

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**ЕН.01.МАТЕМАТИКА**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Назрань

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502» и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин  
Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

СОГЛАСОВАНО Решением Педагогического совета протокол № 10 от «22» июня 2018 г.,  
».

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Бопхоева А.А преподаватель преподаватель математики

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Математика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 34.02.01 **сестринское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ среднего (полного) общего образования и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Подготовка докладов, рефератов, сообщений исследовательская работа, создание презентаций Систематическая проработка конспектов занятий, работа с учебной и специальной литературой , интернетом ,решение задач Расчетно-графическая работа: «Исследование функций с помощью производной и построение графиков»	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Последовательности и ряды.</b>		9	
<b>Тема 1.1 Роль и место математики в современном мире. Пределы и их свойства.</b>	Содержание учебного материала 1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера. Пределы и их свойства. Первый и второй замечательный предел.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия Вычисление пределов последовательности и функции.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	3	
<b>Раздел 2. Математический анализ.</b>		18	
<b>Тема 2.1 Производная функции. Дифференциальное исчисление.</b>	Содержание учебного материала 1 Определение производной. Основные методы нахождения производной. Геометрический смысл производной. Применение производной. Определение дифференциала. Применение дифференциала. Частные функции.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия Нахождение производной функции. Исследование и построение графиков.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «исследование и построение графиков функций с записью решения в рабочую тетрадь»	3	
<b>Тема 2.2. Неопределенный, определенный интеграл. Свойства.</b>	Содержание учебного материала 1. Неопределенный, определенный интеграл. Свойства. Основные способы нахождения интегралов. Применение определенного интеграла к решению прикладных задач. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		

	Практические занятия Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, по частям. Площадь фигуры, ограниченной заданными линиями, объем тела вращения. Длина дуги кривой. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	3	
<b>Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.</b>		30	
<b>Тема 3.1 Основные понятия дискретной математики. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия Построение графов. Решение комбинаторных задач.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	4	
<b>Тема 3.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия Нахождение основных элементов теории вероятности.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении»	3	
<b>Тема 3.3. Математическая статистика, ее роль в медицине и здравоохранении.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.   Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Медико-демографические показатели.		2

	Санитарная (медицинская) статистика – отрасль статистической науки.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия Решение задач математической статистики. Медицинская статистика. Методы обработки результатов медико-биологических исследований. Медико – демографические показатели. Построение полигонов частот и гистограмм	4	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проект: «составление математических задач по медицинской статистике»	3	
		14	
<b>Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.</b>			
<b>Тема 4.1. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Математические методы. Их применение. Пропорции. Процентная концентрация раствора. Газообмен легких. Показатели сердечной деятельности. Расчет прибавки роста и массы детей. Способы расчета питания.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медперсонала. Составление, решение пропорций. Расчет процентной концентрации раствора. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «методы обработки результатов медико-биологических исследований»	4	
		2	
Дифференцированный зачет			
	<b>Всего:</b>	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета для специальности СПО 34.02.01 сестринское дело.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- Учебные таблицы:
- «Производная», «Определенный интеграл», «Неопределенный интеграл», «Газообмен легких».
- Учебно - методические разработки: сборник ситуационных задач, сборник тестовых заданий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

В.П.Омельченко, А.А.Демидова «Математика: компьютерные технологии в медицине» Ростов н/Д: Феникс,2010.

Дополнительные источники:

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.:Издательский центр «Академия» 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.:КНОРУС, 2013.

Лукашкин А.Г. Математика.:учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Интернет ресурсы:

1. [http://www.exponenta.ru/educat/links/1\\_educ.asp#0](http://www.exponenta.ru/educat/links/1_educ.asp#0) – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
2. <http://www.fxyz.ru/> - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
3. <http://maths.yfa1.ru> - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).
4. [allmatematika.ru](http://allmatematika.ru) - Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч.
5. <http://mathsun.ru/> – История математики. Биографии великих математиков.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - решать прикладные задачи	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических

в области профессиональной деятельности;	работ; - домашние работы
Знания: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ	- оценка результатов выполнения практических работ; - защита доклада (компьютерной презентации).
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических работ; - домашние работы;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - домашние работы; - оценка выполнения рефератов, проектов.
- основы интегрального и дифференциального исчисления	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - домашние работы; - письменная проверка;

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01. Сестринское дело**

базовый уровень подготовки

Назрань  
2018г

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02«Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502](#)»

и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Яндиев А.А преподаватель математики

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин  
Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «КСИБ» в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **34.02.01. Сестринское дело** базового уровня образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке средних медицинских и фармацевтических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 111 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	111
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	74
в том числе:	
лекции	22
лабораторные работы	0
практические занятия	52
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	37
в том числе:	
оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам	14
подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебником	10
подготовка рефератов, сообщений	13
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Информация. Свойства информации. Принципы обработки информации компьютером. Основные информационные процессы. Основные задачи и направления информатизации общества. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архивация информации.</p>	6	1
	<p><i>Практические занятия</i> 1. Знакомство с основными информационными процессами и их реализацией с помощью компьютеров. Работа с различными цифровыми носителями информации. Проведение архивации информации.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Работа с учебником по теме «Автоматизированная обработки информации», составление конспекта дополнительного материала. Подготовка сообщения на тему «Компьютерное моделирование в медицине». Подготовка сообщения на тему «Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике».</p>	4	
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информационных технологий</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Магистрально-модульный принцип архитектуры ПК. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Принцип программного управления компьютером. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе Windows. Файловая организация данных. Защита информации.</p>	10	1
	<p><i>Практические занятия</i> 1. Изучение аппаратного обеспечения современного ПК. Настройка операционной системы (ОС) Windows. Настройка внешних устройств. 2. Изучение программного обеспечения современного ПК. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе (ОС) Windows.</p>	4	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала. 2. Оформление мультимедийной презентации на тему «Оргтехника и профессия». 3. Подготовка сообщения на тему «Уровни программного обеспечения ПК и их краткая характеристика». 4. Оформление мультимедийной презентации на тему «Виды антивирусных программ».</p>	7	



<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 3.1. Обработка информации средствами Microsoft Word</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Настройка пользовательского интерфейса текстового редактора Microsoft Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа. Форматирование абзацев. Работа со списками. Создание и форматирование таблиц. Гипертекст и гиперссылки. Вставка в текст графических объектов, редактирование их. Рисование в документе. Оформление страниц. Печать документов.	12	1
	<i>Практические занятия</i> Настройка программы Microsoft Word. Создание и редактирование документа. Форматирование символов. Сохранение текста. Форматирование абзацев. Работа со списками. Создание и редактирование таблиц. Проведение вычислений в таблицах MS Word. Работа с гиперссылками. Создание формул. Вставка в текст графических объектов, редактирование их. Оформление страниц. Печать документов.	8	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала. Подготовка сообщения на тему «Программы обработки текстовой информации». Оформление мультимедийной презентации на тему «Использование возможностей текстового редактора для создания медицинской документации, бюллетеней». Создание и оформление собственного резюме «Ищу работу».	10	
<b>Тема 3.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Назначение и интерфейс табличного процессора Microsoft Excel. Создание, редактирование и форматирование табличного документа. Выполнение операций с ячейками. Автозаполнение. Выполнение математических расчетов. Ссылки. Встроенные функции. Способы создания диаграмм. Редактирование диаграмм. Вывод табличного документа на печать.	8	1
	<i>Практические занятия</i> 1. Изучение и настройка программы Microsoft Excel. Создание и заполнение таблиц. 2. Выполнение расчетов. Формулы. Ссылки. 3. Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функций. 4. Построение и редактирование диаграмм и графиков. Оформление страниц и вывод на печать.	8	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel», составление конспекта дополнительного материала. Оформление мультимедийной презентации «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы». Подготовка сообщения на тему «Вычисления в Excel: формулы и функции». Оформление мультимедийной презентации «Диаграммы и графики в Microsoft Excel».	10	
<b>Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в медицине</b>		<b>27</b>	

	<p><b>Содержание учебного материала</b> Компьютерные сети: понятие, виды. Глобальная сеть Интернет, Интернет-технологии. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта. Информационные сервисы Интернет. Всемирная паутина WWW. Поисковые системы. Технологии поиска информации в Интернет. Назначение и виды информационных систем (ИС). Структура АИС и их роль в обработке баз данных.</p>	8	1
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Знакомство с видами компьютерных сетей. Изучение сервисов Интернет, использование коммуникативных сервисов в работе. 2. Изучение информационных сервисов Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Знакомство с автоматизированными информационными системами.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с учебником по теме «Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных», составление конспекта дополнительного материала. 2. Оформление мультимедийной презентации на тему «Виды поисковых систем». 3. Оформление мультимедийной презентации на тему «Интернет-зависимость – проблема современного общества». Подготовка сообщения на тему «Медицинские автоматизированные информационные системы».</p>	7	
	<b>дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>итого</b>	111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и вычислительной техники.

Оборудование учебного кабинета информатики и вычислительной техники:

- рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, соответствующим разделам программы, подключенными к учебной локальной сети;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации, подключенным к сети Internet и включенным в административную локальную сеть;
- комплект учебно-наглядных пособий – стендов;
- сканеры;
- принтеры;
- мультимедиапроекторы;
- ноутбуки;
- нетбуки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### *Основные источники:*

1. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008.
2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Компьютерные технологии в медицине. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2009.
4. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2009.
5. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ, Астрель, 2009.

###### *Дополнительные источники:*

1. Гельман В.Я. Медицинская информатика. Практикум. – СПб: Питер, 2008.
2. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
3. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
4. Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. – Ростов-на-Дону, 2006.
5. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru)" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "[Общее образование: Информатика и ИКТ](#)", "[Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии](#)".
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ (<http://fcior.edu.ru>).
7. Видеоуроки в сети Интернет (<http://www.videouroki.net>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
Работать с различными цифровыми носителями информации. Осуществлять запись информации на лазерные диски. Осуществлять поиск информации в тексте, файловых структурах, в базах данных. Проводить архивацию информации.	Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. Оценка правильности выполнения алгоритмов работы с информацией, различными цифровыми носителями информации.
Настраивать и правильно использовать внешние устройства ПК. Правильно классифицировать программное обеспечение. Осуществлять настройку графического интерфейса Windows. Работать с элементами Windows. Осуществлять запуск программ, работать с окном программы. Создавать объекты, осуществлять их копирование, перемещение, удаление, восстановление. Устанавливать программное обеспечение внешних устройств. Работать со стандартным прикладным программным обеспечением Windows. Работать с антивирусной программой.	Оценка правильности выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows. Текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.
Настраивать пользовательский интерфейс программы Microsoft Word. Получать справочную информацию по работе с текстовым редактором. Создавать, сохранять и открывать документ. Осуществлять выделение, поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Форматировать символы. Форматировать абзацы. Создавать списки различных типов. Создавать таблицы в Microsoft Word. Форматировать таблицы. Связывать текст гиперссылками. Создавать формулы. Вставлять графические объекты, редактировать их. Создавать рисунки в Microsoft Word. Производить оформление страницы документа и вывод на печать.	Оценка правильности выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.
Выполнять первоначальные настройки пользовательского интерфейса программы Microsoft Excel. Получать справочную информацию по работе с табличным процессором. Выполнять операции по заполнению и автозаполнению отдельных ячеек и диапазонов. Пользоваться различными видами ссылок. Производить вычисления при помощи формул. Пользоваться средствами мастера функций. Строить и редактировать диаграммы. Устанавливать параметры страницы и выводить табличный документ на печать.	Оценка правильности выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Excel. Текущий контроль в форме отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.

<b>1</b>	<b>2</b>
Различать типы компьютерных сетей. Использовать в работе различные коммуникативные сервисы Интернет: электронная почта, чат, форум, сервис мгновенных сообщений. Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет. Работать в информационно-справочных системах. Осуществлять поиск, сбор и обработку информации в автоматизированных системах медицинского назначения.	Оценка правильности выполнения алгоритмов работы в сети Интернет с использованием информационным и коммуникативных служб. Общая оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Знания:</b>	

<p>Понятия информации, социально значимых свойств информации, основ кодирования информации, информационного процесса. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные задачи и направления информатизации общества. Архивация информации.</p>	<p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.</p>
<p>Назначение, принципы работы и основные пользовательские характеристики устройств персонального компьютера. Классификация программного обеспечения ПК. Графический интерфейс операционной системы Windows. Основные алгоритмы работы в операционной системе Windows. Файловая организация данных. Средства защиты информации.</p>	<p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования. Решение кроссвордов по теме.</p>
<p>Алгоритмы запуска программы Microsoft Word. Выполнение первоначальной настройки пользовательского интерфейса текстового редактора. Способы создания, сохранения и открытия документа. Правила набора текста. Понятия форматирования, редактирования документа. Приемы работы с выделенными фрагментами текста, форматирование символов. Форматирование абзацев. Приемы создания и редактирования различных видов списков. Способы создания и форматирования таблиц, проведение вычислений. Понятия: гипертекст, гиперссылка. Алгоритмы создания математических формул. Основные приемы работы с рисунками, графическими объектами. Приемы оформления страницы документа и вывода на печать.</p>	<p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования. Решение кроссвордов по теме.</p>
<p>Алгоритм запуска программы Microsoft Excel. Выполнение первоначальной настройки графического интерфейса табличного процессора. Понятия: ячейка, диапазон, строка, столбец электронной таблицы, адрес ячейки. Заполнение таблиц, автозаполнение. Правила написания формул. Понятия относительной, абсолютной, смешанной ссылок. Выполнение расчетов с использованием мастера функций. Этапы построения и приемы редактирования диаграмм. Приемы установки параметров страницы и вывода на печать.</p>	<p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования. Решение кроссворда по теме.</p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p>Принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Использование коммуникативных сервисов Интернет в общении. Виды информационных сервисов Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Алгоритм поиска медицинской информации в Интернет. Понятие и классификация автоматизированных информационных систем. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в медицине. Понятие медицинских информационных систем. Разновидности автоматизированных рабочих мест медицинского персонала.</p>	<p>Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования. Рубежный контроль в форме дифференцированного зачёта.</p>

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Перечень формируемых компетенций (выписка из ФГОС):

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
*Медицинская сестра должна обладать общими компетенциями (ОК),  
включающими в себя способность (по базовой подготовке):*

Код компетенций	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

*Медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):*

Код компетенций	Содержание
<b>Проведение профилактических мероприятий</b>	
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

<b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>	
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГЭС.01 Основы философии**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Назрань  
2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502](#) и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Мациев А.Д

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

	стр.
<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины</b>	4
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	6
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	12

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

### **Основы философии**

#### **1.1. Область программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**

Программа учебной дисциплины может быть использована на специальности - **34.02.01 Сестринское дело**

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **ОГСЭ.01. Основы философии**

Медицинская сестра/медицинский брат - **ОК 1 – 14** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке/ по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **16** часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>	
составление конспектов	<b>10</b>
заполнение таблиц	<b>3</b>
написание рефератов	<b>3</b>
<b>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		9	
<b>Тема 1.1. Происхождение философии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Философия как наука. Предмет философии.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений - понятие «Человек и его бытие как центральная проблема философии».	1	
<b>Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Основной вопрос философии.		2
	2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - понятие «Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.».	2	
<b>Раздел 2. История философии</b>		25	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии.		2
	2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Учения Лао-Цзы и Конфуция.	2	
<b>Тема 2.2. Развитие античной философии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский.		2
	2. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Гераклит. - Софисты. Сократ	2	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	

<b>Средневековья, Возрождения, Нового времени.</b>	1. Теоцентризм средневековой духовной культуры.		2
	2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.		2
	3. Эпоха научной революции.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	3	
<b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.	1	
<b>Тема 2.5. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).	1	
<b>Тема 2.6. Философия XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Место и роль философии в культуре XX века.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	1	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		6	
<b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Религиозная и философская картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		2
	<b>Практическое занятие №1</b> Роль и место философии в духовной жизни общества. В системе высших нравственных ценностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. - Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		12	
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		2

	2. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	2	
<b>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Сознание как отражение бытия.		2
	2. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений - Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	2	
<b>Раздел 5. Философия и медицина</b>		12	
<b>Тема 5.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Философия человеческой ответственности. Врач как философская категория.		2
	2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.. Клиническая смерть.		2
	3. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД; этические проблемы и права человека.		2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы.</b> Написание рефератов «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>5.2. Мировоззренческие основы философии.</b>	1. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		2
	<b>Практическое занятие №2</b> Уровень усвоения основных философских категорий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - Классический психоанализ З. Фрейда. - В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».	2	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3 . Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Бабаев Ю.В. Основы философии М.: 2009 г., с.420

2. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник/ Санкт-Петербург, СпецЛит, 2010 г, с. 304

3. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебно-методическое пособие. - АМНИ, М.: 2009 г, с. 379

3. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2010, 480 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://labrip.com/>

2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

**Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2010, 256 с.
2. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений.- М.: Логос; КноРус, 2008, 288 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010, 320 с.
4. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2010, 396 с.
5. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
6. Тарасов Ю.Н. Философия для техникумов и колледжей. Воронеж. Изд-во ВГТУ, 2009, 275 с.
7. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2008, 506 с.
8. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2010, 408 с.
9. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 304 с.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Освоенные умения:</b>  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;  - оценка результатов тестирования.
<b>Усвоенные знания:</b>  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;  - оценка индивидуальных устных ответов;  - оценка результатов письменного опроса

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>в форме тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>
---	--

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Назрань ,  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02. История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502](#) и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Мациев А.Д

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

---

**1.1. Область применения программы:** реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности **34.02.01. «Сестринское дело»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: текст, карта, таблица, схема
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе
- основные исторические термины и даты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть** общеучебными компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки)

*Самоорганизация:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

*Самообучение:*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

*Информационный:*

ОК 4. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

*Коммуникативный:*

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
- ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

В курсе «История» межпредметные связи широки и актуальны: постоянные обращения к литературе, искусству, технике, философии, социологии, политологии, психологии и др. Потребности и познавательные способности обучающихся 15 – 17 – летнего возраста широки и разнообразны. И что очень важно, необходимо сочетать достоверность и занимательность, строгость исторического факта и возможность различных его интерпретаций, дискуссионность и следование истине.

Структура дисциплины «История» определена проблемно – хронологическим принципом изучения материала, с древнейших времен до наших дней, сначала – всеобщая история, а затем отечественная.

Является очень важной организацией самостоятельной работы обучающихся. Для этого необходимо минимальное оснащение курса учебно-методическим комплексом, включающим в себя учебник, сборник познавательных и тестовых заданий для обучающихся, методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Полноценной организации обучения призваны служить средства наглядности, аудио- и видеоматериалы, компьютерные средства обучения, соответствующие содержанию курса, отвечающие современным требованиям.

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка – **64 часов**

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **48 часов**



самостоятельная (внеаудиторная) работа – **16 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>Лабораторно-практические работы</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>

## 2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел1.Вторая мировая война.Послевоенное десятилетие</b>		16	
<b>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.		2
<b>Тема 1.2. Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.		2
	<b>Семинарское занятие.№1</b> 1. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b>	2	

	1. Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"».		
<b>Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.		2
	<b>Семинарское занятие.№2</b> 1. Экономика и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны .	2	2
<b>Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.		2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», « Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	2	
<b>Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.</b>		20	
<b>Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		2
<b>Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		2

	Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
<b>Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»	2	
<b>Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.  Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
<b>Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.»,	2	

	«Великобритания, Франция, Италии в конце XX века».		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.		
<b>Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Подготовка презентации «Советский Союз периода правления Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».	2	
<b>Раздел 3. Современный мир.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Развитие суверенной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Процесс становления нового конституционного строя в России.		2
	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.		
	<b>Семинарское занятие №3</b> Международные отношения в 80- 90 х гг. XX века.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Написать реферат на тему «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	2	
<b>Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Причины создания НАТО, состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток.		2
<b>Тема 3.3. Военно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>политические конфликты XX-XXI вв.</b>	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корею 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Причина, хода, итоги переворота в Чили.		2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1. Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема "кризиса демократии».	1	
<b>Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Причины, содержание реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		2
<b>Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		2
<b>Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека Декларации ЮНЕСКО Декларации МОТ, ВОЗ и др.		2
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b>	1	

	1. Написать реферат на тему «Роль и значение России в развитии мирового сообщества»		
<b>Тема 3.7. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Основные достижения современной цивилизации. Этапы развития России в новейшее время. Роль и значение России в развитии мирового сообщества.		
	<b>Семинарское занятие.№4</b> Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> 1.Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, интерактивной доски, компьютера, телевизора, учебно-методической и нормативной документации.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25-30 студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- Наглядные пособия;
- Комплект учебно-методической документации
- Технические средства обучения: телевизор «SONY», DVD-плеер, экран, мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Литература.*

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. – М.: «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. А.Ф. Киселев, В.П. Попов История России XX-начало XXI века. 11 кл. М.: Дрофа, 2007 г.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. - М., Русское слово, 2009

3. Загладин Н.В. Всемирная история. XX в. - М., Русское слово, 2012

4. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. История. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен», 2011.

5. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах. - М., Вентана - Граф, 2011

6. Данилов А. А. История России. 1900 - 1945 гг. Практикум. - М., Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru>

2. [www.ign.ru/index.php](http://www.ign.ru/index.php).

3. <http://ru.wikipedia.org>.

4. <http://vschool.km.ru/>

5. <http://www.biblio.ru/>

6. [www.gumer.info](http://www.gumer.info).

7. <http://www.lib.ru/>

8. <http://poisk.h1.ru/>

9. <http://vvh.history.chat.ru/>

10. <http://www.2day.ru/>

11. <http://days.peoples.ru/>

12. <http://www.genstab.ru/>

13. [www.history.ru/hist.htm](http://www.history.ru/hist.htm)

14. [Arhaeologia.ru](http://Arhaeologia.ru)

15. <http://rulers.narod.ru/index.html>

16. <http://www.empires.ru/>



17. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
18. <http://www.history.ru/hist.htm>
19. [http://www.rubricon.ru/io\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/io_1.asp)
20. <http://imperator.spbnews.ru/>
21. <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
22. <http://www.hist.ru/>
23. <http://www.ancient.holm.ru/>
24. <http://www.znat.narod.ru/>
25. <http://lants.tellur.ru/history/>
26. <http://shpl.d2.ru/>
27. <http://www.tellur.ru/~historia/index.htm>
28. <http://www.shm.ru/>
29. <http://www.hist.msu.ru/>
30. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
31. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
32. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
33. <http://www.machaon.ru/hist/>
34. <http://rus-hist.on.ufanet.ru/> 35. <http://decemb.hobby.ru/>
35. <http://www.russ.ru/antolog/1991/>
36. <http://www.pereplet.ru/istoriya.shtml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДДИСЦИПЛИНЫ «История»

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1,2,3,4,5,8,9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении проблемных задач
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 1,2,3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении проблемных задач
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ОК 3,4,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;	ОК 2,3,4,8,10	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономическо-го развития ведущих государств и регионов	ОК 2,3,4,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении семинарских занятий

мира		
Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	ОК 3,4,7,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования
Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении семинарских занятий
Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы

Министерство образования и науки РФ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03.Иностранный язык**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Назрань, 2018г

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03. Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502](#) и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Султыгова М.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	50
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	52

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 «Сестринское дело»**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общегуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 87 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	261
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	174
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	87
Итоговая аттестация в форме	зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1. Алфавит, гласные, согласные, дифтонги.	<b>Содержание учебного материала :</b>	<b>2</b>	2
	1 Чтение английских гласных		
	2 Чтение сочетаний английских согласных.		
3 Непроизносимые согласные			
4 Дифтонги в английском языке			
5 Словесное и фразовое ударение.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Определить количество звуков и букв в словах.	<b>1</b>	
Тема 2 Грамматическая структура предложения. Типы вопросов. Личные местоимения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1 Порядок слов в английском предложении		
	2 Утвердительное предложение		
	3 Вопросительное предложение		
	4 Отрицательные предложения		
	5 Вопросы в английском языке (типы вопросов: общие, альтернативные, разделительные, специальные, вопросы к подлежащему)		
	6 Вопросительные слова		
	7 Личные местоимения (краткая характеристика основных групп)		
	8 Контрольно-обобщающие упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Постановка различных типов вопросов к данным предложениям: She usually spends her holidays in the country. I entered the medical college at the age of 17. They will go for a walk in the evening.	<b>1</b>	
Тема 3. Предлоги 'in', 'under'. Союзы "and" и "or". Артикли "an" и "a".	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1 Образование единственного и множественного числа, написание существительных во множественном числе; особые случаи образования мн. числа существительных;		
	2 Количественные числительные (первого десятка, второго десятка, многозначные числа);		
	3 Контрольно-обобщающие упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме. «Предлоги 'in', 'under'. Союзы "and" и "or". Артикли "an" и "a"».	<b>1</b>	2
Тема 4.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

<b>Единственное и множественное число существительных. Количественные числительные.</b>	1	Образование единственного и множественного числа, написание существительных во множественном числе; особые случаи образования мн. числа существительных; количественные Числительные (первого десятка, второго десятка, многозначные числа); Контрольно-обобщающие упражнения.		2
	2			
3				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Единственное и множественное число существительных. Количественные числительные».			1	
<b>Тема 5 Глагол “to be” в настоящем времени. (The Simple Tense).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Глагол “to be” в настоящем времени; основные формы глагола; Изменения глагола “to be” в качестве связки, смыслового глагола, модального и вспомогательного глагола. Контрольно-обобщающие упражнения.		2
	2			
	3			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Глагол “to be” в настоящем времени. (The Simple Tense).			1	
<b>Тема 6. Притяжательные местоимения. Лицо.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>		2	
	1	Притяжательные местоимения (относительная и абсолютная форма); Местоимения, употребляемые самостоятельно (mine, his, hers, ours, your, theirs; лицо (1л, 2л, 3л ед.ч и мн.ч.)		2
	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Притяжательные местоимения. Лицо».			1
<b>Тема 7. Настоящее продолженное время.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Формула образования настоящего продолженного времени; Видовременная форма глагола; функции Видовременных форм; Виды и типы предложений; Контрольно-обобщающие упражнения.		2
	2			
	3			
	4			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Настоящее продолженное время» .			1	
<b>Тема 8. Модальные глаголы “to have” и “can”.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	2
	1	Модальные глаголы: особенности их применения; Глагол to have в качестве модального have/has to; Глагол can (выражающий способность совершить действие); Контрольно-обобщающие предложения.		
	2			
	3			
	4			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Модальные глаголы “to have” и “can”» .			1	
<b>Тема 9. Прилагательные и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	



наречия. Притяжательный падеж.	2	Образование прилагательных и наречий при помощи приставок un-, in-, il-, im-, non-, dis-, ir- и суффиксов able/ible-, -al, -in/-an, -ful, -ic, -ing, -y/-ly, -ous, -iv, -less.		2
	3	Степени сравнения прилагательных и наречий;		
	4	Притяжательный падеж (положительная, сравнительная и превосходная);		
		Контрольно-обобщающие упражнения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Прилагательные и наречия. Притяжательный падеж» .	1	
Тема 10. Время, дни, месяца, времена года. Порядковые числительные, дроби.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Название дней, месяцев, времен года;		2
2	Порядковые числительные;			
	3	Синтаксические функции числительных;		
	4	Контрольно-обобщающие упражнения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Время, дни, месяца, времена года. Порядковые числительные, дроби» .	1	
Тема 11. Прошедшее время модальных глаголов “to be”, “to have” и “can”.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Модальные глаголы и их производные;		2
2	Прошедшая форма модальных глаголов;			
	3	Контрольно-обобщающие упражнения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Прошедшее время модальных глаголов “to be”, “to have” и “can” .	1	
Тема 12. Существительные и прилагательные.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Имена существительные, сочетающиеся с глаголами в единственном числе;		2
2	Имена существительные, сочетающиеся с глаголами во множественном числе;			
	3	Имена существительные, сочетающиеся с Глагольными формами в единственном и		
	4	множественном числе;		
	5	Типы прилагательных, качественные и относительные прилагательные;		
		Контрольно-обобщающие упражнения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Существительные и прилагательные».	1	
Тема 13. Простое настоящее время. Типы предложений в простом настоящем времени.	<b>Содержание учебного материала :</b>		2	
	1	Формула простого настоящего времени;		2
2	Способы выражения настоящего времени;			
	3	Типы предложений в простом настоящем времени;		
	4	Контрольно-обобщающие упражнения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Простое настоящее время. Типы	1	

	предложений в простом настоящем времени».		
<b>Тема 14. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Классификация существительных.		
	2 Грамматические категории имени существительного.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Категории имени существительного».	<b>1</b>	
<b>Тема 15. Производные имени существительного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Производные имени существительного		
	2 Образование имени существительного.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Производные имени существительного».	<b>1</b>	
<b>Тема 16. Подлежащее и дополнение. Объектные местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Главные члены предложения: их характеристика;		
	2 Второстепенные члены предложения: их характеристика;		
	3 Дополнения (прямое, предложное); Контрольно-обобщающие упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Подлежащее и дополнение. Объектные местоимения».	<b>1</b>	
<b>Тема 17. Будущее время. Типы предложений в будущем времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Способы выражения будущего действия, его характеристика, способ образования, особенности употребления;		2
	2 Видовременные формы;		
	3 Функции видовременных форм; Контрольно-обобщающие упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Будущее время. Типы предложений в будущем времени».	<b>1</b>	
<b>Тема 18. Степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная); Образование степеней сравнения у односложных и некоторых двусложных		2
	2 прилагательных;		
	3 Образование степеней сравнения у многосложных прилагательных;		
	4 Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Степени сравнения прилагательных».	<b>1</b>	
<b>Тема 19. Простое прошедшее</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

время. Правильные и неправильные глаголы.	1	Способы образования прошедшего времени, особенности употребления;		2
	2	Видовременные формы;		
	3	Функции видовременных форм;		
	4	Контрольно-обобщающие упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы».		<b>1</b>	
Тема 20. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Способы образования настоящего совершенного времени, особенности употребления;		2
2	Видовременные формы;			
	3	Функции видовременных форм;		
	4	Контрольно-обобщающие упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Настоящее совершенное время».		<b>1</b>	
Тема 21. Современный английский язык. Цели изучения языка медицины.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Введение новых слов и выражений.		2
2	Чтения текста.			
	3	Аудирование на заданную тему.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческого письма на тему: «Современный английский язык».		<b>1</b>	
Тема 22. Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. (Терминология). Грам. практикум: существительное.	<b>Содержание учебного материала :</b>		<b>2</b>	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		2
2	Работа над текстом текста(чтение, перевод, тренировочные упражнения, контроль на понимая текста).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепления лексического материала по теме: «Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела».		<b>1</b>	
Тема 23. Части тела человека. Грам. практикум: классификация существительных.	<b>Содержание учебного материала :</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях тела человека.		2
2	Составление устного высказывания о частях тела.			
	3	Классификация существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческого письма на тему: «Описание внешности пациента».		<b>1</b>	
Тема 24. Кости скелета. Грам. практикум: образование существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о костях скелета человека.			
	Классификация существительных. Образование существительных.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалога на тему: «Кости скелета».	<b>1</b>	
Тема 25. Общие симптомы. Терминология. Грам. практикум: выражение падежных отношений существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода общих симптомов 2 заболевания. 3 Составление устного высказывания об общих симптомах. Образование существительных. Выражение падежных отношений существительных.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление алгоритма постановки диагноза пациенту.	<b>1</b>	
Тема 26. Жар. Грам. практикум: грамматические категории имени существительного.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста по теме: “Жар” . 2 Составление устного высказывания по теме: “Жар” . 3 Грамматические категории имени существительного.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление творческого письма на тему ” How can you help a person with high temperature?”	<b>1</b>	
Тема 27. Простуда. Грам. практикум: классификация и образование имени прилагательного.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Лексико-грамматический материал по теме: “Простуда”. 2 Классификация и образование имени прилагательного.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление творческого письма на тему:” The symptoms of high temperature ”	<b>1</b>	
Тема 28. Пневмония. Грам. практикум: степени сравнения прилагательных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии. 2 Степень сравнения прилагательных.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление творческого письма на тему: “Симптомы пневмонии”.	<b>1</b>	
Тема 29. Стационар и иные медицинские учреждения. Отделение стационара, медицинский персонал. Терминология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о стационарах и иных медицинских учреждениях. 2 Составления устного рассказа об медицинских учреждениях.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лексики по теме «Стационар и иные медицинские учреждения».	<b>1</b>	
Тема 30. Особенности работы в стационаре (текст «В больнице»). Грам. практикум: местоимения (личные, притяжательные и порядковые).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о стационарах. 2 Составление устного высказывания о медицинских учреждениях. 3 Местоимения (личные, притяжательные и порядковые).		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание работы медицинской сестры в больнице.	<b>1</b>	
Тема 31. Ты стал студентом медицинского колледжа. Грам. практикум: местоимения (указательные, вопросительные, относительные и соединительные).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Составление устного высказывания на тему :”Ты стал студентом медицинского колледжа”.		2
	2 Местоимения (указательные, вопросительные, относительные и соединительные).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление творческого письма о своем колледже.		
Тема 32. Визит врача. Грам. практикум: местоимения (неопределенные и отрицательные, их производные).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	2 Местоимения (неопределенные и отрицательные, их производные).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалога на тему: «Визит врача».	<b>1</b>	
Тема 33. На приеме врача. Грам. практикум: числительные (количественные и порядковые).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум для устного высказывания пациента на приеме у врача.		2
	2 Устное высказывание пациента о своих симптомах.		
	3 Изучение числительных (количественных и порядковых).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалога на тему: «На приеме у врача».	<b>1</b>	
Тема 34. Наша лучшая палатная медсестра. Грам. практикум: глагол (классификация и образование)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум для устного высказывания о лучшей платной медсестры.		
	2 Изучения глагола (классификация и образование).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалога на тему: «Наша лучшая палатная медсестра».	<b>1</b>	
Тема 35. Общее обследование пациента. Терминология. Грам. практикум: глагол (повелительное наклонение).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по данной теме.		2
	2 Изучение глагола (повелительное наклонение).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение текста: «Appendicitis» and name the symptoms of it.	<b>1</b>	
Тема 36. Объективные данные о состоянии здоровья пациента (АД, пульс). Грам. практикум: глагол (изъявительное наклонение)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода о состоянии здоровья пациента.		2
	2 Изучения глагола (изъявительное наклонение).		
	3 Контрольно-обобщающие упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление карты пациента с записью о состоянии здоровья.	<b>1</b>	

Тема 37. Уход за полостью рта. Грамм. практикум: типы вопросительных предложений с глаголом “to be”.	<b>Содержание учебного материала :</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания Об уходе за полостью рта.		2
	2	Типы вопросительных предложений с глаголом “to be”		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление вопросительных предложений с глаголом “to be”.		<b>1</b>	
Тема 38. Правила соблюдения крепкого здоровья. Грамм. практикум: оборот “there + be”».	<b>Содержание учебного материала :</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение лексического минимума, для составления устного высказывания о правилах		2
	2	соблюдения крепкого здоровья. Изучения оборота “there + be”».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составления правил соблюдения крепкого здоровья, используя оборота “there + be”.		<b>1</b>	
Тема 41. Сестринский процесс. Теории сестринского дела. Понятие ценностей и этики в сестринском деле.	<b>Содержание учебного материала :</b>		<b>2</b>	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов сестринском процессе.		2
	2	Составление устного высказывания о ценностях и этики в сестринском деле.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалога медсестры и пациента.		<b>1</b>	
Тема 42 . Интенсивная терапия. Терминология. Грамм. практикум: глагол “to have”.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об интенсивной терапии.		2
	2	Изучение глагола “to have”.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление монолога об интенсивной терапии.		<b>1</b>	
Тема 43. Лечение и уход за больными с сердечными заболеваниями. Грамм. практикум: модальные глагол “can”.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о лечении и уходе за больными с сердечными заболеваниями.		2
	2	Изучения модального глагол “can”.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание мини-монолога о лечении и уходе за больными с сердечными заболеваниями.		<b>1</b>	
Тема 44. Помощь при отравлении. Грамм. практикум: модальный глагол “must”».	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Составление устного высказывания о помощи при отравлении.		2
	2	Изучения модальный глагол “must” .		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление монолога о помощи при отравлении.	1	
<b>Тема 45. Помощь при обмороке. Грам. практикум: действительный залог.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о помощи при обмороке. 2   Изучение действительного залога.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание действий помощи при обмороке.	1	
<b>Тема 46. Помощь при солнечном ударе. Грам. практикум: сопоставление времен всех групп в Active Voice.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Изучение лексического минимума. 2   Составление устного высказывания о помощи при солнечном ударе. 3   Сопоставление времен всех групп в Active Voice.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание действий помощи при солнечном ударе.	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
<b>Тема 47. Медицинские инструменты, предмет санитарии и гигиены. Грам. практикум: типы вопросительных предложений в Indefinite Tenses.</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинских инструментах, предметах гигиены. 2. Типы вопросительных предложений в Indefinite Tenses.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечислить медицинские инструменты, предметы санитарии и гигиены.	1	
	<b>Содержание учебного материала :</b>	2	
<b>Тема 48. Заболевания.</b>	1   Изучение лексического минимума, необходимого для перевода заболеваний. Составление устного высказывания заболевании пациента. 2   Изучения страдательный залог.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найдите в тексте и выпишите предложения в страдательном залоге.	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
<b>Тема 49. Диагностика инфекционных заболеваний (терминология). Грам. практикум: особенности страдательного залога в английском языке.</b>	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностики инфекционных заболеваний. 2   Особенности страдательного залога в английском языке		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить монолог между пациентом и медсестрой на тему: «Инфекционные заболевания».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 50. Скарлатина, симптомы и профилактика воздействия. Грам. практикум: сослагательное наклонение.</b>	1   Изучение лексического минимума, необходимого для перевода симптомов и профилактики скарлатины. 2   Составление устного высказывания о заболевании. 3   Изучения сослагательное наклонение.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечисление симптомов скарлатины.	<b>1</b>	
<b>Тема 51. Времена группы Simple (Active и Passive Voice).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение времен группы Simple (Active и Passive Voice) Изучение неправильных глаголов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Времена группы Simple (Active и Passive Voice)».	<b>1</b>	
<b>Тема 52. Вредные привычки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Наркотики. Курение. СПИД.		
	Создание презентаций на тему: «Вредные привычки».		
<b>Тема 53. Корь, симптомы и профилактика возникновения. Грам. практикум: неличные формы глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах и профилактике кори.. 2 Неличные формы глагола.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Назовите первые симптомы кори.	<b>1</b>	
<b>Тема 54. Грипп, симптомы и профилактика возникновения. Грам. практикум: инфинитив, его формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах и возникновении гриппа. 2 Изучения инфинитива, его форм.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечислить первые симптомы гриппа.	<b>1</b>	
<b>Тема 55. Рахит, симптомы и профилактика возникновения. Грам. практикум: функции инфинитива.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактике и симптомах рахита 2 Изучения функции инфинитива.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найдите в тексте и выпишите первые симптомы рахита.	<b>1</b>	
<b>Тема 56. Диетотерапия. Терминология. Грам. практикум: функции причастия I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диетотерапии. 2 Изучения функции причастия I.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать творческое письмо о значении диетотерапии в жизни человека.	<b>1</b>	
<b>Тема 57. Витамины. Терминология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	



Грам. практикум: образование и формы причастия II.	. Грам. практикум: образование и формы причастия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему: "Витамины".		1	
Тема 58. Значение воды в питании человека. Терминология. Грам. практикум: функции причастия II	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении воды в питании человека.		
	2	Изучения герундия, его формы.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческого письма о значении воды в питании человека.		1		
Тема 59. Переливание крови. Кровь и ее компоненты. Терминология. Грам. практикум: герундий, его формы.	<b>Содержание учебного материала :</b>		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о переливании крови и ее компонентах.		2
	2	Изучения герундия, его формы.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения об алгоритмах переливания крови.		1		
Тема 60. Кровотечение. Терминология. Грам. практикум: функции герундия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о кровотечении. Составление устного высказывания по темам «Кровотечение».		2
	2	Изучения функции герундия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при кровотечении.		1		
Тема 61. Управление болью. Терминология. Грам. практикум: инфинитивные обороты.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Лексико-грамматический материал по теме: "Управление болью".		2
	2	Изучения инфинитивных оборотов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения о различных типах боли.		1		
Тема 62. Характер боли при различных заболеваниях. Грам. практикум: герундиальные обороты.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о характере боли.		2
	2	Изучение герундиальных оборотов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалога « Боль при различных заболеваниях».		1		
Тема 63. Лекарственная терапия. Терминология. Грам. практикум: причастные обороты.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственной терапии.		2
	2	Изучения причастных оборотов.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод инструкции лекарственных препаратов на английский язык.		<b>1</b>	
Тема 64. Правила приема лекарственных препаратов. Терминология. Грам. практикум: группа длительно-итоговых времен Perfect Progressive.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственной терапии.		2
	2	Изучения групп длительно-итоговых времен Perfect Progressive.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление алгоритма приема препарата Интал.		<b>1</b>	
Тема 65. Лекарственные препараты. Терминология. Грам. практикум: образование простых наречий.	<b>Содержание учебного материала :</b>		<b>2</b>	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных препаратах.		2
	2	Изучение образования простых наречий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему: "Лекарственные препараты".		<b>1</b>	
Тема 66. .Нервная система.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Нервная система		
	2	Отглагольное имя существительное.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на тему: "Нервная система".		<b>1</b>	
Тема 67. Заболевание суставов.	12	Заболевание суставов Усилительные и возвратные местоимения.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на тему: "Заболевание суставов".		<b>1</b>	
Тема 68. В аптеке. Терминология. Грам. практикум: образование производных наречий.	<b>Содержание учебного материала :</b>		<b>2</b>	
	1	Составление устного высказывания об аптеках.		2
	2	Изучения образования производных наречий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на тему: "Заболевание суставов".		<b>1</b>	
Тема 69. Сульфаниламиды. Терминология. Грам. практикум: образование составных наречий.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сульфаниламидах.		2
	2	Изучения образования составных наречий.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческого письма на тему : «Сульфаниламиды».	<b>1</b>	
<b>Тема 70. Антибиотики.</b> <b>Терминология. Грам. практикум:</b> <b>степени сравнения наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1   Лексический минимум для устного высказывания об антибиотиках. 2   Устное высказывание о значении антибиотиков. 3   Изучение степени сравнения наречий.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание предложенной картинке на тему: «Антибиотики».	<b>1</b>	
<b>Тема 71. Лекарственные растения.</b> <b>Терминология. Грам. практикум:</b> <b>союзы сочинительные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. 2   Изучение сочинительных союзов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выбор из текста предложений с сочинительными союзам.	<b>1</b>	
<b>Тема 72. Хранение лекарственных препаратов в домашних условиях.</b> <b>Предотвращение самолечения.</b> <b>Грам. практикум: союзы подчинительные»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.   Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хранении лекарственных препаратов в домашних условиях. 2.   Устное высказывание о предотвращении самолечения. Подчинительные союзы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческого письма на тему: «Предотвращение самолечения».	<b>1</b>	
<b>Тема 73. Общий инструментарий.</b> <b>Терминология. Грам. практикум:</b> <b>союзы сравнительные.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>	<b>2</b>	
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих инструментариях. 2   Изучения сравнительных союзов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда на тему: “Общий инструментарий”.	<b>1</b>	
<b>Тема 74. Десмургия. Терминология.</b> <b>Грам. практикум: предлоги, обозначающие движение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Изучение лексического минимума для устного высказывания о десмургии. 2   Изучения предлогов, обозначающих движения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выбор из в текста предложений с предлогами, обозначающими движение.	<b>1</b>	
<b>Тема 75. Режим работы хирургического отделения. Грам. практикум: предлоги времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Составление устного высказывания о режиме работы хирургического отделения. 2   Изучения предлогов времени.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устное высказывания о режиме работы хирургического отделения.	1	
<b>Тема 76. Порядок слов в предложении с герундиальными оборотами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1 Изучение герундиальных оборотов. 2 Изучение сочинительных союзов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с грамматическим справочником по теме: «Порядок слов в предложении с герундиальными оборотами» .	1	
<b>Тема 77. Предотвращение самолечения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1 Предотвращение самолечения. 2 Антибиотики		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на тему: “ Предотвращение самолечения ”.	1	
<b>Тема 78. Помощь при различных видах переломов. Грам. практикум: порядок слов в простом повествовательном предложении (утвердительные).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи при различных видах переломов. 2 Изучение порядка слов в простом повествовательном предложении (утвердительные).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление алгоритма оказания помощи при различных видах переломов.	1	
<b>Тема 79. Лабораторные исследования. Терминология. Грам. практикум: отрицание в простом повествовательном предложении».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Лексический минимум для устного высказывания о лабораторных исследованиях. 2 Изучение отрицания в простом повествовательном предложении.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческого письма о лабораторных исследованиях.	1	
<b>Тема 80. Зубоврачебная терминология. Грам. практикум: порядок слов в вопросительном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Лексико-грамматический материал по теме: “Зубоврачебная терминология”. 2 Изучение порядка слов в вопросительном предложении.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление предложений с использованием зубоврачебной терминологии.	1	
<b>Тема 81. Оказание помощи при стоматологических заболеваниях. Грам. практикум: альтернативные вопросы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании помощи при стоматологических заболеваниях. 2 Изучения альтернативных вопросов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление алгоритма оказания первой помощи при стоматологических заболеваниях.	1	
<b>Тема 82. На приеме у стоматолога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

(диалоги). Грам. практикум: общие вопросы.	1	Составления диалогов на приеме у врача.		2
	2	Изучения общего вопроса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление альтернативных и общих вопросов.		1	
Тема 83. И.П. Павлов – человек ученый. Грам. практикум: специальные вопросы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческого текста.		2
	2	Изучение специального вопроса.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание мини биографии ученого И.П. Павлова.				
Тема 84. С.П. Боткин. Грам. практикум: построение специальных вопросов с предложениями.	<b>Содержание учебного материала :</b>		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания.		
	2	Изучение построения специальных вопросов с предложениями		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать мини биография об ученом С. П. Боткино.		1		
Тема 85. Гиппократ – отец медицины. Грам. практикум: вопросительные местоимения и наречия с предложениями.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческого текста.		2
	2	Изучение вопросительных местоимений и наречий с предложениями.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: “Гиппократ – отец медицины”.		1		
Тема 86. . История сестринского дела. Флоренс Найтингейл. Грам. практикум: структура вопросительных предложений.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об истории сестринского дела.		2
	2	Изучение структуры вопросительных предложений.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание творческого письма об истории сестринского дела.		1		
Тема 87. Здоровоохранение в РФ. Грам. практикум: структура вопросительных предложений (вариант II).	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов.		
	2	Изучение структуры вопросительных предложений (вариант II).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устного высказывания о здравоохранении в РФ.		1	2	
итого		261		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских ; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, аудиозаписи, презентации, МОСы, раздаточный материал, стенды.

Технические средства обучения: магнитофон

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. М.:АНМИ, 2009.
2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Student's Grammar Guide: учебное пособие. СПб, «Химера», 2010.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2008.
4. Козырева А.Г., Шадская Т.В. «Английский язык для медицинских колледжей и училищ». ООО «Феникс», 2009.
5. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ. М., АНМИ, 2007.

Дополнительные источники:

1. Марковина И.Ю. «Английский язык для медицинских специалистов» ГЭОТАР-МЕД, 2008.
2. Программа ФГОС по иностранным языкам. – ФИРО 2012г.
3. Региональный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в 2008/2009 учебном году. – СПб., 2009.
4. Сафонова В.В. Программа МОРФ по иностранным языкам. Английский язык. 10-11 классы. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://homeenglish.ru>

<http://www.ego4u.com>

<http://www.questia.com>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.efl.ru/forum>

[http://www.altnet.ru/~mcsmall/cat\\_lang.htm](http://www.altnet.ru/~mcsmall/cat_lang.htm)

<http://engblod.ru/materials>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Анализ тестирования, контрольных работ. Анализ проверки рабочей тетради студента. Наблюдение, собеседование. Зачет.
Знать : - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Анализ тестирования, контрольных работ. Анализ проверки рабочей тетради студента. Наблюдение, собеседование. Зачет.

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04.Физическая культура**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Назрань

2018



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Марзаганов Р.М

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1 Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;

самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>348</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>174</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>174</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>174</i>
в том числе	
Подготовка сообщений	<i>34</i>
Подготовка рефератов	<i>50</i>
Выполнение различного рода физических упражнений	<i>50</i>
Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях	<i>40</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном развитии человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 <b>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам «Физическая культура личности», «Ценностные ориентиры здорового образа жизни», «Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры», «Ценности физической культуры».	2	
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 <b>Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.</b> Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам «Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека», «Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки», «Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды».	2	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.</b> Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.		

	Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка рефератов по темам «Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни», «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни», «Основные требования к организации здорового образа жизни», «Критерии эффективности здорового образа жизни».		
Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.</b> Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния человека в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка рефератов по темам «Критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления», «Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности».		
<b>Раздел 2. Учебно-тренировочный</b>			
Тема 2.1. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	48	
	<b>Спортивная ходьба</b>		2
	<b>Бег на короткие дистанции</b> - высокий и низкий старт, до 40 м.; - низкий старт и стартовый разбег; - бег с ускорением 2-3 x 60-80 м.; - бег на результат 60-200-400 м.;	8	
	<b>Бег на средние дистанции</b> - переменный бег 100-200-400 м. быстро +100 м.; - бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин.; - бег на 800 м.	6	2
	<b>Кроссовый бег</b> - смешанные передвижения (бег в чередовании с ходьбой до 5000 м.); - длительный бег до 20 мин.; - кросс 2000 м.;	6	2
	<b>Прыжок в высоту</b> - отталкивание с короткого, среднего и длинного разбега; - прыжки с разбега через планку; - прыжки с бокового разбега через планку способом «перешагивание».	6	2

		<b>Прыжок в длину</b> - прыжки в длину с 5-7 беговых шагов; - прыжки в длину с 13-15 шагов разбега; - двойной и тройной прыжок; - прыжки в длину с полного разбега.	8	2
		<b>Метание (метание набивных мячей, гранаты)</b> - метание мяча 150 г. с 4-5 шагов на дальность; - метание гранаты 300-500 г. с места на дальность; - метание гранаты с укороченного и полного разбега на дальность;	6	2
		<b>Практические занятия</b>	14	
		1. Спортивная ходьба. 2. Бег на короткие дистанции. 3. Бег на средние дистанции. 4. Кроссовый бег. 5. Прыжки в высоту. 6. Прыжки в длину. 7. Метание (метание набивных мячей, гранаты).		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	56	
		Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей: - бег прыжками (многоскоки); - старты из различных исходных положений; - бег с изменением темпа и ритма шагов; Тренировка в беге, прыжках и метаниях для развития совершенствования основных двигательных способностей: - бег с преодолением препятствий; - метание различных предметов из различных исходных положений; - кроссы в равномерном и переменном темпе. Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.		
Тема 2.2. Спортивные игры		<b>Содержание учебного материала</b>	16	2
	1	<b>Баскетбол</b> Стойки, перемещения, остановки, повороты: - комбинация из освоенных элементов техники передвижений; - в парах в нападающей и защитной стойке; Ловля и передача мяча на месте и в движении: - варианты ловли передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - различными способами на месте и в движении. Броски мяча в корзину: - варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; - в движении одной рукой от мяча после ведения в прыжке; - штрафные броски; - дистанционные броски.		



	<p><b>Волейбол</b>  Стойки, перемещения.  - комбинации из освоенных элементов техники передвижения;  - совершенствование техник передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p> <p>Передача мяча сверху и снизу двумя руками:  - на месте индивидуально и в парах;  - после перемещения;  - в прыжке;  - прием мяча после подачи.</p> <p>Прием мяча сверху и снизу двумя руками:  - групповые упражнения с подачей через сетку;  - индивидуально верхней и нижней передачи у стенки.</p> <p>Подача мяча (нижняя прямая, верхняя прямая):  - имитация подачи и подача в сетку с 6-7 м.;  - подачи на партнера на расстоянии 8-9 м.;  - подачи через сетку;  - подачи на точность по зонам площадки.</p> <p>Прием с подачи мяча:  - прием с подачи в парах;  - прием с подачи с доводкой мяча в зону 2-3.</p> <p>Двухсторонняя учебная игра:  - игра по упрощенным правилам;  - игра по правилам.</p>	22	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ловля и передача мяча на месте и в движении.</li> <li>2. Броски мяча в корзину.</li> <li>3. Передача мяча сверху и снизу двумя руками.</li> <li>4. Прием мяча сверху и снизу двумя руками.</li> <li>5. подача мяча (нижняя прямая, верхняя прямая).</li> <li>6. Прием с подачи мяча.</li> <li>7. Двухсторонняя учебная игра.</li> </ol>	14	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Тренировка по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- челночный бег 3 x 10;</li> <li>- метание набивных мячей из различных положений;</li> <li>- жонглирование (индивидуально и в парах у стенки);</li> <li>- упражнения на быстроту и точность реакций;</li> <li>- упражнения на быстроту и точность реакций;</li> </ul> <p>Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение мяча в различных стойках;</li> <li>- метания и броски мячей разного веса и на дальность;</li> <li>- круговая тренировка;</li> <li>- двусторонняя игра и игровые задания;</li> </ul> <p>Подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.</p>		
Тема 2.3. Гимнастика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1 <b>Ритмическая гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение комплексу ритмической гимнастики</li> <li>- закрепление и совершенствование ритмической гимнастики</li> </ul>	4	2
	<p>2 <b>Спортивная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в висах и упорах;</li> <li>- опорные прыжки: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см.);</li> <li>б) прыжок через гимнастического «козла», согнув ноги и ноги врозь;</li> </ul> </li> <li>- акробатические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кувырки вперед и назад;</li> <li>б) стойка на лопатках;</li> <li>в) сед углом;</li> <li>г) комбинация из ранее освоенных элементов.</li> </ul> </li> </ul>	16	2
	<p>3 <b>Производственная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие двигательных качеств;</li> <li>- координационные способности;</li> <li>- силовые способности и силовая выносливость;</li> <li>- гибкость.</li> </ul>	8	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнений в висах и упорах.</li> <li>2. Выполнение опорных прыжков.</li> <li>3. Выполнение акробатических упражнений.</li> <li>4. Выполнение упражнений производственной гимнастики.</li> </ol>	14	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	42	

	Тренировка с использованием гимнастических снарядов и упражнений: - общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов; - упражнения с партнером; - комплексы ритмической гимнастики.		
Тема 2.4. Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Совершенствование техники ударов по воротам: штрафные удары, удары в движении.		2
	Совершенствование техники ухода с мячом в сторону от соперника, ложной остановки.		
	Совершенствование техники ложного замаха на удар, резкого торможения с изменением направления.		
	Совершенствование тактических действий: прессинг, встречный отбор, искусственное создание положения "вне игры", комбинированные действия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>1.</b> Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10		
Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол			
Участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях			
	<b>Всего:</b>	<b>348</b>	
<b>Итоговая форма аттестации в форме дифференцированного зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса (спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий).

Оборудование учебного кабинета:

- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- спортивного инвентаря (мячи, учебные гранаты, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лях, В.И. Физическая культура: учебник для общеобразоват. учеб. заведений / Лях В.И., Зданевич А.А.. – М.: Просвещение, 2010.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. / Решетников Н.В. – М.: «Академия», 2005.
3. Решетников, Н. В. Физическая культура : учеб. пособие / Н. В. Решетников и др. – 9-е изд., стереотип. – М.: «Академия», 2009.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – МИЦ «Академия», – 2010. -304 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / Барчуков И.С – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003. – 255 с.
3. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебный практикум / Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. М.: Флинта: Наука, 2002. – 312 с.
4. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Дмитриев А.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
5. Нифонтова Л Н, Павлова Г. В. Физическая культура для людей, занятых малоподвижным трудом. – М.: Советский спорт, 1993.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные умения:</b>	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Наблюдение и оценка выполнения практического задания и контрольных нормативов Дифференцированный зачет
<b>усвоенные знания:</b>	
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тестирование Устный и письменный опросы Оценка выполнения практического задания Дифференцированный зачет
– основы здорового образа жизни.	Тестирование Устный и письменный опросы Оценка выполнения практического задания Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Назрань  
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502](#) и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Наурузова М.М.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6

3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13-16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: **34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ 05 Русский язык является составной частью образовательной программы, включает в себя общеобразовательную дисциплину по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за

- собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **16** часа.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
конспектирование	2
работа с текстами	2
написание сочинений, изложений	4
подготовка рефератов по темам:	
- «Русский язык в Российской Федерации»	
- «Культура речи. Нормы русского языка»	
- «Словари русского языка и сфера их использования»	
- «Видные ученые-лингвисты»	2
самоподготовка к проверочным работам, к тестированию, к контрольной работе	6
работа со словарями	2
выполнение упражнений	4
Итоговая аттестация в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ В. 06. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		6	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Язык и речь. Ознакомление с видами речевой деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений - редактирование теста - понятие «Речевая ситуация и ее компоненты».	1	
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений - работа с текстами разговорного стиля - составление диалога «На приеме у доктора...»	1	
<b>Раздел 2..Лексика и фразеология</b>		6	
<b>Тема 2.1. Русская лексика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Лексика. Лексикография. Типы и виды словарей Ознакомление с русской лексикой с точки зрения ее происхождения и употребления.		2
	2. Фразеология русского языка.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -составление словаря жаргонизмов медицинских работников -составление словаря терминологической лексики медицинских работников -инсценировка «На приеме у врача»	2	
<b>Раздел 3.Морфология и орфография</b>		21	
<b>Тема 3.1. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных, сложных существительных. Правописание НЕ с именами существительными		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений	1	

	-составление карточки для взаимопроверки по теме: «Правописание НЕ с именами существительными»		
<b>Тема 3.2. Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Имя прилагательное. Правописание НЕ с именами прилагательными		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений -составление карточки для взаимопроверки по теме: «Правописание НЕ с именами прилагательными», «Н-НН в именах прилагательных»	1	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание Н-НН в именах прилагательных	2	
<b>Тема 3.3. Глагол.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола..		2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Правописание НЕ с глаголами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений -составление зачётной карточки по теме «Не с разными частями речи»	2	
<b>Тема 3.4. Причастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Причастие. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений -составление зачётной карточки по теме «Не с разными частями речи»	1	
<b>Тема 3.5. Деепричастие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений -составление зачётной карточки по теме «Не с разными частями речи»	1	
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>		15	
<b>Тема 4.1. Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Словосочетание. Строение словосочетания.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений -составление зачётной карточки по теме «Виды словосочетаний»	1	
<b>Тема 4.2. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Простое предложение. Главные члены предложения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Этюд о весне	1	
<b>Тема 4.3. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.		2

<b>Сложносочинённое предложение.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Творческая работа. Путевые заметки. - Повторение темы «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении».	1	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Сложное предложение.</b>	1. Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение.		2
<b>Сложноподчинённое предложение.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Творческая работа. Путевые заметки. - Повторение темы «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».	1	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Сложносочиненное предложение.</b>	1. Сложное предложение. Бессоюзное предложение		2
<b>Бессоюзное предложение.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Творческая работа. Путевые заметки. - Повторение темы «Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Итоговая аттестация в форме зачета.	2	
<b>Всего:</b>		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия:

Т.1. «Стили речи» в электронном виде

Т.2. «Функциональные типы речи» в электронном виде

Т.3 «Чередующиеся гласные» в электронном виде

Т.4 «Правописание НЕ с именами существительными» в электронном виде

**Т.5.** «Н-НН в именах прилагательных» в электронном виде

**Т.6.** «Правописание окончаний глаголов» в электронном виде

Т.7. «Не с глаголом» в электронном виде

Т.8. «Правописание Не с причастиями » в электронном виде

Т.9. «Н-НН в причастиях» в электронном виде

Т.10. «Правописание Не с наречием» в электронном виде

Т.11. «Типы словосочетаний» в электронном виде

Т.12. «Виды сложных предложений» в электронном виде

Т.13. «Виды сложноподчинённых предложений» в электронном виде

Т.14. «Виды бессоюзных предложений» в электронном виде

Инструктивно-нормативная документация:

инструкции по охране труда и противопожарной безопасности

Материально-техническое оснащение кабинета:

учебная мебель

Учебно-программная документация: ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, примерная учебная программа, рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы:

-учебно-методический комплекс,

-контролирующие и обучающие программы (контролирующие: HyperTEST по темам: «Чередующиеся гласные», «Не с разными частями речи», «Н-НН в разных частях речи», «Типы словосочетаний»; обучающие: презентации «Публицистический стиль речи», алгоритм «Правописание окончаний глагола», «Правописание Н-НН с разными частями речи»),

- учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе («Не с причастиями», «Склонение существительного» «Окончания глаголов» план написания эссе, план создания проектов»),

-контрольно-измерительные материалы (тесты по темам: Чередующиеся гласные», «Не с разными частями речи», «Н-НН в разных частях речи», «Типы словосочетаний»; карточки для индивидуальной работы по темам: «Безударные гласные», «Фонетика», тексты).

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, экран, классная доска (меловая)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 380 с.- (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 320с.
2. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Пvloва, Е. Ю. Кашаева.- Изд. 4-е- Ростов н/Д:Феникс, 2008.- 188 с.
3. Полный современный медицинский справочник. Москва 2002.
4. Орфоэпический словарь русского языка / Аванесов Р.И. М., «Русский язык» 1967.
5. Словарь синонимов русского языка / Александрова З.Е. М., «Русский язык» 1978.
6. Словарь омонимов русского языка / Ахманова О.С.. М., 1974.
7. Словарь русского языка / Ожигов С.И. М, 1952.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.FANCLAW.RU/TALKS/INDEX.PHP?TOPIC=30.0](http://www.fanclaw.ru/talks/index.php?topic=30.0)
2. [HTTP://SHARD-COPYWRITING.RU/COPYWRITING-BASICS/TEXT-STYLES-EXAMPLES](http://shard-copywriting.ru/copywriting-basics/text-styles-examples)
3. [HTTP://WWW.TRAKTAT.COM/LANGUAGE/BOOK/ORPHOG/SLITNO/NE.PHP](http://www.traktat.com/language/book/orphog/slitno/ne.php)
4. [HTTP://FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU/ARTICLES/529031/](http://festival.1september.ru/articles/529031/)
5. [HTTP://RUSGRAM.NAROD.RU/2753-2764.HTML](http://rusgram.narod.ru/2753-2764.html)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение дисциплины русский язык по данной рабочей программе включает только лабораторные занятия, а также аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

**На лабораторных занятиях** рассматривается весь теоретический материал и закрепляется письменными упражнениями.

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению русского языка.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ В.06Русский язык и культура речи обучающийся должен:  уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных</li> </ul>	выполнение и защита лабораторных работ: диалогов, устных выступлений

коммуникативных задач;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	анализ выполненных самостоятельно работ: сочинений, изложений, устных выступлений и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul>	<p>работа с текстами разных функциональных стилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление диалога «На приёме у доктора»;</li> <li>- написание статьи в научном стиле;</li> <li>- написание резюме и заявления при поступлении на работу в учреждения здравоохранения;</li> <li>-подготовка устного выступления «Мы за здоровый образ жизни»;</li> <li>- работа с текстами художественной литературы;</li> <li>-написание изложения по тексту В. Астафьева</li> </ul>
<i>аудирование и чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	-работа с учебником (чтение параграфа учебника)
<ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание реферата «Культура речи. Нормы русского языка»;</li> <li>-написание реферата «Русский язык в Российской Федерации»;</li> <li>- написание реферата «Видные ученые-лингвисты»;</li> <li>- написание реферата «Словари русского языка и сфера их использования»;</li> <li>-лабораторная работа по темам: «Публицистический стиль речи», «Лексика русского языка» (конспектирование)</li> </ul>
<i>говорение и письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и инсценирование диалога «На приёме у доктора»;</li> <li>-написание изложения по тексту В. Астафьева</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений учебника;</li> <li>-решение КИМов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание диктантов, сочинений, изложений</li> <li>Миниатюра «Первый снег»</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>	<p>-выполнение упражнений учебника; -решение КИМов; -работа с текстами; -составление текстов разных стилей и типов речи</p> <p>Эссе «Этот взрослый, взрослый мир...»</p> <p>Этюд «Мое любимое животное»</p> <p>Этюд «Весна»</p> <p>Мини-сочинение «Мой край»</p> <p>Творческая работа, Путевые заметки.</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины Русский язык обучающийся должен:</p> <p><b>знать/понимать</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	-конспектирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> </ul>	-составление понятийного словаря
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> </ul>	-составление таблицы «Основные уровни языка»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы</li> </ul>	-текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной.	темам учебной дисциплины
--	--------------------------

## **5. ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1.** Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**5.2.** Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**5.2.1.** Проведение профилактических мероприятий.

**ПК1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

**ПК2.1.**Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

**ПК2.3.**Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

**ПК2.6.**Вести утверждённую медицинскую документацию.

5.2.4. Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности.

**ПК4.5.**Работать с нормативно-правовой, учётно-отчётной и медицинской документацией.

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06.ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Назрань  
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06.Эффективное поведение на рынке труда** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N](#)

[502](#) и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Мациев А.Д..

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в программах повышенной квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поисков работы;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;

- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать (формулировать)запро на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника и произвольнозаданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- как происходит процесс доказательства;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- способы представления практических результатов;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
Дифференцированный зачет	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Тема 1. Анализ современного рынка труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда. Разработка творческого коллажа по теме: «Я и моя профессия»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Провести анализ востребованности рынка труда по профессии.	2	
<b>Тема 2. Тенденция развития мира профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Проанализировать запрос внутренних ресурсов для профессионального роста в заданном направлении. Анализ профессиональной пригодности. Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик: «Мотивы выбора профессии»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.	2	
<b>Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие карьеры в узком и широком смысле Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.) Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Объяснить причины, побуждающие работника к построению карьеры. Обсуждение офоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни профессиональной деятельности. Просмотр и обсуждение видеofilmа « От мечты к реальности».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление мультимедиа презентации по теме «Иллюстрации к профессии», по которой студенты заканчивают обучение.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Проектирование карьеры</b>	Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.		2
	Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.		
	<b>Практическая работа</b> Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения на фактический момент времени». Упражнение «Цели карьеры».	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Формулирование запросов на свои внутренние резервы для построения профессиональной карьеры. Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей. Составление проекта «Проектирование профессиональной карьеры».	2	
<b>Тема 5. Принятие решения о поиске работы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (всерная рассылка) собственными силами.	2	2
	<b>Практическая работа</b> Составление своей характеристики. Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	2	
	<b>Практическая работа</b> Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации.	2	
<b>Тема 6. Правила составления резюме</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Посредники на рынке труда</b>	Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление		2
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Составление аналитической таблицы по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях. Самостоятельно задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 8. Прохождение собеседования</b>	Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности. Составление списка потенциальных работодателей. Привести не менее трех аргументов целесообразности использования элементов инфраструктуры рынка труда для поиска работы.		
	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование». Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»)		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
<b>Тема 9. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения</b>	Составление самопрезентации, подготовка к деловой игре.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Изучение Трудового кодекса РФ			
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Итого</b>	54	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя; ученическая доска; учебно – методический комплекс преподавателя (рабочая программа, тематическое планирование, конспекты лекций, диагностические методики, раздаточный материал для практических занятий; учебные презентации и видеоматериалы).

Технические средства обучения: компьютер в комплекте

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Абельмас Н.В. «Тесты при приеме на работу», «Как успешно пройти собеседование» СПб: Питер, 2012. Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2011г.

Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2011г №2

Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». – СПб Питер – 2010г.

Голубь Г.Б. Перельгина Е.А. «Введение в профессию: общие компетенции профессионала». «Эффективное поведение на рынке труда». «Основы предпринимательства», «Гиды для преподавателей». – Самара ЦПО, 2011г

Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2010г.

Климов Е.А. «Путь в профессионализм», «Психологический взгляд». Учебное пособие для вузов / Климов В.А. Рос. Академия образования. Московский психолого – социальный институт – Москва, Флиант 2011г.

Морозов Ж.В.Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда – Ижевск ИПК и ПРО УР, 2012г.

Перельгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011г.

### 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел программы (тема)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и место контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1 Анализ современного рынка труда</b>	- источники информации и их особенности - процессы получения, преобразования и передачи информации	дает аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда	тестирование оценка практической работы №1 оценка самостоятельной работы
<b>Тема 2</b>	- определение понятия	- анализирует	тестирование

<b>Тенденция развития мира профессий</b>	«профессия» - современный мир профессий, тенденция в его развитии - классификацию профессий, основные типы профессий и их характеристики	(формулирует) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста - определяет готовность к профессиональной деятельности	оценка практической работы №2 оценка самостоятельной работы
<b>Тема 3 Понятие карьеры и карьерная стратегия</b>  <b>Тема №4 Проектирование карьеры</b>	- понятие «карьера» в узком и широком смысле - причины побуждающие работника к построению карьеры - процессы получения, преобразования и передачи информации - карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя - этапы проектирования	- объясняет причины, побуждающие работника к построению карьеры - составляет мультимедиа презентации по профессии - планирует профессиональную карьеру - проводит самооценку своих сильных и слабых сторон - составляет шкалу своих умений и склонностей	тестирование оценка практической работы №3 оценка самостоятельной работы тестирование оценка практической работы №4 оценка самостоятельной работы
<b>Тема №5 Принятие решения о поиске работы</b>	- источники информации и их особенности - обобщенный алгоритм решения различных проблем - этапы поиска работы, эффективные способы поиска работы	- определяет критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу - составляет свою характеристику	тестирование оценка практической работы №5 оценка самостоятельной работы
<b>Тема №6 Правила составления резюме</b>	- цели написания резюме - виды и структура резюме - правила составления сопроводительных писем -	- составляет резюме с учетом специфики работодателя - составляет собственное резюме	тестирование оценка практической работы №6 оценка самостоятельной работы
<b>Тема 7 Посредники на рынке труда</b>	- государственные службы занятости населения - элементы инфроструктуры рынка труда для поиска работы	- собирает и анализирует информацию о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности - составляет аналитическую таблицу по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях	тестирование оценка практической работы №7 оценка самостоятельной работы
<b>Тема 8</b>	- виды собеседований	- составляет	тестирование

<b>Прохождение собеседования</b>	- основные правила ведения диалога с работодателем - корректные ответы на «неудобные вопросы» потенциального работодателя	самопрезентацию - применяет основные правила ведения диалога с работодателем	оценка практической работы №8 оценка самостоятельной работы
----------------------------------	--	---	--

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01«Основы латинского языка»**

**Специальность 34.02.01      Сестринское дело**

**Квалификация: медицинская сестра**

НАЗРАНЬ,  
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01.** «Основы латинского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502](#) и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Холухоева З.А.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

### **5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**13**

**5.1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**5.2 ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «КСИБ» в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы латинского языка» принадлежит к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
работа с дополнительной литературой, Интернет-источниками, со словарем и справочниками	<b>4</b>
составление конспектов по темам, выполнение упражнений	<b>10</b>
Составление таблиц	<b>2</b>
Подготовка реферата	<b>6</b>
Индивидуальные задания по анализу клинических терминов	<b>10</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> 1. Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. 2. Знакомство с латинским алфавитом. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.	4	2
	3-4 <b>Практическое занятие. №1-2</b> Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> 5. Понятие о долготе и краткости гласных. 6. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения.	4	2
	7-8 <b>Практическое занятие. №3-4</b> Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных. Частотные отрезки со сложной орфографией.	4	
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Пословицы, поговорки и выражения на латинском языке. Работа с дополнительной литературой, интернет – источниками. 2. Проектные задания по истории развития латинского языка, влияние на развитие Европейской цивилизации и медицины- работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, реферативных сообщений.	8	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i> 9. Грамматические категории латинских существительных. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Правило среднего рода. Правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением.	2	2
	10 <b>Практическое занятие. №5</b>	2	

	1. Имя существительное. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение.		
<b>Тема 2.2</b> Существительные 3 склонения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	11. Существительные третьего склонения. Типы склонения.		
	12 <b>Практическое занятие. №6</b> 1. Существительные 3 склонения. <b>Самостоятельная работа.</b> Существительные 4-5 склонения — составление конспекта по теме.	2 4	
<b>Тема 2.3</b> Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными.	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	13. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. .Прилагательные 1 группы. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. 14.Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. .15 Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных.		2
	16 <b>Практические занятия. № 7</b> Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Причастия настоящего времени действительного залога. Составление конспекта по теме, выполнение упражнений.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	17.Наименования химических элементов. Правила образования химических соединений: оксидов, кислот, солей. 18. Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецептурной строке. 19. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.		2
	20 <b>Практическое занятие. №8</b> Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Названия химических соединений. Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	4	
<b>Раздел 3. Рецептура.</b>		12	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	

Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.	21. Грамматические категории и типы спряжения глагола. Словарная форма глагола.. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения и сослагательного. 22. Общие сведения о заполнении рецепта. Правила заполнения латинской части рецепта. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. 23. Общепринятые рецептурные сокращения. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.		2
	24 <b>Практическое занятие. №9</b> Глагол. Латинская часть рецепта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы.	4	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		24	
<b>Тема 4.1</b> Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	<b>Содержание учебного материала.</b> 25. Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Термин и терминологический элемент.	4	2
<b>Тема 4.2.</b> Греко-латинские дублеты. . Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства	26. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. Греческие суффиксы в названиях патологических процессов и состояний -itis, -osis(-asis), -oma, -ia. Приставки.		
	27 <b>Практическое занятие. №10</b> Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов. Названия наук, разделов медицины.	2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	28. Основные греческие корни, приставки. 29. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. 30. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний.		2
	31 <b>Практическое занятие. №11</b> Терминология в специальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Индивидуальные задания по анализу клинических терминов.	8	
	32. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Городкова Ю.И.. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ. / Ю.И. Городкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 346 с.
2. Дубровина Т.В. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов «Клиническая терминология», Энгельс 2011

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Онлайн-словари <http://www.edu.ru.window.katalog>
2. <http://www.onlain/multiplex.ru>
3. <http://www.ru.wikipedia.org>

##### **Дополнительные источники:**

1. А.А. Марцелли Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. / А.А. Марцелли – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 380 с.
2. Ю. Ф. Панасенко. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. Ф. Панасенко.-ГЭОТАР - Медиа, 2011, - 352 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	Устный, письменный или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
Умения использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Письменный или тестовый.
Умения выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Письменный или тестовый.
Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования.	Устный, письменный.
Знание понятия "частотный отрезок". Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета.
Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	Фронтальный, индивидуальный.
Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.	Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий; аттестация в форме экзамена или зачета.
Знание глоссария по специальности.	Фронтальный, индивидуальный.
	Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального

	подхода в обучении и как результат – оптимизации учебного процесса.
--	---

### 5.1 Перечень формируемых профессиональных и общих компетенций (частично):

Код компетенций	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02.«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**  
**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02.** «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502](#) и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Имагожев З.Р..

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	32
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	35

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные умения использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные знания о строении человеческого тела и о функциональных системах человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

### **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **ОП. 02 Анатомия и физиология человека**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 90 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>102</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
<i>Подготовка сообщений, рефератов</i>	10
<i>Выполнение схем, таблиц</i>	32
<i>Выполнение рисунков</i>	10
<i>Составление словаря терминов</i>	32
<i>Составление конспектов</i>	6





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Введение</b>		3	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Анатомия и физиология</b> <b>как науки</b> <b>Человек – предмет изучения анатомии и физиологии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками</li> <li>2. Методы изучения организма человека</li> <li>3. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека</li> <li>4. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины</li> <li>5. Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза</li> <li>6.</li> </ol>		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление словаря терминов Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Составление таблицы «Расположение органов в полостях тела»	1	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>		18	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы цитологии</b> <b>Клетка</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение клетки. Функции клетки. Видоспецифичность клеток, свойства клеток</li> <li>2. Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения</li> <li>3. Химический состав клетки. Роль минеральных и органических веществ в клетке</li> <li>4. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки</li> <li>5. Дифференцировка, рост и размножение клеток</li> </ol>		2
	<i>Практическое занятие</i> <b>Изучение структуры и функции животной клетки</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление словаря терминов Зарисовка основных структур клетки с обозначениями Заполнение таблицы «Функции органелл» Выполнение конспекта «Рост и размножение клеток»	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы гистологии</b> <b>Классификация тканей</b> <b>Эпителиальная ткань Соединительная</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткань – определение. Классификация тканей (эпителий, соединительная, мышечная, нервная)</li> <li>2. Функциональные различия тканей, особенности регенерации тканей</li> <li>3. Эпителиальная ткань: классификация, функции, строение и месторасположение видов в организме</li> <li>4. Соединительная ткань: классификация, строение, функции и месторасположение видов</li> </ol>		2	

ткань	<b>Практическое занятие</b> Определение разновидностей эпителиальной и соединительной тканей на макро- и микропрепаратах		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Зарисовка видов эпителия, соединительной ткани Выполнение схем классификации эпителиальной и соединительной тканей Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов эпителия и соединительной тканей»		2	
Тема 2.3. Мышечная ткань Нервная ткань	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Мышечная ткань: свойства, функции		1
	2.	Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности		
	3.	Нервная ткань - расположение, строение. Строение нейрона		
	4.	Классификация нейронов по строению, расположению, волоконному составу		
	5.	Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		
6..	Синапс, понятие, виды			
<b>Практическое занятие</b> Определение разновидностей мышечной и нервной тканей на макро- и микропрепаратах		<b>2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов мышечной ткани» Выполнение схем: «Строение нейрона», «Виды нейроглии», «Виды синапсов»		2		
<b>РАЗДЕЛ 3. Системы органов и регуляция их деятельности</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1 Органы Системы органов Нервно-гуморальный механизм регуляции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Системы органов, аппараты. Объединение систем в организм Орган. Определение, классификация		1
	2.	Процесс физиологической регуляции, этапы		
	3.	Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы		
	4.	Рефлекс, определение, виды. Рефлекторная дуга, звенья, виды дуг.		
5.	Нервная деятельность: виды, структуры, процессы, носители информации, принцип действия			
6.	Гуморальная регуляция. Секреты, их виды. Гормоны: механизм действия, свойства, виды			
7.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, представители			
<b>Практическое занятие</b> Органы. Системы органов. Изучение особенностей нервной и гуморальной регуляции, структур, обеспечивающих эти процессы		<b>2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблицы «Системы органов» Составление схем: «Виды рефлексов», «Механизмы гуморальной регуляции» Составление таблицы «Виды нейронов»		2		

<b>РАЗДЕЛ 4. Морфофункциональная характеристика органов опорно-двигательного аппарата</b>		50															
<b>Тема 4.1.</b> Опорно-двигательный аппарат Скелет туловища	<b>Содержание учебного материала</b>	2															
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 5%;">1.</td> <td>Опорно-двигательный аппарат, определение, части (активная, пассивная), их функции</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Скелет: понятие, функции, отделы, кости их составляющие</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Кость как орган; химический состав, возрастные изменения, виды костей, строение, рост кости</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Классификация костей, виды костей по форме. Понятие о соединении костей</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Скелет туловища, структуры, его составляющие.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков. Позвоночный столб в целом</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная клетка как целое. Грудная полость. Функции</td> </tr> </table>	1.	Опорно-двигательный аппарат, определение, части (активная, пассивная), их функции	2.	Скелет: понятие, функции, отделы, кости их составляющие	3.	Кость как орган; химический состав, возрастные изменения, виды костей, строение, рост кости	4.	Классификация костей, виды костей по форме. Понятие о соединении костей	5.	Скелет туловища, структуры, его составляющие.	6.	Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков. Позвоночный столб в целом	7.	Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная клетка как целое. Грудная полость. Функции		1
	1.	Опорно-двигательный аппарат, определение, части (активная, пассивная), их функции															
	2.	Скелет: понятие, функции, отделы, кости их составляющие															
3.	Кость как орган; химический состав, возрастные изменения, виды костей, строение, рост кости																
4.	Классификация костей, виды костей по форме. Понятие о соединении костей																
5.	Скелет туловища, структуры, его составляющие.																
6.	Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков. Позвоночный столб в целом																
7.	Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная клетка как целое. Грудная полость. Функции																
<b>Практическое занятие</b> Изучение опорно-двигательного аппарата и препаратов костей туловища	2	2															
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Зарисовка строения позвонка Выполнение схем «Виды ребер», «Изгибы позвоночного столба» Составление таблицы «Сравнительная характеристика позвонков»	2																
<b>Тема 4.2</b> Скелет верхних и нижних конечностей Таз в целом	<b>Содержание учебного материала</b>	2															
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 5%;">1.</td> <td>Скелет верхней конечности, отделы</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Скелет плечевого пояса, кости, его образующие, строение лопатки и ключицы</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Скелет свободной верхней конечности, отделы и кости, их образующие, строение костей</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Тазовая кость, строение. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Половые различия таза. Размеры женского таза: дистанции, конъюгаты</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Скелет свободной нижней конечности, кости его образующие, их строение. Стопа как целое</td> </tr> </table>	1.	Скелет верхней конечности, отделы	2.	Скелет плечевого пояса, кости, его образующие, строение лопатки и ключицы	3.	Скелет свободной верхней конечности, отделы и кости, их образующие, строение костей	4.	Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие	5.	Тазовая кость, строение. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза.	6.	Половые различия таза. Размеры женского таза: дистанции, конъюгаты	7.	Скелет свободной нижней конечности, кости его образующие, их строение. Стопа как целое		1
	1.	Скелет верхней конечности, отделы															
	2.	Скелет плечевого пояса, кости, его образующие, строение лопатки и ключицы															
	3.	Скелет свободной верхней конечности, отделы и кости, их образующие, строение костей															
4.	Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие																
5.	Тазовая кость, строение. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза.																
6.	Половые различия таза. Размеры женского таза: дистанции, конъюгаты																
7.	Скелет свободной нижней конечности, кости его образующие, их строение. Стопа как целое																
<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей верхних конечностей: плечевого пояса и свободного отдела	2	2															
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблицы «Строение эпифизов длинных трубчатых костей верхних конечностей» Схематическое изображение мест переломов конечностей	1																
<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей свободного отдела нижних конечностей	2	2															
<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей тазового пояса. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза. Половые различия таза. Размеры женского таза: дистанции, конъюгаты.	2	2															

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблиц «Строение эпифизов длинных трубчатых костей нижних конечностей», «Размеры женского таза» Схематическое изображение мест переломов конечностей	1	
<b>Тема 4.3.</b> Скелет головы Череп в целом	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Мозговой и лицевой отделы черепа, функции, кости их образующие 2. Особенности строения костей мозгового и лицевого черепа 3. Череп как целое: свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции 4. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков		2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей мозгового черепа; внутреннего и наружного основания, свода черепа, сагиттального распила черепа	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблицы «Характеристика строения костей мозгового черепа» Составление опорного конспекта по теме «Роднички черепа новорожденных»	1	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей лицевого отдела черепа, стенок полости носа, полости рта, стенок глазниц. Череп в целом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблицы «Характеристика строения костей лицевого черепа»	1	
<b>Тема 4.4.</b> Соединение костей Суставы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Классификация видов соединения костей. Особенности строения, функции видов соединений 2. Виды непрерывных соединений 3. Строение сустава, вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов 4. Соединение костей туловища: позвоночного столба, соединение ребер с позвоночником, грудиной 5. Соединение костей черепа, суставы, строение, движения в них 6. Соединение костей верхней конечности, суставы, строение, движения в них 7. Соединение костей нижней конечности, суставы, строение, движения в них		1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей, образующих суставы (суставные поверхности), строения суставов Изучение непрерывных соединений костей, полупрерывных соединений костей	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблиц: «Соединения костей черепа», «Соединение костей туловища», «Соединение костей верхней и нижней конечностей» Составление описания связочного аппарата крупных суставов	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 4.5</b> Мышечная система Мышцы туловища	1.	Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы		
	2.	Мышца как орган, строение, виды мышц, свойства мышц. Режимы и виды сокращения		
	3.	Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц		
	4.	Мышцы спины: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции		1
	5.	Мышцы груди: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции		
	6.	Мышцы живота: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции		
	7.	Расположение и строение диафрагмы: части, сухожильный центр, отверстия, функции диафрагмы		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение поверхностных и глубоких мышц спины и груди: расположение, начало, прикрепление, функции; расположения, строения и функций диафрагмы Изучение мышц, образующих стенки живота: расположение, начало, прикрепление, функции		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблиц «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота»		2	
<b>Тема 4.6.</b> Мышцы конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела		
	2.	Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти: принцип начала и прикрепления, функции		
	3.	Классификация и значение мышц нижней конечности: мышцы тазового пояса и свободного отдела		1
	4.	Мышцы таза, бедра, голени, стопы: принципы начала и прикрепления, функции		
	5.	Топографические образования верхней конечности и нижней конечности		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение: групп мышц верхних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц .		2	2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение групп мышц нижних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схемы «Топографические образования конечностей» Составление таблиц «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности»		2	
<b>Тема 4.7.</b> Мышцы головы и шеи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Мимические и жевательные мышцы: расположение, принципы начала и прикрепления		
	2.	Группы мышц шеи: поверхностная, срединная, глубокая, расположение, прикрепление, функции		
	3.	Фасции головы и шеи. Топографические образования головы и шеи		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение мышц головы и шеи.		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблицы «Мышцы головы, шеи»		2		
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> Внутренняя среда организма. Кровь			16	

<b>Тема 5.1.</b> Гомеостаз. Кровь. Плазма крови	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз		2
	2.	Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови Кровь как ткань		
	3.	Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови		
4.	Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение физиологических констант внутренней организма, константы крови.. Функции крови. Состав плазмы крови. Белки крови, функции. Понятие о сыворотке.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Внутренняя среда организма», «Состав крови»		2	
<b>Тема 5.2.</b> Гомеостаз Форменные элементы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение		1
	2.	Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза		
	3.	Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. Лейкограмма		
4.	Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо-функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов Решение ситуационных задач по показателям крови, показателям нормальной лейкограммы		<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Гемопоэз» Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови»		2	
<b>Тема 5.3.</b> Свертывание крови Группы крови Резус-фактор	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Система РАСК: свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы		1
	2.	Гемостаз, определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии		
	3.	Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Группы крови. Обусловленность групп крови		
4..	Локализация резус-фактора. Резус-конфликт. Переливание крови			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение механизмов и стадий свертывания крови, групп крови, резус-фактора Изучение современных правил переливания крови		<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схемы «Система РАСК» Составление таблицы «Сравнительная характеристика стадий гемостаза» Составление сообщения «Донорство»		2	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов сердечно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца) Изучение особенностей расположения (проекция на грудную стенку) и строения клапанного аппарата		<b>2</b>	2

<b>сосудистой системы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рисунка-схемы «Круги кровообращения» Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Характеристика строения камер сердца» Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца»	2													
<b>Тема 6.2.</b> Физиология сердца	<b>Содержание учебного материала</b>	2													
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="546 292 629 327">1.</td> <td data-bbox="629 292 1877 327">Электрические явления в сердце, их регистрация . Электрокардиограмма – зубцы, интервалы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 327 629 362">2.</td> <td data-bbox="629 327 1877 362">Физиологические свойства сердечной мышцы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 362 629 397">3.</td> <td data-bbox="629 362 1877 397">Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 397 629 432">4.</td> <td data-bbox="629 397 1877 432">Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 432 629 467">5.</td> <td data-bbox="629 432 1877 467">Факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 467 629 480">6.</td> <td data-bbox="629 467 1877 480">Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр</td> </tr> </table>	1.	Электрические явления в сердце, их регистрация . Электрокардиограмма – зубцы, интервалы	2.	Физиологические свойства сердечной мышцы	3.	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика	4.	Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца	5.	Факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца	6.	Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр		1
	1.	Электрические явления в сердце, их регистрация . Электрокардиограмма – зубцы, интервалы													
	2.	Физиологические свойства сердечной мышцы													
3.	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика														
4.	Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца														
5.	Факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца														
6.	Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр														
<b>Практическое занятие</b> Изучение звуковых явлений, методов обследования работы сердца Изучение регуляции работы сердца, обозначений на электрокардиограмме	2	2													
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схемы-рисунка «Проводящая система сердца» Заполнение таблицы «Характеристика фаз сердечного цикла» Подготовка сообщения «Метод электрокардиографии»	2														
<b>Тема 6.3.</b> Артериальная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2													
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="546 754 629 790">1.</td> <td data-bbox="629 754 1877 790">Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 790 629 825">2.</td> <td data-bbox="629 790 1877 825">Артерии шеи и головы: области кровоснабжения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 825 629 860">3.</td> <td data-bbox="629 825 1877 860">Артерии верхних и нижних конечностей, таза: расположение, области кровоснабжения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 860 629 895">4.</td> <td data-bbox="629 860 1877 895">Сосуды малого круга кровообращения, механизм кровоснабжения легких</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 895 629 908">5.</td> <td data-bbox="629 895 1877 908">Кровообращение плода</td> </tr> </table>	1.	Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие	2.	Артерии шеи и головы: области кровоснабжения	3.	Артерии верхних и нижних конечностей, таза: расположение, области кровоснабжения	4.	Сосуды малого круга кровообращения, механизм кровоснабжения легких	5.	Кровообращение плода		1		
	1.	Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие													
	2.	Артерии шеи и головы: области кровоснабжения													
	3.	Артерии верхних и нижних конечностей, таза: расположение, области кровоснабжения													
4.	Сосуды малого круга кровообращения, механизм кровоснабжения легких														
5.	Кровообращение плода														
<b>Практическое занятие</b> Изучение топографии частей аорты и ее крупных ветвей Изучение областей кровоснабжения ветвей аорты Изучение артерий малого круга	2	2													
<b>Практическое занятие</b> Артерии головного мозга. Головы и шеи. Артерии верхних и нижних конечностей, грудной полости, брюшной полости, таза область кровоснабжения	2														
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение рисунка-схемы «Отделы аорты, ветви и области их кровоснабжения» Подготовка сообщения «Особенности кровообращения плода»	2														
<b>Тема 6.4.</b> Венозная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2													
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="546 1249 629 1284">1.</td> <td data-bbox="629 1249 1877 1284">Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1284 629 1319">2.</td> <td data-bbox="629 1284 1877 1319">Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1319 629 1355">3.</td> <td data-bbox="629 1319 1877 1355">Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1355 629 1390">4.</td> <td data-bbox="629 1355 1877 1390">Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1390 629 1401">5..</td> <td data-bbox="629 1390 1877 1401">Система воротной вены. Кровоснабжение печени</td> </tr> </table>	1.	Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови	2.	Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них	3.	Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови	4.	Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них	5..	Система воротной вены. Кровоснабжение печени		1		
1.	Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови														
2.	Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них														
3.	Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови														
4.	Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них														
5..	Система воротной вены. Кровоснабжение печени														



	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение топографии верхней полой вены, нижней полой вены, воротной вены Изучение области оттока крови в крупные притоки этих вен. Изучение вен малого круга</p> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение оттока венозной крови из головного мозга, особенности. Вены верхних и нижних конечностей.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение рисунков-схем «Образование и притоки верхней полой вены», «Образование и притоки нижней полой вены», «Образование и притоки воротной вены» Составление схем оттока венозной крови из различных областей тела</p>	2	
<p><b>Тема 6.5.</b> Основы гемодинамики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Линейная и объемная скорость кровотока 2. Показатели кровообращения: минутный и систолический объемы кровообращения 3. Систолическое, диастолическое давление, пульсовое давление. Факторы, влияющие на давление 4. Определение пульса. Характеристики пульса. Артериальный пульс: определение, сосуды</p>		1
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение показателей кровообращения: скорости кровотока, артериального давления, пульса Измерение артериального давления, пульса Изучение характеристик пульса</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов давления» Выполнение схемы «Факторы, влияющие на величину артериального давления» Подготовка сообщения «Показатели сердечной деятельности»</p>	2	
<p><b>Тема 6.6.</b> Лимфатическая система</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование 2. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфососудов 3. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой 4. Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов 5. Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция системы лимфообращения</p>		1
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей расположения и строения структур лимфатической системы</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Сравнительная характеристика строения лимфатических и кровеносных капилляров», «Группы лимфатических узлов» Подготовка сообщения «Лимфообращение»</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 7.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов дыхательной системы</b></p>		18	
<p><b>Тема 7.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

Дыхательная система Воздухоносные пути	1.	Структуры организма человека, обеспечивающие процесс дыхания. Дыхательный аппарат Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции Верхние дыхательные пути (полость носа, части глотки), расположение, строение, функции Нижние дыхательные пути, их расположение, строение и функции		1	
	2.				
	3.				
4.					
<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей			2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенок дыхательных путей»			2		
Тема 7.2. Легкие Плевра	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1.	Плевра, плевральная полость, значение, пневмоторакс, виды Средостение - границы, значение Легкие – топография, внешнее строение, поверхности, края, границы Внутреннее строение легких: доли, сегменты, дольки, ацинусы. Функции структур легкого Факторы, препятствующие спадению легких		1	
	2.				
	3.				
	4.				
5.					
<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры			2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево» Составление конспекта «Границы легких и плевры»			2		
Тема 7.3. Физиология дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1.	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания, определения, этапы Внешнее дыхание, показатели. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами Механизм первого вдоха новорождённого Нервная, гуморальная регуляция дыхания		1	
	2.				
	3.				
	4.				
5.					
<b>Практическое занятие</b> Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям			2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха» Заполнение таблиц «Легочные объемы», «Емкости легких» Подготовка сообщения «Критерии оценки процесса дыхания»			2		
<b>РАЗДЕЛ 8. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы</b>			28		
Тема 8.1.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	

Пищеварительная система Полость рта	1.	Пищеварительная система: функции, органы. Пищеварительный тракт: отделы, функции		1
	2.	Полые органы пищеварительного тракта, принцип строения их стенки		
	3.	Полость рта, отделы, функции, органы. Особенности строения слизистой полости рта		
	4.	Анатомо-функциональная характеристика: щек, губ, десен, твердого и мягкого неба		
	5.	Строение языка. Язык как рецепторный орган. Зубы: функции, строение, формы. Лимфоэпителиальное кольцо		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Вкусовые поля языка», «Зубные формулы постоянных и молочных зубов» Выполнение рисунка «Строение зуба», выполнение схемы «Строение лимфоэпителиального кольца»		1	
Тема 8.2. Органы пищеварительного тракта	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции		1
	2.	Пищевод - расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции		
	3.	Желудок - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, строение желудка		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов Изучение значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций Изучение особенностей расположения и строения глотки, пищевода, желудка		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенки глотки, пищевода, желудка» Выполнение схем: «Отделы глотки, пищевода, желудка», «Железы желудка»		1		
Тема 8.3. Крупные пищеварительные железы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Большие слюнные железы: название, расположение, строение, место открытия выводных протоков		1
	2.	Поджелудочная железа: расположение, строение, части, их функции, выводные протоки		
	3.	Печень: расположение, границы, проекция, функции, строение, структурные единицы		
	4.	Структурно-функциональная единица печени - долька печени, строение, функции		
	5.	Желчный пузырь: функции, расположение, проекция, части, строение стенки. Желчные протоки		
<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы и желчного пузыря		2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Строение дольки печени», «Формирование желчных протоков» Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы»		2		
Тема 8.4. Тонкий кишечник	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Тонкий кишечник: отделы и их расположение, проекция на переднюю брюшную стенку		
	2.	Строение стенки отделов тонкого кишечника, образования слизистой оболочки, функции		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенки отделов тонкого кишечника»		1		
Тема 8.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Толстый кишечник Брюшина	1.	Толстый кишечник: отделы, их расположение, проекция, строение стенки		1
	2.	Слепая кишка: илеоцекальный клапан, червеобразный отросток, расположение, строение, функции		
	3.	Особенности строения ободочной и прямой кишки		
4.	Брюшина, строение, отношение брюшины к органам. Образования брюшины. Брюшинная полость			
		<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов. Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости» Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенки отделов толстого кишечника»	1	
Тема 8.6. Физиология пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Процесс питания - определение, этапы		1
	2.	Пищеварение в полости рта. Слюна - состав, свойства, функции. Всасывание в полости рта		
	3.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок - свойство, состав, функции. Всасывание, моторика		
	4.	Пищеварение в 12-перстной кишке, в тощей и подвздошной кишке: расщепление, всасывание		
5.	Состав и функции желчи, панкреатического сока, регуляция образования, отделения			
6.	Моторика тонкого кишечника			
7.	Пищеварение в толстом кишечнике. Состав и функции сока толстой кишки. Микрофлора			
8.	Моторика толстого кишечника. Формирование каловых масс. Акт дефекации			
		<b>Практическое занятие</b> Изучение функционального значения различных отделов пищеварительного тракта: выделения секретов, наличие всасывания, моторики. Изучения состава пищеварительных соков, функций их компонентов, регуляции отделения соков.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Заполнение таблиц: «Функциональное значение отделов пищеварительного тракта», «Состав и функции пищеварительных секретов», «Моторика различных отделов пищеварительного тракта», «Особенности всасывания в различных отделах пищеварительного тракта»	2	
<b>РАЗДЕЛ 9. Обмен веществ и энергии</b> <b>Витамины</b>			10	
Тема 9.1. Обмен веществ. Витамины	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Обмен веществ, определение		1
	2.	Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена		
3.	Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена			
4.	Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена			
5.	Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде			
6.	Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме			
7..	Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов			
		<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Витамины»	2	
<b>Тема 9.2.</b> Обмен энергии Терморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Пластический энергетический обмен. Энергетический баланс. Основной обмен 2. Пищевой рацион – определение. Режим питания. Диета - определение, основы действия 3. Нормальная температура тела человека. Значение постоянства температуры тела для организма 4. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела 5. Терморегуляция, теплоотдача. Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи 6. Центр терморегуляции. Гуморальные факторы терморегуляции 7. Компенсаторные механизмы организма при температурном дискомфорте		1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение значения постоянства температуры тела, факторов, поддерживающих эту величину Изучение терморегуляции, механизмов теплоотдачи, регуляции этих процессов	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схемы «Механизмы теплоотдачи» Выполнение схемы «Нервно-гуморальная регуляция терморегуляции» Подготовка сообщения «Пищевой рацион. Диета»	2	
<b>РАЗДЕЛ 10. Процесс выделения</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов мочевой системы</b>		14	
<b>Тема 10.1.</b> Процесс выделения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению с мочой, калом, потом, при дыхании 2. Органы и структуры, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения 3. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез Состав 4. пота. Суточное количество пота. Интенсивность потоотделения 5.. Нервная и гуморальная регуляция. Критерии оценки процесса выделения		1
<b>Тема 10.2.</b> Почки Мочевые пути	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Почки: расположение, проекция, строение почки, фиксирующий аппарат, структурные единицы 2. Строение и функции частей нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки 3. Структуры, отводящие мочу от почки: собирательные трубочки, малые и большие чашки, лоханка 4. Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки 5. Мочеточники, расположение, строение 6. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение 7.. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы		1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек Изучение расположения, строения мочевых путей	2	2

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схемы-рисунка «Строение нефрона» Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика мужской и женской уретры» Составление конспекта «Топография почек. Аппарат фиксации почек»	2	
<b>Тема 10.3.</b> Физиология мочевой системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Этапы образования мочи		1
	2.	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция		
	3.	Состав первичной и вторичной мочи		
4.	Механизм отделения мочи из нефрона, чашечек, лоханок, мочеточников			
5.	Регуляция мочевыделения (ФУС мочевыделения). Центры мочеиспускания			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках Решение ситуационных задач по нормальному составу мочи		<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика состава нормальной первичной и вторичной мочи» Выполнение схемы «Особенности мочеотведения» Составление конспекта «Регуляция мочевыделения»		2	
<b>РАЗДЕЛ 11.Морфофункциональная характеристика органов репродуктивной системы</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Репродуктивная система человека Мужская половая система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции		1
	2.	Мужские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: топография, строение		
	3.	Яички – расположение, оболочки, внутреннее строение. Придаток яичка, проток придатка		
4.	Семявыносящий, семявыбрасывающий протоки, семенные пузырьки – расположение, функции.			
5.	Семенной канатик – расположение, структуры, его составляющие. Сперма			
6..	Промежность: понятие, границы, чем образована			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций		<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Наружные и внутренние органы мужской половой системы», «Функциональное значение внутренних мужских половых органов» Подготовка сообщения «Мужская промежность»		2	
<b>Тема 11.2.</b> Женская половая система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Женские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: расположение, строение		1
	2.	Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл		
	3.	Маточная труба – расположение, функции, части, строение стенки		
	4.	Матка - расположение функции, части, строение стенки: периметрий, миометрий, эндометрий		
	5.	Параметрий. Прямокишечно-маточное пространство. Женская промежность		
6..	Молочная железа – функция, расположение, внешнее и внутреннее строение			

		<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций.	<b>2</b>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Наружные и внутренние органы женской половой системы», «Функциональное значение внутренних женских половых органов» Подготовка сообщения «Женская промежность»	2	
<b>РАЗДЕЛ 12.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов нервной системы</b>			<b>30</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Спинной мозг	1.	Спинной мозг - расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки		1
	2.	Сегмент-понятие, виды, латинские обозначения		
	3.	Проводниковая функция спинного мозга, проводящие пути		
	4.	Рефлекторная функция спинного мозга, рефлексы спинного мозга		
5.	Нервные центры спинного мозга			
		<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения спинного мозга, его оболочек Изучение внешнего и внутреннего строения спинного мозга, его функций	<b>2</b>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблицы «Проводящие пути спинного мозга» Составление конспекта «Оболочки спинного мозга»	2	
<b>Тема 12.2</b> Головной мозг. Ствол мозга		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.	Головной мозг-расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие		1
	2.	Продолговатый мозг - расположение, строение, полость, центры, функции		
	3.	Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции		
	4.	Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие - расположение, строение, центры, функции		
	5.	Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Полость промежуточного мозга		
	6.	Таламус, эпителиамус, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции		
7.	Ретикулярная формация – строение, функции			
		<b>Практическое занятие</b> Изучение структур отделов ствола головного мозга: особенностей строения и функциональной значимости	<b>2</b>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Функциональное значение отделов и структур ствола головного мозга» Составление сообщения «Ретикулярная формация»	2	
<b>Тема 12.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Большой мозг	1.	Конечный мозг – внешнее строение, внутреннее строение. Полость конечного мозга		1
	2.	Базальные ядра – виды, расположение, функции		
	3.	Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры		
	4.	Лимбическая система - структуры, её составляющие, функции		
	5.	Обонятельный мозг - отделы, функция, роль в удовлетворении потребностей человека		
	6..	Оболочки мозга, расположение, строение, сосудистые сплетения. Межоболочечные пространства		
		<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, особенностей строения большого мозга: поверхности, полюса, доли Изучение локализации борозд, извилин. Изучение локализации центров в долях большого мозга Изучение локализации и функций базальных ядер	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление сообщения «Лимбическая система» Составление схемы «Полости головного мозга, ликворообращение»	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 12.4. Периферическая нервная система Спинномозговые нервы	1.	Периферическая нервная система, структуры, функции		1
	2.	Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие		
	3.	Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон идущих в их составе		
	4.	Грудные спинномозговые нервы		
	5.	Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Характеристика сплетений спинномозговых нервов»	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 12.5 Черепные нервы	1.	Количество черепно-мозговых нервов (ЧМН), соответствие названия ЧМН номеру		1
	2.	Функциональные виды ЧМН (чувствительные, двигательные, смешанные)		
	3.	Принцип образования чувствительных, двигательных, и парасимпатических волокон ЧМН		
	4..	Характеристика 12 пар ЧМН, области иннервации		
		<b>Практическое занятие</b> Изучение строения спинномозговых нервов и областей иннервации ветвей спинномозговых нервов Изучение волоконного состава черепных нервов, их строения, топографии, областей их иннервации	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Области иннервации черепных нервов»	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 12.6 Вегетативная нервная система	1.	Области иннервации и функции ВНС. Классификация ВНС		1
	2.	Симпатическая, парасимпатическая НС: центральный и периферический отделы, характеристика		
	3.	Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, медиаторы в их синапсах.		
	4.	Влияние симпатической и парасимпатической НС на деятельность органов и состояние структур		
	5..	Принципы образования и расположение симпатических сплетений		
		<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей строения и работы симпатической и парасимпатической нервной системы.	2	2



		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблиц: «Структуры симпатической и парасимпатической нервной системы», «Сравнительная характеристика влияния симпатической и парасимпатической нервной системы»	2	
<b>РАЗДЕЛ 13. Морфофункциональная характеристика органов сенсорной системы</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Сенсорные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение сенсорной системы, ее значение. Классификация сенсорных систем		<i>1</i>
	2.	Органы чувств, их вспомогательный аппарат. Виды рецепторов, функции.		
	3.	Соматическая сенсорная система		
4.	Обонятельная сенсорная система			
5.	Вкусовая сенсорная система			
6.	Зрительная сенсорная система.			
7..	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы			
	<b>Практическое занятие</b>	Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, зрения, слуха, равновесия, кожи	<b>2</b>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление словаря терминов Составление схем: «Механизм проводимости света», «Механизм проводимости звука» Выполнение рисунков-схем: «Части органа зрения», «Части органа слуха и равновесия» Выполнение схемы «Слои кожи»	2	
<b>Тема 13.2.</b> Анализаторы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализатор, функциональная структура; Отделы анализатора. Виды анализаторов, функции		<i>1</i>
	2.	Зрительный анализатор: отделы, расположение, функции		
	3.	Слуховой анализатор: отделы, расположение, функции		
4.	Вестибулярный анализатор: отделы, расположение, функции			
5.	Обонятельный анализатор: отделы, расположение, функции			
6.	Вкусовой анализатор: отделы, расположение, функции			
	<b>Практическое занятие</b>	Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов	<b>2</b>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление словаря терминов Выполнение схем: части анализаторов вкусового, обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного, кожного.	2	
<b>РАЗДЕЛ 14.</b> <b>Морфофункциональная характеристика органов эндокринной системы</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 14.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

Эндокринные железы	1.	Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение		1
	2.	Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их физиологические эффекты		
	3.	Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона		
	4.	Надпочечники - расположение, строение		
	5.	Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты		
		<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, особенностей строения щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, физиологических эффектов гормонов этих желез	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Заполнение таблиц: «Характеристика ЖВС», «Физиологические эффекты гормонов»	2	
Тема 14.2. Регуляция деятельности эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Гипоталамо-гипофизарная система - структуры, ее образующие, связь между ними		1
	2.	Гипофиз - расположение, строение, доли		
	3.	Тропные гормоны передней доли гипофиза, физиологические эффекты		
	4.	Гормоны средней и задней доли гипофиза - происхождение, физиологическое действие		
5.	Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты			
		<b>Практическое занятие</b> Изучение гипоталамо-гипофизарной системы, физиологических эффектов гормонов гипофиза, эпифиза	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схемы «Регуляция работы в эндокринной системе» Составление конспекта «Пищеварительные гормоны»	2	
<b>РАЗДЕЛ 15. Морфофункциональная характеристика органов иммунной системы</b>			7	
Тема 15.1. Иммунная система	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Иммунитет. Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы		1
	2.	Красный костный мозг – расположение, строение, функции		
	3.	Лимфатические узлы – строение, расположение, группы, роль в иммунном процессе		
	4.	Селезенка: расположение, строение и функции, роль в иммунном процессе		
	5.	Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе		
	6.	Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем		
	7..	Вилочковая железа – расположение, строение, функции		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Центральные и периферические органы иммунной системы» Выполнение схемы «Виды иммунитета» Составление конспекта «Функциональное значение органов иммунной системы»	1	
<b>Тема 15.2.</b>			1	
<b>Содержание учебного материала</b>				

Механизмы защиты	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы защиты Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Роль гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы		1
		<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения и особенностей строения лимфоидной ткани, органов иммунной системы Изучение врожденных и приобретенных механизмов защиты, видов иммунитета	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Механизмы иммунитета», «Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы» Составление конспекта «Нейрогуморальная регуляция функций иммунной системы»	2	
<b>РАЗДЕЛ 16. Высшая нервная деятельность</b>			4	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 16.1. Анатомия, физиология ВНД	1. 2. 3. 4. 5.	Понятие о высшей нервной деятельности, структуры, осуществляющие психическую деятельность Инстинкты, условные рефлексы, теории И.П. Павлова. Принципы условных рефлексов Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий Свойство коры, электрические явления в коре, биоритмы мозга Сигнальные системы. Деятельность 1-й, 2-й сигнальных систем. Типы ВНД		1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Типы высшей нервной деятельности», «Стадии сна» Подготовка рефератов на темы: «Сон», «Память», «Интеллект», «Эмоции», «Мышление», «Сознание» (по выбору)	2	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>270</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскоп

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Спирометры

Динамометры

Дуоденальный и желудочный зонды.

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

Влажные препараты

Микропрепараты

Электрокардиограф

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
- экран,
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.

2. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2007.
3. Барышников, С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] / С.Д. Барышников.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007.
4. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология. Учебник для медицинских училищ. 4 издание – М.:ООО ТИД «Альянс», 2005, - 432 с.
5. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Феникс, 2008, - 368 с.
6. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. ср. проф.уч. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006, 2008, 2009

#### **Дополнительные источники:**

1. Борисович, А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия,2006.
2. Дегтярев, В.П.Нормальная физиология [Текст]: учебник / В.П.Дегтярев.- М.: Медицина, 2006.
3. Кондрашев, А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, О.А.Каплунова, Г.Ю., Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2007.
4. Кондрашев, А.В. [и др.] Проводящие пути центральной нервной системы (в схемах): учебно-методическое пособие / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Санькова И.В.- Ростов-на-Дону: КМЦ.-2007.
5. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Анатомия нервной системы [Текст]: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО,2009.
6. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.- М.: ЭКСМО,2010.
7. Николаев, В. Т. Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие / В. Т. Николаев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2006.
8. Сапин, М.Р.Атлас анатомии человека [Текст]: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.
9. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин, Г.А. Билич,- М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.: Харвест, 2007,2008.
10. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.
11. Самусев, Р.П.,Селин, Ю.М. Анатомия человека [Текст]: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П.Самусев, Ю.М.Селин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование»,2005.
12. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: / М.Р. Сапин.- М.:Академия, 2005.
13. Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2008.
14. Чернышов, В.Н. [и др.] Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии [Текст] / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько, А.В. Маркевич, А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/ Д.:Феникс,2008.
15. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст] : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2007.
16. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас [Текст] / А.А Швырев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2005.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знания:</b>	
Основные анатомические термины Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификации, место расположения в организме	Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Тестирование Устный опрос
Нормальная анатомия внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекция на поверхность тела	Тестирование Устный опрос Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела
Нормальная физиология внутренних органов	Тестирование Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Внешние проявления функций внутренних органов	Составление словаря терминов Заполнение таблиц Выполнение схем Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объёмов, измерение температуры тела
Нормальные константы внутренней среды организма	Тестирование Составление словаря терминов Выполнение схем Решение ситуационных задач

	Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями
<b>Умения:</b>	
- применять знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Тестирование Выполнение схем Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03.«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Назрань  
2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03**. «Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502](#) и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Имагожев З.Р..

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

СОГЛАСОВАНО Решением Педагогического совета протокол № 10 от «21» июня 2018 г.,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело

Темы рабочей программы учебной дисциплины могут быть использованы для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности **Сестринское дело**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные **умения** определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные **знания** об общих закономерностях развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.

### Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий

	в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 21 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
- изучение источников информации по темам дисциплины;	<b>6</b>
- Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.	<b>10</b>
- Подготовка сообщений или презентаций по теме	<b>5</b>
- Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

наименование

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Роль наследственности в патологии	2	1
<b>Тема 1.2. Повреждения. Характеристика дистрофий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Дистрофии. Патология обмена веществ. Нарушения кислотно-основного состояния. Апоптоз и некроз	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	4	
	<b>Тема 1.3 Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.	2
<b>Тема 1.4. Общие проявления нарушений обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нарушения минерального и водного обмена. Отеки. Нарушения кислотно-основного обмена Апоптоз и некроз.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование камней. Нарушение водного обмена. Гипогидратация. Гипергидратация. Патогенетические факторы отека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.	2	
	<b>Тема 1.5. Нарушения теплового баланса организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гипертермические состояния и их виды: тепловой удар, солнечный удар, лихорадка. Гипотермические состояния	2
<b>Тема 1.6. Нарушения кровообращения</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме Составление температурных кривых при некоторых лихорадочных состояниях.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки,	4	2

		последствия и значение ишемии.		
	2.	Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.	2	
<b>Тема 1.7. Нарушения лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаз.		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Нарушения кровообращения и лимфообращения		2
<b>Тема 1.8. Воспаление. Общая характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Причины и условия возникновения воспаления. Стадии и механизмы воспаления. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		1
<b>Тема 1.9. Формы воспаления</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		1
<b>Тема 1.10. Приспособительные и компенсаторные процессы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		1
<b>Тема 1.11. Иммунопатологические процессы</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		Иммунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ).		2

		Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.. Подготовка сообщений или презентаций по теме	4	
<b>Тема 1.12. Опухоли, общая характеристика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли.		1
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1.13. Классификация опухолей</b>	1.	Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Классификация опухолей. Предопухолевые процессы. Теории возникновения опухолей.		1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.. Подготовка сообщений или презентаций по теме	2	
<b>Тема 1.14. Общие реакции организма на повреждение.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.		1
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1.15. Экстремальные состояния, характеристика</b>	1.	Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		1
		<b>Практическое занятие</b>	2	
		Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.. Подготовка сообщений или презентаций по теме	2	
		зачет	2	
		Итого	63	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по специальности **34.02.01. Сестринское дело** требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала  
Классная доска  
Стол и стул для преподавателя  
Столы и стулья для студентов  
Тумбочки для ТСО  
Стеллажи для муляжей и моделей  
Фонендоскоп  
Тонометр  
Термометр  
Микроскопы с набором объективов  
Плакаты  
Схемы  
Рисунки  
Фотографии  
Рентгеновские снимки  
Таблицы  
Модели  
Фантомы  
Муляжи

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф., Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. по дисциплине для студентов учреждений средн.проф. образования. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Дополнительные источники:

1. Новицкий В.В, Гольберг Е.Д. Патофизиология: учебник в 2-х томах. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Пальцев М.А. "Атлас по патологической анатомии. – М. Медицина, 2007.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач
<b>Знания:</b> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.04 Генетика человека**  
**с основами медицинской генетики**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань  
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04.** «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *34.02.01 «Сестринское дело* (далее - ФГОС), утвержденного [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502](#) и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Имагожев З.Р..

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>21.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>25.ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Генетика человека с основами медицинской генетики*

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

34.02.01 Сестринское дело, Базовый уровень среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающий в себя ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, Базовый уровень среднего профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- типы наследования признаков;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

### **1.4. Количество часов на освоение Рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
1. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями – «Медицинская генетика», «Общая биология»	4
2. Просмотр рекомендованного учебного видео на сайте <a href="http://www.ugolnikova.ucoz.ru">www.ugolnikova.ucoz.ru</a>	7
3. Составление электронных презентаций по темам дисциплины.	4
4. Подготовка материалов и проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний	3
5. Составление и анализ родословных схем. Выполнение учебно-исследовательской работы	6
6. Изучение и анализ микрофотографий, видеофрагментов типов деления клеток, фаз митоза и мейоза	2
7. Изучение основной и дополнительной литературы, материалов сайтов	2
8. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью	5
<p><i>При изучении каждого раздела дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» проводятся следующие формы контроля знаний студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный;</li> <li>- групповой;</li> <li>-комбинированный;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- фронтальный</li> </ul> <p><i>Все формы контроля проводятся разными методами: устный, письменный, тестовый с выставлением поурочного балла. Для тестирования используются программные оболочки «Айрен» и «My test».</i></p> <p><i>На учебном сайте преподавателя размещены видео материалы для самостоятельного просмотра, подготовки к учебным занятиям, задачник, обучающее видео и рекомендации для решения учебных задач.</i></p> <p><i>Выполняется УИРС.</i></p> <p><i>По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.</i></p>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
Генетика – история и задачи	<b>Содержание учебного материала:</b> Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Изучение видеоматериалов на сайте преподавателя <a href="http://www.ugolnikoova-ucoz.ru">www.ugolnikoova-ucoz.ru</a>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Цитологические и биохимические основы наследственности</b>	<b>21</b>	
Тема 1.1. Цитологические основы наследственности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функция. Органоиды клетки, клеточное ядро: функции, компоненты.. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Гаметогенез. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.	<b>8</b>	
		8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. Изучение видеоматериалов на сайте преподавателя <a href="http://www.ugolnikoova-ucoz.ru">www.ugolnikoova-ucoz.ru</a>		
Тема 1.2. Биохимические основы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Генетический код и его свойства. Реализация генетической информации.	4	1

наследственности	<b>Практическое занятие №1. Наследственность и патология</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 4. Изучение видеоматериалов на сайте преподавателя <a href="http://www.ugolnikoova-ucoz.ru">www.ugolnikoova-ucoz.ru</a>	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные закономерности наследования признаков</b>	<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков	Сущность законов наследования признаков у человека. Законы Менделя. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.	8	
	<b>Практическое занятие №2. Основные закономерности наследственности. Моногибридное скрещивание</b> <b>Практическое занятие №3. Основные закономерности наследственности. Дигибридное скрещивание</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью. 2. Изучение видеоматериалов на сайте преподавателя <a href="http://www.ugolnikoova-ucoz.ru">www.ugolnikoova-ucoz.ru</a> 3. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 4. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Наследование групп крови», «Болезни крови», «Свойства доминантных генов», «Донорство в России» и др.	6	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1. Изменчивость и мутации у человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. Изучение видеоматериалов на сайте преподавателя <a href="http://www.ugolnikoova-ucoz.ru">www.ugolnikoova-ucoz.ru</a>	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</b>	<b>21</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	



Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод.	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследования. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.	6	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы изучения генетики человека. Генеалогический метод	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка проекта «Родословная семьи (студента или известной личности)»: Изучение литературы, истории семьи, подготовка текста, составление электронной презентации.	4	2
Тема 4.2. Цитогенетический и другие методы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Цитогенетический метод. Карты хромосом человека. Основные показания для цитогенетического исследования. Каритипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка информационных сообщений по темам: «Синдром Дауна», «Синдром Клайнфельтера», «Трисомии» 4. Составление родословных схем.	3	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Наследственность и патология</b>	<b>29</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<p>Тема 5.1 Наследственные заболевания</p>	<p>Наследственные болезни и их классификация. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У- сцепленные заболевания. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х, синдром дисомии по Y- хромосоме. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Методы изучения мультифакториальных заболеваний. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.</p>	<p>8</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 5. _Наследственность и патология</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение видеоматериалов на сайте преподавателя <a href="http://www.ugolnikoova-ucoz.ru">www.ugolnikoova-ucoz.ru</a> 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Наследование мультифакториальных заболеваний», «Множественные врожденные пороки развития», «Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью»</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>8</p>	
<p>Профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование</p>	<p>Виды профилактики наследственных болезней. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6. Медико-генетическое консультирование.</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение видеоматериалов на сайте преподавателя <a href="http://www.ugolnikoova-ucoz.ru">www.ugolnikoova-ucoz.ru</a> 2. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. 3. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Амниоцентез», «Скрининг», «Инвазивные методы пренатальной диагностики». 4. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>ВСЕГО:</b></p>	<p>99</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа система (компьютер, проектор)
2. Видеофильмы «Мутации», «Генезис», «Гены против нас», «Генетика: секретные файлы» и др.
3. Обучающие компьютерные программы
4. Контролирующие компьютерные программы «My test», «Айрен»

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основные источники:**

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2012.
2. Тимолянова Т.П. Медицинская генетика для медсестер и фельдшеров – Феникс, Ростов на Дону - 2012.

##### **2. Дополнительные источники:**

1. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Журналы «Здоровье», «Медицинская сестра».
3. Сайт преподавателя [www.ugolnikoova-ucoz.ru](http://www.ugolnikoova-ucoz.ru)

#### **3. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.**

1. Угольникова Е.Г. «Медицинская генетика» - электронное учебно-методическое пособие. Энгельс, 2010 г.

#### **4. Сборники тестовых заданий и ситуационных задач**

1. Угольникова Е.Г. Сборник задач по медицинской генетике. – Энгельс, 2014г.

#### **5. Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.ebio.ru](http://www.ebio.ru), [www.medgenet.ru](http://www.medgenet.ru) , [www.mama.ru](http://www.mama.ru)
2. [www.mucoviscidoz.org](http://www.mucoviscidoz.org) материалы о муковисцидозе, [www.vmeste-so-vsemi.ru](http://www.vmeste-so-vsemi.ru) – о фенилкетонурии, <http://www.hemophilia.ru> – о гемофилии,

### **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка правильности решения ситуационных задач. Ведение деловой игры.
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка правильности решения ситуационных задач Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.
Биохимические и цитологические основы наследственности	Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос.
Типы наследования признаков	
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	

Перечень формируемых компетенций (частично):

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

Код компетенции	Содержание
5.2.1. Проведение профилактических мероприятий	
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.5	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию

*Медицинская сестра должна обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность :*

Код компетенции	Содержание
<b>ОК 1 .</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**Темы лекционных и практических занятий по дисциплине  
ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики**

<b>№№ пп</b>	<b>Тема</b>	<b>К - во часов</b>
<b>Лекции</b>		
1.	Введение. Предмет и задачи генетики	2
2.	Цитологические и биохимические основы наследственности	2
3.	Закономерности наследственности	2
4.	Изменчивость и мутации у человека	2
5.	Методы изучения генетики человека. Генеалогический, близнецовый и др.	2
6.	Методы изучения генетики человека. Цитогенетический и др.	2
7.	Наследственность и патология	2
8.	Медико-генетическое консультирование	2
<b>Практические занятия</b>		
1.	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	4
2.	Закономерности наследования признаков. Дигибридное скрещивание.	4
3.	Методы изучения генетики человека	4
4.	Наследственность и патология	4
5.	Медико-генетическое консультирование. Дифференцированный зачет	4

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессионально  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.05. Гигиена и экология человека**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань  
2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Имагожев З.Р..

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6 – 16</b>
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17 – 18</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19 -20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05. Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/ медицинский брат.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл ППСЗ

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Формирование:

- общих и профессиональных компетенций по важнейшим разделам дисциплины «Гигиена и экология человека».
- понимания здорового образа жизни населения.
- интереса к изучению доступных методов контроля и оценки факторов окружающей среды.
- умений использовать теоретические знания при решении ситуационных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ценностей.

#### уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся **111** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **74** часов;

самостоятельной работы обучающихся **37** часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
<i>Написание реферата</i>	8
<i>Конспектирование</i>	10
<i>Подготовка докладов</i>	10
<i>Подготовка сообщений</i>	9
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. История, предмет и содержание гигиены и экологии человека.</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предмет гигиены и экологии человека. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. 2. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. 3. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Использование полученных знаний в просветительной работе с населением.	2	1  1 2
Тема 1.2. Основы общей экологии. Глобальные экологические проблемы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 2. Профилактика, виды профилактики. 3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана).	2	  2 2 3
Тема 1.3. Взаимосвязь и взаимодействие в человеческих экосистемах.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. 2. Гигиеническое значение климата и погоды. 3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	  2 2 2
Тема 1.4. Экологические факторы и здоровье населения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Здоровый образ жизни – основа сохранения и укрепления индивидуального и общественного здоровья. 2. Определение токсичности источников загрязнения и химических веществ. 3. Этапы процедуры оценки риска.  <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Экологические факторы». 2. Составление таблиц. 3. Конспектирование.	2  4	  2  3
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды.</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1 Атмосферный воздух его свойства и действие на организм человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части	2	2

	воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. 3. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		2
Тема 2.2. Загрязнение атмосферного воздуха, его роль в формировании патологии среди населения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. 2. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		2 3
	<b>Практическое занятие №1. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.</b> Выбор методики для измерения физических параметров воздушной среды. Оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2	
	<b>Практическое занятие №2. Определение физических свойств воздуха.</b> Выполнение анализа физических параметров воздушной среды. Выявление причин возникновения инфекционных заболеваний, фактором передачи которых является воздух.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Строение земной атмосферы» (тропосфера, стратосфера, ионосфера) 2. Работать с приборами. 3. Участвовать в организации сбора и сортировки бытовых отходов в ЛПУ, местах отдыха. 4. Написание рефератов.	4	
Тема 2.3. Вода, ее свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Качество и безопасность питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		2 3
Тема 2.4. Загрязнение водных ресурсов, профилактика заболеваний.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. 2. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. 3. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. 4. Методы улучшения качества питьевой воды.		2 2
	<b>Практическое занятие №3 Оценка физических показателей и качественный химический анализ питьевой воды. Определение жесткости воды.</b> Определение органолептических свойств воды. Оценка гигиенических качеств питьевой воды на основании нормативных документов.	2	3 3

	<b>Практическое занятие №4 Определение активного хлора в хлорных препаратах. Определение остаточного хлора в воде. Определение окисляемости.</b> Определение способов и методов улучшения качества воды. Определение документов, регламентирующих качество воды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Загрязнение водных ресурсов», «Профилактика заболеваний связанных с качеством питьевой воды» 2. Работать с приборами. 3. Конспектирование.	6	
Тема 2.5. Почва, ее свойства, гигиеническое и экологическое значение	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. 3. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.	2	2 2 3
Тема 2.6. Гигиенические требования к качеству почвы, утилизация и захоронение отходов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. 2. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). 3. Санитарная оценка почвы.	2	2 3 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций) по теме: «Загрязнение почвы», «Гигиенические требования качеству почвы», «Утилизация и захоронение отходов». 2. Работать с приборами. 3. Тестирование.	2	
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</b>		<b>9</b>	
Тема 3.1. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. 2. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека	2	2 3
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой		2



Нормирование.	<p>техники.</p> <p>2. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 5. Гигиеническая оценка жилища.</b></p> <p>Определение температурного режима в помещении. Определение светового коэффициента в помещении. Составление карты санитарно-гигиенического обследования помещения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций) по теме: «Гигиена жилых и общественных зданий».</p> <p>2. Составление таблиц.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	3	
<b>Раздел 4.</b>		<b>24</b>	
<b>Гигиена питания.</b>			
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	
	1. Обмен веществ и энергии в организме. Белки, белки, аминокислоты. Основные источники белков в питании.		2
	2. Жиры: их значение в питании. Жирные кислоты, их значение, источники.		2
	3. Углеводы: их значение в питании.		3
	4. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор.		3
5. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. источники минеральных элементов.		3	
6. Витамины, их классификация.		2	
7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения		2	
<p><b>Практическое занятие №6. Гигиеническая оценка суточного рациона питания.</b></p> <p>Оценка органолептическую оценку пищевых продуктов.</p> <p>Определение пищевого статуса продуктов.</p>	2		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций) по теме: «Пищевая и биологическая ценность продуктов».</p> <p>2. Классифицировать продукты питания по происхождению, устойчивости к хранению.</p> <p>3. Конспектирование.</p> <p>4. Тестирование.</p>	4		

<p>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав.  2. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи.  3. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.  4. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет.</p> <p><b>Практическое занятие № 7. Классификация гигиенических требований к пищевым продуктам и их экспертиза.</b>  Составление карты санитарно-гигиенического обследования столовой. Определение выемки пищевых продуктов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций) по теме: «Лечебное питание», «Основные принципы рационального питания».  2. Решение ситуационных задач.  3. Блиц – опрос.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.3.  Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их профилактика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.  2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.  3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций) по теме: «Профилактика пищевых отравлений », «Заболевания, связанные с характером питания».  2. Конспектирование.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Раздел 5. Гигиена труда.</b></p>		<p><b>3</b></p>	
<p>Тема 5.1.  Трудовая деятельность.  Профилактика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.  2. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.  3. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций) по теме: «Гигиена труда».  2. Составление таблиц.  3. Тестирование.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Раздел 6. Гигиена детей и</b></p>		<p><b>15</b></p>	

<b>подростков.</b>			
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Здоровье детского населения. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. 3. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. 4. Гигиена физического воспитания детей и подростков. <b>Практическое занятие № 8. Гигиеническая оценка физического развития детей и подростков.</b> Определение роста, массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости лёгких, силы кисти, работоспособности. Оценка гигиенического режима дня в детском дошкольном учреждении. Оценка физического развития детей и подростков.	4	2 3 3 3
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке и содержанию детских и подростковых учреждений	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. 2. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. 3. Санитарное содержание участка и помещений. <b>Практическое занятие № 9. Гигиеническая оценка санитарно-технического благоустройства.</b> Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. Определение искусственного освещения помещения. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций) по теме: «Здоровье и физическое развитие детей». 2. Составление таблиц. 3. Решение ситуационных задач.	2	2 3 3
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций) по теме: «Здоровый образ жизни». 2. Дать характеристику природных закаляющих факторов. 3. Составление таблиц.	2	2 3
		1	

	4. Блиц – опрос.		
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.		2
	2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.		2
	3. Основные средства санитарного просвещения.		3
	4. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		3
	<b>Практическое занятие № 10. Проведение гигиенически-профилактических мероприятий.</b> Подготовка и защита презентация по теме: «Формирования здорового образа жизни». Оформление санитарного бюллетеня, памятки, буклеты. Оформление агитационного плаката.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций) по теме: «Гигиеническое воспитание». 2. Взаимодействовать с учреждениями здравоохранения. 3. Организовать пропаганду здорового образа жизни. 4. Конспектирование.	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Тестирование. Работа с терминами. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Всего:</b>		<b>111</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиена и экология человека».

#### **Оборудование кабинета:**

##### ***Рабочие места обучающихся;***

##### ***Рабочее место преподавателя;***

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. -176 с 2012г.+2013г.
2. Гигиена и экология человека. : учебник. Матвеева Н.А... 326 с. (Серия "Среднее профессиональное образование") 2011
3. Матвеева Н.А., Леонов А.В., Грачёва М.П. Гигиена и экология человека – М.: «Академия», 2010 .

##### ***Дополнительные источники:***

- 1.Федеральный закон РФ от 30.03.1999г. № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно–питьевого водоснабжения».

### Интернета – ресурсы:

1. (<http://www.minzdravsoc.ru>)  
Министерство здравоохранения и социального развития РФ
2. (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)  
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФГУЗ
3. (<http://www.fcgsen.ru>)  
Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4. (<http://www.crc.ru>)  
Информационно – методический центр «Экспертиза»
5. (<http://www.mednet.ru>)  
Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, сообщений, защиты презентаций.

Изучение дисциплины «Гигиена» по данной программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>освоенные умения:</b>	
-давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка выполнения ситуационных задач.</li> <li>2. Выполнение практических работ.</li> <li>3. Составление таблиц, карт.</li> <li>4. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций).</li> <li>5. Наблюдение и оценивание правильности практических заданий.</li> </ol>

<p>- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Выполнение практических работ.</li> <li>3. Составление таблиц, карт.</li> <li>4. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций).</li> <li>5. Наблюдение и оценивание правильности индивидуальных письменных заданий.</li> </ol>
<p>-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка выполнения ситуационных задач.</li> <li>2. Выполнение практических работ.</li> <li>3. Составление таблиц, карт.</li> <li>4. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций).</li> <li>5. Наблюдение и оценивание правильности практических заданий.</li> </ol>
<p><b>усвоенные знания:</b></p>	
<p>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблиц.</li> <li>2. Оценка выполнения ситуационных задач.</li> <li>3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций).</li> <li>4. Конспектирование.</li> <li>5. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>
<p>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблиц.</li> <li>2. Оценка выполнения ситуационных задач.</li> <li>3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций).</li> <li>4. Конспектирование.</li> <li>5. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>
<p>- основные положения гигиены;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблиц.</li> <li>2. Оценка выполнения ситуационных задач.</li> <li>3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций).</li> <li>4. Конспектирование.</li> <li>5. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>
<p>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблиц.</li> <li>2. Оценка выполнения ситуационных задач.</li> <li>3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций).</li> <li>4. Конспектирование.</li> <li>5. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>
<p>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблиц.</li> <li>2. Оценка выполнения ситуационных задач.</li> <li>3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений, презентаций).</li> <li>4. Конспектирование.</li> </ol>

	5. Выполнение тестовых заданий.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе</li> <li>2. Портфолио</li> <li>3. Презентации</li> <li>4. Сертификат, свидетельство, диплом</li> </ol>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ППСЗ, выполнения практических занятий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения ППСЗ, выполнения практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное наблюдение</li> <li>2. тестирование</li> <li>3. Портфолио</li> <li>4. Презентации</li> <li>5. Проекты</li> </ol>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ Тестирование</li> <li>2. Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</li> </ol>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Реферат, презентация Исследовательская, творческая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование</li> <li>2. Ролевые игры, тренинги</li> <li>3. Портфолио студента</li> <li>4. Экспертное</li> </ol>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>2. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений).</li> <li>3. Исторический диктант.</li> </ol>
ОК 10. Бережно относиться к историческому и культурным традициям народа, уважать национальные, культурные и религиозные различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>2. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов,</li> </ol>



	сообщений). 3. Исторический диктант.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Реферат, презентация Исследовательская, творческая работа
ОК 12 Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений). 3. Исторический диктант.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Реферат, презентация Исследовательская, творческая работа
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	1. Решение ситуационных задач. 2. Составление таблиц. 3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений). 4. Наблюдение и оценка выполнения практических занятий. 5. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	1. Решение ситуационных задач. 2. Составление таблиц. 3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений). 4. Наблюдение и оценка выполнения практических занятий. 5. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	1. Решение ситуационных задач. 2. Составление таблиц. 3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений). 4. Наблюдение и оценка выполнения практических занятий. 5. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	1. Решение ситуационных задач. 2. Составление таблиц. 3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений). 4. Наблюдение и оценка выполнения практических занятий.

	5. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Составление таблиц.</li> <li>3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений).</li> <li>4. Наблюдение и оценка выполнения практических занятий.</li> <li>5. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.</li> </ol>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач.</li> <li>2. Составление таблиц.</li> <li>3. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, сообщений).</li> <li>4. Наблюдение и оценка выполнения практических занятий.</li> <li>5. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме.</li> </ol>
<p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>  Выполнение тестовых заданий.  Показатели оценки результата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верность и точность ответа.</li> <li>2. Скорость и техничность выполнения.</li> <li>3. Обоснованность выбора правильного ответа.</li> <li>4. Точность измерения показателей микроклимата.</li> </ol>	

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань  
2018г.

195

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Имагожев З.Р..

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации учебной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29
5. Приложение 1	32
6. Приложение 2	40
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	43

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «КСИБ» по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в области профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена, а также в дополнительном профессиональном образовании в части профессиональных компетенций:

- проводить санитарно-эпидемические мероприятия;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- проводить иммунопрофилактику;
- организовывать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и контролировать выполнение требований охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях.

Рабочая программа составлена для студентов дневной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.06 .Основы микробиологии и иммунологии** является **составной частью образовательной программы**, включающей в себя общепрофессиональные дисциплины (ОП-06) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**  
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;  
проводить простейшие микробиологические исследования;  
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  
осуществлять профилактику распространения инфекции.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**  
роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  
основные методы асептики и антисептики;  
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.  
транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.  
Посуду, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала для микробиологических исследований.  
Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала.  
Оформление сопроводительной документации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с различными организациями

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. участниками лечебного процесса.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в т.ч.  
 вариативная часть 12 часов.  
 самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по каждой теме дисциплины.	<i>12</i>
Изучение составления текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения носителях по каждой теме дисциплины.	<i>12</i>
Составление рефератов носителях по каждой теме дисциплины.	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета.</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Общая микробиология.</b>  <b>Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов.</b> <b>Организация микробиологической лабораторной службы</b>	1 Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по теме «Систематика и классификация микроорганизмов».	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Экология микроорганизмов</b>  <b>Понятие о стерилизации, дезинфекции.</b> <b>Асептика и антисептика.</b>	2 Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.		2

		<p>Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (автоклав, сухожаровый шкаф, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации.</p> <p>Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции.</p> <p>Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.</p> <p>Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p> <p>Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.</p>		2
		<p><b>3.Лабораторная работа.№1</b>Ознакомление с работой микробиологической лаборатории, устройством, оснащением, правилами работы.</p> <p>Знакомство со стерилизацией и дезинфекцией.</p>	2	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях на тему: «Микрофлора окружающей среды». Подготовка сообщения на тему «Антисептические препараты, их значение в медицине»</p>	3	
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.</b></p>	4	<p>Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.</p>	2	2
	5	<p>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).</p> <p>Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения по теме «Противоэпидемические мероприятия».		2	
<b>Тема 1.4. Учение об иммунитете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	6	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.		2
	7	Основные формы иммунного реагирования: антитлообразование, киллинг, иммунофагоцитоз, иммунологические память и толерантность.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основных форм иммунного реагирования: антитлообразование, киллинг, иммунофагоцитоз, иммунологические память и толерантность.		2	
<b>Тема 1.5. Иммунологические исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	8	Антигены, антитела и иммунокомпетентные клетки Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, зубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества».		1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Изучение бактериологии</b>		32	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий, методы изучения.</b>	9	Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.		2
	10	Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по теме: «Морфология бактерий и методы ее изучения»			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Физиология бактерий, методы изучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	11	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.	2	2
	<b>12-13.Лабораторные работы</b> Изучение культивирования бактерий, изучение культуральных свойств Изучение морфологии бактерий.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по теме: «Физиология бактерий и методы ее изучения»		3	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Частная бактериология: возбудители бактериальных кишечных инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	14	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		1
				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения по теме «Профилактика распространения инфекций.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
15	Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).	2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения. по теме «Профилактика распространения инфекций.	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	16 Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой β-лактамазного теста, экспресс-методами. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина); аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот).		2
	<b>17-19.Лабораторная работа</b> Изучение определения чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Проведение профилактики бактериальных инфекций (проведение бесед студентами)	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения. по теме «Профилактика распространения инфекций.»	3	
	<b>Раздел 3.</b> <b>Изучение микологии</b>	6	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	20 Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях на тему: «Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>Тема 3.2. Частная микология: возбудители грибковых кишечных, респираторных инфекций, наружных покровов.</b> Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета</p>	21	<p>Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Особенности противогрибкового иммунитета.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. по теме: «Морфология грибов». Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения по теме: «Профилактика грибковых инфекций»</p>		1	
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Изучение паразитологии</b></p>		27	
<p>Тема 4.1.  Общая характеристика и классификация простейших, методы их изучения. Возбудители протозойных кишечных инвазий</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	
	22	<p>Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.</p> <p>Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода), как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов.</p> <p>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения.</p>		1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	

<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Частная протозоология.</b>  <b>Возбудители протозойных кровяных инвазий.</b>  <b>Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей.</b></p>	23	<p>Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.</p> <p>Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.</p> <p>Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита,</p>		2
		<p>основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.</p> <p>Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</p> <p>Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода), как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов.</p>		
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения.</p>	1	
<p><b>Тема 4.3.</b></p> <p><b>Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения.</b>  <b>Класс плоские черви.</b></p>	24	<p>Общая характеристика и классификация гельминтов.</p> <p>Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыба, мясо). Профилактика гельминтозов</p> <p>Методы паразитологической диагностики плоских червей: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), аллергическое исследование (кожные пробы).</p>	4	2
	25	<p>Методы паразитологической диагностики плоских червей: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), аллергическое исследование (кожные пробы).</p>		2
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по теме: «Морфология и диагностика гельминтов»  Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения по теме «Профилактика гельминтозов»</p>	2	
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<b>Тема 4.4.</b>  <b>Частная гельминтология. Класс круглые черви.</b>	26	<p>Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: круглых червей (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.</p> <p>Методы паразитологической диагностики круглых червей: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), аллергическое исследование (кожные пробы).</p>		2
	<b>27-29.Лабораторная работа</b> Знакомство с приемами обнаружения простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды. Методы микробиологической диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов. Обнаружение гельминтов в биологическом материале объектах окружающей среды Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по теме: «Морфология и диагностика гельминтов» Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения по теме «Профилактика гельминтозов»		3	
<b>Раздел 5. Изучение вирусологии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
Тема 5.1.  Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения Вирусов.	30	<p>Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.</p> <p>Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины.</p> <p>Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.</p> <p>Методы диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза,</p>	2	2



		иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.).		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по теме «Морфология вирусов. Методы диагностики вирусных инфекций». Зарисовка формы вируса ВИЧ и бактериофага.	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 5.2.  Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных, респираторных и кровяных инфекций	31	Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения по теме: «Профилактики вирусных кишечных инфекций».	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 5.3.  Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов Онкогенные вирусы Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.	32	Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения по теме: «Профилактики вирусных кишечных инфекций»	1	
Раздел 6. Изучение клинической микробиологии			28	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема 6.1. Микрофлора организма человека	33	<p>Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзитная микрофлора.</p> <p>Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека.</p> <p>Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса.</p> <p>Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.</p>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. по теме: «Микрофлора человека».		1	
Тема 6.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	34	<p>Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующей микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.</p> <p>Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала для микробиологических исследований. Их перечень, подготовка к работе, утилизация.</p>		2
	<b>35-37. Лабораторная работа</b> Изучение сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающих документов.		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. по теме: «Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований».		4	
<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Тема 6.3.</b> <b>Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии</b>	38	Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. по теме: «Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии».		1	
<b>Тема 6.4. Внутрибольничные инфекции</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	39	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация.		2
	40	Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по теме: «Внутрибольничная инфекция». Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения по теме: «Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях».		1	
<b>Тема 6.5.</b>  <b>Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций</b> <b>Инфекционная безопасность медицинского персонала</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	41	Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по теме: «Внутрибольничная инфекция». Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения по теме: «Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях».		1	
		<b>42. Дифференцированный зачет</b>	2	
Всего:			126 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы микробиологии и иммунологии, лаборатории – не предусмотрено. Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель

доска меловая

экран

Технические средства обучения

компьютеры

интерактивная доска

мультимедийный проектор

Учебно-наглядные пособия:

плакаты, слайды, фотографии;

муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петрий;

микропрепараты бактерий, грибов, простейших;

образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др;

фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом;

плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

Аппаратура и приборы

автоклав;

агглютиноскоп;

аппарат для бактериологического анализа воздуха (аппарат Кротова);

весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;

дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический;

лупа ручная (4х-7х);

микроскопы с иммерсионной системой;

холодильник бытовой;

шкаф сухожаровый;

термостат для культивирования микроорганизмов.

Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

Для преподавателей

##### **Основные источники:**

К.С. Камышева Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009

Для студентов

##### **Основные источники:**

К.С. Камышева Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

А.А. Воробьёва, Ю.С. Кривошеина Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии.

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов медицинских училищ; Москва 2001

Для студентов

А.А. Воробьёва, Ю.С. Кривошеина Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии.

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов медицинских училищ; Москва 2001

#### **Интернет- Ресурсы(И- Р)**

turboreferat. ru > medicine/kurs...po-microbiologii

astersoft. net > leksii-po-microbiologii- i...

medbook. net. ru> 010537.shtml

StudFiles. Ru

Med-books. Info-besopasnosti personala. Html

Onkoportal. net>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических действий по забору и упаковке разных инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов. Решение ситуационных задач по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях
Уметь проводить простейшие микробиологические исследования	Демонстрация практических действий по приготовлению окраске и микроскопированию микропрепаратов, описание морфологии увиденных под микроскопом микроорганизмов. Демонстрация практических действий по подготовке лабораторной посуды к работе (мытьё, сушка, стерилизация). Демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред из полуфабрикатов в соответствии и указаниями на этикетке, разливу сред в чашки Петри, посеву микроорганизмов шпателем, тампоном, петлёй. Описание культуральных свойств бактерий, грибов.

	Демонстрация практических действий по проведению реакции микроагглютинации
Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	<p>Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств.</p> <p>Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+), бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах.</p> <p>Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их.</p> <p>Выполнение заданий по обнаружению в биологическом материале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их.</p> <p>Демонстрация умения отличать по культуральным свойствам кишечную палочку (на ср. Эндо), стафилококки (на желточно-солевом агаре) и другие микроорганизмы при их культивировании на элективных средах.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции	<p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Подготовка агитационных материалов, презентаций на электронном носителе.</p> <p>Составление текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения.</p> <p>Выступление с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах и др. (справка из места проведения беседы)</p>
Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества	<p>Составление рефератов по истории и развитию науки микробиологии, о современных достижениях и проблемах использования микроорганизмов на благо человека и борьбы с ними.</p> <p>Выполнение тестовых заданий на тему: «Предмет и задачи микробиологии, история микробиологии, научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии»</p>
Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	<p>Выполнение тестовых заданий на тему: «Морфология, физиология, экология микроорганизмов, методы их изучения».</p> <p>Описание морфологии микроорганизмов по фотографиям.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

	Составление рефератов на темы: «Микрофлора почвы (воды, воздуха)», «Микробиоценоз кожи ( других биотопов)»
Знать основные методы асептики и антисептики	Узнавание составных элементов автоклава, сухожарового шкафа, заполнение таблиц о режимах стерилизации и стерилизующих материалах. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.
Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения. Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации
Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения. Составление рефератов по истории и развитию иммунологии, значению для человека и общества

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК 1.1.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	
Уметь: Выступать перед аудиторией с агитационно-информационными сообщениями по вопросам профилактики заболеваний; оформлять санитарные бюллетени, памятки, буклеты; оформлять агитационные плакаты, презентации; готовить радиобеседы, статьи в газету на темы по сохранению и укреплению здоровья населения	Тематика лабораторных/практических работ: 1.Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. 2.Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.
Знать:	Перечень тем:
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Подготовка бесед, электронных презентаций;



	Оформление стенгазет, санбюллетеней, плакатов.
<b>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</b>	
Уметь: Проводить беседы по вопросам ЗОЖ и соблюдению правил личной гигиены. Оформлять санбюллетени по уходу за кожей, телом, полостью рта	
Знать:	Перечень тем: Компоненты ЗОЖ;
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: 1. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. 2. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.
<b>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</b>	
Уметь:	
Знать:	
Самостоятельная работа студента	
Уметь: Проводить санитарно-просветительскую работу с населением по профилактике пищевых отравлений: оформлять санитарные бюллетени, памятки, буклеты; оформлять агитационные плакаты, презентации;	
Знать:	Перечень тем:
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы:
<b>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</b>	
Уметь:	
Знать:	Перечень тем:
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Изучить темы:
<b>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</b>	
Уметь: Взаимодействовать с разными организациями и службами.	Тематика лабораторных/практических работ: Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление

	агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.
Знать:	Перечень тем:
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Ознакомление:
ПК 2.5 . Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ:
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Изучить темы:
ПК 2.6. Вести необходимую медицинскую документацию	
Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ:
Знать:	Перечень тем:
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Изучить темы:

## Приложение 2 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аудиторная работа: тематические дискуссии, беседы, « круглый стол». Внеаудиторная работа: творческие конкурсы, викторины, олимпиады
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Аудиторная работа: выполнение домашних и практических заданий; подготовка докладов и рефератов. Внеаудиторная работа: работа по индивидуальному заданию, участие в конкурсах и олимпиадах.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Аудиторная работа: решение задач и упражнений, анализ конкретных ситуаций, осуществление текущего и итогового контроля, работа в малых группах. Внеаудиторная работа: участие в КВН, викторинах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Аудиторная работа: задания на поиск информации в сети Интернет. Построение диаграмм, схем, графиков, таблиц. Подготовка

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	и защита рефератов и докладов, составление и защита кластеров. Внеаудиторная работа: подготовка стенгазет, плакатов.
ОК 5.Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Аудиторная работа: задания на поиск информации в сети Интернет. Выполнение тестов с использованием информационных технологий. Внеаудиторная работа: подготовка электронных презентаций, участие в олимпиадах в системе on-line
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами , руководством, потребителями.	Аудиторная работа: работа в малых группах, ролевые игры, уроки- конкурсы. Внеаудиторная работа: участие в КВН, выполнение исследовательской работы, подготовка и защита санбюллетеней, плакатов, буклетов.
ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Аудиторная работа: работа в малых группах, выполнение практических занятий. Внеаудиторная работа: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Аудиторная работа: анализ конкретных ситуаций, задания на поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов и рефератов. Внеаудиторная работа: выполнение исследовательских работ, участие в конкурсах и конференциях, изучение нормативных документов.
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Аудиторная работа: выполнение заданий разного уровня сложности, подготовка сообщений и докладов, демонстрация видеofilьмов. Внеаудиторная работа: создание фоторепортажей и электронных презентаций, изучение нормативных документов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Аудиторная работа: задания на поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов и рефератов. Внеаудиторная работа: создание электронных презентаций, участие в конкурсах и конференциях
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Аудиторная работа: анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии, беседы, участие в акциях. Внеаудиторная работа: создание электронных презентаций, участие в конкурсах и конференциях
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Аудиторная работа: соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и исследовательских работ. Внеаудиторная работа: создание электронных

безопасности	презентаций, оформление санбюллетеней и агитационных плакатов
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на тему ЗОЖ, занятия спортом. Внеаудиторная работа: выступление перед аудиторией с агитационно-информационными сообщениями по вопросам формирования здорового образа жизни, участие в волонтерском движении по пропаганде ЗОЖ

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

протокол № 10 от «21» июня 2018 г.,

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Добриева З.У..

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Фармакология

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.07 Фармакология» входит в состав дисциплин П.00 Профессиональный цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины

##### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

##### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

##### В процессе освоения программы должны активироваться компетенции:

###### Общие

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

### **Профессиональные**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часов;

самостоятельной работы обучающегося **42** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Общая фармакология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История фармакологии Общая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ	<b>6</b>	2
	<b>Теоретическое занятие1</b>		
	Основные вопросы фармакодинамики. Основные вопросы фармакокинетики.	2	
	<b>Практическое занятие.№1</b>		
	Общая фармакология. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	

	Подготовка презентаций по изучаемой теме. Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» Выполнение заданий в тестовой форме Подготовка презентаций по изучаемой теме. Работа по составлению словаря терминов, характеризующих виды действия лекарственных средств		
<b>Раздел 2. Общая рецептура</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Рецепт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов		2
	<b>Теоретическое занятие 2</b>		
	Рецепт, определение. Структура рецепта.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b>		
	<b>Рецепт</b> Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 «О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»; проведение анализа структуры рецепта		
<b>Тема 2.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. <b>Лекарственные формы для инъекций.</b> Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила		2

	выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)		
	<b>Теоретическое занятие 3</b>	<b>2</b>	
	Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы.	2	
	<b>Практические занятия № 3-4-5</b>	<b>6</b>	
	Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок)	2	
	Мягкие лекарственные формы. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок)	2	
	<b>Жидкие лекарственные формы.</b> Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. Лекарственные формы для инъекций. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Выполнение упражнений по рецептуре; выполнение тестовых заданий		
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>102</b>	
<b>Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.</b> <b>Тема 3.1.2 Антибиотики группы пенициллина.</b> <b>Тема 3.1.3 Антибиотики широкого спектра действия.</b> <b>Противогрибковые антибиотики.</b> <b>Тема 3.1.4.</b>	<b>Антисептические и дезинфицирующие средства.</b> Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: <i>Галогеносодержащие препараты:</i> хлорная известь, хлорамин Б, хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодофоры :йодиол. <i>Окислители:</i> (раствор перекиси водорода, калия перманганат. <i>Соли металлов:</i> (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых		2

<p><b>Химиотерапевтические средства других групп.</b></p>	<p>металлов. Применение унитиола.  <i>Препараты ароматического ряда:</i> амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневого).  <i>Спирты:</i> спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% .  <i>Альдегиды:</i> «Лизоформин 3000».раствор формальдегида.  <i>Производные нитрофурана:</i> нитрофурал(фурацилин).  <i>Красители:</i> бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий.  <i>Гуанидинсодержащие:</i> хлоргексидин, «Трилокс».  <i>Детергенты:</i>противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Рооккал» и др.  <i>Кислоты и щелочи:</i> кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный). Антисептическая активность.  <b>Химиотерапевтические средства. Антибиотики ихимиотерапевтические средства из других групп</b>  Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии  Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия.Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков.  <b>Природные пенициллины</b> короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5.  Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.  <b>Полусинтетические пенициллины:</b> ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксинсолютаб). Особенности действия и применения.  <b>Цефалоспорины:</b> цефазолин (кефзол); цефалоридин. Спектр действия и применения цефалоспоринов.  <b>Макролиды:</b>эритромицин, кларитромицин; азитромицин (сумамед). Свойства и применение  <b>Аминогликозиды:</b> стрептомицин, канамицин, гентамицин;  <b>Тетрациклины.</b>Природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидокссолютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин).  <b>Левомицетины:</b>хлорамфеникол (левомицетин).Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.  <b>Линкосамиды:</b>линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты  <b>Противогрибковые антибиотики:</b>нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.  <b>Сульфаниламидные препараты:</b>(сульфадимезин, уросульфан, сульфацил- натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален).  Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.  <b>Производные нитрофурана:</b>(фуразолидон, фурагин ,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.  <b>Хинолоны</b>(нитроксолин) и <b>фторхинолоны</b> (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.  <b>Противовирусные средства:</b>(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности</p>		
---	---	--	--

	<p>применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.</p> <p><b>Средства, применяемые для лечения трихомонадоза:</b>(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p> <p><b>Противомикозные средства.</b> Особенности их действия и применения.</p> <p>Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин-В.</p> <p>Производные триазола – флуконазол, тербинафин.</p> <p>Препараты ундициленовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин.</p> <p><b>Противотуберкулезные:</b></p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин);</p> <p>б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид;</p> <p>в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота;</p> <p>г) другие группы: этамбутол.</p> <p><b>Противогельминтные:</b>албендазол (немозол), мебендазол (вермокс). Особенности применения</p>		
	<b>Теоретическое занятие 4</b>	2	
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики группы пенициллина. Антибиотики широкого спектра действия. Противогрибковые антибиотики. Химиотерапевтические средства других групп.	2	
	<b>Практические занятия 6-8</b>	6	
	<b>Антисептические и дезинфицирующие средства</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач.	2	
	<b>Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп</b> Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия.	2	
	<b>Химиотерапевтические средства</b> Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление плана содержания учебного материала, работа с конспектом семинара, выполнение заданий в тестовой форме		
<b>Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.</b> Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. <b>Местноанестезирующие средства</b>		2

	<p>Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин).</p> <p>Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p> <p><b>Вяжущие вещества:</b> а) растительного происхождения: танин, кора дуба; б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол.</p> <p>Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <p><b>Адсорбирующие вещества:</b> уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Обволакивающие средства:</b> слизь из крахмала, семян льна.</p> <p>Принцип действия. Применение.</p> <p><b>Раздражающие вещества</b></p> <p>Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол)</p> <p>Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)</p> <p>Препараты спиртов: этиловый спирт</p> <p>Раствор аммиака (нашатырный спирт)</p> <p>Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение</p>		
	<b>Теоретическое занятие 5</b>		
	Средства, действующие на афферентную иннервацию	2	
	<b>Практические занятия 9</b>		
	<b>Средства, действующие на афферентную иннервацию.</b> Действие и применение средств, влияющих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка реферативных сообщений или презентаций, решение задач; Выполнение заданий в тестовой форме	2	
<b>Тема 3.3. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.3.1 Холинергические средства.</b>	<b>Холинергические средства.</b> Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.		2
<b>Тема 3.3.2 Антихолинергические средства.</b>	<b>М-холиномиметические вещества:</b> пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты. <b>Н-холиномиметические вещества:</b> цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте.		
<b>Тема 3.3.3 Лекарственные средства, действующие на адренергические синапсы</b>	Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. <b>М- и Н-холиномиметики:</b> фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. <b>Антихолинэстеразные средства:</b> прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие		

	<p>фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений.</p> <p><b>М-холиноблокирующие вещества:</b> атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, ипротропия бромид (атровент) платифиллина гидротартрат, гомотропин.</p> <p>Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина, скополамина в медицинской практике.</p> <p><b>Ганглиоблокирующие вещества</b> (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Курареподобные вещества</b> (миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение.</p> <p><b>2. Адренергические средства.</b> Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.</p> <p><b><math>\alpha</math>-адреномиметики:</b> мезатон, нафтизин.</p> <p><b><math>\beta</math>-адреномиметики:</b> изадрин, салбутамол, фенотерол.</p> <p><b><math>\alpha</math> – <math>\beta</math> – адреномиметики:</b> адреналин, норадреналина гидротартрат</p> <p><b>Симпатомиметики:</b> эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин).</p> <p><b>Адреноблокаторы.</b></p> <p><b><math>\beta</math>-адреноблокаторы:</b> а) неселективные: пропранолол (анаприлин); б) кардиоселективные: небиволол (небилет).</p> <p><b><math>\alpha</math>-адреноблокаторы:</b> а) <math>\alpha_1</math>-адреноблокаторы: празозин (минипресс);</p> <p><b>Симпатолитики:</b> резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»</p>		
	<b>Теоретическое занятие 6</b>	<b>2</b>	
	Холинергические средства. Антихолинергические средства. Лекарственные средства, действующие на адренергические синапсы	2	
	<b>Практические занятия 10 - 11</b>	<b>4</b>	
	«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию». Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств.	2	
	Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	3	
<b>Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<b>Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза:</b> а) ингаляционные: эфир для наркоза, галотан (фторотан), закись азота;		2

<p><b>систему</b></p> <p><b>Тема 3.4.1 Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства.</b></p> <p><b>Тема 3.4.2 Анальгетики.</b></p> <p><b>Тема 3.4.3 Психотропные средства. Аналептики.</b></p>	<p>б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК).</p> <p>Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.</p> <p>Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.</p> <p><b>Спирт этиловый.</b> Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль.</p> <p><b>Снотворные средства:</b></p> <p>Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам);</p> <p>Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам);</p> <p>Циклопиролоны (зопиклон);</p> <p>Фенотиазины (дипразин, прометазин).</p> <p>Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение</p> <p>Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости.</p> <p><b>Наркотические анальгетики.</b> Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.</p> <p>Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил.</p> <p>Нейролептоаналгезия.</p> <p>Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении.</p> <p>Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.</p> <p><b>Ненаркотические анальгетики:</b></p> <p>производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»;</p> <p>производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: пенталгин, баралгин;</p> <p>производные анилина: парацетамол (панadol), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс».</p> <p>производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов);</p> <p>производные индола: индометацин (метиндол);</p> <p>оксикамы: мелоксикам (мовалис);</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p> <p><b>Психотропные средства угнетающего типа:</b></p> <p><b>Нейролептики:</b> хлорпромазин (аминазин), дроперидол.</p> <p><b>Транквилизаторы:</b></p> <p>а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление,</p>		
---	--	--	--



	<p>первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил;  б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол).  <b>Седативные:</b>  а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»;  б) растительного происхождения: «Ново-пассит».</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.  <b>Противосудорожные средства.</b> Классификация. Действие и применение.  Противоэпилептические: блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол);  Противопаркинсонические: а) предшественники дофамина: леводопа (калдопа);  б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол).  <b>Психотропные средства возбуждающего типа:</b>  <b>Антидепрессанты:</b> (ниаламид, имизин, амитриптилин).  Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.  <b>Психостимуляторы:</b> кофеин, мезокарб (сиднокарб).  <b>Аналептики:</b> кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин.  Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия.  <b>Ноотропные средства:</b> пирацетам, аминолон, глицин, мексидол.  Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.  <b>Общетонизирующие средства (адаптагены):</b> препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса)  Общие показания и противопоказания к применению.  <b>Стимуляторы мозгового кровообращения:</b> кавинтон, циннаризин</p>		
	<b>Теоретическое занятие 7-8</b>	<b>4</b>	
	Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства.	2	
	Анальгетики. Психотропные средства. Аналептики.	2	
	<b>Практические занятия 12-14</b>	<b>6</b>	
	Средства, действующие на центральную нервную систему.	2	
	Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства.	2	
	Анальгетики.	2	
	Психотропные средства. Аналептики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	На основе представленного алгоритма изучить действие и применение противосудорожных и психотропных средств угнетающего действия. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение тестовых заданий	<b>5</b>	
<b>Тема 3.5. Средства,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p><b>влияющие на функции органов дыхания</b></p>	<p><b>Аналептики</b> - стимуляторы дыхания :кордиамин, кофеин – бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора.Стимулирующее влияние на дыхание analeптиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Противокашлевые средства:</b> кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин.Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p><b>Отхаркивающие средства:</b> настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. <b>Муколитические</b>отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.</p> <p><b>Бронхолитические</b>средства:изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Брохолитическое действие <math>\alpha</math>- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов</p>		2
	<p><b>Теоретическое занятие9</b></p>		
	<p>Средства, влияющие на функции органов дыхания</p>	2	
	<p><b>Практические занятия 15</b></p>		
	<p>«Средства, влияющие на функции органов дыхания» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p>Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы</p>		
<p><b>Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12	
<p><b>Тема 3.6.1 Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.</b></p>	<p><b>Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды:</b>дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша.Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.</p> <p><b>Противоаритмические средства:</b>хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил. Средства, применяемые при тахиаритмиях .Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие.</p>		2
<p><b>Тема 3.6.2Антиангинальные средства</b></p>	<p><b>Антиангинальные средства.</b> Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда</p>		
<p><b>Тема 3.6.3. Гипотензивные (антигипертензивные) средства.</b></p>	<p><b>Средства, применяемые при коронарной недостаточности:</b>нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др.</p> <p>Использование при стенокардии <math>\beta</math>-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.</p>		

	<p><b>Средства, применяемые при инфаркте миокарда:</b> обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.</p> <p><b>Гипотензивные (антигипертензивные) средства:</b> Классификация антигипертензивных средств.</p> <p>Адреноблокаторы.</p> <p>а) <math>\beta</math>- адреноблокаторы: неселективные: пропранолол (анаприлин);кардиоселективные: небиволол (небилет);</p> <p>б) <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд).</p> <p>Миотропныевазодилататоры:а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидинретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем);</p> <p>б) спазмалитикимиотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин).</p> <p>Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап)</p> <p>Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа .</p> <p>Особенности гипотензивного действия симпатолитиков(резерпин) и ганглиоблокаторов(пентамин).</p> <p>Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид);</p> <p>антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);-калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон).</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Средства первой помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>Комбинированное применение гипотензивных препаратов</p>		
	<b>Теоретическое занятие 10-11</b>	<b>4</b>	
	Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.Антиангинальные средства	2	
	Гипотензивные (антигипертензивные) средства.Средства, применяемые при инфаркте миокарда	2	
	<b>Практические занятия 16-17</b>	<b>4</b>	
	Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.Антиангинальные средства	2	
	Гипотензивные (антигипертензивные) средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда:	2	
	<p><b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.</p> <p>Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	<b>4</b>	
<b>Тема 3.7. Средства,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p><b>влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b></p>	<p><b>Диуретики:</b>дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты</p>		2
	<p><b>Теоретическое занятие 12</b></p>		
	<p>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</p>	2	
	<p><b>Практические занятия 18</b></p>		
	<p>Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
	<p>Выполнение заданий по рецептуре и решение задач с использованием справочной литературы</p>	2	
<p><b>Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b></p> <p><b>Тема 3.8.1 Средства, влияющие на аппетит. Средства, регулирующие секрецию пищеварительных желез желудка.</b></p> <p><b>Тема 3.8.2 Средства, регулирующие секрецию пищеварительных желез. Средства, влияющие на двигательную функцию желудочно-кишечного тракта.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни) Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магнезия оксид). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H<sub>2</sub>-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магнезия сульфат, алюминия гидроксид, «Альмагель», «Фосфалогель», «Гастал», «Маолокс»)). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магнезия сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магнезия сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия</p>	6	2
	<p><b>Теоретическое занятие 13</b></p>		

	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	2	
	<b>Практические занятия 19</b>		
	Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы	2	
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Средства, влияющие на эритропоэз:</b> железа лактат ,ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.		2
	<b>Средства, влияющие на свертывание крови.</b> Понятие о факторах свертывания крови. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики): коагулянты :викасол, фибриноген, тромбин; принцип действия викасола. Применение ингибиторы фибринолиза: кислота аминапроновая, контрикал; Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат).		
	<b>Вещества, препятствующие свертыванию крови: антикоагулянты:</b> гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат. Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.		
	<b>Средства, усиливающие фибринолиз:</b> фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.		
	<b>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов</b> (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению		
	<b>Теоретическое занятие 14</b>		
	Средства, влияющие на систему крови	2	
<b>Практические занятия 20</b>			
<b>Средства, влияющие на систему крови.</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме			
<b>Тема 3.10. Средства,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p><b>влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</b></p>	<p>Маточные средства. Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.</p> <p>Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).</p> <p>Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эрготрин, метилэрготрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида.</p> <p>Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин).</p> <p>Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.).</p> <p>Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты</p>		2
	<p><b>Теоретическое занятие 15</b></p>		
	<p>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</p>	2	
	<p><b>Практические занятия 21</b></p>		
	<p><b>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия:</b> обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы</p>	2	
<p><b>Тема 3.11. Препараты гормонов и их синтетических заменителей</b></p> <p><b>Тема 3.11.1. Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы. Препараты гормонов коры надпочечников.</b></p> <p><b>Тема 3.11.2 Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты половых гормонов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Препараты гормонов и их синтетических заменителей.</p> <p><b>Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы.</b></p> <p>Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Принцип действия, фармакологические эффекты и применение препаратов. Профилактика побочного действия.</p> <p>Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин);</p> <p>Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил). Принцип действия, применение.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <p>а) минералокортикоиды: дезоксикортон;</p> <p>б) глюкокортикоиды: гидрокортизон (акортин), преднизолон бетаметазон (целестон), дексаметазон</p>	6	2

	<p>(дексамед), триамцинолон (кеналог), будезонид (пульмикорт).  Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения.  Препараты гормонов поджелудочной железы.  Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, манинил.  Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.  Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.  Анаболические стероиды, их действия и применение</p>		
	<b>Теоретическое занятие 16</b>		
	Препараты гормонов и их синтетических заменителей	2	
	<b>Практические занятия 22</b>		
	Препараты гормонов и их синтетических заменителей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме		
<b>Тема 3.12. Препараты витаминов. Иммуностропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<p><b>Препараты витаминов</b>  Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.  Препараты водорастворимых витаминов: тиамин бромид, рибофлавин, пиридоксин гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин.  Роль витаминов группы Вв обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс).  Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.  Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.  Витамин У (метилметионисульфоний хлорид) его действие и применение.  Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).  Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза.  Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза.  Токоферол, действие и применения в медицинской практике.  Поливитаминные препараты, применения.  Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.  Классификация иммуностропных средств:  - иммуностимуляторы: бронхо-мунал; тимоген, тимолин, иммунал, арбидол  - иммуномодуляторы: интерфероны</p>		

	<b>Практические занятия 23</b>		
	Препараты витаминов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме	1	
<b>Тема 3.13. Антигистаминные средства Осложнение медикаментозной терапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средств: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.		
	<b>Теоретическое занятие17</b>		
	Антигистаминные средства. Осложнение медикаментозной терапии	2	
	<b>Практические занятия 24-25</b>		
	Антигистаминные и противовоспалительные средства.	2	
	Осложнение медикаментозной терапии Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач		
	<b>Всего</b>	<b>126</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- классная доска.
- задания в тестовой форме;
- учебные пособия на электронных носителях;
- телевизор

Рекомендуемые средства обучения.

- компьютер;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Д.А. Харкевич. Фармакология с общей рецептурой: учебник. – М.: «ГЭОТАР - Медиа», 2009 г.
2. В.В. Майский. Фармакология: учебное пособие для мед.училищ. – М: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 г.

Дополнительная литература:

1. Н.,И. Федюкович. Рецептурный справочник для фельдшеров и акушерок, медицинских сестер. – М. «Медицина», 2008 г.
2. Петров Р.В. Лекарственные средства: справочник – путеводитель. – М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008 г.

##### **Дополнительные источники**

###### Приказы МЗ и Социального развития РФ

- 1.Федеральный Закон от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (принят Государственной Думой 24 марта 2010 года, одобрен Советом Федерации 31 марта 2010 г.).
- 2.Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
- 3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472 « О перечне лекарственных средств А и Б ».
- 4..Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 года.
5. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г « О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ ».

##### Дополнительная литература

- 1.Данилова Т.Г. Чичварина Е.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по фармакологии I-II часть.М. : Авторская академия, 2011-150 с

2. Майский В.В., Аляутдин Р. Н. Фармакология с общей рецептурой М.: ГЭОТАР-медиа, 2010-240с
3. Гаевая, Л.М. Гаевый, М.Д. Давыдов, В.С. Петров, В.И. Фармакология с рецептурой Ростов н/ Дону 2009.- 464с.
4. Зборовский, А. Б., Тюренков, И. Н., Белоусов, Ю. Б. Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008.-656с.
5. Чабанова, В.С. Фармакология: учебное пособие для мед.училищ и колледжей Минск: Высшая школа, 2009. – 445 с.
6. Копасова, В.Н. Фармакология: учебный курс М.: Эксмо, 2009.-352с
7. Богданова, Т.Ф., Соколова, Е.Е. Общая фармакология в схемах и таблицах. Ростов н/Д.: Феникс, 2009.-175с.
8. Кукес, В.Г., Максимов, М.Л., Сычев, Д.А. Клиническая фармакология М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-1056 с.
9. Юргель, Н.В., Кукес, В.Г. Профилактика неблагоприятных побочных реакций М.: Геотар-Медиа, 2009.-470 с.
10. Нил, Майкл Дз. Наглядная фармакология: М.: Геотар – Медиа, 2008.-104 с.
11. Аляутдин Р.Н., Балабаньян В.Ю., Рамачадран А. Фармакология в вопросах и ответах М.: Геотар – Медиа, 2009-560 С
12. Машковский, М.Д. Лекарственные средства : в 2 т.- М.: Медицина, 2010.
13. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: РЛС+, 2010.- 1440 с.
14. **Справочник Видаль 2010: Лекарственные препараты в России.**-М: Астра Фарм Сервис, 2010.-1728 с.
15. Ингерлейб М. Б. Полный лекарственный справочник медсестры. Ростов н/Д.: Феникс, 2008- 544 с

#### **Интернет – ресурсы**

1. [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
2. [www.pharmateca.ru](http://www.pharmateca.ru)
3. [www.farmaceutic.ru](http://www.farmaceutic.ru)
4. [www.dasigna.ru](http://www.dasigna.ru)
5. [www.aptekarjournal.ru](http://www.aptekarjournal.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы	Выполнение заданий по рецептуре
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	Решение заданий в тестовой форме
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Решение заданий в тестовой форме
Применять лекарственные средства по назначению врача	Выполнение заданий по рецептуре. Решение заданий в тестовой форме
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм	Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме
<b>Знания</b>	

Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия	Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам	Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач
Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач
Правила заполнения рецептурных бланков	Выполнение заданий по рецептуре. Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань.  
2018

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Холухоева З.А..

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «КСИБ» по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки, в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки,

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение относится к циклу «Общепрофессиональные дисциплины»

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

факторы, определяющие здоровье населения;

показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы;

основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

**Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.



- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.  
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.  
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часов;
- самостоятельной работы студента 22 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	18
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	22
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
..... ..... <i>Указываются другие виды самостоятельной работы (реферат, практическая работа, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i>	*
Итоговая аттестация в форме (указать)	Диф. зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Здоровый человек и его окружение</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и организация здоровья». Демографическая ситуация в России.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Общественное здоровье и организация здравоохранения как наука и предмет преподавания. Факторы, влияющие на здоровье.		
	<b>Практические занятия №1-2</b>	4	
1. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности (решение задач оформление таблиц, демографические данные по годам – рождаемость, смертность, естественный прирост населения по РФ и РБ). 2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения (проведение бесед, выпуск с/б, брошюр, памяток для пациентов).			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
1. Составить структуру д/п, ж/к. 2. Выпустить памятку для пациентов по заболеваниям. 3. Выпустить с/б по ЗОЖ.			
<b>Раздел 2</b> <b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы укрепления здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Теоретические основы укрепления здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Страховая медицина. ОМС и ДМС.		
	<b>Практические занятия №3-4</b>	4	
1. Некоторые аспекты организации труда среднего мед. персонала в лечебно-профилактических больницах. Концепция кадрового обеспечения сестринского персонала. 2. Изучение нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность. 3. Определение роли сестринского персонала в профессиональной медицине.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Приготовить реферат о ЗОЖ. 2. Разработать памятку для пациентов по ЗОЖ.	4	
<b>Раздел 3</b> <b>Профилактика нарушения здоровья</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Заболеваемость населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Заболеваемость населения, понятие значения для здравоохранения. Медико-социальные аспекты, некоторых заболеваний. Профилактика онкологических заболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить кроссворд «Показатели здоровья населения».	1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Организация медицинской помощи населению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Организация медицинской помощи женщинам и детям. Амбулаторно-поликлиническая помощь.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Организация работы центра планирования семьи. Центр санитарной профилактики. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья		2
	<b>Практические занятия №5-7</b> 1. Методика изучения заболеваемости (решение ситуационных задач). 2. Обучение технологиям профилактики заболеваний. 3. Обучение технологиям профилактики репродуктивного здоровья. 4. Обучение технологиям профилактики психического здоровья.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить анкету для пациентов (ЗОЖ – понятия, реализация в жизни). 2. Провести анкетирование среди населения.	5	
<b>Раздел 4. Социальное партнерство профессиональной деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1 Организация профилактических мероприятий в ЛПУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Организация профилактических мероприятий в ЛПУ (стационар, поликлиника, диспансер).		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Организация профилактических мероприятий в учебных учреждениях здравоохранения (здравпункт). Организация профилактических мероприятий на предприятиях (здравпункт, профилакторий, амбулаторий).		2
	<b>Практические занятия. №8-9</b> 1. Организация работы реабилитационных центров. 2. Обучение участников в программах социального партнерства (обучения и подготовка населения, само и взаимопомощь населению).	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Алгоритм действий при неотложных состояниях (остановка носового кровотечения, обморок, солнечный удар, укусы насекомых, змей). 2. Составить кроссворд по теме «Структура ЛПУ».	4	
<b>Тема 4.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные законодательные документы в здравоохранении.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Ответственность медицинских работников (административная, гражданская, уголовная)		2
<b>Тема 4.3 Медицинская этика и деонтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Этика и деонтология медицинских работников при взаимодействии с пациентами и их родственниками, с коллегами.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		66	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

8

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Шкаф для хранения учебно-методических пособий
	2.Классная доска
	3.Стол для преподавателя
	4.Столы, стулья
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Мультимедийная установка
	2. Ноутбук
	3. Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. В. Медик Общественное здоровье и здравоохранение. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. МОРФ
2. В. Медик Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. МОРФ
3. Т. Козлова Правовое обеспечение проф. деятельности мед. работников. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. МОРФ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> -Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.	Методом индивидуального опроса. Расчет демографических показателей путем составления графических таблиц, схем. Решение ситуационных задач.
-Вести утвердительную медицинскую документацию.	Заполнение статистических таблиц (в поликлинике, в стационаре, учетно-отчетные таблицы)
-Консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения.	Тестовый опрос (знания приказов, правовых и законодательных актов).

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы определяющие здоровья населения.</li> <li>-Показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа.</li> <li>-Законодательные акты по охране здоровья населения и методику страхования.</li> <li>-Первичные документы и статистические документы.</li> </ul>	Логический диктант.
	Решение, расчеты ситуационных задач, анализ с последующей оценкой по 5 бальной системе.
	Тестовый контроль по страховой медицине. Метод индивидуального опроса.
	Заполнение таблиц с расчетами показателей деятельности ЛПУ.

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 09. Психология**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань  
2018г.



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Аушева Ф.У.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 09. Психология**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «КСИБ» по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОП. 09. Психология входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

**ПК 1.1** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Представлять информацию для понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействия с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллективами.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, развивать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к

природе, обществу и человеку.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 153 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 102 часов;
- самостоятельной работы студента 51 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	102
в том числе:	
лабораторные занятия	48
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>самостоятельная работа студента (всего)</b>	51
в том числе:	
Изучение литературы по теме «История психологии»	2
Использование методов психологии рассмотреть работу с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	4
Рассмотреть и подготовить упражнения по отработке навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.	2
Рассмотреть и подготовить упражнения по отработке навыков оказания психологической помощи при стрессе	2
Подготовить эссе по теме «Мотивы, потребности, убеждения студента медицинского колледжа»	2
Составление плана личностного роста	4
Подготовка реферата «Возрастные кризисы»	4
Проектная деятельность «Общение медицинского работника с пациентами»	6
Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).	6
Подготовить видеоролик на тему «Семейные отношения» и провести анализ семейных отношений	2
Подготовить анализ профессионально-важных качеств медицинского работника	2
Подготовить профессиограмму профессии Медицинская сестра	4
Подготовить электронную презентацию на тему: «Болезнь и здоровье в религии и культуре»	2

Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	4
Описание поведения пациентов из медицинской (учебной) практики по типам реагирования на болезнь	2
Изучение программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	2
Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	2
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>59</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики		1
	<b>2..Лабораторное занятие.№1</b>		
	1.Решение ситуационных задач 2.Просмотр видеофильма «Педагогика и психология»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение литературы по теме «История психологии»	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	1 Функции познавательных процессов Классификация познавательных процессов Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Мышление. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции, Специфика общения с пациентами.		3
	<b>Лабораторное занятие.№2-3</b>	<b>4</b>	
	1. Диагностика состояния познавательных процессов. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Использование методы психологии рассмотреть работу с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).	<b>3</b>	
<b>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.	2	3

	2	Фазы развития стресса.	2	3
		Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации		
		<b>Лабораторное занятие №4-5</b>	<b>4</b>	
		1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Решение ситуационных задач. 3. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). 4. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		1. Рассмотреть упражнения по отработке навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Рассмотреть упражнения по отработке навыков оказания психологической помощи при стрессе.	<b>4</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».		
	2	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
		<b>Лабораторное занятие №6</b>	<b>2</b>	
		1. Решение ситуационных задач. 2. Работа с «ложными убеждениями» (в парах). 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
		Подготовить эссе по теме «Мотивы, потребности, убеждения студента медицинского колледжа»		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
Тема 1.5. Личность		Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову).		
		<b>Лабораторное занятие №7</b>	<b>2</b>	
		1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Составление плана личностного роста	<b>2</b>	
Тема 1.6.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



<b>Формирование и развитие личности</b>	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».		2
		Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.		2
<b>Тема 1.7. Профессиональные качества медицинского работника</b>	<b>Лабораторное занятие №8</b>		<b>2</b>	
	1. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) 2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся). 3. Проектная деятельность «Я в мире людей!»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Подготовка реферата «Возрастные кризисы»			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Личные качества медицинской сестры и её основные функции.		2
	2.	Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.		
	3.	Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях		
	<b>Лабораторное занятие №9</b>		<b>2</b>	
	1. Разработка памятки «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях»			
<b>Самостоятельная работа</b>				
Проектная деятельность «Общение медицинского работника с пациентами»		<b>3</b>		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
		Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.		
	<b>Лабораторное занятие №10-11</b>		<b>4</b>	
	1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).			
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).		<b>3</b>		
<b>Тема 2.2. Психология Семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
		Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные партнёры». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.		
	<b>Лабораторное занятие №12-13</b>		<b>4</b>	

	1. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовить видеоролик на тему «Семейные отношения» и провести анализ семейных отношений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности</b>	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.		2
	<b>Лабораторное занятие №14</b>	<b>2</b>	
	1. Составление резюме. 2. Деловая игра «Собеседование». 3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить анализ профессионально-важных качеств медицинского работника Подготовить профессиограмму профессии Медицинская сестра	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Основы этнической психологии</b>	1 Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность» 2 Болезнь и здоровье в религии и культуре.		2
	<b>Лабораторное занятие №15-16</b>	<b>4</b>	
	1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить электронную презентацию на тему : « Болезнь и здоровье в религии и культуре»	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>58</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</b>	1 Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». 2 Классификация психосоматических расстройств. 3 Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		2
	<b>Лабораторное занятие №17-18</b>	<b>4</b>	
	1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	<b>5</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		2
	2	Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы		
	<b>Лабораторное занятие №19-20</b>		<b>4</b>	
	Анализ случаев из медицинской практики (описание внутренней картины болезни пациента) Составление рекомендаций по результатам проведённого диагностического исследования			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Описание поведения пациентов из медицинской (учебной) практики по типам реагирования на болезнь				
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		
	2	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		
	3	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		
		Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		
	<b>Лабораторное занятие №21-22</b>		<b>4</b>	
	Решение ситуационных задач. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). Составление рекомендаций «Особенности взаимодействия с пациентом при кризисных состояниях»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5		
Изучение программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).				
<b>Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		
	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы		
	<b>Лабораторное занятие №23-24</b>		<b>4</b>	
	1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента			
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность				
<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>153</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Психологии

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель (учебные столы и стулья в соответствии количеству студентов в группах);
- учебная меловая и магнитная доска;
- шкафы для хранения методической литературы.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.-634с.- (Медицина).
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие.- Изд 4-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, М- 2012.- 414с.

Для студентов

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 634с. (Медицина).
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие.- Изд 4-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, М- 2012.- 414с.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
2. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях,

трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.

3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Островская И. В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей, 2-е изд.,испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. 480с.

#### Для студентов

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
2. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Островская И. В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей, 2-е изд.,испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. 480с.

#### Интернет –ресурсы:

- 1) <http://www.voppsy.ru/news.htm>
- 2) <http://psychology.net.ru/>
- 3) <http://psychology.net.ru/>
- 4) <http://www.psychlist.net/>
- 5) <http://mexus.ru/index.html>
- 6) <http://psiholognew.com/>

## ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li> <li>- оказывать психологическую помощь при стрессах;</li> <li>- составлять рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов;</li> <li>- определять типы реагирования на болезнь пациента.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, психологию</li> <li>- у здорового и больного личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>- задачи и методы психологии;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- особенности делового общения;</li> <li>- типологию межличностных отношений;</li> <li>- этапы психического развития личности;</li> <li>- болезнь и здоровье в религии и культуре;</li> <li>- экстренную психологическую помощь при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результатов выполнения домашней работы;</li> <li>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- составление рекомендаций по развитию познавательных процессов;</li> <li>-составление рекомендаций психологическая помощь при стрессе;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- составление карт саморазвития личности;</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>-терминологический диктант;</li> <li>- оценка электронных презентаций;</li> </ul>

## Приложение 1

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК 1.1</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.</li> </ul>	<p><b>Тематика лабораторных работ:</b></p> <p>Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.</p> <p>Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов.</p> <p>Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.</p> <p>Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе</p> <p>Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста.</p> <p>Разработка плана занятий психологической поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию).</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрасли, методы психологии;</li> <li>– принципы развития психики;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека.</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>Предмет психологии.</p> <p>Познавательные процессы.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Формирование и развитие личности.</p> <p>Психология кризисных состояний.</p>
<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы:</b></p> <p>Раскрытие методов работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов;</p> <p>Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.</p> <p>Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.</p> <p>Написание реферата «Возрастные кризисы».</p> <p>Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов применяемые в организациях, осуществляемых медицинскую деятельность</p>
<b>ПК 1.2</b> Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять рекомендации для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов.</li> </ul>	<p><b>Тематика лабораторных работ:</b></p> <p>Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.</p> <p>Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.</p> <p>Анализ случаев из медицинской практики (описание внутренней картины болезни пациента)</p>
<p><b>Знать:</b></p>	<p><b>Перечень тем:</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека.</li> <li>- психологические аспекты паллиативного ухода.</li> </ul>	<p>Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».</p> <p>Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя</p>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<p><b>Тематика самостоятельной работы:</b></p> <p>Подготовить упражнения по отработке навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.</p> <p>Подготовить упражнения по отработке навыков оказания психологической помощи при стрессе.</p> <p>Используя методы психологии рассмотреть работу с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).</p>
<p><b>ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных неинфекционных заболеваний.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</li> </ul>	<p><b>Тематика лабораторных работ:</b></p> <p>Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).</p> <p>Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию общения;</li> <li>- этапы психического развития личности</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.</p> <p>Особенности взаимодействия с пациентами.</p>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<p><b>Тематика самостоятельной работы:</b></p> <p>Подготовить анализ профессионально-важных качеств медицинского работника</p>
<p><b>ПК 2.1 Представлять информацию для понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>	<p><b>Тематика лабораторных работ:</b></p> <p>Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).</p> <p>Разработка памятки «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях»</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию общения;</li> <li>- особенности делового общения.</li> <li>- основы психосоматики;</li> </ul>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>Личные качества медицинской сестры и её основные функции.</p> <p>Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях</p> <p>Классификация психосоматических расстройств.</p>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<p><b>Тематика самостоятельной работы:</b></p>

	Подготовить рекомендации по достижению комфорта пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.
<b>ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</b>	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<b>Тематика лабораторных работ:</b> Разработка памятки «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях» Составление рекомендаций «Особенности взаимодействия с пациентом при кризисных состояниях»
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности делового общения;</li> <li>- типологию межличностных отношений;</li> <li>- этапы психического развития личности.</li> </ul>	<b>Перечень тем:</b> Профессиональные качества медицинского работника Психология профессиональной деятельности Психология оказания медицинской помощи
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Проектная деятельность «Общение медицинского работника с пациентами»
<b>ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</b>	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- определять типы реагирования на болезнь пациента.</li> </ul>	<b>Тематика лабораторных работ:</b> Анализ случаев из медицинской практики (описание внутренней картины болезни пациента) Составление рекомендаций по результатам проведённого диагностического исследования
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы реагирования на болезнь;</li> <li>- основы психосоматики;</li> </ul>	<b>Перечень тем:</b> Психология оказания медицинской помощи Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Описание поведения пациентов из медицинской (учебной) практики по типам реагирования на болезнь
<b>ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.</b>	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</li> </ul>	<b>Тематика лабораторных работ:</b> Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и</li> </ul>	<b>Перечень тем:</b> Психология оказания медицинской помощи Познавательные процессы Внутренняя картина болезни. Формирование и развитие личности

развития болезни.	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Использование методов психологии рассмотреть работу с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).
<b>ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.</b>	
<b>Уметь:</b> - эффективно работать в команде; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	<b>Тематика лабораторных работ:</b> Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента.
<b>Знать:</b> - основы психосоматики; - этапы психического развития личности. - психологические аспекты паллиативного ухода.	<b>Перечень тем:</b> Психосоматика здоровья Психология кризисных состояний Психология оказания медицинской помощи
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Работа над проектом «Здоровый образ жизни» Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность
<b>ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</b>	
<b>Уметь:</b> - эффективно работать в команде; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	<b>Тематика лабораторных работ:</b> Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) Составление рекомендаций по разрешению конфликтных ситуаций.
<b>Знать:</b> - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения.	<b>Перечень тем:</b> Психосоматика здоровья Психология кризисных состояний Познавательные процессы.
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Работа над проектом «Здоровый образ жизни»
<b>ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>	
<b>Уметь:</b> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	<b>Тематика лабораторных работ:</b> Решение ситуационных задач. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). Составление рекомендаций «Особенности

- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	взаимодействия с пациентом при кризисных состояниях»
<b>Знать:</b> - основные направления психологии, - психологию личности и малых групп, психологию общения; - болезнь и здоровье в религии и культуре.	<b>Перечень тем:</b> Предмет психологии Формирование и развитие личности Болезнь и здоровье в религии и культуре Психология кризисных состояний
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Изучение программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).
<b>ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Уметь:</b> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	<b>Тематика лабораторных работ:</b> Составление рекомендаций «Особенности взаимодействия с пациентом при кризисных состояниях» Работа с «ложными убеждениями».
<b>Знать:</b> - болезнь и здоровье в религии и культуре; - основы психосоматики; - экстренную психологическую помощь при чрезвычайных ситуациях.	<b>Перечень тем:</b> Болезнь и здоровье в религии и культуре. Основы психосоматики. Психология кризисных состояний
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность

## Приложение 2

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использование тематических дискуссий, групповых дискуссий, бесед, «круглый стол», проектные методы для понимания социальной значимости будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы	Организация самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях, при

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выполнении лабораторных заданий, домашнего задания (подготовка докладов, рефератов, исследовательские и проектные работы, создание портфолио, работа по индивидуальному заданию).
ОК 3 Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение ситуационных задач и упражнений, где обучающиеся учатся анализировать конкретную ситуацию, оценивают и корректируют собственную деятельность, несут ответственность за результаты своей работы.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование заданий на поиск информации в сети Интернет, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, решение кроссвордов, подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, плакатов, презентаций, участие в телекоммуникационных проектах.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллективами	Выполнение коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения: викторины, деловые игры, уроки-конкурсы, соблюдение мер конфиденциальности и информационной безопасности; использование приемов корректного межличностного общения.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	Выполнение коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов на занятиях с использованием взаимопомощи, взаимовыручки, выполнение должностных обязанностей.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Использование проектных методов, постановка проблемных ситуаций, составление само рекомендаций по результатам диагностического исследования, поиск дополнительной информации по темам в литературных источниках и сети Интернет.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, развигать социальные, культурные и религиозные различия.	Использование творческих заданий позволяющих осознавать и понимать многообразия окружающего мира; обращение к социальному опыту обучающихся.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к природе, обществу и человеку	Решение ситуационных задач с использованием нравственных обязательств по отношению к природе и обществу.

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань

2018 г.

Рабочая программа дисциплины  
ОП.10. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело (далее - ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502» и Примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного совета от 29.02.2012 г № 079.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Горчханова М.М

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>6. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## ОП 10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «КСИБ» по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы базовой юридической терминологии;
- организационно-правовые основы функционирования современной системы органов Роспотребнадзора;
- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога;
- основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;
- основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;
- права, обязанности и юридическую ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.1.	Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.
ПК 4.4.	Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.
ПК 4.5.	Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.
ПК 5.1.	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
ПК 5.2.	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
ПК 5.3.	Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.
В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
<i>Составление конспекта по перечню вопросов</i>	<i>3</i>
<i>Составление ситуационных задач</i>	<i>5</i>
<i>Подготовка реферативной работы</i>	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Раздел 1. Введение. Основы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Основы юридической терминологии</b>	Понятие права. Норма права. Классификация правовых норм. Источники права. Правоотношения (субъекты, юридические факты). Правонарушения и их виды, юридическая ответственность и ее виды.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по перечню вопросов	1	
<b>Тема 1.2. Базовые понятия гражданского, уголовного, административного, трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Право и дееспособность граждан. Юридические лица: понятие и признаки. Понятие гражданско-правового договора. Понятие и источники трудового права. Содержание трудового договора, виды. Оформление приема на работу. Основания и порядок прекращения трудового договора. Уголовный кодекс РФ. Понятие и состав преступления. Категории преступлений. Уголовная ответственность. Административные правонарушения и административная ответственность.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по перечню вопросов	1	
<b>Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников.</b>			
<b>Тема 2.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"; Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"; Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по перечню вопросов	1	
<b>Тема 2.2. Система подготовки средних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>медицинских работников. Сертификация. Аттестация.</b>	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения Система переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить реферативное сообщение по теме «Аттестация медицинских работников»	1	
<b>Тема 2.3. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг.		2
	<b>Практическое занятие №1-2</b> Изучение материалов судебной практики по административной и уголовной ответственности медицинских работников	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление ситуационной задачи	3	
<b>Тема 2.4. Законодательные основы предпринимательской деятельности. Оплата труда медицинских работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности . Система и порядок заключения договоров. Система оплаты труда медицинских работников. Квалификационные группы. Выплаты компенсационного и стимулирующего характера. Порядок исчисления заработной платы.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление ситуационной задачи	1	
<b>Раздел 3. Организационно-правовые основы функционирования органов Роспотребнадзора</b>			
<b>Тема3. 1. Основные нормативно- правовые акты в области санитарно- эпидемиологического благополучия населения.</b>	<b>Практическое занятие.№3</b> Основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2	1
<b>Тема 3.2 Составление перечня нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического</b>	<b>Практическое занятие №4</b> Составление перечня нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия с использованием справочно-правовой системы.	2	3

благополучия с использованием справочно-правовой системы.	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферативной работы по заданной теме	2	
<b>Раздел 4. Основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</b>	<b>Практическое занятие №5-6</b> Основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	4	1
<b>Тема 4.1. Решение ситуационных задач по вопросам правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</b>	<b>Практическое занятие №7</b> Решение ситуационных задач по вопросам правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление ситуационной задачи	3	
<b>Тема 4.2. Права, обязанности, юридическая ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия</b>	<b>Практическое занятие №8</b> Права, обязанности, юридическая ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия	2	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Решение ситуационных задач по вопросам правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение ситуационных задач по вопросам правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2	
<b>Раздел 5 Изучение принципов административного и уголовного процессов</b>			
<b>Тема 5. 1.Изучение принципов административного и уголовного процессов</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Изучение принципов административного и уголовного процессов	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач	1	
<b>Тема 5.2 Изучение прав граждан в области охраны здоровья и правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.</b>	<b>Практическое занятие №12</b> Изучение прав граждан в области охраны здоровья и правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферативных работ	2	
	<b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная;
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»), доступ к профильным web-сайтам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1 Козлова Т.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192с.
- 2 Румынина В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ В.В. Румынина.– 5-е изд., стер-М.:Издательский центр «Академия», 2009. –192с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
2. <http://www.fcgsen.ru/>
3. <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. <http://www.bankstandartov.ru/standarts/sanpin/>
5. <http://www.garant.ru/>
6. <http://base.consultant.ru/>

##### **Нормативно-правовые документы:**

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. N 237

Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (с посл. изм. и доп.) //Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ. (с посл. изм. и доп.) // Российская газета от 31 декабря 2001 г. N 256

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Российская газета от 31 декабря 2001 г. N 256

Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"// "Российская газета", N 263, 23.11.2011,

Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"// "Российская газета", N 274, 03.12.2010

Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 19.10.2011, с изм. от 21.11.2011) "О лицензировании отдельных видов деятельности"// "Российская газета", N 97, 06.05.2011

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.07.2011) "О защите прав потребителей" (с изм. и доп. от 29.09.2011) //Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 9 апреля 1992 г., N 15, ст. 766

Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"//Собрание законодательства Российской Федерации от 5 апреля 1999 г. N 14 ст. 1650

Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" //Собрание законодательства Российской Федерации от 21 сентября 1998 г. N 38 ст. 4736

Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 №322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»// Собрание законодательства Российской Федерации от 13 февраля 2004 г., N 28, ст. 2899; 2006г., № 22, ст.2337; № 52 (ч. III), ст.5587

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2005 №569 «Об утверждении Положения об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации»//Собрание законодательства Российской Федерации от 2005 г., N 39, ст. 3953

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25.07.2011 N 808н "О порядке получения квалификационных категорий медицинскими и фармацевтическими работниками" (вместе с "Положением о порядке получения квалификационных категорий медицинскими и фармацевтическими работниками") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.09.2011 N 21875) // "Российская газета", N 216, 28.09.2011

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"// "Российская газета", " №5296, 27.09. 2010

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 марта 2011 г. № 174н "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги "Организация приема граждан, обеспечение своевременного и



полного рассмотрения обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов заявителям в установленный законодательством Российской Федерации срок"

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 26.01.09 № 217 «Об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Умения:</b> – использовать нормативно-правовые документы профессиональной деятельности;	в Составление перечня нормативно-правовых документов по ситуационной задаче, решение задачи	Экспертная оценка защиты практического задания
– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста	Составление перечня нормативно-правовых документов по ситуационной задаче, решение задачи	Экспертная оценка защиты практического задания
<b>Знания:</b> – основы базовой юридической терминологии;	Демонстрация знания юридической терминологии	Опрос, тестирование
– организационно-правовые основы функционирования современной системы органов Роспотребнадзора;	Изложение основ функционирования системы органов Роспотребнадзора	Опрос, тестирование
– нормативно-правовые	Демонстрация знания	Опрос,

документы, регулирующие деятельность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога;	нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога	тестирование
– основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;	Демонстрация знания основ правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ	Опрос, тестирование
– основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;	Изложение основных нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ	Опрос, тестирование
– права, обязанности и юридическую ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия;	Демонстрация знания прав, обязанностей и юридическую ответственности участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия	Опрос, тестирование
- права, обязанности, юридическую ответственность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Демонстрация знания прав, обязанностей, юридической ответственности помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Опрос, тестирование

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 11.Безопасность жизнедеятельности**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань

2018 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Дорбазанова А.Б.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочей программой учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/ Медицинский брат.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1. 4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **102** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **68** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **34** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>28</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-



<p><i>Индивидуальные задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление алгоритмов действий при ЧС природного, техногенного и военного характера.</li> <li>– Создание «дерева опасностей» при ЧС природного, техногенного и военного характера.</li> <li>– Разработка схем типовой структуры гражданской обороны на медицинском объекте с учетом профиля подготовки.</li> <li>– Разработка мультимедийные презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Структура МЧС.</li> <li>б) Структура РСЧС.</li> <li>в) Структура ГО.</li> </ul> </li> <li>– Подготовка предложений по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю обучения).</li> <li>– Разработка и проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в ЛПУ, аптеках, ортопедических кабинетах; кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией).</li> <li>– Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при различных повреждениях.</li> </ul>	<b>20</b>
<p><i>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы (обязательно использование дополнительной литературы и интернет-источников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативно-правовой и законодательной базы в области безопасности жизнедеятельности (конспект).</li> <li>– Изучение комплекса стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (конспект).</li> <li>– Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.</li> <li>– Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.</li> <li>– Изучение общевойсковых уставов.</li> </ul>	<b>14</b>
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1 Отработка алгоритмов действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		2
	Самостоятельная работа Индивидуальные задания: Составление алгоритмов действий при ЧС природного, техногенного и военного характера. Создание «дерева опасностей» при ЧС природного, техногенного и военного характера.	3	
<b>Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	<p>Индивидуальные задания:          Разработка схем типовой структуры гражданской обороны на медицинском объекте с учетом профиля подготовки.          Разработка мультимедийные презентаций по темам:          а) Структура МЧС.          б) Структура РСЧС.          в) Структура ГО.</p>	1	2-3
<p><b>Тема 1.3 Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.          Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Изучение нормативно-правовой и законодательной базы в области безопасности жизнедеятельности, используя дополнительную литературу и интернет-источники (конспект). Изучение комплекса стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (конспект).</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Индивидуальные задания:          Подготовка предложений по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю обучения).          Разработка и проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в ЛПУ, аптеках, ортопедических кабинетах; кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией).</p>	1	
		63	
<p><b>Раздел 2. Основы обороны</b></p>		63	

<b>государства.</b>			
<b>Тема 2.1 Основы обороны государства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные медицинским специальностям СПО.	2  2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы (конспектирование).	2	
<b>Тема 2.2 Организация воинского учета и военная служба.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	1. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 2. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	2  2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою (конспектирование).	2	
<b>Тема 2.3 Общевоинские уставы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина. Права военнослужащего. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный.	2	2

	Обязанности часового. Распорядок дня и регламент служебного времени. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение общевоинских уставов (конспектирование).	2	3
<b>Тема 2.4 Строевая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	Строевые приемы и движения без оружия. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	2
	1 <b>Практическое занятие.</b> Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	4	
<b>Тема 2.5 Физическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	1. Совершенствование и контроль спортивных нормативов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	4	
<b>Тема 2.6 Огневая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Разборка и сборка автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб.	4	
<b>Тема 2.7 Тактическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя.	2	

	<b>Практическое занятие.</b> Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	4	2
<b>Тема 2.8 Радиационная, химическая и биологическая защита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Порядок накопления СИЗ, организация и планирование работы пунктов выдачи СИЗ. Средства коллективной защиты.		
	<b>Практическое занятие.</b> Отработка навыков надевания и снятия противогаза, защитного костюма. Действия личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование СКЗ.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	9	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	
	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	2	1
	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях, отравлениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Отработка способов временной остановки кровотечения. Отработка навыков обработки ран. Отработка профилактических и неотложных мероприятий при шоке. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при термических поражениях. Отработка навыков проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	8	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Индивидуальные задания: Составление алгоритмов оказания неотложной помощи при различных повреждениях.	7	2-3
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности», тира, спортивного зала (стадиона).

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебная литература.
4. Раздаточный материал.
5. Различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры).
6. Противохимический пакет.
7. Общевойсковой защитный костюм.
8. Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС).
9. Перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная).
10. Медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная, шина пневматическая, шина Дитирикса).
11. Грелка.
12. Жгуты кровоостанавливающие.
13. Индивидуальный перевязочный пакет.
14. Шприц-тюбик одноразового пользования.
15. Носилки санитарные.
16. Макет простейшего укрытия в разрезе.
17. Макет убежища в разрезе
18. Тренажер для оказания первой помощи.
19. Учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
20. Набор плакатов.
21. Макет автомата Калашникова.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
и мультимедиапроектор, экран;
- телевизор;
- DVD-плеер.

Обучение осуществляется преподавателями образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку по дисциплине, а по основам военной подготовки преподавателями, из числа пребывающих в запасе офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов и старшин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2008.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2008.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2008.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.
5. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2006.
6. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.
7. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.
8. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2007.
9. Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2006.
10. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2006.
2. Артюнина Г.П., Игнатюкова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.
3. Афанасьев Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2000.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2006.
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2006.
7. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006.
8. Сапронов Ю.Г, Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «академия», 2003. – 320с.
10. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2001. – 240с.
11. Смирнов А. Т., Дурнев В. А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студентов учреждений СПО – М., ООО «Дрофа», 2005.



## Интернет-ресурсы:

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multipl>
2. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
3. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
4. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
5. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка результатов: выполнение индивидуальных заданий, тестирование, решение ситуационных задач, составление алгоритмов, инструкций, создание тематических презентаций; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
- организация профилактических мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-выполнение индивидуальных заданий, тестирование, решение ситуационных задач, составление алгоритмов, инструкций; создание тематических презентаций; -экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
- использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;	-выполнение спортивных и военных нормативов; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
- применение первичные средства пожаротушения;	-решение ситуационных задач, составление алгоритмов, инструкций;
- ориентировка в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	-конспектирование основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации; -экспертная оценка результатов

<p>- применение профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>дифференцированного зачета.</p> <p>-конспектирование основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы;</p> <p>-экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий, тестирование, решение ситуационных задач, конспектирование положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою;</p> <p>-экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий, тестирование, решение ситуационных задач, составление алгоритмов.</p> <p>-экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	<p>- оценка результатов:</p> <p>выполнение индивидуальных заданий, тестирование, решение ситуационных задач, составление алгоритмов, инструкций, создание тематических презентаций, презентаций схематических;</p> <p>- экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий, тестирование, решение ситуационных задач, составление алгоритмов, инструкций, создание тематических презентаций, презентаций схематических; экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>-конспектирование основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы;</p> <p>- экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий,</p>
<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- основы военной службы и обороны России;</p>	

<p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>тестирование, решение ситуационных задач, составление алгоритмов, инструкций, создание тематических презентаций, презентаций схематических;</p> <p>- экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>-решение ситуационных задач, составление алгоритмов, инструкций;</p> <p>-экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>-конспектирование основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы;</p> <p>-экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>- конспектирование основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы; выполнение спортивных и военных нормативов;</p> <p>-экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>-конспектирование основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации;</p> <p>-экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий, тестирование, решение ситуационных задач, составление алгоритмов.</p> <p>-экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
---	--

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Назрань

2018г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Дорбазанова А.Б.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 сестринское дело

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.12 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ» входит в состав дисциплин П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общеобразовательные дисциплины

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять объект, предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- конспектировать, аннотировать, реферировать источники информации;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;
- подготовить устное выступление по результатам исследовательской деятельности и презентацию для его сопровождения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.

В процессе обучения должны формироваться компетенции

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **Профессиональные:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часа;

самостоятельной работы студента 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические работы	20
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Изучить теорию конвенционализма А. Пуанкаре, логико-нормативную модель роста знаний в научно-исследовательской программе Имре Лакатоса.	18
Подготовить доклад по теме: Основные методы и этапы исследовательского процесса.	
Подготовить сообщение по теме: Поиск научной информации в Интернете.	
Подготовить презентацию по теме: Законы логики.	
Подготовить презентацию по теме: Исследовательская деятельность как результат.	
Подготовить презентацию по теме: Учебный проект как форма организации учебно-исследовательской деятельности.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Исследования и их роль в практической деятельности человека. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Общее понятие о науке. Философский образ науки. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание. Наука как социокультурный феномен. Классификация наук. Структура и динамика научного знания. Наука как специализированная форма познания. Научная картина мира и ее эволюция. Понятие «научного познания». Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества. Особенности исследований в области гуманитарных наук. Наука и практика. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.	<b>3</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Исследования и их роль в практической деятельности человека	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Изучить теорию конвенционализма А. Пуанкаре, логико-нормативную модель роста знаний в научно-исследовательской программе Имре Лакатоса.	1	
<b>Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные методы и этапы исследовательского процесса. Понятие «методы исследования». Методы теоретических и эмпирических исследований. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика. Ступени работы над научным исследованием (НИ): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения НИ, описание процесса НИ (эксперимента), обсуждение результатов НИ, формулировка выводов. Структурная схема НИ (научного исследования).	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Основные методы и этапы исследовательского процесса	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление структурной схемы исследования или эксперимента.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить доклад по теме: Основные методы и этапы исследовательского процесса.	2	3
<b>Тема 1.3 Поиск научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Поиск научной информации. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Научно-техническая и патентная	<b>3</b>	
			2

	информация, организация работы с научной литературой.		
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Поиск научной информации	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовить сообщение по теме: Поиск научной информации в Интернете.	1	3
<b>Тема 1.4 Накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.		2
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Накопление и обработка научной информации	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление аннотации экономической статьи. Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника.	2	
	Составление тезисов экономической литературы. Составление реферата экономической научной статьи.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.	3	
<b>Тема 1.5 Логические законы и правила в практике научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Основные законы логики (принципы мышления). Основные формы логического мышления. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.		2
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Изучение логических законов и правил в практике научного исследования	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить презентацию по теме: Законы логики.	1	
<b>Тема 1.6 Оформление результатов исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Требования к оформлению научных статей, рефератов, курсовых и дипломных работ. Оформление списка использованных источников.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Оформление результатов исследовательских работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Оформление списка использованных источников. Оформление списка электронных ресурсов, использованных в качестве источников.	2	
<b>Тема 1.7 Способы представления результатов исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Особенности научного стиля. Речевые функции и лексические средства. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада. Критерии оценки научного доклада.		2
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Особенности научного стиля. Речевые функции и лексические средства.	2	

	Способы представления результатов исследовательской деятельности	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.	2	
	Результаты исследовательской работы (Выступление с докладом).	2	
	Подготовка к дискуссии по обсуждению научного доклада.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
	Подготовка доклада о результатах исследовательской работы		
<b>Раздел 2. Виды учебно-исследовательских работ</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Научный реферат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Научный реферат – краткое письменное изложение работы с анализом полученного в ходе исследования информации и самостоятельных выводов. Структура реферата. Процедура защиты реферата.		2
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Структура реферата. Процедура защиты реферата.	2	
	Научный реферат	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Разработка структуры научного реферата на указанную тему.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Разработка структуры научного реферата на указанную тему	4	
<b>Тема 2.2 Курсовая и дипломная работы как результат учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Выбор темы, работа над формулировкой темы. Разработка структуры работы. Организация исследования. Оформление разделов. Список литературы, приложения к курсовой (дипломной) работе.		2
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Выбор темы, работа над формулировкой темы.	2	
	Курсовая и дипломная работы как результат учебно-исследовательской деятельности	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Разработка структуры курсовой и дипломной работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовить презентацию по теме: Исследовательская деятельность как результат.	3	
<b>Тема 2.3 Учебный проект как форма организации учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	Учебный проект с точки зрения студента. Требования, предъявляемые к учебному проекту. Виды учебных проектов, этапы организации проектной деятельности.		2
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	Требования, предъявляемые к учебному проекту	2	
	Учебный проект как форма организации учебно-исследовательской деятельности	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Разработка социально-экономического проекта.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовить презентацию по теме: Учебный проект как форма организации учебно-исследовательской деятельности.	5	3

	<i>Зачетное занятие</i>	2	
		<b>Всего:</b>	78

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной комнаты

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Компьютер

Мультимедиа проектор.

Экран

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: М. «Академия», 20011.
2. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 20011. – 208 с.
3. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – С-Пб: Питер. – 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: М. «Приор», 2008.-272с.
2. Уланов Л.Н. Как написать реферат: Барнаул, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять объект, предмет исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</li><li>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li><li>- формулировать выводы и делать обобщения;</li><li>- конспектировать, аннотировать, реферировать источники информации;</li><li>- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;</li><li>- подготовить устное выступление по результатам исследовательской деятельности и презентацию для его сопровождения;</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);</li><li>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li><li>- общую структуру и научный аппарат исследования;</li><li>- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение текущего контроля умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единицы через устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, терминологические, тематические диктанты, решение ситуаций и т.д.</li><li>- проверка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (составление схем, презентаций, сообщений, конспектов, решение ситуационных задач)</li><li>- составление проекта курсовой и дипломной работы</li></ul>

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Главной мед. сестрой НГБ

Даурбекова Ф.М./\_\_\_\_\_ /

«21» 06 \_\_\_\_\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./\_\_\_\_\_ /

«21» 06 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕЛОКТИЧЕСКИХ**  
**МЕРОПРИЯТИЙ.**

**для специальности**

**34.02.01 *Сестринское дело***

***Базовый уровень подготовки***

г. Назрань  
2018



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Имагожев З.Р.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «26» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	27
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	30

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и

работе «школ здоровья»

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 486 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 342 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 144 часа;

учебной и производственной практики, доклинической практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	лекции и	Докл. практика	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1.	Раздел 1. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	<b>234</b>	<b>132</b>	<b>72</b>	<b>60</b>			<b>66</b>		<b>36</b>	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>			<b>18</b>		-	<b>36</b>
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<b>162</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>32</b>			<b>30</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>486</b>	<b>228</b>	<b>124</b>	<b>104</b>			<b>114</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в

колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни			
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		222	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	1
	<b>1.1.Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	2	
	<b>Доклиническое практическое занятие №1</b> Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. <b>Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост) за предыдущей год	2	
	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	<b>1.2.Потребности человека в разные возрастные периоды</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды	4	
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Определение возраста человека. Изучение потребностей человека	2	2
	<b>Учебная практика</b> Определение возраста человека. Изучение потребностей человека	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Определить потребности человека	3	
	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	

	<b>1.3.Рост и развитие</b> Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды	4	
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды	2	2
	<b>Учебная практика</b> Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить основные закономерности роста и развития человека в возрастные периоды	3	
<b>Тема 2.Здоровье детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	1
	<b>2.1.Внутриутробный период и период новорожденности</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности	4	
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным	8	2
	<b>Учебная практика</b> Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить план обучения правилам кормления грудью. 2. Составить памятку для мамы о поддержке грудного вскармливания 3. Составить памятку для мамы по уходу за новорожденным	6	
	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	1
	<b>2.2.Период грудного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4	



<b>Доклиническое практическое занятие</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	6	2
<b>Учебная практика</b> Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Обучить родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. 2. Составить примерное меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 3. Составить рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.	5	
<b>Содержание</b>	<b>20</b>	1
<b>2.3.Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	6	
<b>Доклиническое практическое занятие</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	6	2
<b>Учебная практика</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	6	

1.Составить примерное меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 2.Составить рекомендации по адаптации в детском дошкольном учреждении. 3.Обучить родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 4.Обучить родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста		
<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
<b>2.4.Период младшего школьного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста	6	1
<b>Доклиническое практическое занятие</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	6	
<b>Учебная практика</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить примерное меню детям младшего возраста. 2.Обучить родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. 3.Составить рекомендации по режиму дня для детей младшего школьного возраста. 4.Составить рекомендации по адаптации к школе. 5.Обучить родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам	6	
<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
<b>2.5.Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	6	1
<b>Доклиническое практическое занятие</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.	4	

	<b>Учебная практика</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 2.Обучить девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. 3.Обучить подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. 4.Обучить подростка принципам здорового образа жизни	5	
<b>Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	6	
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.	2	2
	<b>Учебная практика</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни	4	
	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
	<b>3.2.Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	6	1
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	4	
	<b>Учебная практика</b> Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	2

1.Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. 2.Обучить принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		
<b>Содержание</b>	<b>23</b>	1
<b>3.3.Здоровье семьи</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности	10	
<b>Доклиническое практическое занятие</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.	4	2
<b>Учебная практика</b> Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить рекомендации по подготовке к запланированной беременности. 2.Обучить семейные пары правильному использованию некоторых видов контрацепции	7	
<b>Содержание</b>	<b>17</b>	2
<b>3.4.Период беременности и родов</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде	6	
<b>Доклиническое практическое занятие</b> Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов.	4	2
<b>Учебная практика</b> Составление планов дородовых патронажей.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить рекомендации беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. 2.Обучить беременную основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов 3.Обучить выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. 4.Обучить уходу за женщиной в послеродовом периоде	5	
<b>Содержание</b>	<b>17</b>	

	<b>3.5.Климактерический период</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения	6	2
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде.	4	
	<b>Учебная практика</b> Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	5	
<b>Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>4.1.Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	4	2
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.	4	
	<b>Учебная практика</b> Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить рекомендации по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 2.Обучить пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоходу и самопомощи. 3.Обучить окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	4	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>198</b>	
	<b>Всего занятий</b>	<b>132</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>24</b>	

	<b>Итого</b>	<b>222</b>	
<b>Раздел 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</b>			
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание</b> <b>1.1.Профилактическая медицина</b> Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	4	1
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики	2	
	<b>Учебная практика</b> Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики	4	
	<b>Производственная практика</b> Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучить нормативную документацию по вопросам медицинской профилактики	2	
	<b>Содержание</b> <b>1.2.Концепция охраны и укрепления здоровья</b> Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	4	1
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	2	
	<b>Учебная практика</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	4	
	<b>Производственная практика</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучить нормативную документацию по вопросам медицинской профилактики	2	
	<b>Содержание</b> <b>1.3.Сестринские технологии в профилактической медицине</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	4	2
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	2	

	<b>Учебная практика</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	4	
	<b>Производственная практика</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Выявить факторы риска здоровью в конкретных ситуациях	2	
<b>Тема 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>	<b>Содержание</b> <b>2.1.Здоровье и образ жизни</b> Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	4	2
	<b>Доклиническое практическое занятия</b> Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	2	
	<b>Учебная практика</b> Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	4	
	<b>Производственная практика</b> Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить план обучения населения по здоровому образу жизни. 2.Составить памятки для населения по профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголя и наркотиков.	2	
	<b>Содержание</b> <b>2.2.Профилактика нарушений здоровья</b> Профилактика онкологических заболеваний, болезней органов дыхания, сердечнососудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	4	1
	<b>Доклиническое практическое занятия</b> Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	2	
	<b>Учебная практика</b> Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям	4	2

	профилактики нарушений психического здоровья		
	<b>Производственная практика</b> Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить памятки для населения по профилактики онкологических заболеваний, болезней органов дыхания, сердечнососудистой системы и т.д.	4	
	<b>Содержание</b> <b>2.3.Школы здоровья</b> Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	4	2
	<b>Доклиническое практическое занятия</b> Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	2	
	<b>Учебная практика</b> Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	4	
	<b>Производственная практика</b> Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составить памятки для пациентов, слушателей школ.	3	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>24</b>	
	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе</b>			



первичной медико-санитарной помощи				
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению				
<b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>		<p><b>Содержание</b>  Медицинская помощь, определение понятия.  Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.  Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.  Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту</p>	6	2
		<p><b>Доклиническое практическое занятия</b>  Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту</p>	6	
		<p><b>Учебная практика</b>  Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.  Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.  Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p>	6	1

	<p>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья</p>		
	<p><b>Производственная практика</b> Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить план гигиенического воспитания (первичная профилактика).</p>	4	
<b>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<p><b>Содержание</b> Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения</p>	4	2
	<p><b>Доклиническое практическое занятие</b> Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p>	6	2
	<p><b>Учебная практика</b> Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p>	6	

	<p><b>Производственная практика</b>  Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.  Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  1. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).  2. Составление планов противоэпидемических мероприятий.  3. Составление планов проведения иммунопрофилактики</p>	4	
<p><b>Тема 3. Диспансеризация</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.  Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации.  Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.  Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:  - оценка качества и эффективности диспансеризации;  - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.  Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками подростками</p>	4	2
	<p><b>Доклиническое практическое занятие</b>  Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн</p>	6	2

	<p><b>Учебная практика</b> Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья</p>	6	
	<p><b>Производственная практика</b> Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 2. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 3. Составление планов проведения иммунопрофилактики</p>	4	
<p><b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание</b> Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов</p>	6	2
	<p><b>Доклиническое практическое занятие</b> Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения</p>	4	2

	<p><b>Учебная практика</b>          Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.          Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.          Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.          Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.          Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>	6	
	<p><b>Производственная практика</b>          Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.          Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.          Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.          Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.          Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          1. Составить индивидуальный план иммунопрофилактики.          2. Провести беседы с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.          3. Составить памятки по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики</p>	4	
<b>Тема 5. Социальное</b>	<b>Содержание</b>	4	1

<b>партнерство в профилактической деятельности</b>	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	4	
	<b>Учебная практика</b> Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	6	1
	<b>Производственная практика</b> Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	4	
<b>Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	<b>Содержание</b> Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	4	1
	<b>Доклиническое практическое занятие</b> Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности	4	1

	<b>Учебная практика</b> Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	6	
	<b>Производственная практика</b> Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 2. Составление планов проведения иммунопрофилактики	4	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>24</b>	
	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
	<b>итого</b>	<b>486</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров



## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
3. Денисова И.Н., Баранов А.А. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Оганов Р.Г. Руководство по медицинской профилактике.– М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Филатова С.А. и др. Геронтология: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

#### Дополнительные источники:

1. Баранов А.А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Вялкова А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
  - по разделам 1 и 2 ПМ1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
  - учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
- 

Модуль осваивается на первом-втором году обучения (желательно на втором, в случае начала обучения на первом курсе – со второго семестра после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека»).

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в</p>

		ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противозидемических мероприятий</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
<p>Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по медицинской профилактике</p>	

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Главной мед. сестрой НГБ  
Даурбекова Ф.М./ \_\_\_\_\_ /  
«21» 06 \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ  
Зязиков А.А./ \_\_\_\_\_ /  
«21» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02**

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах  
для специальности**

**34.02.01 *Сестринское дело***

***Базовый уровень подготовки***

Назрань

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 *Сестринское дело*

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчики:

Имагожев З.Р;

Мальсагова Э.М.;

Эсмурзиев М.Р.;

Костоева А.М.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствует основному виду профессиональной деятельности 4.3.2. Освоение профессионального модуля направлено на формирование профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности **Сестринское дело** для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности, а также в программе профессиональной переподготовки специалистов со средним профессиональным образованием по специальности **Акушерское дело**, опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях  
проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

#### **уметь:**

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам  
осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях  
консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств  
осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-социальной помощи и стационара  
осуществлять фармакотерапию по назначению врача  
проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа  
проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов  
осуществлять паллиативную помощь пациентам

#### **знать:**

причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента  
организацию и оказание сестринской помощи

пути введения лекарственных препаратов  
виды, формы и методы реабилитации  
правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего- 1830, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –1362 ч.,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –908 часов;  
самостоятельной работы обучающегося –454 часов;  
учебной (180) и производственной практики (288) 468 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

- ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5 Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь

### 3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код Профессиональ-ных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя- тельная работа обучающегося		Учебн ая часов	Производст венная (по профилю специально с ти) часов
			Всего, часов	в т.ч. лаборат орные работы и практи ческие занятия , часов	в т.ч., курсова я работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсо вая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-ПК 2.6,2.8	МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях								
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 1 ПМ.02 Осуществление сестринского ухода при терапевтических заболеваниях								
ОК 1-14.ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 1.01 Сестринский уход при заболеваниях внутренних органов	378	232	114		116		30	
ОК 1-14 ПК 2.1, 2.2,	Тема 1.02	132	76	24		38		18	

2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией								
ОК 1-14, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 1.03 Сестринский уход во фтизиатрии	36	24	12		12		-	
ОК 1-14 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5., ПК 2.6.	Тема 1.04. Сестринский уход при нервных болезнях	66	32	12		16		18	
ОК 1-14 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5., ПК 2.6.	Тема 1.05. Сестринский уход при психических болезнях с курсом наркологии	33	22	6		11		-	
ОК 1-14 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Тема 1.06. Сестринский уход при кожных и венерических заболеваниях.	96	44	18		26		18	
ОК 1-14 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Тема 1.07. Сестринский уход в гериатрии	33	22	12		11		-	
ОК 1-14., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.	Раздел 2 ПМ.02 Осуществление сестринского ухода при хирургических заболеваниях.								
ОК 1-14. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.	Тема 2.01. Сестринский уход в хирургии	216	120	60		62		42	
ОК 1-14 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Тема 2.02. Сестринский процесс при болезнях уха, горла, носа.	51	34	15		17		-	
ОК 1-14 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Тема 2.03. Сестринский процесс при заболеваниях глаз	30	20	6		10		-	
ОК 1-14 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК	Раздел 3 ПМ.02 Осуществление сестринского	108	60	24		30		18	

1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	ухода в акушерстве и гинекологии								
ОК 1-14 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	Раздел 4 ПМ.02 Осуществление сестринского ухода при детских болезнях.	225	120	60		65		42	
ОК 1-14 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	Раздел 2. Участие в реабилитационных мероприятиях								
	МДК 02.02 Основы реабилитации	120	80	30		40		48	
	Производственная практика (по профилю специальности)	288							288
	Курсовая работа	20				10	20		
<b>Всего:</b>		<b>1830</b>	<b>908</b>	<b>414</b>		<b>454</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>288</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях			
Раздел 1 ПМ.02 Осуществление сестринской помощи при			

терапевтических заболеваниях			
<b>Тема 1.01</b> <b>Сестринская помощь при заболеваниях внутренних органов</b>		<b>232</b>	
<b>Тема 1.01.01.</b> <b>Первичная медико-санитарная помощь. История. Стратегия ВОЗ.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. <b>Первичная медико-санитарная помощь: история развития</b> Медицинские учреждения, оказывающие первичную медико-санитарную помощь Виды медицинской помощи Приоритетный национальный проект «Здоровье»: основные направления, понятие о дополнительной диспансеризации, профилактике социально значимых заболеваний, нормативная документация для реализации проекта.		1
<b>Тема 1.01.02.</b> <b>Модели сестринского дела и планирование сестринской помощи в терапии. Оценка сестринской помощи.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Модель В. Хендерсон Модель В. Орэм Модель Аллен Оценка сестринской помощи		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
<b>Тема 1.01.03.</b> <b>Методы субъективного и объективного обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. <b>Субъективное и объективное обследование</b> Виды пальпации. Диагностическое значение. Перкуссия - сравнительная, топографическая. Диагностическое значение. Аускультация лёгких, сердца, живота. Диагностическое значение. Особенности сестринского обследования пациента. Сестринская диагностика. Определение понятий проблем пациента, сестринского диагноза и классификации сестринских диагнозов.		1
<b>Тема 1.01.04.</b> <b>Дополнительные методы обследования</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. <b>Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний</b> Виды дополнительных методов обследования Информированное согласие пациента. Возможные проблемы пациентов. Планирование действий медсестры при решении проблем.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Проведение сестринского обследования. Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Соблюдение инфекционной безопасности.		2
<b>Тема 1.01.05.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	

<b>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.</b>	1	Субъективное и объективное обследование Алгоритмы выполнения диагностических манипуляций и процедур Основные клинические симптомы и синдромы. Возможные проблемы пациента		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
<b>Тема 1.01.06. Сестринская помощь при бронхитах</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Определение бронхита. Распространённость бронхитов. Этиология, предрасполагающие факторы.		2
	2	Симптомы острого и хронического обструктивного бронхита. Принципы диагностики и лечения, профилактики бронхитов, роль медсестры. Реабилитация пациентов Проблемы пациентов, выбор модели ухода при хронических бронхитах.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Проведение сестринского обследования. Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Соблюдение инфекционной безопасности. Оформление сестринской документации Обучение пациента и семьи самоуходу /уходу.		2	
<b>Тема 1.01.07. Сестринская помощь при пневмониях</b>	<b>Содержание.</b>		2	
	1	Определение пневмонии. Эпидемиология, классификация пневмоний: внебольничная и внутрибольничная. Факторы риска, этиология. Симптомы пневмонии. Принципы диагностики и лечения пневмоний, роль медсестры. Реабилитация пациентов Проблемы пациентов с пневмониями. Использование моделей В. Хендерсон, Д. Орэм при планировании ухода Основные группы современных лекарственных препаратов при лечении пневмоний.		2
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		



	<p>Проведение сестринского обследования.          Выявление проблем пациента          Планирование сестринского ухода          Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований          Соблюдение инфекционной безопасности.          Оформление сестринской документации          Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.</p>		2
<b>Тема 1.01.08. Сестринская помощь при бронхиальной астме</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Определение бронхиальной астмы.          Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы.          Виды аллергенов.          Симптомы бронхиальной астмы.          Алгоритм доврачебной помощи при приступе удушья.          Принципы диагностики и лечения, профилактики бронхиальной астмы. Реабилитация пациентов          Проблемы пациентов при бронхиальной астме.          Элиминационные мероприятия.          Роль медсестры в работе астма – школ.          Основные группы лекарственных препаратов при лечении бронхиальной астмы.</p>		2
<b>Тема 1.01.09. Сестринская помощь при хронической обструктивной болезни лёгких.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Хроническая обструктивная легочная болезнь: определение          Хроническая обструктивная легочная болезнь: причины возникновения.          Хроническая обструктивная легочная болезнь: клинические проявления, возможные осложнения.          Хроническая обструктивная легочная болезнь: методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов</p>		2
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<p>Проведение сестринского обследования.          Выявление проблем пациента          Планирование сестринского ухода          Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований          Оказание сестринской помощи при приступе удушья          Оформление сестринской документации          Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.          Обучение проведению самоконтроля при бронхиальной астме, пикфлоуметрии. Использование различных форм доставки препаратов при бронхиальной астме и ХОБЛ.</p>		2
<b>Тема 1.01.10.</b>	<b>Содержание.</b>	2	

Сестринская помощь при нагноительных заболеваниях лёгких	<p>Абсцесс лёгких. Определение. Этиология  Клинические симптомы и синдромы, периоды развития абсцесса.  . Осложнения абсцессов. Возможные проблемы пациентов.  Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология.  Клинические симптомы и синдромы. Возможные проблемы пациентов.  Принципы диагностики, лечения, профилактики. Особенности сестринской помощи.  Реабилитация пациентов  Варианты дренажных положений.  Основные группы лекарственных препаратов при лечении нагноительных заболеваний.  Использование моделей В. Хендерсон, Д. Орэм при уходе за пациентами с гнойными заболеваниями лёгких. Паллиативная помощь.</p>		2
Тема 1.01.11. Сестринская помощь при плевритах.	<p><b>Содержание.</b>  Плевриты. Определение. Этиология.  Симптомы сухого и экссудативного плевритов.  Типичные проблемы пациентов с плевритами.  Принципы диагностики и лечения плевритов. Особенности сестринской помощи. Реабилитация пациентов.</p>	2	
Тема 1.01.12. Сестринская помощь при раке лёгкого.	<p><b>Содержание.</b>  1 Эпидемиология рака лёгких. Социальная значимость. Факторы риска. Теории развития опухолей.  Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов.  Принципы диагностики и лечения  Контроль боли с использованием шкал. Паллиативная помощь.</p>	2	2
Тема 1.01.13. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	<p><b>Содержание</b>  Методы субъективного и объективного обследований  Внешние признаки сердечно-сосудистых заболеваний  Основные симптомы и синдромы заболеваний.  Проблемы пациентов и варианты их решения.  Алгоритмы манипуляций и процедур обследования</p>	2	2
Тема 1.01.14. Техника электрокардиографии.	<p><b>Содержание</b></p>	2	

	<p>Электрокардиография. История создания, роль Эйнтховена.  Значение электрокардиографии для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний.  Типы электрокардиографов. Принцип устройства электрокардиографа.  Скорости регистрации ЭКГ. Условия проведения регистрации ЭКГ.  Техника безопасности пациента и медсестры.  Подготовка пациента к исследованию. Получение информированного согласия.  Электрокардиографические отведения: стандартные, усиленные, грудные - места наложения на грудной клетке.  Понятие о нормальной электрокардиограмме, буквенное обозначение. Определение правильности ритма, подсчёт числа сердечных сокращений.</p>		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>Объяснять пациенту сущность обследования и его поведение при регистрации ЭКГ  Получение информированного согласия пациента  Выявление и решение проблем, возникающих при регистрации ЭКГ  Распознавание технических нарушений регистрации ЭКГ  Регистрация ЭКГ в 12 отведениях</p>		
	Оформление ЭКГ		
<b>Тема 1.01.15. Сестринская помощь при ревматизме</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение ревматизма.  Этиология и патогенез ревматизма  Классификация ревматизма.  Клинические проявления ревматизма.  Принципы диагностики, лечения и профилактики ревматизма. Реабилитация пациентов  Проблемы пациентов при активности ревматизма и в период ремиссии.  Использование моделей Д.Орэм и В Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ревматизмом.  Первичная и вторичная профилактика ревматизма.</p>		2
<b>Тема 1.01.16. Сестринская помощь при пороках сердца</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение пороков сердца.  Этиология и классификация пороков сердца  Гемодинамика и клинические проявления пороков митрального клапана  Гемодинамика и клинические проявления пороков аортального клапана  Симптомы декомпенсированных пороков.  Клинические проявления.  Принципы диагностики, лечения и профилактики.  Возможные проблемы пациента с пороками сердца. Выбор модели сестринского ухода.  Паллиативная помощь.</p>		2

	Лабораторные работы не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Проведение сестринского обследования. Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Соблюдение инфекционной безопасности. Оформление сестринской документации Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		2
<b>Тема 1.01.17. Сестринская помощь при вегетативно-сосудистой дистонии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Вегетативно-сосудистая дистония: определение. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска Вегетативно-сосудистая дистония: основные симптомы, осложнения. Основные принципы диагностики и лечения, профилактика. Реабилитация пациентов. Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.		2
<b>Тема 1.01.18. Сестринская помощь при артериальной гипотензии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Гипотензия: определение, факторы риска. Основные симптомы, осложнения Основные принципы диагностики и лечения, профилактика. Реабилитация пациентов Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.		2
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>		
<b>Тема 1.01.19. Сестринская помощь при артериальной гипертензии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Определение и факторы риска артериальной гипертензии Клинические проявления артериальной гипертензии Признаки гипертонического криза (I и II тип). Алгоритм доврачебной помощи при кризе. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Реабилитация пациентов Проблемы пациентов с гипертонической болезнью, планирование сестринской помощи, выбор модели ухода. Характеристика диеты N 10. Основные группы лекарственных препаратов для лечения артериальной гипертензии		2

	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Проведение сестринского обследования. Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Оказание доврачебной помощи при кризе Оформление сестринской документации Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		2
<b>Тема 1.01.20. Сестринская помощь при атеросклерозе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Определение атеросклероза. Современные теории этиологии. Факторы риска. Клинические проявления в зависимости от локализации процесса. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни, антисклеротическая диета, физические нагрузки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы пациентов, планирование сестринской помощи.		2
<b>Тема 1.01.21. Сестринская помощь при ишемической болезни сердца: стенокардии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Определение ИБС и стенокардии. Этиология. Классификация ИБС и стенокардии. Клинические проявления стенокардии. Алгоритм доврачебной помощи при стенокардии. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Реабилитация пациентов Основные группы антиангинальных препаратов. Проблемы пациента и варианты их решения с использованием моделей сестринского ухода.		2
<b>Тема 1.01.22. Сестринская помощь при инфаркте миокарда.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Определение инфаркта миокарда. Этиология. Клинические варианты. Клинические проявления инфаркта миокарда при типичном и атипичных вариантах течения. Возможные проблемы пациента. Диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ, лабораторные исследования. Неотложная помощь при типичной болевой фазе лечения, профилактики. Реабилитация пациентов		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	

	<p>Проведение сестринского обследования при атеросклерозе, стенокардии и инфаркте миокарда.  Выявление проблем пациента  Планирование сестринского ухода  Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований  Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии  Оформление сестринской документации  Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.</p>		2
<b>Тема 1.01.23</b> <b>Сестринская помощь при осложнениях инфаркта миокарда.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Классификация осложнений инфаркта миокарда.  Клинические проявления аритмий, кардиогенного шока, тромбоэмболий. Критерии диагноза.  Принципы диагностики.  Алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи.  Современные методы лечения осложнений инфаркта миокарда.  Проблемы пациента на разных этапах лечения-кардиореанимация, инфарктное отделение, варианты решения.</p>		2
<b>Тема 1.01.24</b> <b>Сестринская помощь при острой сердечной недостаточности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение сердечной недостаточности. Классификация.  Этиология острой левожелудочковой недостаточности.  Клинические проявления сердечной астмы и отёка лёгких  Алгоритм доврачебной помощи</p>		2
<b>Тема 1.01.25</b> <b>Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение острой сосудистой недостаточности. Клинические формы.  Обморок: причины, клинические проявления.  Коллапс: причины, клинические проявления.  Шок: причины, клинические проявления.  Алгоритм доврачебной помощи</p>		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>Проведение сестринского обследования при осложнениях инфаркте миокарда, острой сердечно-сосудистой недостаточности.  Выявление проблем пациента</p>		2
	<p>Планирование сестринского ухода  Оказание доврачебной помощи по алгоритму  Оформление сестринской документации  Обучение пациента и семьи оказанию неотложной помощи</p>		
<b>Тема 1.01.26</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Сестринская помощь при хронической сердечной недостаточности.</b>	<p>Определение хронической сердечной недостаточности.  . Медико-социальное значение и этиология ХСН.  Классификация ХСН (НУНА, 1964 г.).  Клинические проявления ХСН. Проблемы пациента при ХСН.  Принципы диагностики и лечения ХСН. Паллиативная помощь.  Характеристика диеты N 10. Основные группы лекарственных препаратов.  Использование моделей сестринского ухода за пациентами с ХСН.</p>		2
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>Проведение сестринского обследования при хронической сердечной недостаточности.  Выявление проблем пациента  Планирование сестринского ухода  Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований  Оформление сестринской документации  Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.</p>		2
<b>Тема 1.01.27</b> <b>Сестринское обследование пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Основные симптомы и синдромы, жалобы пациентов.  Методы субъективного, объективного и дополнительного обследования  Возможные проблемы пациентов  Алгоритмы манипуляций и процедур, используемых для обследования</p>		2
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
<b>Тема 1.01.28</b> <b>Сестринская помощь при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и ахалазии кардии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: причины возникновения.  Клинические проявления ГЭРБ  Принципы лечения и профилактики.  Ахалазия кардии: причины возникновения  Клинические проявления  Принципы лечения и профилактики.  Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Реабилитация пациентов.</p>		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
<b>Тема 1.01.29</b> <b>Сестринская помощь при гастритах.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение и классификация гастритов.</p>		

Тема 1.01.30. Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		Причины и факторы риска развития гастритов. Клинические проявления острого гастрита. Клинические проявления хронического гастрита. Проблемы пациентов и варианты их решения. Принципы диагностики, профилактики и лечения. Реабилитация пациентов.		
	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	
Тема 1.01.31. Сестринская помощь при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		Определение язвенной болезни. Этиология и факторы риска Клинические проявления язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Проблемы пациента. Методы диагностики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы лечения и профилактики. Реабилитация пациентов.		1
	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	
Тема 1.01.32. Сестринская помощь при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.		Осложнения язвенной болезни: классификация. Признаки явного и скрытого желудочного кровотечения, алгоритм оказания доврачебной помощи. Клинические проявления перфорации, алгоритм оказания доврачебной помощи. Клинические проявления пенетрации, стеноза привратника, малигнизации. Проблемы пациента и варианты их решения.		1 1 1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Проведение сестринского обследования при гастритах, язвенной болезни и её осложнениях. Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Соблюдение инфекционной безопасности. Оформление сестринской документации Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		2
Тема 1.01.32. Сестринская помощь при хронических заболеваниях кишечника	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	
		Определение хронического энтерита и колита. Причины и факторы риска. Клинические симптомы хронического энтерита и колита. Принципы диагностики и лечения. Реабилитация пациентов Проблемы пациентов и варианты их решения.		1
Тема 1.01.33. Сестринская помощь при раке желудка	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Эпидемиология рака желудка. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента/семьи. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Контроль боли. Паллиативная помощь.		1
Тема 1.01.34.	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	



Сестринская помощь при заболеваниях желчевыводящих путей	1	Определение хронического холецистита, дискинезии ЖВП, желчекаменной болезни.		1
		Причины и факторы риска заболеваний желчевыводящих путей. Факторы, способствующие образованию камней в желчном пузыре. Клинические симптомы при ЖКБ, холецистите, дискинезии желчевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Проблемы пациентов. Принципы лечения:особенности диетотерапии, режима, тюбаж. Реабилитация пациентов.		
Тема 1.01.35. Сестринская помощь при хроническом панкреатите.	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	
		Определение хронического панкреатита. Этиология и факторы риска Клинические симптомы и синдромы при панкреатите. Проблемы пациента и варианты их решения. Принципы диагностики и лечения, профилактики. Реабилитация пациентов.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Проведение сестринского обследования при заболеваниях кишечника, желчевыводящих путей, панкреатите и раке желудка. Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Соблюдение инфекционной безопасности. Оформление сестринской документации Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		2
Тема 1.01.36. Сестринская помощь при хроническом гепатите.	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	
		Определение хронических гепатитов Факторы риска, причины. Клинические симптомы и синдромы при гепатите. Проблемы пациентов(семьи). Принципы диагностики, профилактики и лечения. Реабилитация пациентов. Планирование сестринской помощи по уходу.		1
Тема 1.01.37. Сестринская помощь при циррозе печени.	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	
		Определение цирроза печени Факторы риска, причины. Клинические симптомы и синдромы при циррозе печени. Проблемы пациентов(семьи). Принципы диагностики, профилактики и лечения. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	

	<p>Проведение сестринского обследования при гепатитах и циррозах.          Выявление проблем пациента          Планирование сестринского ухода          Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований          Соблюдение инфекционной безопасности.          Оформление сестринской документации          Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.</p>		2
<p><b>Тема 1.01.38.</b>  <b>Сестринское обследование пациентов при заболеваниях почек</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Основные симптомы и жалобы пациентов          Методы субъективного и объективного обследования пациентов          Методы дополнительного обследования пациентов          Типичные проблемы пациентов          Показатели общего анализа мочи в норме          Алгоритмы выполнения манипуляций и процедур</p>		
	<p><b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>  <b>Практические занятия не предусмотрены</b></p>		
<p><b>Тема 1.01.39.</b>  <b>Сестринская помощь при гломерулонефритах.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Определение гломерулонефрита. Эпидемиология острого и хронического гломерулонефритов.          Причины, предрасполагающие факторы гломерулонефритов.          Клинические проявления гломерулонефритов. Осложнения.          Принципы диагностики, лечения и профилактики. Реабилитация пациентов.          Основные и потенциальные проблемы пациентов с гломерулонефритом, варианты их решения.</p>		
<p><b>Тема 1.01.40.</b>  <b>Сестринская помощь при пиелонефритах.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Определение пиелонефрита.          Причины и факторы риска пиелонефритов.          Клинические проявления пиелонефритов. Осложнения.          Принципы диагностики, лечения, профилактики. Реабилитация пациентов.          Возможные проблемы пациента, варианты их решения.</p>		1
<p><b>Тема 1.01.41.</b>  <b>Сестринская помощь при мочекаменной болезни.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Определение понятия «мочекаменная болезнь».          Факторы риска МКБ, распространённость заболевания.          Клинические проявления МКБ, осложнения.          Принципы диагностики и лечения. Реабилитация пациентов.          Почечная колика - причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике.          Основные и потенциальные проблемы пациентов при МКБ.</p>		1
<p><b>Тема 1.01.42.</b>  <b>Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия».          Возможные причины ХПН.</p>		

	Клинические проявления ХПН. Принципы диагностики и современные принципы и методы лечения. Профилактика ХПН. Возможные проблемы пациента. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХПН.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Проведение сестринского обследования при гломерулонефритах, пиелонефритах, мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Соблюдение инфекционной безопасности. Оформление сестринской документации Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		2
<b>Тема 1.01.43. Сестринская помощь при диффузно-токсическом зобе, гипотиреозе, эндемическом зобе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Определение диффузно-токсического зоба, гипотиреоза, эндемического зоба. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. Причины заболеваний и факторы риска. Клинические проявления заболеваний щитовидной железы, возможные осложнения. Основные и потенциальные проблемы пациентов. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации заболеваний щитовидной железы.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Проведение сестринского обследования при заболеваниях щитовидной железы Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Соблюдение инфекционной безопасности. Оформление сестринской документации Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		
<b>Тема 1.01.44. Сестринская помощь при ожирении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Распространённость ожирения. Определение понятия «ожирение». Причины и факторы риска ожирения. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики ожирения. Проблемы пациента с ожирением и варианты их решения.		1
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Тема 1.01.45. Сестринская помощь при сахарном диабете	Эпидемиология сахарного диабета. Определение понятия «сахарный диабет». Классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета I и II типа. Основные и потенциальные проблемы пациентов с сахарным диабетом.		1
	Принципы диагностики и лечения сахарного диабета. Влияние несбалансированного питания на развитие СД, особенности диет N 8,9. Механизм действия лекарственных препаратов (инсулины, сахароснижающие) и правила их приёма. Роль медсестры в обучении пациентов с сахарным диабетом		
Тема 1.01.46. Сестринская помощь при осложнениях сахарного диабета.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Классификация осложнений сахарного диабета. Предрасполагающие факторы. Кетоацидотическая кома: причины, симптомы. Гипогликемическая кома: причины, симптомы. Алгоритм оказания доврачебной помощи при диабетической и гипогликемической комах. Хронические осложнения сахарного диабета. Основные и потенциальные проблемы пациентов. Использование моделей сестринского дела для ухода за пациентами с сахарным диабетом.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Проведение сестринского обследования при ожирении и сахарном диабете. Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Соблюдение инфекционной безопасности. Оформление сестринской документации Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		2
Тема 1.01.47. Сестринская помощь при лейкозах.	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	Определение понятия лейкоз. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого лейкоза, хронических миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы лабораторной диагностики лейкозов. Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения. Проблемы пациентов/семьи, варианты их решения. Паллиативная помощь.		1
Тема 1.01.48. Сестринская помощь при геморрагических диатезах.	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	

	1	<p>Определение понятия геморрагический диатез.  Классификация геморрагического диатеза.  Симптомы гемофилии, тромбоцитопений, геморрагического васкулита.  Принципы лабораторной диагностики и показатели клинического анализа крови при геморрагических диатезах.  Принципы лечения. Реабилитация пациентов.  Проблемы пациентов/семьи, варианты их решения.</p>		1
<b>Тема 1.01.49.</b> <b>Сестринская помощь при анемиях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p>Определение понятия «анемия». Эпидемиология анемий.  Классификация анемий.</p>		1
		<p>Нормальные показатели клинического анализа крови.  Этиология железодефицитной анемии.  Клинические проявления железодефицитной анемии.  Этиология В12-фолиеводефицитной анемии.  Клинические проявления В12-фолиеводефицитной анемии.  Принципы диагностики и лечения, профилактика. Реабилитация пациентов.  Проблемы пациентов при анемиях, варианты их решения.</p>		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		<p>Проведение сестринского обследования при лейкозах, анемиях и геморрагических диатезах  Выявление проблем пациента  Планирование сестринского ухода  Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований  Соблюдение инфекционной безопасности.  Оформление сестринской документации  Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.</p>		2
<b>Тема 1.01.50.</b> <b>Сестринская помощь при ревматоидном артрите.</b>	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	
		<p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.  Определение ревматоидного артрита.  Причины и факторы риска  Клинические проявления ревматоидного артрита.  Основные и потенциальные проблемы пациентов.  Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации.</p>		1
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p>Этиология остеоартроза.  Клинические проявления остеоартроза.  Основные и потенциальные проблемы пациентов.  Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации.</p>		1

Тема 1.01.52. Сестринская помощь при остеопорозе.	Содержание		2	
		Остеопороз: определение, факторы риска. Клинические проявления. Осложнения. Основные и потенциальные проблемы пациентов. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Реабилитация пациентов.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		6	
		Проведение сестринского обследования при ревматоидном артрите, остеопорозе и деформирующем остеоартрозе. Выявление проблем пациента Планирование сестринского ухода Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Соблюдение инфекционной безопасности. Оформление сестринской документации		2
	7	Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.		2
Тема 1.01.53. Сестринская помощь при острых аллергозах: крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке.	Содержание		2	
		Определение понятия аллергозы. Распространённость острых аллергических заболеваний. Этиология и факторы риска. Клинические симптомы крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока. Основные и потенциальные проблемы пациентов Алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, отёке Квинке. Профилактика аллергических реакций. Принципы диагностики и лечения. Роль аллергологических кабинетов. Реабилитация пациентов.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		6	
	1	Проведение сестринского обследования при аллергозах		
2	Выявление проблем пациента			
3	Планирование сестринского ухода			
4	Участие в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований			
5	Соблюдение инфекционной безопасности.			
6	Оформление сестринской документации			
7	Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу.			

<b>Тема 1.01.54.</b> <b>Организация сестринской помощи в поликлинике</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p>Территориальный принцип деятельности поликлиник.</p> <p>Структурные подразделения поликлиник и их задачи.</p> <p>Организация ПМСП по участковому принципу. Участок поликлиники, обслуживающий взрослое население: структура участка, основные разделы участковой службы</p> <p>Организация медицинской помощи на дому. Особенности сестринской помощи при организации «стационара на дому».</p> <p>Учетно-отчётная документация медсестры. Материалы Приоритетного национального проекта здоровье: паспорт врачебного участка.</p>		
<b>Тема 1.01.55.</b> <b>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики.</b> <b>Роль сестринского персонала</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Зарубежный опыт, опыт России.</p> <p>Медицинская сестра общей практики. Квалификационная характеристика.</p> <p>Положение о сестре общей практики.</p> <p>Материалы ПНП «Здоровье»: правовое обеспечение (приказы МЗиСР и законы Липецкой области о социальной поддержке отдельных категорий граждан).</p> <p>Современный ассортимент лекарственных препаратов для профилактики, диагностики и лечения социально значимых заболеваний.</p>		
<b>Тема 1.01.56.</b> <b>Здоровье и болезнь семьи. Роль медсестры по формированию здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p>Семья, определение понятия. Основные типы семей</p> <p>Структура семьи, стадии развития, функции семьи.</p> <p>Здоровье семьи как совокупность физических, биологических, психических, социальных факторов здоровья членов семьи.</p>		
		<p>Образ жизни семьи и здоровье</p> <p>Работа медсестры по формированию потребностей семьи в здоровом образе жизни.</p> <p>Роль семьи в предупреждении и возникновении заболеваний. Реакция пациента, семьи на заболевание.</p> <p>Проблемы семьи в связи с появлением больного (соци-альные, психологические). Организация сестринской помощи пациентам в домашних условиях, роль семьи.</p>		

<p><b>Тема 1.01.57.</b> <b>Роль медсестры при профилактике заболеваний, проведении диспансеризации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>Профилактика–виды: первичная, вторичная, третичная. Понятие «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития различных заболеваний: сердечно-сосудистых, органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, опорно-двигательного аппарата. Особенности профилактики заболеваний у подростков. Роль медсестры по снижению факторов риска. Диспансеризация. Группы диспансерного наблюдения по уровню здоровья, больные. Понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Этапы диспансеризации - роль медсестры в проведении первого и второго этапов диспансеризации. Особенности диспансеризации инвалидов войны, работников промышленных предприятий, подростков. Критерии и оценка эффективности диспансеризации (для здоровых; для лиц, перенёсших острые заболевания; для хронических больных). Документация при диспансеризации. Материалы ПНП «Здоровье»:дополнительная диспансеризация населения.</p>		<p>1</p>
	<p><b>Лабораторные работы не предусмотрены</b></p>		
	<p><b>Практические занятия не предусмотрены</b></p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение сестринской истории болезни; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p>		<p><b>116</b></p>	<p>3</p>



<p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b>  - подготовка реферативного сообщения по заданной теме;  - работа в сети Интернет по заданию преподавателя;  - создание презентации по заданной теме;  - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.  - подготовка иллюстраций по теме.</p>		
<p><b>Учебная практика</b> в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля  Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:  Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).  Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.  Составление планов сестринского ухода.  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.  Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в условиях стационара:  Участие в приеме пациентов.  Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации</p>	36	3

<b>Тема 1.02</b> <b>Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 1.02.1</b> <b>Понятие об эпидемическом процессе. Принципы и методы диагностики инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие об основных особенностях диагностики инфекционных заболеваний Основные понятия об эпидемиологическом процессе Особенности сбора жалоб, анамнеза, эпиданамнеза. Исход. Прогноз. Лабораторные методы диагностики.		1
<b>Тема 1.02.2</b> <b>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций.		1
<b>Тема 1.02.3</b> <b>Основы профилактики инфекционных болезней</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации.		1
	3 Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
Студенты знакомятся с правилами хранения биологических препаратов; - вводят биологические препараты по назначению и под контролем врача Проведение субъективного и объективного обследования пациента Интерпретация лабораторных методов обследования пациентов		2	
<b>Тема 1.02.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Сестринский процесс при дизентерии, шигеллезе, сальмонеллезе.	Этиология, патогенез дизентерии, шигеллеоза, сальмонеллеза. Клиника вышеназванных инфекций. Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика		1
Тема 1.02.5 Сестринский процесс при холере	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие об особо опасных инфекциях. Этиология, патогенез холеры Клиника холеры Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации		1
Тема 1.02.6 Сестринский процесс при пищевыхтоксинфекциях, ротовирусной инфекции и ботулизме	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, патогенез пищевыхтоксикоинфекций, ротовирусной инфекции и ботулизма Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
Тема 1.02.7 Сестринский процесс при брюшном тифе, паратифах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, патогенез брюшного тифа и паратифов Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
Тема 1.02.8 Сестринский процесс при вирусных гепатитах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, патогенез вирусного гепатита А, В, С		1
	Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	Проведение субъективного и объективного обследование пациента. Выявление настоящих, потенциальных и приоритетных проблем пациента Проведение подготовки пациента к исследованиям. Оформление полученных данных в медицинской карте сестринского процесса Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге		2

<b>Тема 1.02.9</b> <b>Сестринский процесс при гриппе и ОРВИ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез гриппа и ОРВИ Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		
<b>Тема 1.02.10</b> <b>Сестринский процесс при дифтерии</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез дифтерии Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.11</b> <b>Сестринский процесс при менингококковой инфекции</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез менингококковой инфекции Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.12</b> <b>Сестринский процесс при инфекционном мононуклеозе.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез инфекционного мононуклеоза. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.13</b> <b>Сестринский процесс при сыпном тифе.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез сыпного тифа. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.14</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<b>Сестринский процесс при малярии</b>		Этиология, патогенез малярии. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.15 Сестринский процесс при малярии</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез малярии. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.16 Сестринский процесс при геморрагической лихорадке</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез геморрагической лихорадки.. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.16 Сестринский процесс при клещевом энцефалите и Лайм-боррелиозе</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез клещевого энцефалита и Лайм-боррелиоза. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практическая работа</b>		<b>6</b>	
		Студенты курируют пациентов; Студенты составляют план медикаментозной и Немедикаментозной коррекции заболеваний		2
	Студенты заполняют листы назначений; Студенты выписывают рецепты; Студенты выполняют лечебные манипуляции Студенты проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; Студенты проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; Студенты удаляют впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме)			
<b>Тема 1.02.17</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

Сестринский процесс при чуме	Этиология, патогенез чумы. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.18</b> Сестринский процесс при туляремии	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, патогенез туляремии. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.19</b> Сестринский процесс при сибирской язве.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, патогенез сибирской язвы. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		1
<b>Тема 1.02.20</b> Сестринский процесс при бруцеллезе	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, патогенез бруцеллеза. Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		
<b>Тема 1.02.21</b> Сестринский процесс при лептоспирозе	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Этиология, патогенез лептоспироза Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		
<b>Тема 1.02.22</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Сестринский процесс при псевдотуберкулезе.</b>	Этиология, патогенез псевдотуберкулеза Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	Студенты курируют пациентов; Студенты составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; Студенты заполняют листы назначений; Студенты выписывают рецепты; Студенты выполняют лечебные манипуляции Студенты проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; Студенты проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины;		2
<b>Тема 1.02.23 Сестринский процесс при столбняке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, патогенез столбняка Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		2
<b>Тема 1.02.24 Сестринский процесс при бешенстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, патогенез бешенства Клиника и классификация Субъективные и объективные методы обследования Лабораторная диагностика Показания и противопоказания к госпитализации Сестринский уход за данной группой заболеваний.		2
<b>Тема 1.02.25 Сестринский процесс при ВИЧ-инфекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Показания и противопоказания к госпитализации Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения Психологическая помощь пациенту и его окружению. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические работы не предусмотрены</b>		

<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;  Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам;  Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;  Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;  Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;  Заполнение сестринской истории болезни;  Заполнение медицинской документации;  Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;  Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.  Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;  Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;  Составление тематических кроссвордов по теме занятия;  Составление терминологического словаря по теме занятия;  Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;  Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам;  Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  Составление логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	38	3
<p>Примерная тематика домашних заданий  - подготовка реферативного сообщения по заданной теме;  - работа в сети Интернет по заданию преподавателя;  - создание презентации по заданной теме;  - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.  - подготовка иллюстраций по теме.</p>		
<p>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля  <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i>  Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).  Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.  Составление планов сестринского ухода.  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.  <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в условиях стационара:</i>  Участие в приеме пациентов.  Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации</p>	18	3



Тема 1.03 Сестринский процесс во фтизиатрии		24	
Тема 1.03.01. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы. Этиология, эпидемиология туберкулёза.	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Определение, цели и задачи фтизиатрии, история развития учения о туберкулезе.  Этиология туберкулеза: виды микобактерий, свойства, множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам.  Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи.  Факторы риска, группы риска.  Клиническая классификация туберкулеза.</p>		1
Тема 1.03.02. Диагностика туберкулёза.	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Подготовка пациентов к сдаче клинического и иммунологического анализа крови.  Подготовка и правила проведения сбора мокроты на анализ  Подготовка пациента для проведения плевральной пункции, бронхоскопии, бронхографии.  Правила туберкулинодиагностики, техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата.  Клиническое значение методов ранней диагностики: флюорографии, туберкулино-диагностики.</p>		1
Тема 1.03.03. Сестринский процесс при туберкулезной интоксикации у детей и подростков.	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков.  Сбор субъективной и объективной информации о пациенте, в том числе эпидемиологического анамнеза.  Заполнение паспортной части медицинской карты, измерение температуры тела, определение пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений  Подготовка пациентов к сдаче клинического и иммунологического анализа крови, сбор мокроты на анализ, подготовка пациента для проведения плевральной пункции, к бронхоскопии, к бронхографии.  Особенности осуществления сестринского ухода у пациентов с туберкулезной интоксикацией.</p>		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента.  Выявление настоящих, потенциальных и приоритетных проблем пациента  Проведение подготовки пациента к исследованиям.  Оформление полученных данных в медицинской карте сестринского процесса</p>		2
Тема 1.03.04. Сестринский процесс при туберкулезе органов дыхания. Сестринский процесс при туберкулезе внелёгочной локализации.	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Основные клинические проявления различных форм первичного туберкулеза органов дыхания.  Основные клинические проявления различных форм вторичного туберкулеза органов дыхания.  Основные клинические проявления внелёгочного туберкулеза: кишечника, костей, суставов.  Особенности осуществления сестринского ухода у пациентов с туберкулезом органов дыхания и внелёгочным туберкулезом..</p>		1

<b>Тема 1.03.05.</b> <b>Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе.</b> <b>Неотложные состояния.</b>	<b>Содержание</b> Общие принципы лечения туберкулеза, принципы лечебного питания, медикаментозной терапии. Основные группы лекарственных препаратов, осложнения после приема противотуберкулезных препаратов. Пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. Хирургические методы лечения. Коллапсотерапия, психотерапия. Режим инфекционной безопасности туберкулезного стационара. Обеззараживание помещения, предметов ухода, выделений пациента. Клинические симптомы легочного кровотечения и спонтанного пневмоторакса. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	<b>2</b>	1
<b>Тема 1.03.06.</b> <b>Работа в очагах. Профилактика туберкулеза.</b>	<b>Содержание</b> Классификация очагов. Оздоровительные мероприятия в очагах. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительные мероприятия. Вакцинация БЦЖ. Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. Техника вакцинации. Осложнения вакцинаций. Химиопрофилактика туберкулеза. Профилактика факторов риска возникновения туберкулеза.	<b>2</b>	1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Проведение субъективного и объективного обследования пациента Планирование и осуществление сестринского вмешательства у пациентов с туберкулезом, оценка его результатов. Подготовка пациента к проведению диагностических процедур Сбор биологического материала для исследования и транспортировка его в лабораторию Выполнение пробы Манту и оценка её результата Обучение пациента, членов семьи методам самоухода, ухода. Выполнение подкожных, внутримышечных инъекций, внутривенных и капельных вливаний. Оформление полученных данных в медицинской карте сестринского процесса		2
<b>Тема 1.04.</b> <b>Диагностика нервных болезней</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.04.1Анатомия и физиология нервной</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

системы. Основные методы обследования и лечения неврологических пациентов.		Анатомия и физиология нервной системы. Понятие о нейроне, рефлексе, рефлекторной дуге. Строение головного и спинного мозга. Кровоснабжение. Анализаторы. Церебральная жидкость. Вегетативная нервная система. Чувствительность, ее нарушения. Двигательные нарушения: парезы, параличи. Церебральный и периферический параличи. Моно-паре-тетра и гемиплегии. Сухожильные рефлексы. Патологические рефлексы		1
Тема 1.04.02 Чувствительность, ее нарушения. Двигательные нарушения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Нарушения равновесия и координации движений при поражении мозжечка. Экстрапирамидальные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм. Характерные симптомы поражения черепных нервов Нарушения речи. Тазовые расстройства. Вегетативные расстройства.		1
Тема 1.04.3Сестринский уход и диагностика при цереброваскулярных болезнях.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология хронических сосудистых заболеваний головного мозга. Современные теории патогенеза дисциркуляторных энцефалопатий. Клиническое течение данной группы заболеваний.. Диагностика НМК.		1
				1
Тема 1.04.4Сестринский уход и диагностика при воспалительных заболеваниях головного мозга:менингиты, энцефалиты	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология и патогенез менингитов и энцефалитов.. Современные теории патогенеза менингитов и энцефалитов. Клиническое течение менингитов и энцефалитов. Методы диагностики менингитов и энцефалитов.		2
Тема 1.04.5Сестринский уход и диагностика при воспалительных заболеваниях головного мозга:миелит, арахноидит, полиомиелит.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология миелитов, арахноидитов и полиомиелита. Современные теории этиологии и патогенеза. Симптомы миелитов, арахноидитов и полиомиелита.. Современные методы диагностикиданной группы заболеваний.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с цереброваскулярными и воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга. Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний. Обоснование предварительного диагноза, назначение дополнительных методов исследования. Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление истории болезни		2
Тема 1.04.6Определение и патогенез травм головного и спинного мозга	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение и патогенез травм головного и спинного мозга Клиника, особенности течения, диагностики травм головного и спинного мозга.		
Тема 1.04.7Сестринский процесс при ОНМК	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<p><b>Тема 1.04.8 Сестринский процесс при опухолях мозга</b></p> <p><b>Тема 1.04.9 Сестринский процесс при заболеваниях вегетативной нервной системы.</b></p> <p><b>Тема 1.04.10 Сестринский процесс при наследственных и врожденных заболеваниях ЦНС</b></p>	<p>Определение ОНМК Клиника, диагностика ОНМК Осложнения ОНМК Современные методы лечения ОНМК Уход за пациентами с ОНМК</p>		1
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология опухолей мозга. Современные теории патогенеза опухолей мозга. Классификация и клиническое течение данной группы заболеваний. Диагностика объемных процессов.</p>		1
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология и патогенез болезней вегетативной нервной системы. Современные теории патогенеза болезней вегетативной нервной системы. Клиническое течение ВСД, гипоталамического синдрома, синдрома Миньера, мигрени. Методы диагностики данной группы заболеваний.</p>		1
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология экстрапирамидальных расстройств, наследственных и врожденных заболеваний ЦНС. Современные теории этиологии и патогенеза. Клиническое течение и классификация данной группы заболеваний. Современные методы диагностики данной группы заболеваний.</p>		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных респонса пациентов с цереброваскулярными и воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга. Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний. Обоснование предварительного диагноза, назначение дополнительных методов исследования. Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление истории болезни</p>		2
<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Заполнение сестринской истории болезни; Заполнение медицинской документации; Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p>	28	3	

Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия; Составление тематических кроссвордов по теме занятия; Составление терминологического словаря по теме занятия; Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> - подготовка реферативного сообщения по заданной теме; - работа в сети Интернет по заданию преподавателя; - создание презентации по заданной теме; - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. - подготовка иллюстраций по теме.			
<b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</b> <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i> Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в условиях стационара:</i> Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации		18	3
<b>Тема 1.05.</b> <b>Диагностика психических болезней с курсом наркологии</b>		22	
<b>Тема 1.05.1</b> Основные психопатологические симптомы и синдромы психических болезней		2	
	Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Этические, юридические и медицинские аспекты психиатрии. Организация надзора и ухода за психиатрическими больными. Особенности транспортировки психического больного <b>Содержание</b>	2	1

<b>Тема 1.05.2 Сестринский процесс при шизофрении, биполярном аффективном психозе, психопатии, старческом психозе, олигофрении.</b>		. Показания для направления в психиатрический стационар. Методы исследования в психиатрии и наркологии. Эмоции, настроение, чувства. Патология эмоций. Депрессии, ее виды. Суицидальные мысли. Аффект. Маниакальный синдром. Понятие воли. Виды ступора. Сознание, его расстройства		1
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез, факторы риска клиника, диагностика шизофрении. Клиника, особенности течения, диагностики шизофрении. Методы обследования пациентов с данной патологией Современные методы диагностики и лечения.		1
<b>Тема 1.05.3 Сестринский процесс при неврастении</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение неврастении. Виды пограничных психических расстройств Сбор анамнеза у пациентов с данной группой заболеваний. Диагностика и лечение неврастений.		
<b>Тема 1.05.4 Сестринский процесс при пресенильных и сенильных психозах. Болезнь Альцгеймера</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Специфические расстройства личности Аффективно-шоковые реакции. Острые и затяжные психогенные заболевания. Церебральный атеросклероз, старческие психозы, олигофрения Методы диагностики и лечения заболеваний данной группы		1
<b>Тема 1.05.5 Сестринский процесс при экстрапирамидальных, врожденных и наследственных заболеваниях ЦНС</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология экстрапирамидальных расстройств, наследственных и врожденных заболеваний ЦНС. Современные теории этиологии и патогенеза. Клиническое течение и классификация данной группы заболеваний. Современные методы диагностики и лечения данной группы заболеваний.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практическая работа</b>		<b>6</b>	
		Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с данной группой заболеваний, выявление проблем Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний, назначенного врачом. Выполнение манипуляций, назначенных врачом Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление сестринской истории болезни Современные методы обследования пациентов с данной патологией. Психозы и деградация личности Признаки алкогольного и наркотического опьянения. Острый галлюцинаторно-параноидальный синдром		2
<b>Содержание</b>		<b>2</b>		

		Сестринский уход за пациентами, страдающими алкоголизмом и наркоманией. Нарушение соматических функций при этих заболеваниях. Сбор анамнеза у пациентов с данной группой заболеваний. Диагностика и лечение алкоголизма и наркомании.		1
<b>Тема 1.05.8. Токсикомания. Табакокурение..</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология, факторы риска, клиника, классификация табакокурения и токсикомании Нарушение соматических функций при этих заболеваниях Диагностика токсикомании Лечение токсикомании Уход за данной группой пациентов		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>11</b>	<b>3</b>
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Заполнение сестринской истории болезни;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативного сообщения по заданной теме;</li> <li>- работа в сети Интернет по заданию преподавателя;</li> <li>- создание презентации по заданной теме;</li> <li>- подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> <li>- подготовка иллюстраций по теме.</li> </ul>				
<b>Тема 1.06.</b>			<b>52</b>	
<b>Диагностика кожных и венерических заболеваний.</b>				
<b>Тема 1.06.1 Анатомо-физиологические</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<p><b>особенности кожи. Общие вопросы этиологии, патогенеза, диагностики, болезней кожи. Общие принципы лечения заболеваний кожи.</b></p>	<p>Дерматология как самостоятельная клиническая дисциплина, содержание, задачи, методы. Общие сведения о коже (анатомия, физиология). Особенности кожи и слизистых в разные возрастные периоды жизни. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Роль экзо- и эндогенных факторов. Вопросы биомедицинской этики в дерматовенерологии. Субъективные и объективные симптомы болезней кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи. Лабораторная диагностика (общие и специальные методы исследования). Схема истории болезни.</p>		1
<p><b>Тема 1.06.2 Понятие об аллергии.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие аллергии, механизм аллергических реакций. Типы аллергических реакций, виды аллергенов</p>	2	2
<p><b>Тема 1.06.3 Сестринский процесс при аллергических заболеваниях кожи.</b></p> <p><b>Тема 1.06.4 Сестринский процесс при болезнях кожи с неизвестной этиологией: псориаз, КПЛ, пузырчатка»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение, клиника аллергических заболеваний: крапивница, токсикодермия, экзема, атопический дерматит, синдром Лайелла, отек Квинке          Диагностика аллергических заболеваний          Лечение аллергических заболеваний          Уход за пациентами с аллергическими заболеваниями</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Определение псориаза, красного плоского лишая          Этиология, патогенез, классификация псориаза, КПЛ          Клинические проявления, объективные методы обследования пациентов с псориазом, КПЛ          Лечение пациентов с данной группой заболеваний  <b>Уход за пациентами с данной группой заболеваний</b></p>	2	2
<p><b>Тема 1.06.5 Сестринский процесс при болезнях кожи с аутоиммунной этиологией: красная волчанка, склеродермия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение пузырчатки, красной волчанки, склеродермии.          Этиология, патогенез пузырчатки, красной волчанки, склеродермии.          Клинические проявления, объективные методы обследования пациентов с пузырчаткой, красной волчанкой, склеродермией.          Лечение пациентов с данной группой заболеваний  <b>Уход за пациентами с данной группой заболеваний</b></p>	2	1
<p><b>Тема 1.06.6 Сестринский процесс при болезнях волос, сальных и потовых желез. Новообразования кожи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятия заболеваний волос, сальных и потовых желез</p> <p>Современные теории этиологии и патогенеза. Классификация болезней волос, сальных и потовых желез.          Симптомы болезней волос, сальных и потовых желез.</p>	2	1



	<p>Методы диагностика болезней волос, сальных и потовых желез. Лечение болезней волос, сальных и потовых желез <b>Уход за пациентами с заболеваниями волос, сальных и потовых желез</b></p>		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с псориазом, КПЛ, пузырчаткой, красной волчанкой, болезнями волос, сальных и потовых желез. Проведение объективного обследования пациентов с данными группами заболеваний. Назначение дополнительных методов исследования Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Выполнение манипуляций, назначенных врачом</p>		2
<b>Тема 1.06.7 Сестринский процесс при гнойничковых и вирусных заболеваниях кожи»</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология, патогенез гнойничковых заболеваний (остеофолликулит, фолликулит, сикоз, гидраденит, фурункул, карбункул, рожа, стафилодермии). Роль гноеродных микробов в развитии патологии. Классификация. Стафилококковые, стрептококковые и смешанные формы. Поверхностные и глубокие формы. Осложнения. Диагностика. 3. Особенности пиодермий в детском возрасте. Осложнения пиодермий. Методы диагностики и лечения. Определение, этиология, и пути передачи вирусных заболеваний кожи. Современные теории патогенеза вирусных заболеваний Клиническое течение вирусных заболеваний кожи. Диагностика и лечение вирусных заболеваний кожи.</p>		1
<b>Тема 1.06.8 Сестринский процесс при грибковых заболеваниях кожи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология, и пути передачи грибковых заболеваний кожи. Современные теории патогенеза грибковых заболеваний Клиническое течение грибковых заболеваний кожи. Методы диагностики и лечения грибковых заболеваний кожи.</p>		1
<b>Тема 1.06.9 Сестринский процесс при дерматозоонозах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение дерматозоонозов. Современные теории этиологии и патогенеза. Симптомы чесотки и педикулеза. Методы диагностика дерматозоонозов.</p>		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с чесоткой и педикулезом.</p>		1

		Обоснование предварительного диагноза, назначение дополнительных методов исследования Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление сестринской истории болезни Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний.		
Тема 1.06.10 Сестринский процесс при сифилисе.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение сифилиса. Возбудитель, методы его обнаружения. Факторы риска, пути заражения. Общее течение сифилиса, его периоды. Врожденный сифилис. Клиника I, II, III. Дифференциальная диагностика периодов сифилиса. Классические и современные серологические реакции на сифилис Роль матери в передаче сифилиса потомству. Исход беременности у женщин, больных сифилисом. Этические и юридические аспекты общения с больными сифилисом		1
Тема 1.06.11 Сестринский процесс при гонорее мужчин, женщин и детей.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология, и пути передачи гонореи. Морфологические свойства возбудителя Клиническое течение гонореи мужчин, женщин и детей Современная диагностика и лечение гонореи.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
		Проведение объективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с сифилисом и гонореей. Сбор полового анамнеза. Обоснование предварительного диагноза, назначение дополнительных методов исследования Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление истории болезни		2
Тема 1.06.12 Сестринский процесс при инфекциях передающихся половым путем. Сестринский процесс при хламидиозе. Болезнь Рейтера.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение ИППП. Возбудители, методы их обнаружения. Факторы риска, пути заражения. Общее течение ИППП. Определение, клиника хламидиоза Классические и современные серологические реакции на хламидиоз. Роль матери в передаче хламидиоза потомству. Исход беременности у женщин, больных хламидиозом. Болезнь Рейтера.		2
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
Тема 1.06.13 Сестринский процесс при уреаплазмозе.		Определение, клиника уреаплазмоза Диагностика уреаплазмоза. Современные методы лечения уреаплазмоза. Уход за пациентами с данным заболеванием		2
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
Тема 1.06.14 Сестринский процесс при	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

урогенитальном трихомониозе и бактериальном вагинозе.	<p>Определение, этиология, и пути передачи уrogenитального трихомониоза и бактериального вагиноза..</p> <p>Морфологические свойства возбудителей.</p> <p>Клиническое течение трихомониоза и бактериального вагиноза</p> <p>Современная диагностика бактериального вагиноза и трихомониоза..</p>		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	<p>Проведение объективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с ИППП.</p> <p>Сбор полового анамнеза.</p> <p>Обоснование предварительного диагноза, назначение дополнительных методов исследования</p> <p>Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>Оформление сестринской истории болезни</p>		
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике ( диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Выполнение фрагмента истории родов и обменной карты беременной;</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	26	3	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативного сообщения по заданной теме;</li> <li>- работа в сети Интернет по заданию преподавателя;</li> <li>- создание презентации по заданной теме;</li> </ul>			

- подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. - подготовка иллюстраций по теме.			
<b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</b> <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i> Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в условиях стационара:</i> Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации		18	3
<b>Тема 1.07.</b>		<b>22</b>	
<b>Сестринский уход в гериатрии</b>			
<b>Тема 1.07.1 Особенности диетотерапии, фитотерапии, в пожилом и старческом возрасте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Главные признаки геродиететики. Условия сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях. Пищевой рацион пожилого человека		
<b>Тема 1.07.2 Особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности фармакотерапии в пожилом возрасте Уход за пожилыми людьми на дому. <b>Уход за пожилыми людьми в стационаре.</b>		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с данной группой заболеваний. Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний. Обоснование предварительного диагноза, назначение дополнительных методов исследования Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление истории болезни		2

<b>Тема1.07.3</b> Гериатрические аспекты в пульмонологии.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Возрастные изменения органов дыхания Морфологические изменения дыхательного аппарата Функциональные особенности внешнего дыхания		
<b>Тема1.07.4</b> Гериатрические аспекты в кардиологии.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Возрастные особенности сосудистой стенки Особенности гемодинамики в пожилом и старческом возрасте.		1
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема1.07.5</b> Гериатрические аспекты в нефрологии, эндокринологии, гематологии, артрологии		Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц старческого возраста Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей Возрастные изменения в эндокринной системе Возрастные изменения в системе крови и органов кроветворения. Возрастные изменения в суставах.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практическая работа</b>		<b>6</b>	
	1	Проведение субъективного обследования и оценивание данных респроса пациентов с данной группой заболеваний.		2
2	Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний		2	
3	Оформление сестринской истории болезни		2	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике ( диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Выполнение фрагмента истории родов и обменной карты беременной;</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p>				

Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;			
Создание мультимедийных презентаций и видеofilьмов по заданным темам; Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		11	3
Примерная тематика домашних заданий - подготовка реферативного сообщения по заданной теме; - работа в сети Интернет по заданию преподавателя; - создание презентации по заданной теме; - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. - подготовка иллюстраций по теме.			
<b>Раздел 2 ПМ.02</b> <b>Осуществление сестринского ухода при хирургических заболеваниях.</b>			
<b>Тема 2.01.</b> <b>Диагностика в хирургии</b>		<b>124</b>	
<b>Тема 2.01.1 Асептика и антисептика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. <i>Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов</i>		1
<b>Тема 2.01.2 Асептика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Асептика-определение понятий. Виды и методы антисептики. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ.		1
<b>Тема 2.01.3 Антисептика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией. <i>Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной</i>		2
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Тема 2.01.4 Сестринский процесс при обезболивании.	Физиология боли. Виды обезбоживания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений.		1
			1
Тема 2.01.5 Сестринский процесс при регионарных методах анестезии.	Наркоз: виды и методы. Новокаиновые блокады Лекарственные средства для наркоза. <i>Подготовка пациента к наркозу.</i> <i>Осложнения наркоза, профилактика осложнений.</i> <i>Премедикация: цели, препараты для премедикации</i>		
	<b>Содержание</b>	2	
	Спинальная анестезия. Эпидуральная анестезия. Показания и противопоказания.		1
	<b>Практические занятия</b>	6	
Тема 2.01.6 Основы трансфузиологии.	Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу. Оснащение, необходимое для проведения местной анестезии и наркоза. Анестезиологическая карта пациента, ее оформление. <i>Уход за пациентом после обезбоживания</i>		2
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 2.01.7 Сестринский процесс при осложнениях при переливании крови.	Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. <i>Осложнения гемотрансфузии.</i> <i>Первая помощь при осложнениях</i>		1
	<b>Содержание</b>	2	
	Пирогенная реакция. Гемотрансфузионный шок. Цитратный шок.		1
	<b>Практические занятия</b>	6	

	<p>Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (цоликлонами анти-А и анти-В).</p> <p>Определение резус-фактора.</p> <p>Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию.</p> <p>Проведение пробы на индивидуальную совместимость.</p> <p>Проведение биологической пробы.</p> <p><i>Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии</i></p>		2
<b>Тема 2.01.8 Сестринский процесс при хирургической операции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Предоперационный период: цели и задачи.</p> <p>Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям.</p> <p>Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента.</p> <p>Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра).</p> <p>Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства</p> <p>Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции.</p> <p>Правила работы в операционной.</p> <p>Положение пациента на операционном столе при различных операциях.</p> <p>Особенности трансфузионной терапии</p> <p>Послеоперационный период: цели и задачи.</p> <p>Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде.</p> <p>Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента.</p> <p>Сестринский процесс в послеоперационном периоде.</p> <p>Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений.</p> <p>Оказание неотложной помощи при осложнениях.</p> <p><i>Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу.</i></p> <p><i>Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде</i></p>		1
<b>Тема 2.01.9 Шовный материал.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Виды шовного материала.</p> <p>Происхождение шовного материала.</p> <p>Методы и способы стерилизации.</p>		
<b>Тема 2.01.10 Принципы работы различных операционных.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>«Чистые» операционные.</p> <p>«Грязные» операционные.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	



	<p>Хирургический инструментарий. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, лумбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции.</p> <p>Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола.</p> <p>Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация.</p> <p>Оформление сестринской документации.</p> <p>Уход за пациентами хирургического отделения ЛПУ, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача.</p> <p>Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.</p> <p>Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде</p>		
Тема 2.01.11 Сестринский процесс при повреждениях и травмах.	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	<p>Травмы, классификация травм.</p> <p>Методы обследования травматологических пациентов.</p> <p>Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p> <p>Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p> <p>Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение</p> <p>Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение</p> <p>Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение</p> <p>Термическая травма</p> <p>Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности.</p> <p>Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p> <p>Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p> <p>Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении.</p> <p>Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии</p>		1
Тема 2.01.12 Сестринская помощь при повреждениях головы.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Клиника.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Первая помощь.</p>		
Тема 2.01.13 Сестринская помощь при повреждениях трубчатых костей.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Клиника.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Первая помощь.</p>		

Тема 2.01.14 Сестринская помощь при повреждении позвоночника.	<b>Содержание</b>		2		
		Клиника. Диагностика. Первая помощь.			
Тема 2.01.15 Сестринская помощь при повреждении грудной клетки и костей таза.	<b>Содержание</b>		2		
		Клиника. Диагностика. Первая помощь.			
	<b>Практические занятия</b>		6		
		Десмургия. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей.			2
		Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран. Выполнение назначений врача			2
Тема 2.01.16 Сестринский процесс при кровотечении и восстановлении гемостаза.	<b>Содержание</b>		2		
		Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений			1
Тема 2.01.17 Основные признаки различных внутренних кровотечений	<b>Содержание</b>		2		
		Легочное кровотечение. Кровотечение из ЖКТ. Внутричерепное кровотечение.			
	<b>Практические занятия</b>		6		
		Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей			2
	<b>Содержание.</b>		2		

Тема 2.01.18 Сестринский процесс при хирургической инфекции.	Причины развития хирургической инфекции. карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона	2	1
	Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний.		
	Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний.		
	Особенности фармакотерапии.		
	Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул,		
	Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит.		
	Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит.		
	Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций		
	Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис.		
	Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение.		
	Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов		
Тема 2.01.19 Сестринский процесс при неспецифической хирургической инфекции.	<b>Содержание</b>	2	1
	Возбудители.		
	Клинические проявления. Особенности ухода.		
Тема 2.01.20 Сестринский процесс при специфической хирургической инфекции.	<b>Содержание</b>	2	
	Возбудители.		
	Клинические проявления Особенности ухода		
Тема 2.01.2 Сестринский процесс при сепсисе.	<b>Содержание</b>	2	
	Клиника.		
	Диагностика. Принципы лечения.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача		
	<b>Содержание</b>	2	

Тема 2.01.22 Сестринская помощь при открытых повреждениях.		Классификация ран.и общее лечение ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное		1
Тема 2.01.23 Сестринская помощь осложнении ран.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Методы профилактики. Особенности ухода.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах. Сестринский процесс при ранениях		2
Тема 2.01.24 Сестринский процесс при нарушениях периферического кровообращения.	<b>Содержание.</b>		<b>2</b>	
		Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды).		2
		Осложнения. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Лечение и профилактика нарушений периферического кровообращения.		
Тема 2.01.25 Сестринская помощь при различных видах омертвений.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Клиническая картина. Особенности ухода.		
Тема 2.01.26 Сестринская помощь при осложнениях. Принципы лечения.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Основные группы препаратов. Нетрадиционные методы лечения.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	

		Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		2
<b>Тема 2.01.27 Сестринский процесс при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.		1
<b>Тема 2.01.28 Сестринская помощь при заболевании желудка.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Клиника. Диагностика. Принципы лечения и ухода.		
<b>Тема 2.01.29 Сестринская помощь при заболеваниях печени и ЖП.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Клиника. Диагностика. Принципы лечения и ухода		
<b>Тема 2.01.30 Сестринская помощь при заболеваниях ПЖ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Клиника. Диагностика. Принципы лечения и ухода.		
<b>Тема 2.01.31 Сестринская помощь при кишечной непроходимости.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Клиника.		
		Диагностика.		1
		Принципы лечения и ухода.		
<b>Тема 2.01.32 Сестринская помощь при перитоните.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Клиника. Диагностика. Принципы лечения и ухода.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и		2

	<p>органов брюшной полости Демонстрация преподавателем пациентов.  Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования.  Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.  Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости.  Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.  Заполнение медицинской документации.  Принципы лечения.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.  Работа с книгой;  Составление глоссария по темам занятий;  Составление схем ориентировочных действий по диагностике заболеваний;  Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, учебных элементов;  Просмотр видеоматериалов;  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.</p>		62	3
<p>Примерная тематика домашних заданий  - подготовка реферативного сообщения по заданной теме;  - работа в сети Интернет по заданию преподавателя;  - создание презентации по заданной теме;  - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.  - подготовка иллюстраций по теме.</p>			
<p>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля  Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:  Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).  Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.  Составление планов сестринского ухода.  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.  Обучение участию в лечебно-диагностическом процессе в условиях стационара:  Участие в приеме пациентов.  Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p>		30	3

Оформление документации			
<b>Тема 2.02.</b> <b>Диагностика</b> <b>болезней уха, горла, носа.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.02.1 Клиническая анатомия, физиология носа и придаточных пазух.. Сестринский процесс при заболеваниях наружного носа: ожог, отморожения, травмы. Функции носа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Краткая клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух. Методы исследования: передняя и задняя риноскопия, рентгенография придаточных пазух и костей носа, исследование дыхательной и обонятельной функции Диагностирование заболеваний наружного носа: ожог, отморожение Травмы – этиология, клиника, диагностика		
<b>Тема 2.02.2 Сестринский процесс при острых и хронических ринитах. Носовое кровотечение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, клиника, классификация фурункула носа, острого и хронического ринита, неспецифического ринита Проведение диагностики заболеваний носовой перегородки Носовое кровотечение		2
<b>Тема 2.02.3</b> <b>Сестринский процесс при гематоме и абсцессе носовой перегородки. Острый и хронический синуситы. Опухоли носа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Этиология, патогенез острого и хронического синуситов		
	2 Классификация и клиническое течение острого и хронического синуситов.		
	3 Современные методы диагностики острого и хронического синуситов.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с данной группой заболеваний. Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний. Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования и операциям. Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление сестринской истории болезни		2	
<b>Тема 2.02.4 Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи. Сестринский процесс при остром и хроническом ларингите, стенозе гортани.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Этиология, патогенез заболеваний глотки, гортани и трахеи (острый и хронический тонзиллиты, ангины, флегмоны, абсцессы, фарингиты, опухоли глотки, ларингиты, дифтерия зева, стенозы гортани). Клиника, классификация заболеваний глотки, гортани и трахеи (острый и хронический тонзиллиты, ангины, флегмоны, абсцессы, фарингиты, опухоли глотки, ларингиты, дифтерия зева, стенозы гортани). Современные методы диагностики и лечения заболеваний глотки, гортани, трахеи		1
<b>Тема 2.02.05 Клиническая анатомия глотки,</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

физиология, роль лимфоидного кольца.. Аденоидные разращения. Банальные ангины Дифтерия зева. Хронический тонзиллит. Опухоли глотки.		Этиология, патогенез заболеваний гортани и трахеи (флегмоны, абсцессы, фарингиты, опухоли глотки, ларингиты, дифтерия зева, стенозы гортани). Клиника, классификация заболеваний гортани и трахеи (флегмоны, абсцессы, фарингиты, опухоли глотки, ларингиты, дифтерия зева, стенозы гортани). <b>Методы диагностики и лечения заболеваний глотки, гортани и трахеи.</b>		
	<b>Лабораторные занятия не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с данной группой заболеваний. Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний. Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования. Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление сестринской истории болезни		
Тема 2.02.6 Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Заболевания наружного уха.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Клиническая анатомия и физиология наружного и внутреннего уха. Звукопроводение и звуковосприятие. Вестибулярная функция. Современные методы исследования уха и его функций.		1
Тема 2.02.7 Заболевания среднего уха: острый и средний отит, мастоидит. Хронический гнойный средний отит. Травмы среднего уха.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
		Этиология и патогенез заболеваний среднего уха. Обследование пациентов с заболеваниями среднего и внутреннего уха. Сестринский уход за пациентами данной группы заболеваний.		
Тема 2.02.8 Отогенные внутричерепные осложнения. Тугоухость, глухота, глухонмота. Отосклероз, неврит слухового нерва.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
		Этиология, клиника заболеваний среднего уха. Травмы уха. .Отогенные и внутричерепные осложнения. Звукопроводение и звуковосприятие. Вестибулярная функция. Тугоухость, глухота, глухонмота. Отосклероз. Неврит слухового нерва.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
		Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с данной группой заболеваний. Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний.		2
		Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования и операциям. Подготовка пациентов к дополнительным методам обследования и операциям. Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление сестринской истории болезни		



<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике ( диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Выполнение фрагмента истории родов и обменной карты беременной;</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		17	3								
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативного сообщения по заданной теме;</li> <li>- работа в сети Интернет по заданию преподавателя;</li> <li>- создание презентации по заданной теме;</li> <li>- подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> <li>- подготовка иллюстраций по теме.</li> </ul>											
<p><b>Тема 2.03.</b> <b>Диагностика заболеваний глаз</b></p>		20									
<p><b>Тема 2.03.1« Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях век, слезного аппарата, орбиты».</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Клиническая анатомия и физиология глаза.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Этиология, патогенез клиника, диагностика воспалительных заболеваний век, слезных органов и орбиты</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Связь патологии орбиты с патологией окружающих анатомических структур.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Современные методы диагностики заболеваний век, слезных органов и орбиты.</td> </tr> </table>	1	Клиническая анатомия и физиология глаза.		Этиология, патогенез клиника, диагностика воспалительных заболеваний век, слезных органов и орбиты		Связь патологии орбиты с патологией окружающих анатомических структур.		Современные методы диагностики заболеваний век, слезных органов и орбиты.	2	1
1	Клиническая анатомия и физиология глаза.										
	Этиология, патогенез клиника, диагностика воспалительных заболеваний век, слезных органов и орбиты										
	Связь патологии орбиты с патологией окружающих анатомических структур.										
	Современные методы диагностики заболеваний век, слезных органов и орбиты.										
<p><b>Тема 2.03.2 Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях конъюнктивы,</b></p>											

склеры, роговицы, сосудистой оболочки.»	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Этиология, патогенез конъюнктивита, заболеваний склеры, роговицы, сосудистой оболочки Клиника конъюнктивита, заболеваний склеры, роговицы, сосудистой оболочки Современные методы диагностики конъюнктивита, заболеваний склеры и сосудистой оболочки		1
Тема 2.03.3 Сестринский процесс при глаукоме. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы»	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Понятие глаукомы. Этиология, патогенез глаукомы Клиническое течение глаукомы Методы диагностики и лечения глаукомы. Уход за данной группой пациентов		1
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
Тема 2.03.4 Сестринский процесс при дистрофической патологии хрусталика, катаракта. Дистрофия сетчатки, зрительного нерва				1
		Понятие дистрофической патологии хрусталика Этиология, патогенез катаракты Клиника и методы диагностики катаракты		
Тема 2.03.05 «Сестринский процесс при дистрофии сетчатки, зрительного нерва	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Дистрофия сетчатки Методы диагностики дистрофии сетчатки. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с данной группой заболеваний. Проведение объективного обследования пациентов с данной группой заболеваний. Обоснование предварительного диагноза, назначение дополнительных методов исследования Интерпретирование полученных данных лабораторного и инструментального обследования. Оформление сестринской истории болезни		2
Тема 2.03.06 «Сестринский процесс при ранениях глаза. ранений глазницы, век, глазного яблока (проникающие и непроникающие). Ожоги органа зрения. Неотложная помощь при травмах органа зрения. Понятие о слепоте. Вопросы трудоустройства. Профилактика врожденной патологии глаз».	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Ушибы века, орбиты. Ранения век, орбиты Клиника ушибов и ранений век и орбиты Методы диагностики ушибов и ранений		1
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Инородные тела конъюнктивы, роговицы Прободные и непрободные ранения склеры, лимба, роговицы Современные методы диагностики и лечения прободных и непрободных ранений склеры, лимба, роговицы		
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по темам; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;			10	3

<p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;          Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;          Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов;          Заполнение медицинской документации;          Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;          Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.          Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;          Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике ( диф. диагностике).          Составление дневника самонаблюдения.          Выполнение фрагмента истории родов и обменной карты беременной;          Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;          Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;          Составление тематических кроссвордов по теме занятия;          Составление терминологического словаря по теме занятия;          Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;          Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;          Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;          Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;          Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>			
<p>Примерная тематика домашних заданий          - подготовка реферативного сообщения по заданной теме;          - работа в сети Интернет по заданию преподавателя;          - создание презентации по заданной теме;          - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.          - подготовка иллюстраций по теме.</p>			
<p><b>Раздел 3 ПМ.02</b>  <b>Осуществление сестринского процесса в акушерстве и гинекологии</b></p>			
<p><b>Тема 3.01.</b>  <b>Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии</b></p>		<b>60</b>	
<p><b>Тема 3.01.01.</b>  <b>Введение. Система организации акушерско-гинекологической помощи.</b></p>		<b>2</b>	
	<p>Содержание</p> <p>Принципы организации акушерско-гинекологической помощи, цели и задачи.</p>		1

		Структура и организация работы подразделений акушерско-гинекологической помощи. Роль медицинской сестры в охране здоровья женщины. Организация поликлинической и стационарной акушерско-гинекологической помощи в городе и сельской местности.		
<b>Тема 3.01.02.</b> <b>Охрана репродуктивного здоровья населения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Источники инфекционных заболеваний, Профилактика инфекционных заболеваний. Национальный проект «Здоровье». Родовые сертификаты.		1
<b>Тема 3.01.03.</b> <b>Методы исследования в акушерстве.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Субъективные методы исследования беременных Объективные методы исследования беременных. Современные методы исследования внутриутробного состояния плода.		1
<b>Тема 3.01.04.</b> <b>Диагностика беременности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Признаки беременности и методы диагностики.		
	2	Диспансеризация беременных.		1
<b>Тема 3.01. 05.</b> <b>Аntenатальная охрана плода.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Физиологические изменения в организме женщины при беременности Гигиена и питание беременной. Методы подготовки беременной к родам.		1
<b>Тема 3.01. 06.</b> <b>Особенности сестринского ухода у беременных.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Предвестники родов. Подготовка родовых путей к родам. Дородовая госпитализация		
<b>Тема 3.01. 07.</b> <b>Особенности сестринского ухода у рожениц.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Роды-причины, родовые изгоняющие силы Течение и ведение родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочнопредлежания. Помощь в родах. Современные методы обезболивания родов. Гипоксия плода: причины, признаки, принципы лечения и профилактики.		1
<b>Тема 3.01. 08.</b> <b>Особенности сестринского ухода у родильниц.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Современные методы реанимации новорождённого.		1
	2	Течение послеродового периода.		1
	3	Ведение послеродового периода, первичный туалет новорождённого		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	

		<p>Субъективное обследование беременных, рожениц и родильниц.          Объективное обследование беременных, рожениц и родильниц.          Выслушивание и оценка сердцебиений плода, распознавание внутриутробной гипоксии плода, оценка новорожденного по шкале Апгар, распознавание признаков отделения и выделения последа.</p> <p>Осуществление первичного туалета новорождённого.          Осуществление помощи матери и ребёнку при кормлении грудью.          Осуществление ухода за швами промежности у родильницы.</p>		2
<b>Тема 3.01. 09. Особенности сестринского ухода при патологии беременности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p>Токсикозы беременности: причины, группы риска, принципы ведения и оказания помощи.          Влияние различных заболеваний на течение беременности.          Невынашивание беременности: причины, методы диагностики.          Перенашивание беременности: причины, методы диагностики.</p>		1
<b>Тема 3.01. 10. Особенности сестринского ухода при патологии беременности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p>Клиническая картина и диагностика внематочной беременности.          Клиническая картина и диагностика преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, оказание помощи на догоспитальном этапе.          Тазовое предлежание. Многоплодная беременность.</p>		
<b>Тема 3.01. 11. Особенности сестринского ухода при патологии родов и послеродового периода.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p>Аномалии родовой деятельности и таза.          Кровотечения в послеродовом и послеродовом периодах, неотложная помощь.          Гнойно-септические осложнения в послеродовом периоде, неотложная помощь.          Особенности сестринского процесса при осложнениях в родах и послеродовом периоде.</p>		1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		<p>Субъективное обследование беременных, рожениц и родильниц.          Объективное обследование беременных, рожениц и родильниц.          Осуществление сестринского процесса при гестозах, экстрогенитальной патологии, гнойно-септических осложнениях.          Оказывать первую помощь при кровотечении, внематочной беременности.          Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.</p>		2
<b>Тема 3.01. 12. Методы обследования в гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Методика обследования гинекологических больных: обязательные и дополнительные методы.		1
<b>Тема 3.01. 13. Сестринский уход при воспалительных</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Воспалительные заболевания женских половых органов: этиология, клиника.		1

заболеваниях женских половых органов	2	Воспалительные заболевания женских половых органов: диагностика, лечение, профилактика.		1
<b>Тема 3.01. 14.</b> <b>Сестринский уход при бесплодии, нарушениях овариально-менструального цикла.</b>	<b>Содержание</b>		2	1
		Женское и мужское бесплодие: диагностика и принципы лечения Нормальный овариально-менструальный цикл: регуляция, изменения в организме, матке, яичниках. Аменорея: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Дисфункциональное маточное кровотечение: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Сбор информации о пациентке: субъективное и объективное обследование, специальные гинекологические исследования. Взятие мазков на флору, забор материала на бактериологическое исследование, забор крови на РВ, ВИЧ. Курация женщин с воспалительными заболеваниями половых органов, нарушениями ОМЦ, бесплодием, выявление проблем. Оформление направлений на все виды исследований. Оформление карты сестринского процесса.		
<b>Тема 3.01. 15.</b> <b>Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов.</b>	<b>Содержание</b>		2	
		Понятие о фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов Классификация и причины фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов Эндометриоз: клинические формы, диагностика, принципы лечения, профилактика. Предопухолевые и доброкачественные заболевания женских половых органов: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Злокачественные заболевания женских половых органов: классификация, клиническая картина, принципы диагностики, лечения и профилактики.		1
<b>Тема 3.01.16.</b> <b>Оперативные методы лечения в гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Оперативные методы лечения в гинекологии: малые и большие гинекологические операции, их		1
	2	сущность.		
3	Особенность подготовки пациентов Роль медсестры.			
	<b>Содержание</b>		2	
<b>Тема 3.01.17. Неотложные состояния.</b>				
		Неотложные состояния в гинекологии: причины. клиническая картина. Тактика медсестры.		1

<b>Тема 3.01.18.</b> <b>Предоперационная подготовка и</b> <b>послеоперационный уход.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Особенности подготовки к операциям и ухода за гинекологическими больными в послеоперационном периоде, роль медсестры.		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	Субъективное и объективное обследование женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Подготовка пациентки к диагностическим процедурам, доставка материала на гистологическое исследование. Доврачебная помощь при неотложном состоянии. Подготовка пациентки к гинекологическим операциям Подготовка инструментария к малой гинекологической операции. Планирование и осуществление сестринского ухода за послеоперационными больными			
Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Заполнение учебного родового сертификата. Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности. Зарисовать схему отделения патологии беременности, предродовой, родовой, их оснащение и оборудование, гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование.. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского и гинекологического инструментария и измерительных приборов. Составление дневника самонаблюдения для беременной, при нарушениях менструального цикла.. Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и родильницы. Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.			30	3
Примерная тематика домашних заданий - подготовка реферативного сообщения по заданной теме: «Принципы работы послеродового отделения» «Инволюционные процессы половых органов в организме родильницы» «Профилактика послеродовых септических заболеваний»				

<p>«Мастит и его профилактика»  «ДВС синдром:причины, клиника по стадиям, диагностика»  - работа в сети Интернет по заданию преподавателя;  - создание презентации по заданной теме;  - подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.  - подготовка иллюстраций по теме.</p>		
<p>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях акушерско-гинекологического профиля  Виды работ:  Проведение ухода за беременной женщиной.  Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:  1. Составление плана первого и второго дородовых патронажей.  2.Выполнение первого и второго дородовых патронажей.  3.Определение признаков беременности.  4.Определение предполагаемого срока родов.  5. Обучение беременной женщины основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов.  6.Обучение беременной женщины правильному поведению во время родов.  7. Проведение подготовки роженицы к родам.  Проведение ухода за родильницей.  1.Проведение первичной обработки новорожденного.  2.Подготовка женщины к кормлению, кормление ребёнка.  3.Проведение туалета родильницы в палате.  4.Проведения обработки швов промежности у родильницы.  5.Определение возможных проблем пациента связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья и осуществление сестринского ухода по удовлетворение потребностей.  6.Составление планов сестринского ухода.  7.Оформление документации.  Проведение ухода в гинекологии:  1.Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, подготовка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  2.Оформление документации (установленные формы учебной документации).  3.Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:  4.Участие в приеме пациентов.  5.Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  6.Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p>	18	3



<b>Раздел 4 ПМ.02</b> <b>Осуществление сестринского ухода при детских болезнях.</b>				
<b>Тема 4.01</b> <b>Оказание сестринской помощи при болезнях детей грудного возраста.</b>		<b>130</b>		
<b>Тема 4.01.1</b> <b>Введение. История педиатрии.</b> <b>Организация педиатрической помощи в стационарных и амбулаторных условиях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение педиатрии	1	
	2.	Исторические даты в педиатрии. Выдающиеся учёные-педиатры.		
	3.	Организация педиатрической помощи в стационаре.		
	4.	Организация педиатрической помощи в поликлинике.		
5.	Проблемы профилактической педиатрии: планирование семьи, безопасное материнство, вакцинопрофилактика, воспитание здорового образа жизни			
<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>				
<b>Практические занятия не предусмотрены</b>				
<b>Тема 4.01.2 Организация сестринского ухода за новорожденным ребенком</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение новорождённый ребёнок. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденных. Организация этапов сестринского ухода за новорожденным в условиях стационара. Организация этапов сестринского ухода за новорожденным во время патронажа на дому.	1	
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>			
<b>Тема 4.01.3. Организация сестринского ухода за недоношенным ребенком</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение недоношенный ребенок, причины, степени незрелости Причины недоношенности Степени недоношенности Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка, Пограничные состояния новорожденных. Организация этапов сестринского ухода за недоношенным ребёнком в условиях стационара.	1	

	Организация этапов сестринского ухода за недоношенным ребёнком во время патронажа на дому.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
<b>Тема 4.01.4. Сестринский процесс при асфиксии, родовых травмах, гемолитической болезни новорожденных.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология, классификация асфиксии новорожденного.  Клинические проявления асфиксии новорожденного.  Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с асфиксией новорожденных.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с асфиксией  Определение, этиология, классификация родовых травм.  Клинические проявления родовых травм. Осложнения.  Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с родовыми травмами.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с родовой травмой  Определение, этиология, классификация гемолитической болезни новорожденного  Клинические проявления гемолитической болезни новорожденного. Осложнения.  Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с гемолитической болезнью новорожденных.</p>		1
	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с гемолитической болезнью		
<b>Тема 4.01.5. Сестринский процесс при гнойно-септических заболеваниях кожи и пупка у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология, клинические проявления потницы.  Определение, этиология, клинические проявления опрелостей.  Определение, этиология, клинические проявления везикулостулёза.  Определение, этиология, клинические проявления пузырчатки новорожденного.  Определение, этиология, клинические проявления флегмоны новорожденного.  Определение, этиология, клинические проявления мастита новорожденного.  Определение, этиология, клинические проявления омфалита новорожденного.  Осложнения инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи и пупка.  Определение, этиология, классификация сепсиса новорожденного.  Клинические проявления сепсиса новорожденного.  Лабораторные и инструментальные методы обследования инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи, пупка, сепсиса новорожденных.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с заболеваниями кожи, пупка, сепсисом</p>		1

	Лабораторные работы не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей новорожденного ребёнка с асфиксией, родовыми травмами, гемолитической болезнью, инфекционными и неинфекционными заболеваниями кожи и пупка, сепсисом новорожденных.</p> <p>Проведение сестринского обследования пациента</p> <p>Выявление проблем пациента</p> <p>Постановка целей сестринских вмешательств</p> <p>Составления плана сестринских вмешательств</p> <p>Реализация сестринских вмешательств</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам</p> <p>Проведение фармакотерапии по назначению врача</p> <p>Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.</p>		2
<b>Тема 4.01.6</b> <b>Сестринский процесс при наследственных заболеваниях. Болезнь Дауна. Фенилкетонурия у детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение врожденных и наследственных заболеваний у детей</p> <p>Диагностика наследственных и хромосомных заболеваний у детей. Роль медико-генетических консультаций в диагностике наследственных заболеваний.</p> <p>Болезнь Дауна. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Наследственные ферментопатии - фенилкетонурия. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с наследственными заболеваниями</p>		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
<b>Тема 4.02</b> <b>Оказание сестринской помощи при заболеваниях у детей раннего и старшего возраста.</b>			
<b>Тема 4.02.1.</b> <b>Сестринский процесс при хронических расстройствах питания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики алиментарной диспепсии.</p> <p>Определение, этиология гипотрофии.</p> <p>Клинические проявления, лабораторные методы диагностики гипотрофии.</p> <p>Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики паратрофии.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с хроническими расстройствами питания.</p>		1

Тема 4.02.2. Сестринский процесс при аномалиях конституции	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		<p>Определение, этиология экссудативно-катарального диатеза. Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики экссудативно-катарального диатеза.</p> <p>Определение, этиология нервно-артритического диатеза. Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики нервно-артритического диатеза.</p> <p>Определение, этиология лимфатико-гипопластический диатеза. Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики лимфатико-гипопластический диатеза.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с аномалиями конституции.</p>		1
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
Тема 4.02.3. Сестринский процесс при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии.		<p>Определение, этиология рахита. Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики рахита.</p> <p>Определение, этиология спазмофилии. Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики спазмофилии.</p> <p>Определение, этиология гипервитаминоза Д. Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики гипервитаминоза Д.</p> <p>Осложнения. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией.</p>		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса родителей ребёнка с алиментарной диспепсией, гипотрофией, паратрофией, алиментарной диспепсией, рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д, аномалиями конституции.</p> <p>Проведение сестринского обследования пациента</p> <p>Выявление проблем пациента</p> <p>Постановка целей сестринских вмешательств</p> <p>Составления плана сестринских вмешательств</p> <p>Реализация сестринских вмешательств</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам</p> <p>Проведение фармакотерапии по назначению врача</p>		2

Тема 4.02.4. Сестринский процесс при стоматитах, болезни желудка у детей.	Содержание.		2	
		<p>Определение, этиология, клинические проявления стоматитов.</p> <p>Определение, этиология, классификация, клинические проявления гастритов у детей.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с гастритами.</p> <p>Определение, этиология, классификация, клинические проявления гастродуоденитов у детей.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с гастродуоденитами.</p> <p>Определение, этиология язвенной болезни у детей.</p> <p>Клинические проявления язвенной болезни у детей. Осложнения.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей язвенной болезнью.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком со стоматитами и заболеваниями желудка.</p>		1
Тема 4.02.5. Сестринский процесс при дискинезии желчевыводящих путей. Гельминтозы у детей.	Содержание		2	
		<p>Дискинезии желчевыводящих путей у детей, виды дискинезий.</p> <p>Этиология дискинезий желчевыводящих путей у детей.</p> <p>Клиника дискинезий желчевыводящих путей у детей</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с дискинезией желчевыводящих путей.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с дискинезией желчевыводящих путей.</p> <p>Определение гельминтозов у детей</p> <p>Этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики аскаридоза у детей.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики энтеробиоза у детей.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с гельминтозами.</p>		1
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
		<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных респроса детей с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>Проведение сестринского обследования пациента</p> <p>Выявление проблем пациента</p> <p>Постановка целей сестринских вмешательств</p> <p>Составления плана сестринских вмешательств</p> <p>Реализация сестринских вмешательств</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам</p> <p>Проведение фармакотерапии по назначению врача</p> <p>Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.</p>		2
Тема 4.02.6.	Содержание		2	

<b>Сестринский процесс при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей.</b>		Определение, этиология клинические проявления назофарингита у детей. Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные методы диагностики стенозирующего ларинготрахеита у детей. Осложнения.		
		Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики ангины у детей. Осложнения. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с заболеваниями верхних дыхательных путей.		1
<b>Тема 4.02.7. Сестринский процесс при бронхитах и пневмониях у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики острого простого бронхита у детей. Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики обструктивного бронхита у детей. Определение, этиология, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики бронхиолита у детей. Определение, этиология острых пневмоний у детей. Классификация, клинические проявления лабораторные и инструментальные методы диагностики пневмонии у детей. Осложнения. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с бронхитом и пневмониями.		1
<b>Тема 4.02.8. Сестринский процесс при бронхиальной астме</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология бронхиальной астмы у детей. Классификация, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики бронхиальной астмы у детей. Осложнения. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с бронхиальной астмой.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Проведение субъективного обследования и оценивание данных респираторных детей с заболеваниями органов дыхания. Проведение сестринского обследования пациента Выявление проблем пациента Постановка целей сестринских вмешательств Составления плана сестринских вмешательств Реализация сестринских вмешательств Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Проведение фармакотерапии по назначению врача Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		2
<b>Тема 4.02.9.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

Сестринский процесс при анемиях и лейкозах.	<p>Определение, этиология, классификация анемий у детей. Клинические проявления железодефицитной анемии, лабораторные и инструментальные методы обследования детей с анемией.</p> <p>Определение, этиология лейкозов у детей. Клинические проявления, классификация лейкозов у детей. Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с лейкозами.</p>		
<p><b>Тема 4.02.10.</b> <b>Сестринский процесс при геморрагических диатезах.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Определение, этиология геморрагического васкулита у детей. Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования детей с геморрагическим васкулитом.</p> <p>Определение, этиология тромбоцитопении у детей. Клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования детей с тромбоцитопенией.</p> <p>Определение, этиология гемофилии у детей. Клинические проявления, лабораторные методы обследования детей с гемофилией. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с геморрагическим диатезом.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы не предусмотрены</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с заболеваниями органов кроветворения у детей. Проведение сестринского обследования пациента Выявление проблем пациента Постановка целей сестринских вмешательств Составления плана сестринских вмешательств Реализация сестринских вмешательств Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Проведение фармакотерапии по назначению врача Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.</p>		3
<p><b>Тема 4.02.11.</b> <b>Сестринский процесс при ревматизме</b></p>	<p><b>Содержание.</b></p>	2	
	<p>Определение, этиология ревматизма у детей. Классификация, клинические проявления ревматизма у детей. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с ревматизмом. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с ревматизмом. Профилактика ревматизма.</p>		2
<p><b>Тема 4.02.12.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1

<b>Сестринский процесс при врожденных пороках сердца</b>	1	Определение, этиология, фазы течения врождённых пороков сердца у детей.		
	2	Классификация, клинические проявления врождённых пороков у детей.		
	3	Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с врождёнными пороками сердца.		
	4	Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с врождёнными пороками сердца		
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
		Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Проведение сестринского обследования пациента Выявление проблем пациента Постановка целей сестринских вмешательств	3	
		Составления плана сестринских вмешательств Реализация сестринских вмешательств Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Проведение фармакотерапии по назначению врача Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		
<b>Тема 4.02.13. Сестринский процесс при пиелонефрите у детей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология пиелонефрита у детей. Классификация, клинические проявления пиелонефрита у детей. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с пиелонефритом. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с пиелонефритом.		
<b>Тема 4.02.14. Сестринский процесс при гломерулонефрите, почечной недостаточности у детей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология гломерулонефрита у детей. Классификация, клинические проявления гломерулонефрита у детей. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с гломерулонефритом. Определение, этиология острой и хронической почечной недостаточности у детей. Клинические проявления острой и хронической почечной недостаточности у детей. Лабораторные методы обследования детей с острой и хронической почечной недостаточностью. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с гломерулонефритом и почечной недостаточностью.		1
<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>				
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	



	<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных респроса детей с заболеваниями органов мочевыделения.</p> <p>Проведение сестринского обследования пациента</p> <p>Выявление проблем пациента</p> <p>Постановка целей сестринских вмешательств</p> <p>Составления плана сестринских вмешательств</p> <p>Реализация сестринских вмешательств</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам</p> <p>Проведение фармакотерапии по назначению врача</p> <p>Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.</p>		
<b>Тема 4.02.15. Сестринский процесс при заболеваниях щитовидной железы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология врождённого гипотиреоза у детей.</p> <p>Клинические проявления врождённого гипотиреоза у детей. Осложнения.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с врождённым гипотиреозом.</p> <p>Определение, этиология тиреотоксикоза у детей.</p> <p>Клинические проявления тиреотоксикоза у детей.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с тиреотоксикозом.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с заболеваниями щитовидной железы.</p>		2
<b>Тема 4.02.16. Сестринский процесс при сахарном диабете и заболеваниях надпочечников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология сахарного диабета у детей.</p> <p>Клинические проявления сахарного диабета у детей.</p> <p>Осложнения сахарного диабета у детей.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с сахарным диабетом.</p> <p>Определение, этиология хронической надпочечниковой недостаточности у детей.</p> <p>Клинические проявления хронической надпочечниковой недостаточности у детей.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с хронической надпочечниковой недостаточностью.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с сахарным диабетом и заболеваниями надпочечников.</p>		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

		Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с заболеваниями эндокринной системы. Проведение сестринского обследования пациента Выявление проблем пациента Постановка целей сестринских вмешательств Составления плана сестринских вмешательств Реализация сестринских вмешательств Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Проведение фармакотерапии по назначению врача Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		2
<b>Тема 4.03. Оказание сестринской помощи при детских инфекционных болезнях.</b>				
<b>Тема 4.03.1. Сестринский процесс при ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция).</b>		<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
		Определение, этиология гриппа у детей. Клинические проявления гриппа у детей. Осложнения гриппа у детей.		
		<b>Содержание.</b>		2
		Клинические проявления туберкулёза у детей у детей. Вираз туберкулиновых проб. Туберкулёзная интоксикация у детей. Осложнения туберкулёза у детей. Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с туберкулёзом. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с туберкулёзом.		1
				2
		<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с туберкулёзом.</p> <p>Проведение сестринского обследования пациента</p> <p>Выявление проблем пациента</p> <p>Постановка целей сестринских вмешательств</p> <p>Составления плана сестринских вмешательств</p> <p>Реализация сестринских вмешательств</p> <p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам</p> <p>Проведение фармакотерапии по назначению врача</p> <p>Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.</p>		2
<b>Тема 4.03.3. Сестринский процесс при скарлатине, кори, краснухе у детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология кори у детей.</p> <p>Клинические проявления кори у детей. Осложнения.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с корью.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия при коре.</p> <p>Профилактика кори</p> <p>Определение этиология, эпидемиология краснухи у детей.</p> <p>Клинические проявления краснухи у детей. Осложнения.</p> <p>Особенности врождённой краснухи.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с корью.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия при краснухе.</p> <p>Профилактика краснухи.</p>		
<b>Тема 4.03.4. Сестринский процесс при ветряной оспе, эпидемическом паротите у детей.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	<p>Определение, этиология, эпидемиология ветряной оспы у детей.</p> <p>Клинические проявления ветряной оспы у детей. Осложнения.</p>		2
	<p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с ветряной оспой.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия при ветряной оспе.</p> <p>Профилактика ветряной оспы.</p> <p>Определение, этиология, эпидемиология эпидемического паротита у детей.</p> <p>Клинические проявления эпидемического паротита у детей. Осложнения.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с эпидемическим паротитом.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия при эпидемическом паротите.</p> <p>Профилактика эпидемического паротита.</p> <p>Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с ветряной оспой, эпидемическим паротитом.</p>		
<b>Тема 4.03.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<p><b>Сестринский процесс при дифтерии, менингококковой инфекции.</b></p>	<p>Определение, этиология, эпидемиология дифтерии у детей.  Клинические проявления дифтерии зева у детей. Осложнения.  Клинические проявления дифтерии гортани у детей. Осложнения.  Клинические проявления токсической дифтерии у детей. Осложнения.  Редкие формы дифтерии у детей.  Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с дифтерией.  Противоэпидемические мероприятия при дифтерии.  Профилактика дифтерии.  Определение, этиология, эпидемиология менингококковой инфекции у детей.  Клинические проявления гнойного менингита у детей. Осложнения.  Клинические проявления менингококцемии у детей. Осложнения.  Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с менингококковой инфекцией.  Противоэпидемические мероприятия при менингококковой инфеа менингококковой инфекции.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с корью, краснухой, скарлатиной.</p>		2
<p><b>Тема 4.03.6</b>  <b>Сестринский процесс при полиомиелите, коклюше у детей.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение, этиология, эпидемиология полиомиелита у детей  Клинические проявления полиомиелита у детей.  Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с полиомиелитом.  Противоэпидемические мероприятия при полиомиелите.  Профилактика полиомиелита.  Определение, этиология, эпидемиология коклюша у детей  Клинические проявления коклюша у детей.  Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с коклюшем.  Противоэпидемические мероприятия при коклюше.  Профилактика коклюша.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с полиомиелитом, коклюшем.</p> <p>Практические занятия  Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с детскими инфекциями.</p>	2	
	<p>Проведение сестринского обследования пациента  Выявление проблем пациента</p>	6	
	<p>Постановка целей сестринских вмешательств  Составления плана сестринских вмешательств  Реализация сестринских вмешательств  Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам  Проведение фармакотерапии по назначению врача  Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.</p>		

<b>Тема 4.03.7.</b> <b>Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях, вирусном гепатите у детей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		Определение, этиология, эпидемиология дизентерии у детей. Клинические проявления дизентерии у детей. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с дифтерией. Противоэпидемические мероприятия при дизентерии. Определение, этиология, эпидемиология сальмонеллёза у детей. Клинические проявления сальмонеллёза у детей. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с сальмонеллёзом. Противоэпидемические мероприятия при сальмонеллёзе. Определение, этиология, эпидемиология эшерихиозов у детей. Клинические проявления эшерихиозов у детей. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с эшерихиозами. Противоэпидемические мероприятия при эшерихиозах. Определение, этиология, эпидемиология вирусного гепатита у детей. Клинические проявления вирусного гепатита у детей. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования детей с вирусным гепатитом. Противоэпидемические мероприятия при вирусном гепатите. Профилактика кишечных инфекций и вирусного гепатита. Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с кишечными инфекциями и вирусным гепатитом.	2	2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с вирусным гепатитом и кишечными инфекциями.. Проведение сестринского обследования пациента Выявление проблем пациента Постановка целей сестринских вмешательств Составления плана сестринских вмешательств Реализация сестринских вмешательств Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.		
<b>Тема 4.03.7</b> <b>Неотложные состояния у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

	<p>Определение, этиология судорожного синдрома у детей.  Клинические проявления судорожного синдрома.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с судорожным синдромом.  Определение, этиология лихорадки у детей.  Клинические проявления лихорадки у детей.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с лихорадкой.  Определение, этиология анафилактического шока.  Клинические проявления анафилактического шока у детей.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком при анафилактическом шоке.  Определение, этиология обморока.  Клинические проявления обморока у детей.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с обмороком.  Определение, этиология коллапса.  Клинические проявления коллапса у детей.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком при коллапсе.  Определение, этиология стенозирующего ларинготрахеита.  Клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита у детей.  Организация этапов сестринского ухода за ребёнком с стенозирующим ларинготрахеитом.</p>		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия	6	
	<p>Проведение субъективного обследования и оценивание данных расспроса детей с неотложными состояниями.  Проведение сестринского обследования пациента  Выявление проблем пациента  Постановка целей сестринских вмешательств  Составления плана сестринских вмешательств  Реализация сестринских вмешательств  Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам  Проведение фармакотерапии по назначению врача  Оформление медицинской документации и карты сестринского процесса.</p>		2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>  Работа с книгой;  Составление глоссария по темам занятий;  Повторение анатомо-физиологических особенностей органов и систем ребёнка;  Составление схем ориентировочных действий по диагностике заболеваний;  Изучение порядков оказания медицинской помощи при заболеваниях у детей;  Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий, учебных элементов;  Просмотр видеоматериалов;  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.</p>		65	

<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативного сообщения по заданной теме;</li> <li>- работа в сети Интернет по заданию преподавателя;</li> <li>- создание презентации по заданной теме;</li> <li>- подготовка к итоговому занятию по разделу модуля;</li> <li>- подготовка иллюстраций по теме;</li> <li>- составление кроссвордов;</li> <li>- составление карты сестринского процесса по решению приоритетной проблемы;</li> <li>- составление планов бесед по профилактике заболеваний.</li> </ul>		
<p>Учебная практика</p>		
<p>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля</p> <p>Виды работ</p> <p><i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i></p> <p>Составление планов патронажей больных детей.</p> <p>Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации.</p>	30	3
<p>Производственная практика</p>	216	3
<p>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</p> <p>Виды работ</p> <p><i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i></p> <p>Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).</p> <p>Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></p>	72	

<p>Участие в приеме пациентов.  Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации</p> <p>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля  Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении. Заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы.  Проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Проведение обработки дренажей. Проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза.  Проведение дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии.  Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.  Составление наборов для типичных операций.  Осуществление приёма пациента в стационар. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции. Транспортировка пациента в операционную. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.  Обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде.  Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</p>	<p>72</p> <p>72</p>	
<p>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля  Виды работ  <i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i>  Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.).  <i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i>  Участие в приеме пациентов.  Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации.</p>		



<b>Раздел 2. Участие в реабилитационных мероприятиях</b>			
<b>МДК 02.02 Основы реабилитации</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 2.1. Организационно-методические основы реабилитации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды		2
<b>Тема 2.2. Медицинские аспекты инвалидности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи - человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия		2
<b>Тема 2.3. Реабилитационный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента		2
	2. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.		2
<b>Тема 2.4. Средства реабилитации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации		2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого.</p> <p>Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений: гимнастические. Спортивно-прикладные (ходьба, бег, оздоровительный, лыжи.гребля, плавание и др.), игры (подвижные, малоподвижные, спортивные). Виды режимов двигательной нагрузки</p> <p>Физиотерапия: аппаратная физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные - массаж, инвазивные - акупунктура, механические колебания (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь)</p> <p>Физиотерапия: массаж. Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Области воздействия: региональные, зональные и специализированные. Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная.</p> <p>Физиотерапия: рефлексотерапия. Методы рефлексотерапии: инвазивные и неинвазивные, аппаратные и неаппаратные, корпоральная и по минипунктурным системам. По стимулируемым тканям. Наблюдение за пациентами в процессе воздействия</p> <p>Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи. ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной деятельностью, функционально-эстетическая одежда. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида: по месту нахождения (в квартире, в подъезде, на улице, в общественном помещении), по ограничениям жизнедеятельности (препятствия при передвижении, при поездках, при получении информации, при самообслуживании, при сообщении сведений о себе), по собственности (барьер находится в частной собственности, относится к государственной собственности, находится в собственности общественных организаций, относится к муниципальной собственности), по обслуживанию (препятствие создано вследствие невозможности иного технологического решения, создано из-за неправильной эксплуатации, создано из-за отсутствия желания его предотвратить, создано из-за непонимания его существования), по планированию (барьер возник спонтанно, существование барьера предусмотрено проектом). Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида</p>	10	
--	---	----	--

	Психолого-педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением (в том числе группы самопомощи, психосоциальные клубы), информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.		
<b>Тема 2.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации		2
<b>Тема 2.6. Медицинские аспекты инвалидности. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, с патологией дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии		2
	2. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям		
3. Изучение медицинских аспектов инвалидности. Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности. Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Консультирование семьи по поддержанию качества жизни			
<b>Тема 2.7. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно-сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации		2
<b>Тема 2.8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации		2

периферической нервной системы, с патологией сердечно-сосудистой системы				
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии). Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация.		2
	2.	Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков		2
	3.	Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация		
Тема 2.9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации		2
Тема 2.10. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушением обмена веществ	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации		2
Тема 2.11. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации		2
пациентов с заболеваниями пищеварительной системы, мочевыделительной системы, с нарушениями обмена веществ	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Реабилитационный процесс на стационарном этапе: особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения. Физические упражнения, массаж		2
	2.	Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы		
	3.	Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация.		

	4	.Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии: диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация		
<b>Тема 2.12. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и абилитация: методы и средства		2
<b>Тема 2.13. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ2.</b>			<b>40</b>	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы повреждениях и заболеваниях нервной системы заболеваниях внутренних органов нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха онкологических заболеваниях				
Учебная практика Виды работ Осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы повреждениях и заболеваниях нервной системы заболеваниях внутренних органов заболеваниях внутренних органов нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха онкологических заболеваниях			18	
Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.			36	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю Особенности сестринской деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях людей разного возраста в условиях поликлиники или стационара				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Сестринского дела» и «Основ реабилитации».

#### **Перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Сестринского дела»:**

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- шкафы для хранения оборудования, технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые

- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный



- глюкометр
- пикфлоуметр небулайзер.

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- рентгеновские снимки
- медицинская документация
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.
  - наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- локальная сеть и Интернет;

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Запруднов А.М. «Общий уход за детьми» «ГЭОТАР-Медиа» 2013 год
2. Качаровская Е.В. «Сестринское дело в педиатрии» практическое руководство «ГЭОТАР-Медиа» Москва 2013 год.
3. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцова О.Н. Педиатрия: Рабочая тетрадь: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей, Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2014 год.
4. Н.Г.Соколова, В. Д. Тульчинская «Сестринское дело в педиатрии практикум» Ростов на Дону «Феникс» 2014г.
5. Н.Г.Соколова, В. Д. Тульчинская «Сестринское дело в педиатрии » Ростов на Дону «Феникс» 2011г.
6. Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи» Ростов на Дону «Феникс» 2014 г.
7. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник, Ростов н/Д: Феникс, 2011 г.
9. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. – М.: Медицина, 2010
10. Бортников С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни. –М: Медицина 2010г

11. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла, носа Учебник –М: Медицина 2010
12. Ерошевский Т.И., Бочкарева Л.А. Глазные болезни. Учебник М: Медицина 2013
13. Э.В. Смолева «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи» ИНФРА-М, 2014 г.
14. М.В.Дзигуа, Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин «ГЭОТАР-Медиа» 2013 год
15. М.В.Дзигуа, Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни, учебник для медицинских колледжей ГЭОТАР-Медиа» 2013 год
16. Еремушкин М.А., Учебное пособие по Основам реабилитации Москва, 2011
17. Е.Я. Малова Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии Москва. Академия. 2012г
18. Н.В.Барыкина, В.Г.Зарянская Сестринское дело в хирургии Ростов на Дону «Феникс» 2011г
19. О.В. Сивочалова, В.Р. Кучма Здоровый человек и его окружение М., Академия 2012 год

#### **Дополнительная литература.**

1. Лычев В. Г. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи» ИНФРА-М, 2012 г.
2. Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Семенов Н.Н. Сестринское дело в терапии. – М.: МИА, 2013.
3. Обуховец Т.П. «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум.» Медицина Феникс, 2012 г.
4. Боровский Е.А. Терапевтическая стоматология М: Медицина 2010
5. Коркушко О.В, Чеботарев Д.Ф., Калиновская Е.Г Гериатрия в терапевтической практике М. 2011
6. Мелентьев А.С, Гасилин В.С., Гусев Е.И. Гериатрические аспекты внутренних болезней М. 2011
7. Дворецкий Л.И. Пожилой больной в практике терапевта М. Медицина 2012
8. Баурова Л.В. Теория и практика сестринского дела в хирургии М 2012

#### **Интернет ресурсы**

www.ifhelth.ru  
 www.med-edu.ru  
 http://rsmu.ru

#### **Нормативно-правовая документация:**

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 04. (06.) «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» и раздела 1. «Здоровый человек и его окружение» ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий».

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер, центр планирования семьи и репродукции человека), производственная практика – в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типов для детей и взрослых.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры.  Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. ГИА

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Главной мед. сестрой НГБ

Даурбекова Ф.М./\_\_\_\_\_ /

«21» 06.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./\_\_\_\_\_ /

«21» 08. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 34.02.01 Сестринское дело  
базовой подготовки**

Назрань

2018 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчики: Имагожев З.Р;  
Костоева Х.З.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/



## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	5
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21
6. Приложение	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «КСИБ» по специальности СПО 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

#### Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

#### **Студент должен уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

#### **Студент должен знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
  - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
  - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
  - правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций
- Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
Курсовая работа/проект	-
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	72
1. Сообщение на тему «История развития реаниматологии в России»	3
2. Составить таблицу отличительных признаков клинической и биологической смерти	3
3. Составить графологические структуры сердечно-легочной реанимации взрослым и детям	3
4. Сообщение на тему «Виды пневмоторакса и первая помощь	3
5. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания, взрослым и детям	4
6. Подготовить таблицу дифференцированных признаков острого инфаркта, кардиогенного шока, гипертоническом кризе, асистолии	2
7. Доклад по теме «Виды черепно-мозговых травм»	5
8. Составить таблицу с отличительными признаками по видам коматозных состояний	3
9. Подготовить таблицу дифференцированных клинических признаков при различных видах шока	2
10. Составить алгоритм оказания первой неотложной помощи при травматическом и анафилактическом шоках	3
1. Составить обучающую программу по уходу за трахеостомической трубкой пациенту и его родственникам	13
2. Составление тестовых заданий по теме: «Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших»	10
3. Составление и решение ситуационных задач по темам: «Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма», «Оказание хирургической помощи в очагах катастроф», «Кровотечения и раны», «Радиационные поражения. Лучевая болезнь», «Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах».	
4. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Оказание неотложной помощи при кровотечениях», «Утопление».	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Квалификационный экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях*, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК.03.01.Основы реаниматологии	180	72	20		36		36	36
ПК 3.1-3.3	Раздел 2. МДК. 03.02. Медицина катастроф	108	72	34		36		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>54</b>		<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center"><b>Раздел ПМ 03.</b></p> <p><b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b></p>		<b>144</b>	
<b>МДК 03. Основы реаниматологии</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b> Введение в реаниматологию</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История развития реаниматологии            Организация реаниматологической службы в Российской Федерации            Устройство и оснащение отделение реанимации            Основные приказы и санитарно-противоэпидемический режим в отделении реанимации и интенсивной терапии            Права и обязанности медицинской сестры            Медицинская документация анестезиологии и реанимации</p>	<b>4</b>	2
<p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния Сердечно-легочная реанимация</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины терминальных состояний            Стадии терминальных состояний            Признаки клинической и биологической смерти            Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации            Этапы сердечно-легочной реанимации            Методы восстановления проходимости дыхательных путей            Правила проведения сердечно-легочной реанимации одним, двумя спасателями            Клинические признаки эффективной и неэффективной реанимации            Сроки прекращения реанимационного пособия            Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до года</p>	<b>14</b>	2
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Терминальные состояния</p>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.3.</b> Острая дыхательная недостаточность	<b>Содержание</b> Причины и классификация острой дыхательной недостаточности Клинические симптомы Этапы сестринского процесса при оказании неотложной помощи и уходе за больными с повреждениями и заболеваниями грудной клетки и органов грудной полости, с астматическим статусом, «шоковым легким», с обструкцией верхних дыхательных путей	<b>6</b>	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Острая дыхательная недостаточность	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Острая сердечно-сосудистая недостаточность	<b>Содержание</b> 1. Причины острой сердечно-сосудистой недостаточности 2. Клинические проявления 3. Этапы оказания неотложной помощи и ухода за больными при остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, левожелудочковой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, асистолии	<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Острые нарушения ЦНС Коматозные состояния	<b>Содержание</b> Причины и клинические симптомы острого нарушения мозгового кровообращения Причины и клинические симптомы судорожного синдрома Неотложная помощь при эпилептическом статусе, столбняке Неотложная помощь и способы транспортировки при черепно-мозговых травмах Этапы сестринского процесса при оказании неотложной помощи и уходе за больными с инсультом Виды расстройства сознания Классификация коматозных состояний Причины и клинические проявления	<b>16</b>	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Коматозные состояния	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6.</b> Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза	<b>Содержание</b> Основные причины шоковых состояний Классификация шоков в зависимости от генеза Основные показатели тяжести шока Содержание сестринских вмешательств при оказании первой медицинской помощи при травматическом и анафилактическом шоках	<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Шоковые состояния	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сообщение на тему «История развития реаниматологии в России» 2. Составить таблицу отличительных признаков клинической и биологической смерти	<b>36</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составить графологические структуры сердечно-легочной реанимации взрослым и детям</li> <li>4. Сообщение на тему «Виды пневмоторакса и первая помощь»</li> <li>5. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания, взрослым и детям</li> <li>6. Подготовить таблицу дифференцированных признаков острого инфаркта, кардиогенного шока, гипертонического криза, асистолии</li> <li>7. Доклад по теме «Виды черепно-мозговых травм»</li> <li>8. Составить таблицу с отличительными признаками по видам коматозных состояний</li> <li>9. Подготовить таблицу дифференцированных клинических признаков при различных видах шока</li> <li>10. Составить алгоритм оказания первой неотложной помощи при травматическом и анафилактическом шоках</li> </ol>		
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить тестовые вопросы на тему «Терминальные состояния»</li> <li>2. Составить ситуационные задачи на тему «Острая дыхательная недостаточность»</li> <li>3. Составить обучающую программу по уходу за трахеостомической трубкой пациенту и его родственникам</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санация трахео-бронхиального дерева</li> <li>- забор биосред организма</li> <li>- объективное обследование больных</li> <li>- работа с документацией (историями болезни, листами назначений, картами интенсивной терапии, журналами и т.д.)</li> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- уход за больными (профилактика пролежней, уход за полостью рта, носом, глазами и т.д.)</li> <li>- смена нательного и постельного белья</li> <li>- подготовка больных к инструментальным методам исследования</li> </ul>		<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санация трахео-бронхиального дерева</li> <li>- забор биосред организма</li> <li>- объективное обследование больных</li> <li>- работа с документацией (историями болезни, листами назначений, картами интенсивной терапии, журналами и т.д.)</li> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- уход за больными (профилактика пролежней, уход за полостью рта, носом, глазами и т.д.)</li> <li>- смена нательного и постельного белья</li> <li>- подготовка больных к инструментальным методам исследования</li> <li>- выполнение в/в, п/к и в/м инъекций</li> <li>- участие в проведении медицинских манипуляций (люмбальной пункции, плевральной пункции, интубации трахеи)</li> </ul>		<b>36</b>	



<p><b>Раздел ПМ 03.</b> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>			
<p><b>МДК 03.02. Раздел 1.</b> Медицина катастроф</p>		108	3
<p><b>Тема 1.1.</b> Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятия и определения медицины катастроф (катастрофа, авария, очаг катастрофы, чрезвычайная ситуация, экологическая ЧС, эпидемическая ЧС, экологическая катастрофа) Классификация ЧС (по виду источника, по масштабам) Основные поражающие факторы Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в РФ. Структура и задачи ВСМК Лечебно - эвакуационное обеспечение населения в ЧС Виды и признаки медицинской сортировки, сортировочные группы</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Пользование индивидуальными средствами защиты. 2. Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии.</p>	4	
<p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины, факторы, способствующие возникновению асфиксии Виды асфиксии, клинические признаки Виды утопления (истинное, асфиксическое, синкопальное), клинические признаки Общее воздействие тока на организм Местные изменения тканей при электротравме Последовательность и методика оказания помощи при асфиксиях. Последовательность и методика оказания помощи при утоплении Последовательность и методика оказания помощи при электротравме</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Оказывать неотложной помощи пострадавшим с асфиксией инородным телом. 2. Оказывать неотложной помощи пострадавшим, извлеченным из воды. 3. Оказывать неотложной помощи пострадавшим при воздействии электрического током.</p>	6	3
<p><b>Тема 1.3.</b> Оказание хирургической помощи в очагах катастроф</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие травмы, классификация травм. Характеристику закрытых и открытых травм, политравмы. Переломы костей. Черепно - мозговые травмы. Травмы грудной клетки.</p>	8	3

	Травмы живота и органов брюшной полости. Травмы органов зрения. Травматическая ампутация конечности. Клиническая картина повреждений Доврачебная медицинская помощь при травмах		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Оказание хирургической помощи в очагах катастроф. Определять вид поражения Оказание доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах. Иммобилизация при травмах позвоночника и костей таза. Оказание неотложной помощи при травмах грудной клетки. Неотложная мед. помощь при травмах живота . Оказание неотложной помощи при ЧМТ Оказание неотложной помощи при травмах органов зрения Доврачебная медицинская помощь при травматической ампутации.		
Тема 1.4 Кровотечения и раны	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	3
	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления кровотечений Осложнения кровотечений Определение индекса Альговера Реакция организма на кровопотерю (механизмы компенсации) Способы временной остановки наружных кровотечений Алгоритм оказания помощи при внутренних кровотечениях		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Определять виды кровотечений. Диагностировать внутренние кровотечения по клиническим признакам. Определять степень тяжести геморрагического шока Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений.		
Тема 1.5 Радиационные поражения. Лучевая болезнь	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	3
	Понятие о радиационной аварии Поражающие факторы ядерного взрыва Классификация лучевой болезни Патогенез воздействия ионизирующего излучения на организм (теория радиолиза воды) Клиника острой лучевой болезни (типичные и нетипичные проявления) и хронической лучевой болезни Лучевые ожоги Последствия острой лучевой болезни		

		Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при радиационных поражениях Алгоритм действия при угрозе радиоактивного заражения Принципы лечения и особенности ухода за больными с острой лучевой болезнью Клиника, принципы лечения и ухода при хронической лучевой болезни		
		<b>Практические занятия</b>		
	.	Определить вид поражения. Пользоваться приборами измерителей мощности доз ИИ. Организация медицинской помощи пострадавшим в очаге радиационного поражения. Проводить экстренную йодную профилактику. Действовать в экстремальной ситуации в случае аварии на радиационно-опасном объекте.	<b>6</b>	
<p align="center"><b>Тема 1.6</b> Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах</p>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
		Понятие АХОВ Классификация и характеристика АХОВ Средства защиты от АХОВ Действия населения при авариях с выбросом АХОВ Аварии на пожаро- взрывоопасных объектах Доврачебная помощь пострадавшим от воздействия АХОВ		
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Оказывать медицинскую помощь пострадавшим при различных отравлениях СДЯВ.	<b>4</b>	
	2.	Действовать в экстремальных ситуациях при химических авариях.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	
		1. Составление тестовых заданий по теме: «Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших» 2. Составление и решение ситуационных задач по темам: «Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма», «Оказание хирургической помощи в очагах катастроф», «Кровотечения и раны», «Радиационные поражения. Лучевая болезнь», «Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах». 3. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Оказание неотложной помощи при кровотечениях», «Утопление».		
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
		1. Составление тематических кроссвордов. 2. Изготовление ватно – марлевой повязки. 3. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Последние новости о природных катаклизмах в мире», «Радиация в доме», «Терроризм. Как вести себя в случаи чрезвычайной ситуации», «Стресс при ЧС. Стокгольмский синдром», «Наркомания, алкоголизм,		

	<p>токсикоманья, курение – как проявления социальной катастрофы».</p> <p>4. Составление памяток для населения по действиям в ЧС.</p> <p>5. Работать с Интернет-ресурсами по поиску иллюстративных материалов по заданным темам.</p> <p>6. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам</p> <p>7. Работа с Интернет-ресурсами по поиску иллюстративных материалов по заданным темам.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций по темам.</p>		
--	--	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Набор врачебный
3. Электрокардиограф портативный
4. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
5. Портативный глюкометр
6. Глюкостесты
7. Тонометр
8. Фонендоскоп
9. Пикфлоуметр
10. Пульсоксиметр
11. Небулайзеры
12. Жгуты кровоостанавливающие
13. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
14. Фантом для отработки навыков принятия родов
15. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
16. Комплект шин иммобилизационных транспортных
17. Комплект иммобилизационных головодержателей
18. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
19. Носилки-бескаркасные
20. Штатив для инфузий
21. Аспиратор портативный
22. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
23. Ларенгиальные маски для взрослых и детей
24. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
25. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
26. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
27. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
28. Набор акушерский
29. Аптечка «Анти-ВИЧ»
30. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

3. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2013. -251 с.
4. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2011.- 384с.
5. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.- 2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2011. – 256 с.
6. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2006. – 208 с.
7. Ястребов В.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» Изд. 9-ое, Ростов-на-Дону, Феникс, 2012. -

Для студентов

7. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -11-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2013. -251 с.
8. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2011.- 384с.
9. Ястребов В.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» Изд. 9-ое, Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010. – 816 с.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).

Для студентов

3. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. И – Р.: <http://www.minzdravsoc.ru>
4. И – Р.: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
5. И – Р.: <http://www.fcgsen.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

Освоение ПМ *Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях* производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 *Сестринское дело базовой подготовки* и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.03.01. *Основы реаниматологии*, МДК.03.02. *Медицина катастроф*, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12-13 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа *«Методические рекомендации по написанию курсовой работы»*.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля *Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях*.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

Реализация профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

Врачебно - педагогический состав:

Врачи, преподаватели клинических дисциплин, старшие или главная медицинские сестры ГБУЗ РБ Белорецкая ЦРКБ.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение поражающего фактора;</li> <li>– вида поражения; локализации и вида травмы; ведущего поражения при политравмах; неотложного состояния, развившееся у пациента;</li> <li>– проведение медицинской сортировки;</li> <li>– подготовка необходимых медицинских препаратов для введения по назначению пострадавшему; необходимого медицинского инструментария по назначению врача для выполнения манипуляции;</li> <li>– заполнение медицинской документации при ЧС;</li> <li>– использование средств индивидуальной защиты;</li> <li>– проведение СЛР;</li> <li>– проведение транспортировки пострадавших;</li> <li>– проведение временной остановки кровотечения;</li> <li>– накладывание повязки;</li> <li>– накладывание шины;</li> <li>– введение лекарственных средств по назначению врача;</li> <li>– использование антидотов;</li> <li>– использование АИ-2;</li> <li>– пользование аппаратами и приборами медицинского назначения;</li> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности, заданному стандарту при выполнении тестовых заданий на экзамене.</li> <li>- Оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практике;</li> </ul>



	<p>определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение дезинфекции;</li> <li>– проведение дегазации;</li> <li>– проведение дезактивации</li> </ul>	
<p>ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в составе медицинских формирований ВСМК;</li> <li>– проведение медицинской сортировки;</li> <li>– проведение розыска раненых и больных в очагах катастроф;</li> <li>– проведение медицинской разведки;</li> <li>– проведение эвакуационных мероприятий;</li> <li>– оказывание первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практике;</li> <li>- оценка установления соответствия практической деятельности студента заданному эталону на практике;</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выбирает определенный уровень и тип общения;</li> <li>– использование различных каналов общения и выборка необходимого канала для эффективного общения;</li> <li>– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– соблюдение субординации;</li> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности;</li> <li>– определение и анализ факторов, способствующие или препятствующие эффективному общению;</li> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка результатов формализованного наблюдения за практической деятельностью на практике;</li> <li>– оценка установления соответствия практической деятельности студента заданному эталону на практике</li> </ul>

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.*

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Анализ эффективности и качества собственной деятельности, который отражается в отчете об эффективности работы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение принципов профессиональной этики (результативность отражается в отзыве о практике);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Активное самообразование с представлением результатов в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Способность формирования патриотизма, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Формализованное наблюдение за поведением при выполнении работ на учебной практике

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Владение технологиями здоровьесбережения и применения их на уроке</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Способность формированию чувства ответственности при организации мероприятий, направленных на профилактику, привитию навыков ЗОЖ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>

## Приложение 1

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

ПК 3.1 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> </ul>	<p>Виды работ на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санация трахео-бронхиального дерева</li> <li>- забор биосред организма</li> <li>- объективное обследование больных</li> <li>- работа с документацией (историями болезни, листами назначений, картами интенсивной терапии, журналами и т.д.)</li> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- уход за больными (профилактика пролежней, уход за полостью рта, носом, глазами и т.д)</li> <li>- смена нательного и постельного белья</li> <li>- подготовка больных к инструментальным методам исследования</li> <li>- санация трахео-бронхиального дерева</li> <li>- забор биосред организма</li> <li>- объективное обследование больных</li> <li>- работа с документацией (историями болезни, листами назначений, картами интенсивной терапии, журналами и т.д.)</li> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- уход за больными (профилактика пролежней, уход за полостью рта, носом, глазами и т.д)</li> <li>- смена нательного и постельного белья</li> <li>- подготовка больных к инструментальным методам исследования</li> <li>- выполнение в/в, п/к и в/м инъекций</li> <li>- участие в проведение медицинских манипуляций (люмбальной пункции, плевральной пункции, интубации трахеи)</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– проводить мероприятия по</li> </ul>	<p>Тематика практических работ:</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния Сердечно-легочная реанимация</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Острая дыхательная недостаточность</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Острая сердечно-сосудистая недостаточность</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Острые нарушения ЦНС Коматозные состояния</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших</p>

<p>защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– действовать в составе сортировочной бригады;</p>	<p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Оказание хирургической помощи в очагах катастроф</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Кровотечения и раны</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Радиационные поражения. Лучевая болезнь</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах</p>
<p>Знать:</p> <p>– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</p> <p>– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Введение в реаниматологию</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния</p> <p>Сердечно-легочная реанимация</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Острая дыхательная недостаточность</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Острая сердечно-сосудистая недостаточность</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Острые нарушения ЦНС</p> <p>Коматозные состояния</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Оказание хирургической помощи в очагах катастроф</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Кровотечения и раны</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Радиационные поражения. Лучевая болезнь</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Сообщение на тему «История развития реаниматологии в России»</p> <p>Составить таблицу отличительных признаков клинической и биологической смерти</p> <p>Составить графологические структуры сердечно-легочной реанимации взрослым и детям</p> <p>Сообщение на тему «Виды пневмоторакса и первая помощь</p> <p>Составить алгоритм оказания неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания, взрослым и детям</p> <p>Подготовить таблицу дифференцированных признаков острого инфаркта, кардиогенного шока, гипертонического кризе, асистолии</p> <p>Доклад по теме «Виды черепно-мозговых травм»</p> <p>Составить таблицу с отличительными признаками по видам коматозных состояний</p> <p>Подготовить таблицу дифференцированных клинических признаков при различных видах шока</p>

	<p>Составить алгоритм оказания первой неотложной помощи при травматическом и анафилактическом шоках</p> <p>Составить обучающую программу по уходу за трахеостомической трубкой пациенту и его родственникам</p> <p>Составление тестовых заданий по теме: «Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших»</p> <p>Составление и решение ситуационных задач по темам: «Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма», «Оказание хирургической помощи в очагах катастроф», «Кровотечения и раны», «Радиационные поражения. Лучевая болезнь», «Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах».</p> <p>Подготовка реферативного сообщения по теме: «Оказание неотложной помощи при кровотечениях», «Утопление».</p>
<p><b>ПК 3.2</b> <b>Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b></p>	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> </ul>	<p>Виды работ на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санация трахео-бронхиального дерева</li> <li>- забор биосред организма</li> <li>- объективное обследование больных</li> <li>- работа с документацией (историями болезни, листами назначений, картами интенсивной терапии, журналами и т.д.)</li> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- уход за больными (профилактика пролежней, уход за полостью рта, носом, глазами и т.д)</li> <li>- смена нательного и постельного белья</li> <li>- подготовка больных к инструментальным методам исследования</li> <li>- санация трахео-бронхиального дерева</li> <li>- забор биосред организма</li> <li>- объективное обследование больных</li> <li>- работа с документацией (историями болезни, листами назначений, картами интенсивной терапии, журналами и т.д.)</li> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- уход за больными (профилактика пролежней, уход за полостью рта, носом, глазами и т.д)</li> <li>- смена нательного и постельного белья</li> <li>- подготовка больных к инструментальным методам исследования</li> <li>- выполнение в/в, п/к и в/м инъекций</li> <li>- участие в проведение медицинских манипуляций (люмбальной пункции, плевральной пункции, интубации трахеи)</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по восстановлению и</li> </ul>	<p>Тематика практических работ:</p> <p><b>Тема 1.2.</b>Терминальные состояния</p> <p>Сердечно-легочная реанимация</p>

<p>поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– действовать в составе сортировочной бригады;</li> </ul>	<p><b>Тема 1.3.</b> Острая дыхательная недостаточность  <b>Тема 1.4.</b> Острая сердечно-сосудистая недостаточность  <b>Тема 1.5.</b> Острые нарушения ЦНС          Коматозные состояния  <b>Тема 1.6.</b> Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза  <b>Тема 1.1.</b> Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших  <b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма.  <b>Тема 1.3.</b> Оказание хирургической помощи в очагах катастроф  <b>Тема 1.4.</b> Кровотечения и раны  <b>Тема 1.5.</b> Радиационные поражения. Лучевая болезнь  <b>Тема 1.6.</b> Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК  <b>Тема 1.1.</b> Введение в реаниматологию  <b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния          Сердечно-легочная реанимация  <b>Тема 1.3.</b> Острая дыхательная недостаточность  <b>Тема 1.4.</b> Острая сердечно-сосудистая недостаточность  <b>Тема 1.5.</b> Острые нарушения ЦНС          Коматозные состояния  <b>Тема 1.6.</b> Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза  <b>Тема 1.1.</b> Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших  <b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма.  <b>Тема 1.3.</b> Оказание хирургической помощи в очагах катастроф  <b>Тема 1.4.</b> Кровотечения и раны  <b>Тема 1.5.</b> Радиационные поражения. Лучевая болезнь  <b>Тема 1.6.</b> Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:          Сообщение на тему «История развития реаниматологии в России»          Составить таблицу отличительных признаков клинической и биологической смерти          Составить графологические структуры сердечно-легочной реанимации взрослым и детям          11. Сообщение на тему «Виды пневмоторакса и первая</p>

	<p>помощь</p> <p>Составить алгоритм оказания неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания, взрослым и детям</p> <p>Подготовить таблицу дифференцированных признаков острого инфаркта, кардиогенного шока, гипертоническом кризе, асистолии</p> <p>Доклад по теме «Виды черепно-мозговых травм»</p> <p>Составить таблицу с отличительными признаками по видам коматозных состояний</p> <p>Подготовить таблицу дифференцированных клинических признаков при различных видах шока</p> <p>Составить алгоритм оказания первой неотложной помощи при травматическом и анафилактическом шоках</p> <p>Составить обучающую программу по уходу за трахеостомической трубкой пациенту и его родственникам</p> <p>Составление тестовых заданий по теме: «Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших»</p> <p>Составление и решение ситуационных задач по темам: «Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма», «Оказание хирургической помощи в очагах катастроф», «Кровотечения и раны», «Радиационные поражения. Лучевая болезнь», «Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах».</p> <p>Подготовка реферативного сообщения по теме: «Оказание неотложной помощи при кровотечениях», «Утопление».</p>
<p>ПК 3.3</p>	<p>Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> </ul>	<p>Виды работ на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санация трахео-бронхиального дерева</li> <li>- забор биосред организма</li> <li>- объективное обследование больных</li> <li>- работа с документацией (историями болезни, листами назначений, картами интенсивной терапии, журналами и т.д.)</li> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- уход за больными (профилактика пролежней, уход за полостью рта, носом, глазами и т.д)</li> <li>- смена нательного и постельного белья</li> <li>- подготовка больных к инструментальным методам исследования</li> <li>- санация трахео-бронхиального дерева</li> <li>- забор биосред организма</li> <li>- объективное обследование больных</li> <li>- работа с документацией (историями болезни, листами назначений, картами интенсивной терапии, журналами и т.д.)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- уход за больными (профилактика пролежней, уход за полостью рта, носом, глазами и т.д)</li> <li>- смена нательного и постельного белья</li> <li>- подготовка больных к инструментальным методам исследования</li> <li>- выполнение в/в, п/к и в/м инъекций</li> <li>- участие в проведение медицинских манипуляций (люмбальной пункции, плевральной пункции, интубации трахеи)</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– действовать в составе сортировочной бригады;</li> </ul>	<p>Тематика практических работ:</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния Сердечно-легочная реанимация</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Острая дыхательная недостаточность</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Острая сердечно-сосудистая недостаточность</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Острые нарушения ЦНС Коматозные состояния</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Оказание хирургической помощи в очагах катастроф</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Кровотечения и раны</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Радиационные поражения. Лучевая болезнь</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в МДК</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Введение в реаниматологию</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния Сердечно-легочная реанимация</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Острая дыхательная недостаточность</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Острая сердечно-сосудистая недостаточность</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Острые нарушения ЦНС Коматозные состояния</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Оказание хирургической помощи в очагах катастроф</p>

	<p><b>Тема 1.4</b>Кровотечения и раны  <b>Тема 1.5</b> Радиационные поражения. Лучевая болезнь  <b>Тема 1.6</b>Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах</p>
Самостоятельная работа	<p>Сообщение на тему «История развития реаниматологии в России»  Составить таблицу отличительных признаков клинической и биологической смерти  Составить графологические структуры сердечно-легочной реанимации взрослым и детям  Сообщение на тему «Виды пневмоторакса и первая помощь  Составить алгоритм оказания неотложной помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания, взрослым и детям  Подготовить таблицу дифференцированных признаков острого инфаркта, кардиогенного шока, гипертоническом кризе, асистолии  Доклад по теме «Виды черепно-мозговых травм»  Составить таблицу с отличительными признаками по видам коматозных состояний  Подготовить таблицу дифференцированных клинических признаков при различных видах шока  Составить алгоритм оказания первой неотложной помощи при травматическом и анафилактическом шоках  Составить обучающую программу по уходу за трахеостомической трубкой пациенту и его родственникам  Составление тестовых заданий по теме: «Определения и понятия медицины катастроф. Предмет и задачи медицины катастроф. Структура и формирования ВСМК. Лечебно – эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших»  Составление и решение ситуационных задач по темам: «Терминальные состояния. Асфиксия, утопление, электротравма», «Оказание хирургической помощи в очагах катастроф», «Кровотечения и раны», «Радиационные поражения. Лучевая болезнь», «Поражения АХОВ. Медико – тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах».  Подготовка реферативного сообщения по теме: «Оказание неотложной помощи при кровотечениях», «Утопление».</p>

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Главной мед. сестрой НГБ

Даурбекова Ф.М./\_\_\_\_\_ /

«21» 06 \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./\_\_\_\_\_ /

«21» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Выполнение работ по профессии**

**Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**( решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**

**для специальности**

**34.02.01 *Сестринское дело***

***Базовый уровень подготовки***

г. Назрань  
2018

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02 .01 Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчики: Аушева Ф.У.  
Дарбозанова А.Б.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	38
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	43

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): решение проблем пациента посредством сестринского ухода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
3. Оформлять медицинскую документацию
4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
6. Владеть основами рационального питания.
7. Осуществлять сестринский процесс

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

#### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 627 часов включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 322 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 161 часа;  
учебной практики – 36 часов и производственной практики -72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1, 1.2, 1.4	Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 2.1. 2.2, 2.5.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 2.4.	Владеть основами рационального питания.
ПК 2.6.	Осуществлять сестринский процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.



### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	лекции	Докл. практика	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	<b>Раздел 1.</b> Соблюдение принципов профессиональной этики: эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	15	10	7	3		5				
ПК 1.3, 2.4, 2.6.	<b>Раздел 2.</b> Осуществление	33	22	11	11		11				

	ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.									
ПК 2.1., 2.5. 2.2.,	<b>Раздел 3.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>60</b>		<b>40</b>			
ПК 1.5., 1.6.	<b>Раздел 4.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	<b>315</b>	<b>210</b>	<b>36</b>	<b>174</b>		<b>105</b>			
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>144</b>							<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Всего</b>	<b>627</b>	<b>322</b>	<b>72</b>	<b>248</b>		<b>161</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		15	
<b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела	<b>Содержание</b> Основные вехи истории сестринского дела Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	<b>2</b>	1
<b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела	<b>Содержание</b> Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.	<b>2</b>	1
<b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле	<b>Содержание</b> Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского	<b>2</b>	1

	поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения		1
<b>Тема 1.4.</b> Обучение в сестринском деле	<b>Содержание</b>	1	
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.		1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению Этапы учебного процесса Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.		1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>	5		
Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения» Составление тематических кроссвордов. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык			

телодвижений». Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».			
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.</b>		<b>30</b>	
<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>			
<b>Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода		1
<b>Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах		1
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		1

	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<b>Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	<p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	<b>1</b>	1
<b>Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	<b>1</b>	1
<b>Тема 2.6. Потребность пациента в движении</b>	<b>Содержание</b>	1	
	<p>Первичная оценка потребности в движении</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	<p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<p><b>Тема 2.7. Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		<p>1</p>
	<p><b>Тема 2.8. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	<p><b>1</b></p>		
<p><b>Тема 2.9. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе</p>	<p><b>1</b></p>	
			<p>1</p>

	<p><b>Практическое занятие</b>  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе  Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе  Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе  Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	1	
<p><b>Тема 2.10. Сестринский процесс при боли</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.  Первичная оценка боли</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Возможные проблемы пациента, связанные с болью  Определение целей сестринского ухода при боли  Возможные сестринские вмешательства при боли  Оценка результатов сестринского ухода при боли  Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».</li> <li>2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</li> <li>3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</li> <li>4. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</li> <li>5. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.</li> <li>6. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</li> <li>7. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</li> </ol>	10	
<p><b>Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</b></p>			



<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция</b>	<p><b>Содержание</b>  Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ  Способы передачи инфекции в медицинском учреждении  Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции  Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.  Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями  Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п.  Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ  Надевание стерильных перчаток  Снятие использованных перчаток  Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала</p>	<b>12</b>	3
<b>Тема 3.2. Дезинфекция</b>	<p><b>Содержание</b>  Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции  Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ  Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации  Характеристика современных средств дезинфекции  Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.  Структура и классификация медицинских отходов  Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ  Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов</p>	<b>4</b>	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями  Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д.  Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые  Правила обращения с медицинскими отходами</p>	<b>18</b>	2
<b>Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</b>	<p><b>Содержание</b>  Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.  Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый  Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки  Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического</p>	<b>4</b>	1

	контроля, ручная предстерилизационная очистка.		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Этапы предстерилизационной очистки.  Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки  Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства)  Упаковочный материал для стерилизации  Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности)</p>	12	
	<p><b>Содержание</b>  Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током  Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов  Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.  Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов  Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов  Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод  Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала</p>	8	1
<p><b>Тема 3.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие</b>  Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала  Понятие «биомеханика тела», «эргономика»  Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя  Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры  Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником  Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами  Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло-каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе  Использование вспомогательных средств перемещения пациента</p>	18	
<p><b>Тема 3.5. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</b></p>			

	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b></p> <p>Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции</p> <p>Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»</p> <p>Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;</p> <p>Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод»</p>	40	
Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.			
МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг		315	
Тема 4.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	<b>Содержание</b>	2	
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	2
	<p>Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у)</p> <p>Определение массы тела и роста пациента</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза</p> <p>Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты</p> <p>Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента</p> <p>Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности</p>		
Тема 4.2. Оценка функционального состояния пациента	<b>Содержание</b>	2	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		

	<b>Практическое занятие</b> Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела Дезинфекция и хранение термометров Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД Обучение пациента самоконтролю АД Дезинфекция тонометра, фонендоскопа Определение ЧДД, регистрация Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса	18	
<b>Тема 4.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации</b>	<b>Содержание</b> Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540) Раздача пищи Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса Дезинфекция использованного оборудования		2
	<b>Содержание</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента	2	
<b>Тема 4.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</b>	<b>Практическое занятие</b>		1
	Требование к постельному белью. Приготовление постели Смена нательного и постельного белья Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание) Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине)	18	

	Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье Дезинфекция использованного оборудования Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		
<b>Тема 4.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие «простейшая физиотерапия» Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>18</b>	
	Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски. Дезинфекция использованного оборудования		2
<b>Тема 4.6. Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме) Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования		2
<b>Тема 4.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Виды катетеров, размеры Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником Дезинфекция использованного оборудования		2
<b>Тема 4.8. Промывание желудка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Цели проведения промывания желудка		1

	Противопоказания и возможные осложнения		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Виды желудочных зондов Промывание желудка Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии Взятие промывных вод для исследования Дезинфекция использованного оборудования Уход при рвоте		2
<b>Тема 4.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>54</b>	
	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки Оформление журнала учета лекарственных средств Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально Закапывание капель в глаза, нос, уши Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций Сборка шприца однократного применения Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту		2

	<p>Информирование пациента о предстоящей инъекции</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции</p> <p>Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов</p>		
<b>Тема 4.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним Ошибки, приводящие к недоверности результата исследования		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>12</b>	
Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию Правила хранения различных видов проб Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования	1		
<b>Тема 4.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования	1		
<b>Тема 4.12. Сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при		2

	<p>обструкции дыхательных путей  Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания  Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями  Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника  Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ  Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика  Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий  Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p>		
<p><b>Тема 4.13</b>  <b>«Потери, смерть, горе.</b>  <b>Сестринская помощь»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими  Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи  Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому</p>		<p><b>6</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b></p> <p>Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания»  Отработка манипуляций по алгоритму действий  Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного»  Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»  Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»  Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.  Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией  Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»,</p>	<p><b>105</b></p>	



<p>«Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации»  Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии  Сравнительная таблица различных видов клизм  Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар</li> <li>2. Раздача пищи пациентам</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>6. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом</li> <li>7. Проведение оксигенотерапии</li> <li>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>10. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>11. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>12. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> </ol>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности  Выявления нарушенных потребностей пациента, планирования и осуществления сестринского ухода  Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ  Осуществление уборки различных помещений ЛПУ  Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария.  Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета  Мытье рук  Рациональное использование перчаток  Прием пациента в стационар  Транспортировка пациента  Перемещение и размещение пациента в постели  Раздача пищи пациентам  Кормление тяжелобольного пациента  Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней  Обучение пациентов по вопросам самоухода</p>	<b>72</b>	

Оценка функционального состояния пациента Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом Проведение оксигенотерапии Постановка клизмы, газоотводной трубки Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером Проведение медикаментозного лечения по назначению врача Ассистирование при промывании желудка Подготовка пациента к лабораторным методам исследования Подготовка пациента к инструментальным методам исследования		
<b>Всего</b>	627	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

#### Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомеры,
- песочные часы.

#### Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты

- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ветошь

### **Медицинский инструментарий**

- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатели
- система для проведения сифонной клизмы

### **Предметы ухода:**

- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные

- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- гребешки

**Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные
- 3% раствор перекиси водорода
- вазелиновое масло
- вазелин
- «стерильный» глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой) различной емкости
- флаконы с антибиотиками
- детская присыпка
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчишки
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина
- раствор азопирама

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционное требование
- журнал назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических (дорогостоящих) лекарственных средств
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у)

**Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации

- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажеры для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная
- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетка
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширма
- столик прикроватный

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### **Нормативные документы:**

##### **Законы, СанПиНы. ОСТ.**

Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.

ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;

СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163)

СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58

СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1)

##### **Приказы Минздрава**

*Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"*

Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации  
Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

## **Учебники**

Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела Ростов-на Дону, Феникс, 2014г.

Барыкина Н.В., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Практикум. Ростов -на Дону, 2014.

.Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций.- М., ГЭОТАР-медиа, 2013 год.

Осипова В.Л. Дезинфекция- М., ГЭОТАР- медиа, 2011 год.

.Островская И.В. ,Широкова Н.В. Основы сестринского дела- М., ГЭОТАР – медиа, 2013 год.

Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи- М., ГЭОТАР – медиа, 2013 год.

Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2014

Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум, 2013 год.

Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

## **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы
2. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ 04.

---

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)»

- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1, 1.2., 1.4. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России Ясное понимание концепции философии сестринского дела; Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий,  Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на практических занятиях; – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;  Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p>Точное соблюдение алгоритмов – личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов. – кормления тяжелобольного пациента Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента Обоснованное планирование сестринского ухода</p>	



	Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода	
ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию	Правильное и аккуратное оформление медицинской документации установленного образца	
ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<p>Точное соблюдение алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятия пациента в стационар,</li> <li>– оценки функционального состояния пациента</li> <li>– проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии</li> <li>– поставки газоотводной трубки и различных видов клизм</li> <li>– катетеризации мочевого пузыря мягким катетером</li> <li>– постановки постоянного мочевого катетера и ухода за ним</li> <li>– промывания желудка</li> <li>– введения лекарственных препаратов</li> <li>– подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– сестринской помощи при потере, смерти, горе</li> <li>– посмертного сестринского ухода;</li> </ul> <p>Точное выполнение требований правил хранения лекарственных средств</p> <p>Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре</p>	
ПК 2.1., 2.2., 2.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	<p>Точное соблюдение алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мытья рук</li> <li>– надевания стерильных перчаток</li> <li>– снятия использованных перчаток</li> <li>– профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием</li> <li>– приготовления дезинфицирующих средств</li> <li>– дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода</li> <li>– текущей и генеральной уборки</li> </ul>	

	<p>различных помещений медицинского учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утилизации медицинских отходов</li> <li>– предстерилизационной очистки инструментария</li> <li>– перемещения пациента</li> <li>– перемещения тяжестей</li> </ul> <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</p>
ПК 2.4. Владеть основами рационального питания.	Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Рациональность планирования и организации собственной деятельности Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов	Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и	

	<p>личностного развития.</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения</p>	
<p>ОК 06.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	
<p>ОК 07.</p> <p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям</p> <p>Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми</p>	
<p>ОК 08.</p> <p>Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач</p>	

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Главной мед. сестрой НГБ

Даурбекова Ф.М./ \_\_\_\_\_ /

«21» 06 \_\_\_\_\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./ \_\_\_\_\_ /

«21» 06 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение  
Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
Базовый уровень подготовки**

Назрань

2018г

Рабочая программа производственной практики разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
34.02.01 Сестринское дело базовый уровень подготовки и рабочей программы ПМ  
01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02 .01  
Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»

Разработчики: Аушева Ф.У.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК

протокол №10 от 21.06.

\_\_\_\_\_ Ажигова Р.А..

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	стр. 4
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	7
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	9
<b>21. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ МДК 01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

## **1.2. Цели и задачи производственной практики**

**Целью** практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по избранной специальности.

Производственная практика проводится с целью поэтапного формирования полной готовности к самостоятельной профессиональной деятельности

**Задачи**, реализуемые студентом во время прохождения производственной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентов в сфере изучаемой специальности;
- полноценно и компетентно решать проблемы, возникающие в конкретной производственной области;
- быстро и эффективно перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми задачами;
- осуществление сестринского процесса;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности по специальности;
- дальнейшее саморазвитие.

## **1.3. Место производственной практики в структуре ППССЗ СПО**

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: ОП 02. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП 04. Основы анатомии, физиологии и патологии, ОП 05. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека, ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» -Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение** является освоение материала МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение, МДК 01.02 Основы профилактики, МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, учебной практики по МДК 01.01 Здоровый учебной практики и его окружение, учебной практики по МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи и освоение умений:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

**знаний:**

- современных представлений о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основ иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципов рационального и диетического питания;

Прохождение производственной практики по **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение** необходимо для приобретения практического опыта по:

- проведению профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**1.4. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика по **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение** проводится на базах практической подготовки: в многопрофильных медицинских лечебно-профилактических учреждениях г. Назрань РИ.

Время прохождения производственной практики по профессиональному модулю определяется графиком практики.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении производственной практики с 8.00-13.00 или по скользящему графику, но не более 36 академических часов в неделю.

На студентов, проходящих производственную практику по **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**, на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки

**1.5. Требования к результатам производственной практики**

В результате прохождения производственной практики студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата</b>
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для



	эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Студент должен приобрести практический опыт:**

по:

-проведению профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**1.6. Формы контроля:**

Производственная практика - дифференцированный зачет.

**1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

\_\_\_36\_\_\_ часа (1 неделя)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план и содержание производственной практики

по профилю специальности

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

структурное подразделение ЛПУ	выполняемые виды производственных работ	кол-во дней	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Детская поликлиника</b>  <b>Взрослая поликлиника</b>	<b>Виды производственных работ</b>	6		
	Проведение патронажей к людям разного возраста и беременным			3
	Участие в диспансеризации населения разных возрастных групп			
	Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения разных возрастных групп			
	Обучение населения принципам здорового образа жизни населения разных возрастных групп			
	Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий населения разных возрастных групп			
	Консультирование по вопросам рационального и диетического питания населения разных возрастных групп			
<b>ИТОГО</b>		6	72	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика по ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение проводится на базах практической подготовки: в многопрофильных медицинских лечебно-профилактических учреждениях г.Назрань

**График движения студентов  
в лечебно-профилактическом учреждении**

<b>структурное подразделение медицинской организации</b>	<b>кол-во дней</b>	<b>объем часов</b>
Кабинет здорового ребёнка детской поликлиники	1	6
Кабинет педиатра	1	6
Прививочный кабинет детской поликлиники	1	6
Кабинет терапевта	2	12
Женская консультация	1	6
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. «Сестринское дело в педиатрии практикум» Ростов на Дону «Феникс» 2014г.
3. Зелинская Д.И. «Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях» Издательская группа «ГЭОТАР»-Медиа Москва 2010 год.
4. Медик В.А., Юрьев В.К. «Общественное здоровье и здравоохранение» Издательская группа «ГЭОТАР»-Медиа Москва 2010 год.
5. Качаровская Е.В. «Сестринское дело в педиатрии» практическое руководство «ГЭОТАР-Медиа» Москва 2011 год
6. Славянова И.К «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» Ростов –на-Дону, 2010.
7. Славянова И.К. «Акушерств и гинекология» Ростов –на-Дону, 2014.
8. О.В. Сивочалова, В.Р. Кучма Здоровый человек и его окружение М., Академия 2012 год

**Дополнительные источники**

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
2. Денисова И.Н., Баранова А.А. Руководство по первичной медико-санитарной помощи – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Оганов Р.Г. Руководство по медицинской профилактике ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2007.
4. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
5. Вялков А.И.. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2009.
6. Баранов А.А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии ГЭОТАР- Медиа, Москва, 2007.
7. Сопина З.Е Охрана здоровья детей и подростков Учебное пособие ГЭОТАР-Медиа, Москва , 2009.
8. Никитин Ю.П., Чернышев.В.М Руководство для средних медицинских работников ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2007.
9. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.

12. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009.
13. Запруднов А.М. «Общий уход за детьми» «ГЭОТАР»-Медиа, 2011 год
14. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» Москва «Издательство центр «Академия» 2009 год.
15. Ковтун Е.И., Шепелева А.А. «Сестринское дело в гериатрии» Феникс 2008 год
16. Шишкин А.Н., Петрова Н.Н. «Гериатрия», Москва. Издательский центр «Академия» 2008 год
- Интернет ресурсы  
Интернет ресурсы  
[www.ifhelth.ru](http://www.ifhelth.ru)  
[www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики :

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение программы курса по ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение по специальности 34.02.01 Сестринское дело , предусмотренных ФГОС.

Перед направлением на производственную практику студент должен иметь документ, подтверждающий процедуру прохождения медицинского осмотра. Студенты получают путевку на производственную практику в медицинскую организацию соответствующего профиля.

Перед производственной практикой со студентами, руководителями производственной практики от колледжа, проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с основными требованиями, программой, графиком производственной практики и необходимой документацией.

Студенты под контролем руководителя от медицинской организации выполняют все виды работ, предусмотренные данной программой. Студент, не выполнивший требования программы практики или получивший неудовлетворительную оценку по практике, направляется колледжем на практику по профилю специальности повторно.

В период прохождения производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка медицинских организаций. Практика проходит под контролем руководителями от колледжа, руководителя от медицинской организации.

Во время производственной практики студент должен научиться документально, оформлять свою деятельность: вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу

### 4. Контроль и оценка результатов производственной практики.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется, руководителем производственной практики от колледжа, ответственного работника от медицинской организации практики в процессе выполнения студентами видов работ предусмотренных данной программой.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода	--оценка ведения дневника производственной практики; -наблюдение и оценка выполнения видов работ в реальных условиях; -анализ деятельности студентов на производственной практике (аттестационный лист);

	- характеристика; - дифференцированный зачёт
--	---

**Отчетность студентов по итогам производственной практики:**

1. Путёвка
2. Дневник производственной практики
3. Текстовый отчет о прохождении производственной практики
4. Цифровой отчет о прохождении производственной практики
5. Аттестационный лист
6. Характеристика с места прохождения производственной практики
7. Отчет (фото или видеоматериалы) о прохождении производственной практики

**Приложение №1**

**Манипуляции по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**

1. Обработка пупочной ранки новорожденному.
2. Измерение длины тела детям разных возрастных групп.
3. Определение массы тела детям разных возрастных групп.
4. Измерение окружности головы и грудной клетки детям грудного возраста.
5. Пеленание новорожденного ребёнка.
6. Подмывание новорожденного ребёнка.
7. Проведение гигиенической ванны ребёнку грудного возраста.
8. Кормление ребенка из бутылочки.
9. Кормление ребёнка из ложечки.
10. Участие в проведении профилактических прививок.
11. Обработка бутылочек, сосок после кормления.
12. Утренний туалет ребенка.
13. Обработка волосистой части головы ребёнка при гнейсе.
12. Уход за ногтями ребёнка.
13. Проведение контрольного взвешивания.
14. Подготовка матери и ребёнка к кормлению грудью.
15. Проведение массажа и гимнастики ребёнку грудного возраста.
16. Ведение менструального календаря
17. Вычисление фертильных дней.
18. Определение даты предстоящих родов.
19. Сестринское обследование образа жизни пожилого пациента с точки зрения влияния на здоровье.
20. Выявление проблем у пациентов в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
21. Консультирование пациента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.
22. Раздача лекарственных средств в геронтологической практике.
23. Участие в диспансеризации.
24. Участие в профилактических осмотрах.
25. Составление патронажей к пациентам пожилого возраста.
26. Проведение термометрии.
27. Составление меню ребёнку на один день.
28. Проведение патронажа к ребёнку.
29. Заполнение медицинской документации.
30. Проведение санпросвет работы.

Министерство образования и науки РФ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Главной мед. сестрой НГБ

Даурбекова Ф.М./\_\_\_\_\_ /

«21» 06 \_\_\_\_\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./\_\_\_\_\_ /

«21» 06 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение  
Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
Базовый уровень подготовки**

Назрань

2018г

Разработана на основе ФГОС по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело» и рабочей программы профессионального модуля ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»

Разработчики: Аушева Ф.У.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК

протокол №1 от 21.06.

\_\_\_\_\_ Ажигова Р.А..



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики по профилю специальности.....	5-6
2. Результаты освоения учебной практики.....	7
3. График распределения времени и содержание учебной практики.....	8-12
4. Условия реализации программы учебной практики.....	13-15
5. Контроль и оценка результатов учебной практики.....	16-18
6. Перечень манипуляций.....	19-20

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий**  
**МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики ПМ 01. МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение» профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» СПО базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно- гигиеническое воспитание (просвещение) Населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**1.2. Цели и задачи практики - требования к результатам учебной практики:**

- Знакомство студентов с современным состоянием сестринского дела в учреждениях здравоохранения;
- Мотивация студентов на освоение профессионального модуля;
- Начальное освоение основных видов профессиональной деятельности;
- Формирование профессиональных компетенций;
- В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**Уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

5

**Знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,
- возможные факторы, влияющие на здоровье,
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики.** Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом ГБОУ СПО ССУЗ Магнитогорский медицинский колледж – **36 часов** (1 неделя) и проводится на базе первичных медико-профилактических учреждений г. Магнитогорска.

**1.4. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится после освоения студентами МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение». К учебной практике допускаются студенты, имеющие положительные оценки разделу МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение» профессионального модуля ПМ.01.

С целью профессиональной мотивации в процессе учебной практики студенты знакомятся с содержанием работы медицинских сестёр в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактического учреждения и строго соблюдать технику безопасности на рабочем месте и обеспечивать безопасную больничную среду.

**1.5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики колледжа, женских консультациях и детских поликлиниках, являющихся базой практической подготовки ГБПОУ «КИСБ» на основе двухсторонних договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве до 2018 года.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием учебных практик.

Продолжительность учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

**1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

В течение всей учебной практики студенты ведут дневник учебной практики установленной формы, лист учета выполнения манипуляций, журнал мониторинга практического обучения. Контроль ведения документации осуществляется ежедневно.

По окончании учебной практики преподаватель выставляет итоговую оценку на основании текущей успеваемости.

6

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **проведение профилактических мероприятий** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### Развитие общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ**

Наименование подразделения отделения	Количество дней	Количество часов
Детская поликлиника	1	6
Кабинет доклинической практики	3	18
Женская консультация	2	12
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

## 3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Наименование отделения, структурного подразделения	Тема занятия	Содержание работы студентов		Кол-во часов
			Под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	
1.	Детская поликлиника	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов;</li> <li>-оценка физического и нервно-психического развития детей;</li> <li>- составление схемы докормов, прикормов , прививочного календаря;</li> <li>- составление календаря прибавки веса и роста у ребенка;</li> <li>- составление рекомендаций по закаливанию детей;</li> <li>- обучение основным гимнастическим комплексам и массажу;</li> <li>- составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий;</li> <li>- обучение родителей и окружения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решить задачи по антропометрии, предлагаемые в рабочей тетради;</li> <li>- составить схему кормления в зависимости от возраста и характера вскармливания;</li> <li>- определить нервно-психическое развитие ребенка;</li> <li>- подготовить беседу «Приемущество естественного вскармливания», « Дородовая и послеродовая профилактика гипогалактии»;</li> <li>- составление планов обучения составлению режима дня и питания;</li> </ul>	6

			<p>принципам создания безопасной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей правилам и технике кормления;</li> <li>- составление примерного меню ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов бесед по подготовке ребенка в ДДУ, школу;</li> <li>- беседа по созданию безопасной среды для ребенка.</li> </ul>	
2.	Кабинет доклинической практики	Период юношеского возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение антропометрических измерений;</li> <li>- оценка физического, полового и нервно-психического развития подростков;</li> <li>- составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, режиму дня;</li> <li>- обучение девочек-подростков самообследования молочных желез, мальчиков-подростков самообследованию яичек;</li> <li>- обучение подростков принципам здорового образа жизни;</li> <li>- оценивают анатомо-физиологические и психологические особенности человека в юношеском возрасте;</li> <li>- определяют основные потребности человека в юношеском возрасте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию;</li> <li>- составление планов обучения поддержания адекватной двигательной активности;</li> <li>- составление планов обучения поддержанию безопасности;</li> <li>- составление планов бесед по профилактике вредных привычек;</li> <li>- создание презентаций по теме.</li> </ul>	6
3.	Кабинет доклинической практики	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие семьи;</li> <li>Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи;</li> <li>- права членов семьи;</li> <li>- значение семьи в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе на тему «Влияние семьи на здоровье человека»;</li> <li>- составление бесед о вреде аборт;</li> </ul>	6

			<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности;</li> <li>- планирование беременности;</li> <li>- последствия прерывания беременности</li> </ul> <p>характеристика современных методов контрацепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и охрана репродуктивного здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание презентаций по теме.</li> </ul>	
4. 4 . 5	Женская консультация	<p>Диагностика беременности.</p> <p>Диспансеризация беременных.</p> <p>Подготовка к родам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разобрать признаки беременности, методы диагностики беременности;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности беременных;</li> <li>- подготовка к родам;</li> <li>- понятие перинатальной психологии;</li> <li>- особенности питания и гигиена беременной;</li> <li>- вычисление даты предстоящих родов</li> </ul> <p>диспансеризация беременных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов дородовых патронажей;</li> <li>- составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам;</li> <li>- реферат на тему « влияние вредных факторов на плод»;</li> <li>- создание презентаций по теме.</li> </ul>	6



5.	Женская консультация	Физиологические роды. Гигиена послеродового периода.	Составление рекомендаций по гигиене, диете, контрацепции после родов. Разобрать как протекают физиологические роды. Причины наступления родов, предвестники родов.	Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.	6
6.	Кабинет доклинической практики	Климактерический период в жизни женщин и мужчин	Климактерический период в жизни женщин и мужчин - разобрать понятия «климакс», «климактерический период», «климактерический синдром»; - причины возникновения климакса; - изменения происходящие в организме мужчины и женщины в климактерическом периоде. Возможные проблемы мужчин и женщин в климактерическом периоде и пути их решения - значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома	- составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде	6
<b>Итого</b>					<b>36</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01**

##### **4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике**

К учебной практике ПМ.01 **Проведение профилактических мероприятий** МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение» допускаются обучающиеся, освоившие и имеющие положительные оценки по данному разделу.

##### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики**

Учебная практика по ПМ.01. МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение» проводится в кабинетах доклинической практики, детских поликлиниках и женских консультациях осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

##### **4.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### *Основные источники:*

#### 1. Учебники

1. Кучма В.Р. и др. «Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды». Учебник. – М.: Издательство «Мастерство», 2002.
2. Крюкова Д.А., Лысак Л.А. «Здоровый человек и его окружение». Учебник. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.
3. Мостицкая Р.М. «Медсестра врача общей (семейной) практики». -Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
4. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи». Серия «СПО» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
5. Соковня – Семенова И.И. – «Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь» Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Тульчинская В.Д. «Семейная медсестра. Педиатрия» Серия медицина для вас. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
7. Филатова С.А. и др. «Геронтология» Учебник. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.
8. Яромич И.В. «Сестринское дело». - Минск «Высшая школа», 2002.
9. Соковня – Семенова И.И. – «Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь» Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

#### 2. Справочники

1. Занд Д. и др. «Здоровье вашего ребенка». Универсальный справочник по профилактике и лечению детских заболеваний. – М. : ТОО «Аквариум ЛТД», 1999.
2. Усов И.Н. «Здоровый ребенок» Справочник педиатра. – Минск «Беларусь», 1994.

13

### *Дополнительные источники:*

#### 1. Учебники и учебные пособия

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
3. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009  
Дзигуа М.В., Е.А. Лунякина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие. – М : АНМИ, 2005.
4. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
5. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
7. Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева.

– М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

8. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
9. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
10. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
11. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

#### 2. Отечественные журналы

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»
3. Журнал «Медицинская сестра»
4. «Медицинский вестник». Челябинская М.А., № 794/19.

#### *Профильные web – сайты Интернета:*

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
3. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские
4. фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>
5. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>
6. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.
7. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию (ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ППП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - <http://www.znai.ru>
8. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>
9. Информационно – методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
10. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>
11. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

#### Отечественные журналы

5. Журнал «Первая медицинская помощь»
6. Журнал «Сестринское дело»
7. Журнал «Медицинская сестра»
8. «Медицинский вестник». Челябинская М.А., № 794/19.

#### **4.4. Требования к соблюдению охраны труда на рабочем месте и техники пожарной безопасности:**

На обучающихся, проходящих учебную практику по профессиональному модулю ПМ 01 МДК 01.01. на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда, техники безопасности, инфекционной безопасности, правила пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических (медицинско - педагогических) кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Руководство учебной практикой осуществляют преподаватели профессионального модуля ПМ 01., имеющие высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

##### **4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики по профилю специальности**

По окончании учебной практики преподаватель выставляет итоговую оценку на основании текущей успеваемости.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<i>Демонстрация умений:</i> - обучение населения принципам здорового образа жизни – консультирование по вопросам рационального и диетического питания	Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения

		обучающимся учебной практики.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<i>Демонстрация умений:</i> – обучение населения принципам здорового образа жизни – проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий – консультирование по вопросам рационального и диетического питания	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<i>Демонстрация умений:</i> – обучение населения принципам здорового образа жизни – проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий – консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики – консультирование по вопросам рационального и диетического питания – организация мероприятий по проведению диспансеризации	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной

ситуациях и нести за них ответственность.	проведении лечебно-диагностических и реабилитационных процессах мероприятий	практике
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК.10. Бережно относиться к историческому	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной

наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	практике
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ПМ 01 МДК 01.01

1. Отработка на фантомах методов ухода за детьми, пациентами зрелого и пожилого возраста;
2. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода;
3. выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.
4. Выявление основных проблем периода новорожденности;
5. Первичный туалет новорожденного;
6. Уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой;



7. Уход за кожей и слизистыми;
8. Антропометрия;
9. Пеленание;
10. Подмывание
11. Гигиеническая ванна;
12. кормление ребенка:
  - через зонд
  - из соски
  - из ложечки
13. Постановка газоотводной трубки;
14. Утренний туалет новорожденного;
15. Термометрия
16. Применение грелки и пузыря со льдом у детей;
17. Составление схемы докормов, прикормов;
18. Расчет питания детям грудного возраста;
19. Обработка бутылок, сосок;
20. Измерение артериального давления, пульса и частоты дыхательных движений у детей;
21. Обучение родителей правилам и технике кормления детей;
22. Проведение контрольного кормления;
23. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания;
24. оценка физического развития детей грудного возраста;
25. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка;
26. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу;
27. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей разного возраста;
28. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для ребенка;
29. Составление планов дорожных патронажей;
30. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении;
31. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию детей школьного возраста;
32. Обучение технике самообследования молочных желез;
33. Обучение технике самообследования яичек ;
34. Обучение подростка принципам здорового образа жизни;
35. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек;
36. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности;
37. Обучение правильному использованию отдельных видов контрацепции;
38. Ведение менструального календаря;
39. Определение даты предстоящих родов;
40. Определение признаков беременности;

19

41. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене беременной женщины;
42. Обучение беременных основным приемам способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов;
43. Составление рекомендаций по гигиене, диете, контрацепции после родов;
44. составление рекомендаций по питанию, образу жизни, гигиене человека в климактерическом периоде;
45. определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Главной мед. сестрой НГБ

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Даурбекова Ф.М./ \_\_\_\_\_ /

«21» 06 \_\_\_\_\_ 2018г.

Зязиков А.А./ \_\_\_\_\_ /

«21» 06 2018г.

)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП 01.03**

**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-  
САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ**

**МДК 01.03**

**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-  
САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ**

**ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

**Назрань, 2018**

Рабочая программа учебной практики УП 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 502, положения об организации и проведении практик в медицинском колледже ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» и учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Имагожев З.Р.

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.А.Ажигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Страница
1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	5
3. Тематический план и содержание учебной практики	6
4. Условия реализации программы учебной практики	7
5. Контроль и оценка результатов учебной практики	9
6. Приложения	11
1. Перечень манипуляций	11
2. Перечень вопросов к дифференциальному зачету	12

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### • Область применения программы

Рабочая программа учебной практики УП 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Основной целью учебной практики является приобретение первоначального практического опыта работы по специальности и формирование у обучающихся профессиональных умений в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности - сестринское обеспечение профилактических мероприятий. Задачами учебной практики является приобретение практического опыта по МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

В результате освоения рабочей программы учебной практики студент должен **иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**уметь:**

– обучать население принципам здорового образа жизни

– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия

– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики

– консультировать по вопросам рационального и диетического питания

**знать:**

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды

– возможные факторы, влияющие на здоровье

– направления сестринской деятельности по сохранению здоровья

– основы иммунопрофилактики различных групп населения

– принципы рационального и диетического питания.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов.**

### 1.4. Формы проведения учебной практики

Учебной практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

### 1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах колледжа.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий, с общей продолжительностью не более 36 академических часов в неделю.

### 1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики с ежедневно вносимой информацией в конце рабочего дня

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета только при условии сдачи указанной отчетной документации.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности - осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи, в рамках формирования следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей междисциплинарных курсов	Разделы учебной практики	Темы учебной практики	Количество часов
ПМ 01 МДК 01.03	Организация практики	Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, устройством и оснащением рабочих мест. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности	2
	Производственный этап	1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	32
		2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	
3. Составление планов противоэпидемических мероприятий			
4. Составление планов проведения иммунопрофилактики.			
5. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья			
6. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья			
Дифференцированный зачет	Защита тем учебной практики; Самоанализ учебной практики.	2	
Количество часов по УП			36

#### 3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Количество во часов	Уровень
ПМ 01 МДК 01.03		36	
Тема 1 Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	1. Гигиеническое воспитание и обучение населения. 2. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).	6	3
Тема 2	1. Обучение членов семьи принципам здорово-	6	3



Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	го образа жизни и методам отказа от вредных привычек. 2. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья 3. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. 4. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.		
Тема 3 Составление планов противоэпидемических мероприятий	1. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. 2. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.	6	3
Тема 4 Составление планов проведения иммунопрофилактики.	1. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. 2. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. 3. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.	6	3
Тема 5 Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья	1. Проведение бесед в школах здоровья. 2. Составление памяток, бюллетеней для участников школы здоровья.	6	3
Тема 6 Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья	1. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации 2. Организация диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. 3. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста.	4	3
Дифференцированный зачет	Демонстрация приобретенных навыков.	2	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие программу теоретического курса МДК 01.03 по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», предусмотренных ФГОС иметь первоначальный практический опыт.

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

##### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия



- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды
- возможные факторы, влияющие на здоровье
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья
- основы иммунопрофилактики различных групп населения
- принципы рационального и диетического питания

К учебной практике допускаются обучающиеся успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики по профилю специальности**

Учебная практика по профилю специальности проводится в оснащенных учебных аудиториях Медицинского колледжа ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

#### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники литературы:**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012. – 639 с.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011. – 496 с.
3. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М., ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 648 с.
4. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 464 с.
5. Филатова С.А. и др. Геронтология: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 510 с.
6. М.В. Дзигуа, Е.А. Лунякина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: Учебное пособие. – М: АНМИ, 2005.- 590 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608 с.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ.– М. ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 368 с.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 994 с.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009. – 512 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) – нормативные документы.
5. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru/) – медицинская студенческая библиотека

#### 4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования профессиональных компетенций;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации;

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни</li> <li>- качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>- точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>- точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>- качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	Наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.



<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</p> <p>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика)</p>	<p>- наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики.</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</p> <p>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</p> <p>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</p>	<p>- наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики.</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

### **Перечень практических навыков**

2. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).
3. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.
4. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.
5. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.
6. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.
7. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
8. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения.
9. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.
10. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.





### Перечень вопросов к дифференцированному зачету

3. Медицинская помощь, определение понятия.
4. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
5. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».
6. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.
7. Понятия «предболезнь», «болезнь».
8. Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
9. Гигиеническое воспитание и обучение населения.
10. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).
11. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.
10. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
11. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.
12. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.
13. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
14. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета.
15. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
16. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.
17. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.
18. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
19. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.



