

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 История костюма**

Назрань

2020 год.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО 29.01.05 Закройщик

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчик:

Ажигова Р. А., преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК

протокол №10 от 26.08.

\_\_\_\_\_ Ажигова Р.А..

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора УР.

\_\_\_\_\_ Дакиева М.У,

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История костюма**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.05 Закройщик

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессии закройщик

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

использовать сведения из истории костюма при выборе фасона изделия;  
использовать элементы исторического костюма в текстильных изделиях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

основные факторы, влияющие на исторические преобразования моды, формообразование костюма;  
своеобразие костюмов и интерьеров разных исторических периодов;  
национальные особенности развития костюма и орнамента;  
роль народных традиций в создании исторического костюма.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
<u>Реферат</u> «Народные традиции и современный костюм»;	
<u>сообщения:</u> «Костюм эпохи палеолита», «Особенности византийских орнаментов», «Особенности текстиля в странах феодального Востока: цветовая гамма, символика цвета», «Великокняжеский костюм на Руси», «Эстетика Ренессанса», «Культура и быт Англии XVIII века», «Развитие европейской текстильной промышленности в XIX веке», «Реформа костюма в конце XIX века», «Костюмы народов России», «Основные стилевые направления 1960 – 1990 г.г. в европейской моде»;	
<u>графические работы:</u> орнаментация тканей древнего Востока, орнаментация античных тканей, виды орнаментов и украшения Киевской Руси;	
<u>эскиз:</u> конструктивное решение костюма Ассирио-Вавилонии; новые элементы в конструировании европейского костюма XVII века;	
<u>мультимедийные презентации:</u> «Костюмы рыцарской эпохи», «Костюм в России XVIII века в изобразительном искусстве»,	
тематический обзор: «Костюм Московской Руси в художественной литературе», «Особенности текстиля периода рококо»;	
составление кроссворда: «Инкруаябли» и «мервейзеры».	
<i>Итоговая аттестация в форме - ДЗ</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины история костюма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Вводная часть</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
<b>Предмет «История костюма»; его задачи, значение для профессии.</b>	1	Появление одежды; примитивные формы и основные типы одежды. История костюма как составная часть истории материальной культуры.	2	1
		Виды одежды, конструктивно-декоративные элементы в одежде. Особенности костюма; принципы его формирования в разные исторические эпохи; понятие художественного стиля.	2	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Костюм эпохи палеолита.			
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Искусство и костюм древнего мира.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
<b>Костюм древнего Востока.</b>	1	Костюм в Древнем Египте. Костюм Ассиро-Вавилонии.	2	2
	<i>Практическое занятие №1</i> <b>Выполнение макета костюма Древнего Египта.</b>		2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Орнаментация тканей древнего Востока. Конструктивное решение костюма Ассиро-Вавилонии.			
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
<b>Античный костюм.</b>	1	Костюм в Древней Греции. Костюм в Древнем Риме.	2	2
	<i>Практические занятия №2</i> <b>Выполнение макета костюма Древней Греции.</b> <b>Выполнение макета костюма Древнего Рима.</b>		2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Орнаментация античных тканей.		2	
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Искусство и костюм средних веков.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
<b>Костюм Византии и влияние его на формирование европейского костюма.</b>	1	Костюм Византии.	2	1
	<i>Практическое занятие №3</i> <b>Выполнение макета женского костюма Византии.</b>		2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Особенности византийских орнаментов.			
<b>Тема 3.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
<b>Костюм в средние века в Европе.</b>	1	Общая характеристика периода. Костюм эпохи раннего средневековья в Европе (IX – XII в.в.) Костюм эпохи развитого средневековья в Европе (XIII – XV в.в.).	2	1
	<i>Практическое занятие №4</i> <b>Выполнение макета европейского женского костюма периода готики.</b>		2	

	<i>Самостоятельная работа.</i> Костюмы рыцарской эпохи.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Особенности костюма Киевской Руси.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1   Костюм Киевской Руси.	2	1
	<i>Практические занятия №5</i> <i>Виды орнаментов и украшений костюма Киевской Руси.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Великокняжеский костюм.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Особенности костюма Московской Руси.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1   Костюм Московской Руси.		1
	<i>Практическое занятие №6</i> Подготовить глоссарий по теме.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Костюм Московской Руси в художественной литературе	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Костюм феодального Востока.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	
	1   Арабский костюм. Костюм Индии. Костюм Китая. Костюм Японии		1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Особенности текстиля в странах феодального Востока: цветовая гамма, символика цвета.		
<b>Раздел 4.</b> <b>Искусство и костюм Западной Европы (XV – XVIII в.в.)</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Костюм эпохи Возрождения</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	4	
	1   Костюм эпохи Возрождения в Италии XV – XVI в.в. Костюм эпохи Возрождения в Испании, в Германии (XV – XVI в.в.). Костюм эпохи Возрождения во Франции XV – XVI в.в.).	2	2
	<i>Практическое занятие №7</i> <i>Выполнение макетов костюмов эпохи Ренессанса в Италии, Германии, Испании, Англии и Франции. .</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Эстетика Ренессанса.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Западноевропейский костюм XVII в.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	4	
	1   Стиль барокко и его художественные принципы. Костюм XVII века во Франции. Костюм XVII века в Испании и Англии.	2	2
	<i>Практическое занятие №8</i> <i>Выполнение макета французского костюма XVII века.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Новые элементы в конструировании европейского костюма XVII века.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Французский костюм XVIII века.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	4	
	1   Мужской и женский костюм начала XVIII века. Кризис абсолютизма и дворянской культуры; костюм позднего «рококо».	2	2
	<i>Практическое занятие №9</i> <i>Выполнение макета французского костюма XVIII века. .</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Особенности текстиля периода рококо».		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Английский костюм XVIII века.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	
	1   Особенности английского костюма XVIII века.		1

	<i>Самостоятельная работа.</i> Культура и быт Англии XVIII века.		
	1   Классицизм в мужском и женском костюме.		2
<b>Раздел 5. Русский костюм XVIII века.</b>			
<b>Тема 5.1. Особенности костюма России в XVIII веке.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	4	
	1   Петровская реформа костюма. Особенности костюмов представителей разных сословий.		2
	<i>Практическое занятие №10 Особенности декоративного оформления костюма.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Костюм в России XVIII века в изобразительном искусстве	2	
<b>Раздел 6. Западноевропейский городской костюм XIX века.</b>			
<b>Тема 6.1. Костюм первой половины XIX века.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	4	
	1   Стили классицизм, ампир в европейской моде. Костюм направления бидермейер (1825 – 1850 г.г.)	2	1
	<i>Практическое занятие №11 Выполнение макетов женских костюмов первой половины XIX века.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Развитие европейской текстильной промышленности.		
<b>Тема 6.2. Костюм второй половины XIX века.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	4	
	1   Костюм направления второе рококо; позитивизм в костюме. Костюм стиля модерн. (1890 – 1913 г.г.)	2	2
	<i>Практическое занятие. №12 Выполнение макетов женских костюмов второй половины XIX века.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Реформа костюма.		
<b>Раздел 7. Особенности костюма XIX века в России.</b>			
<b>Тема 7.1. Костюм XIX века в России.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	
	1   Костюм XIX века в России.		1
	2   Народная одежда к. XIX – начала XX в.		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Костюмы народов России.</i>		
<b>Раздел 8. Искусство и костюм новейшего времени.</b>			
<b>Тема 8.1. Костюм СССР - России.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	2	
	1   Костюм и мода становления СССР.		
	2   Костюм и мода советского периода.		1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Народные традиции и современный костюм.		
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории костюма. Оборудование учебного кабинета: набор учебной мебели (рабочее место преподавателя и обучающихся), учебные наглядные пособия по дисциплине, учебная и методическая литература, УМК.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, набор CD – дисков по темам дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева А.Ю., Богомолов Г.И. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода. СПб.: Паритет, 2001.- 120с.
2. Г.П.Дудникова. История костюма. Учебник для учащихся профессиональных лицеев, училищ, колледжей. Ростов н/ Д: Феникс, 2007. – 416с.
3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: учебное пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2000. -184с.: ил.
4. М.В. Короткова. Культура повседневности: история костюма. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 304с.: ил.
5. Плаксина Э.Б. История костюма. Стили и направления: пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф.образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Пармон, Ф.М. Композиция костюма. М.: Легпромбытиздат, 1997. – 318с.
2. Кассен-Скотт Д. Иллюстрированная энциклопедия костюма и моды. М.: Изд. ЭКСМО-Пресс, 2002.

Ресурсы Интернета.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/kamin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/kamin/index.php)

<http://imdt.msk.ru/prepod/nersesov.html>

<http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/history/muzhskie-kostyummy-moskovskoi-rusi.html>

[http://www.bookshunt.ru/b17780\\_istoriya\\_v\\_kostyumah\\_ot\\_faraona\\_do\\_dendi](http://www.bookshunt.ru/b17780_istoriya_v_kostyumah_ot_faraona_do_dendi)

[http://svetico.narod.ru/library/fashion/RussianCostume/RussianCostume\\_txt\\_ru.html](http://svetico.narod.ru/library/fashion/RussianCostume/RussianCostume_txt_ru.html)

<http://www.museum.ru/eduportal/sait/kostum/kostum.html>

#### 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать сведения из истории костюма при выборе фасона изделия;	Практические, самостоятельные графические работы, эскизы.
Использовать элементы исторического костюма в текстильных изделиях;	Практические, самостоятельные графические работы, эскизы.

<b>Знания:</b>	
основные факторы, влияющие на исторические преобразования моды, формообразование костюма;	Сообщения, тематические обзоры, составление кроссворда, тестирование.
Своеобразие костюмов и интерьеров разных исторических периодов;	Сообщение, тематические обзоры, выполнение макетов костюмов разных периодов, мультимедийные презентации, тестирование.
Национальные особенности развития костюма и орнамента;	Практические работы, сообщения, самостоятельные графические работы, реферат.
Роль народных традиций в создании исторического костюма.	Реферат, сообщения, графические работы.

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05. Безопасность жизнедеятельности**

Назрань, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 29.01.05  
Закройщик

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»  
Разработчики:

Преподаватель Евлоева А.М.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК  
протокол №1 от 26.08.

\_\_\_\_\_ Ажигова Р.А..

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора УР

\_\_\_\_\_ Дакиева М.У.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.05 «Закройщик»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки по профессии Закройщик.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>8</i>
<i>Домашняя работа, рефераты</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты работающих и населения</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера; источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.		1
	2   Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооружённых конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.		1
	3   Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера. современные Современные средства поражения.		1
	<b>Практические занятия</b> Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера в том числе и при угрозе противодействию терроризму. Модели поведения в условиях автономного существования.	4	
	<b>Контрольные работы</b> Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера . Модели поведения при возникновении таких ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов по теме Природные аномалии - подготовка сообщения по теме Безопасность на улицах и дорогах; - Безопасность в природной среде( <i>доклад</i> ); Социальная безопасность( <i>реферат</i> ); <i>Пожарная безопасность(доклад)</i>	6	
<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите работающих и населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от .чрезвычайных ситуаций. Основные ситуации МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		1
	2   Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).Основная цель создания этой системы Основные задачи РСЧС по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		1
	3   Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся - вычертить схему структуры РСЧС; Гражданская оборона, её структура и задачи.( <i>изучение</i> )		

<b>Тема 1.3.</b> <b>Организация</b> <b>защиты населения</b> <b>от чрезвычайных</b> <b>ситуаций мирного и</b> <b>военного времени.</b>	Содержание учебного материала		10	
	1	<p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций .Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области БЖД.</p> <p>Инженерная защита населения от ЧС .Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС .Организация выполнения эвакуационных мероприятий . Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях авариях и катастрофах.</p>	2	1 1
	2	<p>Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС.</p> <p>Организация аварийно- спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, заражённой радиоактивными и отравляющими веществами , а также при стихийных бедствиях.</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b> Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС. Организация и получения средств индивидуальной защиты В ЧС .Отработка навыков пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты.		4	
	<b>Контрольные работы</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.		5	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обеспечение</b> <b>устойчивости</b> <b>функционирования</b> <b>объектов</b> <b>экономики.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия ,обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих , повышение надёжности инженерно- технического комплекса ,</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся          Устойчивость объектов экономики.          Обеспечение устойчивости объектов экономики.</p>		1
<b>Раздел 2.</b> <b>Основы военной</b> <b>службы.</b>				
<b>Тема 2. 1.</b> <b>Основы обороны</b> <b>государства.</b>	Содержание учебного материала		8	1
	1	<p>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России.</p>		1

	2	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной, организацией государства.		
	3	Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды вооружённых Сил, рода войск и их предназначение.		1
	4	Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска ,их состав и предназначение.		1
		Самостоятельная работа обучающихся Терроризм – угроза национальной безопасности РФ. Виды вооружённых Сил. Рода войск ВС РФ.	4	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>				
<b>Тема 3. 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>		Содержание учебного материала	6	
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье- одна из основных жизненных ценностей человека.		1
	2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.		
	3	Факторы, формирующие здоровье, и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Права и обязанности родителей .Конвенция ООН «Оправах ребёнка».		1
		Самостоятельная работа обучающихся Биологические ритмы жизни человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.		
<b>Тема 3. 2 Основы медицинских знаний.</b>		Содержание учебного материала	14	
	1	Общие правила оказания первой медицинской помощи.		1
	2	Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.		1
	3	Первая медицинская помощь при ранениях.		1
	4	Первая помощь при кровотечениях.		1
	5	Первая помощь при травмах.		1
	6	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.		
	7	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		
		<b>Практические занятия.</b> Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими опасными веществами ( АХОВ ). Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации.	8	
		<b>Контрольные работы</b> Основы медицинских знаний	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Оказание первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими веществами (АХОВ). Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, вывихах, растяжения связок ПМП при переохлаждении, обморожении, тепловом и солнечном ударе, поражении электрическим током и молнией Оказание ПМП при кровотечениях разных видов.		
	Всего	44	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

охраны труда, безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: набор учебной мебели (рабочее место преподавателя и обучающихся), учебные наглядные пособия по дисциплине, учебная и методическая литература, УМК, магнитная доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, набор CD – дисков по темам дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова «Безопасность жизнедеятельности». Учебник для ССУЗОВ Москва Академия 2006 г. (176стр.)
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для НПО и СПО Москва Академия 2010г. (266стр.)
3. А. Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Основы военной службы». Учебник Москва Просвещение 2007г. (160стр.)

Дополнительные источники:

1.В. И.Пряхин «Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени» Учебник М.: Экзамен 2006г.(264стр.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</li><li>-ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li><li>-принимать профессиональные знания в ходе исполнения военной службы на воинских должностях в соответствии с</li></ul>	<p><i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Индивидуальный опрос</i> <i>Практические занятия</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>

<p>полученной профессией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>-основы военной службы и обороны государства;</li> </ul>	<p><i>Индивидуальный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Индивидуальный опрос</i> <i>Практические занятия</i></p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
---	--

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
*по профессии 29.01.05 Закройщик*

**Форма обучения - очная** Курс  
обучения - 1  
Семестр - 1,2

Назрань  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 29.01.05  
Закройщик

Разработчик: Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж сервиса и быта

Разработчик: Бекмурзиев Ф.М.

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании МК  
протокол №1 от 26.08.

Зам. директора УР  
\_\_\_\_\_ Дакиева М.У.

\_\_\_\_\_ Ажигова Р.А..

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФК.00 Физическая культура

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00.Физическая культура является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.05 *Закрощик*

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  
ФК.00. Физическая культура

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цели:** развитие физических качеств и способностей, формирование устойчивых мотивов и потребностей к своему здоровью, овладение современными оздоровительными системами, освоение системы знаний о занятиях физической культурой, приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

**Задачи:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, укреплять здоровье.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
<i>Занятия в спортивных секциях, кружках, школах, самоподготовка, рефераты, сообщения и др.</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме <b>зачета</b></i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Физическая культура в обеспечении здоровья, в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
	Правила составления самостоятельных занятий физическими упражнениями, дозировка.		1
	Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.		1
	Значимость самомассажа для здоровья человека.		1
Основные приемы самомассажа.	1		
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Бег на короткие дистанции. Охрана здоровья, гигиенические требования. Самоконтроль.	2	2
	2. Прыжки с разбега в длину, высоту. Охрана здоровья, гигиенические требования.	2	2
	3. Бег на длинные дистанции. Охрана здоровья, гигиенические требования. Самоконтроль.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (ВСР)</b>	8	
	Техника и тактика бега на короткие дистанции Техника и тактика бега на длинные дистанции Техника и тактика прыжка в длину с разбега Техника и тактика прыжка в высоту с разбега Техника и тактика эстафетного бега 4 x 100; 4 x 400; Развитие физических и моральных качеств		
<b>Тема 3. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1/2</b>
	1. Правила игры, разметка. Охрана здоровья, гигиенические требования.	2	1
	2. Индивидуальные приемы на площадке.	2	2
	3. Техника защиты и нападения.	2	2
	4. Тактика защиты и нападения.	2	2
	5. Привитие судейских навыков.	2	1



	Техника индивидуальных приёмов, передвижений. Тактика защиты Тактика нападения Развитие эмоциональной устойчивости, физических качеств.	8	
<b>Тема 3.</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Мониторинг на подвижность суставов.	2	2
	2. Развитие пространственной ориентации. Охрана здоровья. Страховка, самостраховка.	2	2
	3. Развитие гибкости, ловкости. Охрана здоровья. Страховка, самостраховка.	2	2
	4. Развитие координации, равновесия. Охрана здоровья. Страховка, самостраховка.	2	2
	5. Развитие силы. Самоконтроль. Страховка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (ВСР)</b>		
	Техника выполнения упражнений на параллельных, разновысоких брусьях. Страховка.	10	
	Техника выполнения упражнений на опорных прыжках. Страховка.		
	Техника выполнения упражнений на акробатической дорожке. Страховка.		
Комплекс упражнений по художественной гимнастике (обруч, скакалка)			
Техника выполнения упражнений на гимнастическом бревне. Страховка.			
<b>Тема 4.</b> Шахматы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1/2</b>
	1. Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	2	1
	2. Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	2	
	3. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	2	
	4. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	2	
	5. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в шахматы		
<b>Тема 5.</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Отработка удара внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы; удар с носка. Отработка удара по встречному мячу головой без прыжка	2	
	2. Отработка удара по воротам с заданных "точек". Отработка удара по воротам с передачей мяча, штрафных ударов	2	
	3. Отработка ложного замаха на удар, ложной остановки, обводки с поворотом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футболе	6	
<b>Тема 6. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Отработка приемов мяча двумя сверху, двумя снизу, блокирование мяча	2	
	Отработка передачи мяча двумя сверху, двумя снизу, нападающий удар	2	
	Отработка навыков игры по упрощенным правилам волейбола. Формирование навыков судейства	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		
<b>Раздел 7. Ритмическая Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Упражнения под музыкальное сопровождение	2	
	Упражнение на 32 счёта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Упражнение на 32 счёта.		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>80</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:  
спортивного зала, гардероб 2;

душевая 2.

Оборудование учебного кабинета:

Два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, турник гимнастический, 4 скамейки, разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол), стол для настольного тенниса, ворота для мини футбола, канат.

Технические средства обучения:

Сетка волейбольная, гири, гантели, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, маты гимнастические, секундомер, скакалки, обручи, свисток, ракетки для бадминтона и настольного тенниса.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Интернет-ресурсы*

[http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) - Физическая культура студента. Электронный учебник.  
<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.  
<http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm> - Если хочешь быть здоров.  
Публикуются различные материалы по физкультуре и спорту, различным методикам оздоровления и т.п.  
<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»  
<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.  
<http://tpfk.infosport.ru> - Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

Знать влияние оздоровительных систем физ.воспитания на укрепление здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. <i>Физические упражнения, правильное питание, закаливание.</i>
Профилактика профессиональных заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося. <i>Общеразвивающие упражнения, обще-физическая подготовка, рациональный режим дня, гигиена.</i>
Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	Экспертное наблюдение и оценка напрактических занятиях. <i>Упражнения на выносливость (бег1000м)</i>

Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Экспертное наблюдение и оценка напрактических занятиях. <i>Упражнения на развитие координации(челночный бег)</i>
Выполнять приемы страховки и само страховки.	Экспертное наблюдение и оценка напрактических занятиях. <i>Силовые (перекладина, брусья)</i>
Выполнять контрольные нормативы, с учетом состояния здоровья.	Экспертное наблюдение и оценка напрактических занятиях. <i>Дозировка.</i>
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. <i>Рациональный режим дня, утренняя гимнастика, ежедневные занятия физ.упражнениями, физкультминутки.</i>
Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. <i>Дни здоровья, спортбазы, туризм</i>
Выбирать и формировать здоровый образ жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. <i>Занятия традиционными и нетрадиционными оздоровительными системами.</i>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 2.</b> Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.	Экспертная оценка деятельности.
<b>ОК 3.</b> Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы, демонстрирует ответственность за результаты своего труда	Выполнение индивидуальных заданий.
<b>ОК 6.</b> Работает в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Проявление степени развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах). Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 7.</b> Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Участие в учебных сборах (для юношей). Понимание сути воинской обязанности, применение профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности.	Участие в общественной жизни, спортивных и профессиональных мероприятиях, демонстрация владения спортивными норматива ми, тест

++Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Дом моды «Силуэт»

Аушева Ф.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./ \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ .01. Прием заказов на изготовление изделий**

Назрань  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 29.01.05.

Закройщик

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики:

Ажигова Р.А., преподаватель

Рекомендована методической комиссией протокол №1 от 26.08. 2020г

Председатель методической комиссии -----Р.А.Ажигова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Прием заказов на изготовление изделий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.05.Закройщик

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Прием заказов на изготовление изделия  
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды.

ПК 1.2. Выполнять зарисовку модели.

ПК 1.3. Снимать мерки с фигуры заказчика.

ПК 1.4. Выбирать размерные признаки типовой фигуры.

ПК 1.5. Оформлять документацию на пошив изделий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки.

Уровень образования: среднее (полное) общее

Без опыта работы

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

приема заказов на изготовление текстильных изделий;  
выполнения зарисовок моделей;

#### **уметь:**

вести деловой диалог с заказчиком;  
зарисовать фасон изделия;  
подбирать материалы для изделия;  
снимать мерки с фигуры заказчика;  
оформлять паспорт заказа;

#### **знать:**

современное направление моделирования;  
общие сведения о композиции; основные законы и правила композиции;  
технику зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий;  
ассортимент тканей и материалов;  
свойства применяемых материалов;  
размерные признаки фигуры;  
правила и приемы выполнения обмера фигуры заказчика;  
нормы расхода материалов на изделия;  
виды документации для оформления заказа на изготовление изделия и правила их оформления

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Прием заказов на изготовление изделия,  
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды.
ПК 1.2.	Выполнять зарисовку модели.
ПК 1.3.	Снимать мерки с фигуры заказчика.
ПК 1.4.	Выбирать размерные признаки типовой фигуры.
ПК 1.5.	Оформлять документацию на пошив изделий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Прием заказов на изготовление изделия

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов  (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Основы проектирование швейных изделий	44	34	30	10	0	-
ПК 1.2.	Раздел 2. Конфекционирование материалов для швейных изделий	44	34	16	10	-	-
ПК 1.3. -1.5	Раздел 3. Прием и оформление заказов на изготовление изделий	44	34	8	10	0	-
	Производственная практика						-
	<b>Всего:</b>	<i>132</i>	<i>102</i>				-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Прием заказов на изготовление изделия

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 01 Проектирование швейных изделий			
Раздел 1 МДК.01.01. Основы проектирования швейных изделий	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Схемы фигур пропорциональной и стилизованной		2
	2. Графика эскиза костюма.		1
	<b>Практические занятия</b>	30	
	1. Построение фигуры по схеме.	2	
	3. Рисование воротников.	2	
	5. Рисование втачных рукавов различных форм.	2	
	6. Рисунок рукавов различных покроев.	2	
	7. Выполнение зарисовок отделочных деталей.	2	
	8. Рисование поясных моделей одежды.	2	
	9. Рисование плечевых моделей одежды.	2	
	10. Проектирование силуэтных форм одежды.	2	
	11. Рисование моделей одежды различных силуэтных форм.	2	
	12. Рисование моделей одежды (по стилям)	2	
	13. Рисование моделей одежды (по назначению)	2	
14. Графика технического эскиза (рисунка).	2		
15. Зачет			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>			

Примерная тематика домашних заданий			
1. Выполнение рисунка ребенка по журналу «Ателье».			
2. Выполнение рисунков в различной технике			
3. Изучение техники выполнения дизайнерами стилизованной фигуры по модным журналам.			
4. Выполнение творческих работ по рисунку фигуры.			
Учебная практика- Виды работ :Выполнения зарисовки модели			
Итого:		34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 2 МДК.01.02. Материаловедение швейных изделий</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1. Волокнистые материалы</b>	<b>Содержание:</b> Понятия о волокне. Классификация текстильных волокон.	2	1
Тема 1.1 <b>Общие сведения о текстильных волокнах</b>	Свойства текстильных волокон и их размерные характеристики.	2	1
Тема 1.2. <b>Натуральные волокна</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить кроссворд по основным понятиям.		
	<b>Содержание:</b> Натуральные волокна растительного происхождения. Хлопок: хлопок-сырец; виды хлопчатника, районы выращивания, строение, состав, свойства, применение. Лён: виды льна, районы выращивания, строение, состав, свойства, применение.	2	1
	Натуральные волокна животного происхождения. Шерсть: типы волокон, строение, состав, свойства, применение. Шёлк: районы шелководства, стадии развития шелкопрядов, получение шёлка- сырца, строение, состав, свойства, применение.	2	1
Тема 1.3 <b>Химические волокна</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение: Исторические справки о натуральных волокнах (хлопок, лён, шерсть, шёлк). Перспективы развития производства натуральных волокон.		

	Химические волокна: возникновение и развитие производства химических волокон, процесс получения. Искусственные волокна: виды, сырьё, строение, свойства, применение	2	1	
	Синтетические волокна: виды, сырьё, строение, свойства, применение.	2	1	
	<b>Практические занятия:</b> Строение и свойства химических волокон.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение: Исторические справки о химических волокнах . Перспективы развития современного производства химических волокон. Составить кроссворд по теме «Волокнистые материалы».			
<b>Тема 2. Основы технологии текстильного производства.</b>		<b>5</b>		
Тема 2.1 Прядение.	<b>Содержание:</b> Понятие о пряже и прядении. Процессы прядения, системы прядения.	2	1	
Тема 2.2. Ткачество.	<b>Содержание:</b> Основные понятия. Подготовительные операции. Процесс выработки ткани на ткацком станке. <b>Самостоятельная работа:</b> Изучить виды дефектов ткачества и их влияние на качество ткани. Изучить виды отделок тканей (хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей, тканей из химических волокон: технологические операции, их виды, назначение и сущность) Изучить способы нанесения рисунков на ткани.	2	1	
<b>Тема 3. Строение и свойства тканей</b>		<b>12</b>		
Тема 3.1. Строение ткани.	<b>Содержание:</b> Волокнистый состав ткани. Характеристика однородных, смешанных и неоднородных тканей.	2		1
	Строение ткани: основные показатели строения. Ткацкие переплетения: классификация. Определение лицевой стороны ткани и направления долевой нити.	2		1
	<b>Практические занятия:</b> Определение волокнистого состава ткани Определение вида переплетения	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			

	Изучение видов ткацких переплетений. Выполнение переплетений из цветной бумаги		
Тема 3.2. Свойства тканей.	<b>Содержание:</b>	2	1
	<i>Геометрические свойства:</i> длина, ширина, толщина, поверхностная плотность. <i>Механические свойства:</i> прочность на разрыв, жесткость, драпируемость, раздвижка нитей, осыпаемость, износостойкость (устойчивость к многократным стиркам), выносливость к истиранию, пиллингуемость.		
	<i>Физические свойства:</i> гигиенические (гигроскопичность, воздухопроницаемость, паропроницаемость, водоупорность, пылеёмкость), теплозащитные свойства, оптические свойства (цветовой тон, насыщенность, светлота, блеск, прозрачность, белизна, колорит), электрические свойства (электризуемость).	2	
	<i>Технологические свойства</i> (раздвижка в швах, осыпаемость, скольжение, прорубаемость, термостойкость)	2	
Тема 4.6 Прикладные материалы Материалы для соединения деталей одежды	<b>Содержание:</b>	2	1
	Отделочные материалы. Фурнитура. Состав, свойства, назначение. Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов. Назначение, состав, свойства.		
Промежуточная аттестация в форме зачёта		2	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

Раздел 3 МДК.01.03. Прием и оформление заказов на изготовление изделий	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1.	Силуэт — плоскостное восприятие формы костюма	2	2
	2.	Линии в одежд	2	2
	3	Определение понятия «пропорции»	2	
	4	<b>Ритмические закономерности в организации костюма.</b>	2	
	5	<b>Роль материала в создании формы костюма.</b> Понятие о форме и формообразовании костюма. Зависимость пластики формы от свойств материала. Декоративные свойства тканей (фактура, рисунок).	22	
	6	<b>Цвет в костюме.</b> Свойства цветов и их использование в моделировании. Выбор цветовой гаммы одежды в соответствии с назначением, сезоном, возрастом.		
	7	<b>Законы зрительных иллюзий. Зрительные иллюзии в костюме.</b>	2	
	8	<b>Влияние формы фигуры человека на выбор фасона</b>	2	

	9	<b>Стилевое решение костюма.</b> Понятие стиля, его виды. Особенности композиции костюма классического стиля. Особенности композиции костюма спортивного стиля.	2	1
	10	Особенности композиции костюма стиля «фантази». Особенности композиции одежды, построенной на смешении стилей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	11	Определение композиционных элементов и средств костюма.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1 Работа с журналами мод по заданию преподавателя. 2 Подбор иллюстраций моделей одежды для выполнения практических работ. 3 Подбор образцов тканей (материалов) для выполнения практических работ. 4 Выполнение творческих работ по моделированию одежды. 5 Подготовка рефератов, докладов по темам: 1 Что такое мода и её влияние на изготовление одежды. 2 Современные виды отделки одежды. 3 Современное направление в моделировании одежды. 4 Детская одежда и мода. 5 Направление моды на текущий сезон в мужской одежде. 6 Подготовка презентаций по темам «Современные виды стилей в одежде», «Особенности моделирования одежды из материалов в клетку, полоску»			
Тема 3.2 Оформление документации на пошив изделий	12	<b>Оформление паспорта заказа и ведение делового диалога с заказчиком при приёме заказов на изготовление изделий.</b>	2	
	13	<b>Порядок выбора модели в зависимости от сезона, вида ткани, возраста и фигуры</b>	2	
	14	<b>Нормы расхода материала на изделия.</b>	2	
	15	<b>Виды документации для оформления заказа на изготовление изделия.</b>	2	
	16	<b>Практическое занятие № 5</b> Оформление нормативно-технической документации на пошив изделия.	2	
	17	Промежуточная аттестация в форме зачёта	2	

	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.2</p> <p>Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>		
<b>итого</b>			
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Оформлять паспорт заказа.</p> <p>Выполнять зарисовки моделей.</p> <p>Вести диалог с заказчиком.</p>			
		<b>Всего:</b>	<b>132</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов материаловедения, конструирования швейных изделий; закройных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

стандартный комплект учебной мебели, манекен, чертежные принадлежности, магнитная доска, плакаты, ГОСТы, учебно-методические комплексы по темам и разделам.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

раскройные столы, манекены, примерочная кабина, кронштейны.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

стол для приёма заказов, раскройные столы, манекены, витрины с образцами материалов, манекены с образцами изделий, примерочные кабины.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Амирова Э.К., Сакулина О.В. Конструирование одежды, М: Мастерство, 2007 – 496 стр.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования, М: Изд. центр Академия, 2008, - 204 стр.
3. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики, Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 352 стр.
4. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды, Мастерство, 2007 – 184 стр.
5. Жихарева А.П., Румянцева Г.П., Кирсанова Е.А. Материаловедение: Швейное производств, М: Изд. центр Академия, 2008, - 240 стр.
6. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства, М: Изд. центр Академия, 2007, - 204 стр.
7. Саккулин Б.С., Амирова Э.К. Конструирование мужской и женской одежды, М: Изд. центр Академия, 2008, - 304 стр.
8. Суворова О.В. Материаловедение швейного производства, Ростов н/Дону: Феникс, 2009 – 416 стр.
9. Устинова С.А. Общие сведения о швейных материалов, М.: Академкнига, 2008 – 176 стр.

Дополнительные источники:

1. Электронные учебники.
2. Библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в первой половине дня в оборудованных аудиториях и закройном цехе, максимальный объем аудиторной нагрузки – 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Практика является обязательным разделом профессионального модуля. Учебная практика проводится рассредоточено на базе учебно-производственных мастерских образовательного учреждения. Производственная практика проводится на рабочих местах в ателье, салонах моды и мастерских индивидуального пошива одежды. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Параллельно с изучением модуля обучающиеся проходят общепрофессиональные дисциплины история костюма, основы экономики организации. Также используются опорные знания из курса среднего (полного) общего образования по химии, физике, математике.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование специалиста швейной промышленности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля.

**Мастера: 6-7 разряд.**

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды.	- анализ фигуры заказчика; - обоснование выбора фасона для конкретного заказчика; - выбор фасона в соответствии с направлением моды.	квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной

		практики;
ПК 1.2. Выполнять зарисовку модели.	- демонстрация навыков выполнять зарисовку моделей различных ассортиментных групп.	квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;
ПК 1.3. Снимать мерки с фигуры заказчика.	- соблюдение правил снятия мерок с фигуры заказчика; - демонстрация умений снятия мерок с фигуры заказчика.	квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;
ПК 1.4. Выбирать размерные признаки типовой фигуры.	- осуществление выбора размерных признаков для различных изделий.	квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;

<p>ПК 1.5. Оформлять документацию на пошив изделий.</p>	<p>- демонстрация умений оформлять документацию на пошив изделий; - демонстрация умений определять нормы расхода материалов на изделие.</p>	<p>квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участи в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента.</p>	<p>Наблюдение; Мониторинг, оценка содержания портфолио студента.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при организации швейного производства; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-демонстрация способности принимать решения на производстве; -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности; -демонстрация качества выполнения профессиональных задач;</p>	<p>Практические работы на моделирование и решение рабочих ситуаций</p>

	-способность нести ответственность за результаты своей работы	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	Выполнение рефератов, презентаций, отчетов с использованием электронных источников; -выполнение заданий по учебной и производственной практике; -выполнение работ на теоретических и практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы	Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения -участие в планировании организации групповой работы -выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности - участие в студенческом самоуправлении;	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- соблюдение техники безопасности; - соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); - ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний.	- тестирование по ТБ; - своевременность постановки на воинский учет; - проведение воинских сборов.



Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Дом моды «Силуэт»

Аушева Ф.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ .02. Изготовление лекал.**

Назрань

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
29.01.05.Закройщик

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики:

Ажигова Роза Ахметовна , преподаватель

Рекомендована методической комиссией протокол №10 от 26.06. 2020г

Председатель методической комиссии ----- Р.А.Ажигова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Изготовление лекал

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.05.Закройщик

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Изготовление лекал.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия.

ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование.

ПК 2.3. Изготавливать лекала деталей изделий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, переподготовке, профессиональной подготовке по профессии закройщик.

Уровень образования: среднее (полное) общее.

Без опыта работы.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

изготовления лекал на изделие из различных материалов;

**уметь:**

выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;

вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика;

проводить моделирование базовой конструкции;

изготавливать лекала деталей изделия;

**знать:**

типы телосложений;

конструкцию и составные части изделий;

системы и методы конструирования;

особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения;

особенности разработки конструкций изделий одежды с учетом телосложения;

особенности конструирования и моделирования при обновлении текстильных изделий;

порядок построения чертежей деталей изделий;

принципы конструктивного моделирования;

виды лекал, требования к качеству лекал;

методы технического размножения лекал

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –710 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов;

учебной и производственной практики – 402 ч.

Самостоятельная -62

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Изготовление лекал

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия.
ПК 2.2.	Выполнять конструктивное моделирование.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала деталей изделий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Изготовление лекал

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.	Раздел 1. Выполнение расчета и построения чертежа базовой конструкции изделия.	386	174	44	44	96	72
ПК 2.2.	Раздел 2. Выполнение конструктивного моделирования.	186	72	38	18	234	72
ПК 2.3.	Раздел 3. Изготовление лекал деталей изделий.	36	18	10		18	-
	Учебная практика, часов					276	
	<b>Всего:</b>	<b>710</b>	<b>264</b>	82	<b>62</b>	<b>276</b>	<b>72</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю **Изготовление лекал**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Выполнение расчета и построения чертежа базовой конструкции изделия.		372	
МДК 02.01. Технология изготовления лекал		174	
Тема 1.1. Внешняя форма и размеры фигуры.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Роль конструирования в изготовлении одежды	2	2
	2. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела взрослого человек	2	
	3 Антропометрические точки	2	
	4 Размерные признаки тела человека, их обозначение.	2	
	5 <b>Практическое занятие №1.</b> снятие мерок с фигуры человека.	2	
	6 Прибавки , учитываемые при конструировании одежды.	2	
	7 Таблица суммарных прибавок.	2	
	1 <b>Практическое занятие №2.</b> Подбор и расчет конструктивных прибавок.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контролю знаний. Систематическая проработка конспектов занятий.		
Тема 1.2 Конструирование плечевой одежды с втачными рукавами.	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	2
	1 Приемы расчета и построение сетки чертежа.	2	
	2 Построение базисной сетка чертежа основы женской плечевой одежды.	2	
	3 Отвод средней линии спинки.	2	
	4 Расчеты для построение основы конструкции спинки.	2	
	5 Построение чертежа основы конструкции спинки.	2	
	6 Расчеты для построение основы конструкции полочки.	2	
	7 Построение чертежа основы конструкции полочки.	2	
	8 Оформление боковых линий в изделиях прямого силуэта.	2	
	9 Построение бокового шва и вытачек по линии талии	2	
	10 Оформление боковых линий в изделиях полуприлегающего силуэта.	2	
	11 Оформление боковых линий в изделиях прилегающего силуэта.	2	

	12	Оформление линии кармана, горловины, борта, лацкана в однобортных и двубортных изделиях.	2	
	1	<b>Практическое занятие №3.Расчет и построение сетки чертежа плечевого изделия.</b>	2	3
	2	<b>Практическое занятие №5.Построение спинки плечевого изделия</b>	2	
	3	<b>Практическое занятие №6.Построение полочки плечевого изделия</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Построение и оформление чертежей базовой конструкции основы плечевых изделий в соответствии с требованиями ЕСКД. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и		3
<b>Тема 1.3.Конструирование втачных рукавов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	2
	1	Исходные данные для конструирования втачных рукавов.	2	2
	2	Построение основы чертежа конструкции втачного рукава.	2	2
	3	Построение чертежа конструкции одношовного рукава	2	2
	4	Построение чертежа конструкции двухшовного рукава	2	2
	1	<b>Практическое занятие №6.Построение основы втачного рукава.</b>		3
	2	<b>Практическое занятие №7.Построение чертежа конструкции одношовного рукава.</b>		
3	<b>Практическое занятие №8.Построение чертежа конструкции двухшовного рукава.</b>			
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контролю знаний. Систематическая проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной литературы. Оформление чертежей базовых конструкций втачных рукавов.в соответствии с требованиями ЕСКД. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов согласно требованиям НТД и подготовка к их защите.		3
<b>Тема1.4.Конструирование изделий на фигуры с отклонениями от условно-пропорциональной.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Характеристика фигур с отклонениями от типовой фигуры. Дополнительные измерения фигуры.	2	2
	2	Особенности построения изделия на сутулую фигуру	2	
	3	Особенности построения изделия на перегибистую фигуру	2	2
	4	Особенности построения основы на фигуру с увеличенным жиротложением на верхней части тела	2	
	5	Особенности построения основы на фигуру с увеличенным жиротложением на нижней части тела.	2	2
	6	Особенности построения основы на фигуру с большим выступом живота.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контролю знаний. Систематическая проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной литературы. Оформление чертежей базовой конструкций швейных изделий на фигуры с отклонениями от условно-пропорциональной.		3
<b>Тема1.5. Конструирование воротников.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Характеристика воротников по группам.	2	2
	2	Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху.	2	2

	3	Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами	2		
	4	Построения чертежей цельнокроеных воротников.	2		
	5	Построения чертежей плосколежащих воротников			
	1	<b>Практическое занятие 9.Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху.</b>	2	3	
	2	<b>Практическое занятие №10.Построения чертежей отложных воротников для изделий с отворотами</b>	2		
	3	<b>Практическое занятие №11 Построения чертежей цельнокроеных воротников.</b>	2		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контролю знаний. Систематическая проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной литературы. Оформление чертежей базовых конструкций воротников в соответствии с требованиями ЕСКД. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов согласно требованиям НТД и подготовка к их защите.			
<b>Тема1.6.Проектирование базовых конструкций одежды с рукавами различных покроев.</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>	2	
	1	Конструктивные особенности изделий с рукавом рубашечного покроя.	2		
	2	Построение чертежа спинки и полочки изделий с рукавом рубашечного покроя	2		
	3	Построение чертежа рукава изделий рубашечного покроя	2		
	4	Конструктивные особенности изделий с цельнокроеными рукавами.	2		
	5	Построение чертежа спинки и полочки изделий с цельнокроеными рукавами.	2		
	6	Построение чертежа конструкции передней части рукава.	2		
	7	Построение чертежа конструкции локтевой части рукава.	2		
	8	Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами мягкой формы.	2		
	9	Конструктивные особенности изделий с рукавами покроя реглан.	2		
	10	Построение линии проймы спинки и полочки.	2		
	11	Расчеты для построение передней половины рукава реглан			
	12	Построение передней половины рукава реглан	2		
	13	Расчеты для построение передней половины рукава реглан			
	14	Построение задней половинки рукава реглан.	2		
	1	<b>Практическое занятие №12.Построение чертежа платья с рукавами рубашечного покроя.</b>	2		3
	2	<b>Практическое занятие №13.Построение платья с цельнокроеными рукавами</b>	2		
	3	<b>Практическое занятие №14.Построение изделия с рукавом реглан по своим меркам.</b>	2		
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контролю знаний. Систематическая проработка конспектов занятий. Оформление чертежей базовых и модельных конструкций простых и сложных покроев швейных изделий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов согласно требованиям НТД и подготовка к их защите.			
<b>Тема1.7.Конструирование поясных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>		
	1	Построение чертежа основы конструкции прямой юбки.	2	2	

	2	Конструирования конических юбок.	2	2	
	3	Конструирования клиньевых юбок	2	2	
	1	<b>Практическое занятие №15 Построение прямой юбки</b>	2	3	
	2	<b>Практическое занятие №16.Построение конических юбок.</b>	2		
	3	<b>Практическое занятие №17.Построение клиньевых юбок.</b>	2		
	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	2
	1	Расчет и построение основы чертежа конструкции передней половинки мужских брюк.	2		
	2	Расчет и построение основы чертежа конструкции задней половинки мужских брюк.	2		
		<b>Практическое занятие №18.Построение мужских брюк</b>	2		
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02</b> Построение и оформление чертежей базовой конструкции основы поясных изделий в соответствии с требованиями ЕСКД. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и			3
<b>Тема1.8. Конструирование женского жакета</b>	<b>Содержание</b>			<b>16</b>	
	1	Характеристика женских костюмов. Исходные данные.	2	2	
	2	Расчеты для построения чертежа конструкции женского жакета классической формы.	2		
	3	Построение чертежа основы женского жакета.	2		
	4	Конструктивное оформление боковых срезов, отрезного бочка.	2		
	5	Построение чертежа воротника пиджачного типа и линии перегиба лацкана.	2		
	6	Построение основы чертежа конструкции втачного рукава.	2		
	7	Построение чертежа конструкции двухшовного рукава.	2		
	1	<b>Практическое занятие №20.Построение чертежа женского жакета.</b>		3	
<b>Проектирование базовых конструкций женской одежды</b>	<b>Содержание</b>			<b>12</b>	
	1	Исходные данные для конструирования пальто полуприлегающего силуэта.	2	3	
	2	Расчеты для построения чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта классической формы.	2		
	3	Построения чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта классической формы.	2		
	4	Построение бортов, отложного воротника	2		
	5	Построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава.	2		
	6	<b>Практическое занятие №21.Построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта</b>	2		
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02</b> Подготовка к контролю знаний. Систематическая проработка конспектов занятий. Работа с учебной и специальной литературы. Оформление чертежей базовых и модельных конструкций швейных изделий в соответствии с требованиями ЕСКД Изготовление макетов всех видов проектируемых модельных конструкции, простых и сложных покрое (платья,пальто,жакет). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов согласно требованиям НТД и подготовка к их защите.			3

<b>Тема 1.12. Особенности конструирования изделий из различных материалов</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Особенности конструирования изделий из кожи	2	
	2	Особенности конструирования изделий и меха	2	
	3	Особенности конструирования изделий из трикотажных материалов	2	
<b>Учебная практика</b>	<b>Содержание</b>		<b>126</b>	
	Подбор и расчет конструктивных прибавок. Расчет и построение сетки чертежа плечевого изделия.		6	
	Построение чертежей основы женских плечевых изделий		6	
	Построение основы втачного рукава. Развертка рукава на основе.		6	
	Оформление линии горловины различных форм и построение застежки.		6	
	Построение чертежей платья прямого силуэта.		6	
	Построение чертежей платья полуприлегающего силуэта.		6	
	Построение чертежей платья прилегающего силуэта.		6	
	Расчет и построение изделия на сутулую фигуру.		6	
	Расчет и построение платья на перегибистую фигуру.		6	
	Расчет и построение чертежа платья с рукавами рубашечного покроя.		6	
	Расчет и построение изделия с рукавами реглан.		6	
	Расчет и построение платья с цельнокроеными рукавами мягкой формы.		6	
	Построение чертежей конструкций различных видов воротников.		6	
	Конструирование женских поясных изделий. Построение чертежа основы конструкции прямой юбки.		6	
	Конструирования конических юбок. Конструирования клиньевых юбок		6	
	Построение чертежа основы мужских брюк		6	
	Построение чертежа основы женских брюк		6	
	Построение чертежа основы женского жакета.		6	
	Построение основы втачного рукава. Развертка рукава на основе.		6	
	Построения чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта классической формы.		6	
Построение бортов, отложного воротника		6		
Построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава.		6		
<b>Раздел ПМ 2. Выполнение конструктивного моделирования</b>			<b>258</b>	
<b>Раздел 2 МДК 02.02 Выполнение конструктивного моделирования</b>			<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Конструктивное моделирование.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Задачи технического моделирования	2	2
	2	Изучение и анализ модели	2	2
	3	Уточнение конструктивные линий на фигуре	2	2
	4	Выбор базовой основы конструкции	2	2
	5	Уточнение базовой основы и перенос модельных особеннос	2	2

	6	Графический способ перевода выточек.	2	2
	7	Макетный способ(способ шаблона)	2	2
	8	Проверка разработанных чертежей конструкции модели	2	2
	<b>Практические занятия 1-19</b>		<b>38</b>	
	1	Правила оформления выточек	2	3
	2	Перенос нагрудной выточки методом шаблона.	2	
	3	Моделирование рельефы	2	
	4	Моделирование сложные рельефы	2	
	5	Оформление различных видов кокеток	2	
	6	Моделирование платья с подрезом	2	
	7	Разработка симметричных драпировок	2	
	8	Разработка асимметричных драпировок	2	
	9	Разработка сложных драпировок	2	
	10	Проектирование складок	2	
	11	Коническое расширение деталей	2	
	12	Оформление горловины	2	
	13	Моделирование платья с запахом	2	
	14	Моделирование платья с расклешенной от колена юбкой	2	
	15	Проектирование модельной конструкции изделия в соответствии с эскизом	2	
	16	Моделирование рукавов.	2	
	17	Моделирования рукава реглан	2	
	18	Моделирование юбок сложных фасонов	2	
	19	Моделирования юбки различных фасонов по эскизам	2	
<b>Виды работ: Уметь вносить изменения в базовую конструкцию.</b>	<b>Учебная практика</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>132</b>	
	1	Моделирование изделия с рельефами	6	
	2	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
	3	Разработка модели платья с подрезами и кокетками.	6	
	4	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
	5	Разработка симметричных и асимметричных драпировок	6	
	6	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
	7	Коническое расширение деталей	6	
	8	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
	9	Моделирование платья с запахом	6	
	10	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
	11	Проектирование складок на лифе	6	
	12	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
	13	Моделирование платья с расклешенной от колена юбкой	6	
	14	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
15	Моделирование платья по заданному эскизу.	6		

	16	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
	17	Моделирование пальто по заданному эскизу.	6	
	18	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
	19	Моделирование женского жакета по заданному эскизу.	6	
	20	Изготовление макета плечевого изделия заданной конструкции	6	
	21	Моделирование юбок сложных фасонов	6	
	22	Изготовление макета поясных изделия заданной конструкции	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
	1. Выполнение творческой работы по проектированию и моделированию фантазийных женских юбок.			
	2. Выполнение творческой работы по проектированию и моделированию фантазийных женских брюк.			
	3. Зарисовать и смоделировать детское платье для девочки дошкольной группы.			
	4. Подготовить обзор информации о конструктивном моделировании современного женского платья по журналам мод.			
	5. Подготовить информацию по материалам журналов мод о декоративных отделках горловины женского изделия.			
	6. Выполнение зарисовок и моделирования изделий одежды различного назначения.			
<b>Раздел ПМ 3 Выполнение лекал деталей изделия.</b>			<b>36</b>	
<b>Раздел 3 МДК 02.02 Изготовление лекал деталей изделия</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Изготовление лекал деталей изделия</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Последовательность изготовления лекал деталей.	2	2
	2	Оформление лекал базовых конструкции.	2	2
	3	Месторасположение контрольных знаков в лекалах изделий	2	2
	4	Построение лекал деталей подкладки	2	2
	<b>Практические занятия №1-5</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
	1	Изготовление рабочих чертежей лекал базовых конструкции.	2	3
	2	Изготовление лекал женского жакета.	2	
	3	Изготовление лекал женского платья.	2	
	4	Изготовление лекал женского жакета с рукавом покроя реглан.	2	
	5	Изготовление лекал женского изделия с ц/к рукавами.	2	
	<b>Учебная практика</b>		<b>18</b>	
	1	Оформление лекал базовых конструкции и маркировка.	6	
	2	Изготовление рабочих чертежей лекал базовых конструкции.	6	
	3	Построение лекал деталей подкладки	6	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>Изготовление лекал женского платья. Изготовление лекал женского жакета. Изготовление лекал женского жилета Изготовление лекал женского жакета с рукавом покроя реглан. Изготовление лекал женского изделия с ц/к рукавами. Изготовление лекал женского изделия рубашечного покроя. Изготовление лекал женской юбки. Изготовление лекал женских брюк Изготовление лекал мужских брюк. Изготовление лекал мальчиковых брюк. Изготовление лекал мужского пиджака .Изготовление лекал мужского жилета Изготовление лекал женского зимнего пальто, Изготовление лекал женского демисезонного пальто Изготовление лекал платья на девочку</p>		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		
1. Выполнение поиска информации по справочной литературе.		
2. Выполнение рефератов.		
3. Поиск информации по Интернету.		
<b>Учебная практика</b>		18
1.Изготовление лекал при массовом производстве одежды. Положение контрольных надсечек в лекалах		6
2.Изготовление рабочих чертежей лекал базовых конструкции.		6
3.Построение лекал деталей подкладки		6
<b>Производственная практика</b>		72
	<b>Всего</b>	<b>710</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета конструирования швейных изделий; закройных мастерских

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

стандартный комплект учебной мебели, манекен, чертежные принадлежности, магнитная доска, плакаты, ГОСТы, учебно-методические комплексы по темам и разделам.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

раскройные столы, манекены, резцы, ножницы, чертежные принадлежности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную концентрированную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

рабочее место лекальщика, раскройные столы, манекены, таблицы для технического размножения лекал, таблицы типовых измерений фигур, машины для изготовления лекал ВЛ-1, ВЛО.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Амирова Э.К., Сакулина О.В. Конструирование одежды, М: Издательство Мастерство, 2007 – 496 стр.
- 2.Булатова Е.Б. Моделирование и конструирование головных уборов, М: Академия, 2007г – 112 стр.
- 3.Булатова Е.Б., Евсеева М.Н. Конструктивное моделирование одежды, М: Академия, 2008г – 272 стр.
- 4.Зевакова Л.Н. Закройщик верхней женской одежды, Ростов н/Дону: Феникс, 2009 – 320 стр.
- 5.Зевакова Л.Н., Дашкевич Л.М. Техника раскроя одежды по индивидуальным заказам, Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 416 стр.
- 6.Иконникова Г.А. Конструирование и технология поясных изделий, Изд. центр Академия, 2007, - 112 стр.
- 7.Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды, М: Изд. центр Академия, 2008, - 384 стр.
- 8.Можчиль Н.Е. Закройщик женской легкой женской одежды, Ростов н/Дону: Феникс, 2007 – 352 стр.
- 9.Сакулин Б.С., Амирова Э.К. Конструирование мужской и женской одежды, М: Изд. центр Академия, 2008, - 304 стр.
10. Сунцова Т.А. Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование, Ростов н/Дону: Феникс, 2007 – 320 стр.

Дополнительные источники:

- 1.Электронные учебники.
- 2.Электронные журналы мод.
3. Библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в первой половине дня в оборудованных аудиториях и закройном цехе, максимальный объем аудиторной нагрузки – 54 часа в неделю, включая

все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Практика является обязательным разделом профессионального модуля. Учебная практика проводится рассредоточено на базе учебно-производственных мастерских образовательного учреждения. Производственная практика проводится на рабочих местах в ателье, салонах моды и мастерских по изготовлению швейных изделий. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Перед изучением модуля обучающиеся осваивают профессиональный модуль Прием и оформление заказов. Также используются опорные знания из курса среднего (полного) общего образования по математике.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование специалиста швейной промышленности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля.

**Мастера: 6-7 разряд.**

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия.	- точность выполнения расчетов чертежей конструкции изделий; - точность выполнения построения чертежей конструкции изделий; - обоснование выбора методики построения чертежей изделий различных ассортиментных групп.	квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;
ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование.	- точность выполнения конструктивного моделирования в соответствии с моделью; - соблюдение правил	квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и

	технического моделирования изделия.	самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;
ПК 2.3. Изготавливать лекала деталей изделий.	- соблюдение последовательности выполнения лекал деталей изделий; - точность выполнения лекал изделий различных ассортиментных групп;	квалификационный экзамен по модулю; -тестирование и устный опрос; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -выполнение практических работ; -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участи в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента.	Наблюдение; Мониторинг, оценка содержания портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при организации швейного производства; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-демонстрация способности принимать решения на производстве; -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности; -демонстрация качества выполнения профессиональных задач; -способность нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Практические работы на моделирование и решение рабочих ситуаций</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные</p>	<p>Выполнение рефератов, презентаций, отчетов с использованием электронных источников; -выполнение заданий по учебной и производственной практике; -выполнение работ на теоретических и практических занятиях.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения -участие в планировании организации групповой работы -выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности - участие в студенческом самоуправлении;</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- соблюдение техники безопасности; - соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); - ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний.</p>	<p>- тестирование по ТБ; - своевременность постановки на воинский учет; - проведение воинских сборов.</p>



Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Дом моды «Силуэт»

Аушева Ф.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./ \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и  
обновлении изделий**

Назрань

2020г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии

**29.0105. Закройщик**

Организация-разработчик ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики:

Ажигова Роза Ахметовна, преподаватель

Рекомендована методической комиссией протокол №1 от 26 августа 2020г

Председатель методической комиссии -----Р.А.Ажигова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАСКРОЙ ПРИ ПОШИВЕ И ПЕРЕКРОЙ ПРИ РЕМОНТЕ И ОБНОВЛЕНИИ ИЗДЕЛИЙ**

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.05. Закройщик

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении одежды**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять раскладку лекал на материале.

ПК 3.2. Выкраивать детали изделий.

ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации и профессиональной подготовке по профессии Закройщик

Уровень образования: среднее (полное) общее

Без опыта работы.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

раскроя материалов при пошиве и перекроя при ремонте и обновлении изделий;

**уметь:**

выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;

переносить контуры лекал на материал;

выкраивать детали изделия;

проверять качество выкроенных деталей;

**знать:**

оборудование, приспособления для раскроя материалов;

технологии раскроя материалов;

правила раскладки лекал на материале;

требования к качеству выкроенных деталей

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 64 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

учебной и производственной практики – 24 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении одежды, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять раскладку лекал на материале.
ПК 3.2.	Выкраивать детали изделий
ПК 3.3.	Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении одежды

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. Учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. – 3.3.	<p><b>Раздел 1.</b> Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении одежды</p> <p><b>Производственная практика,</b> часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i></p>	64	32	6	8	24	-

	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
--	---------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	----------

## 1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

### 4. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении одежды

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении одежды</b>			
<b>МДК 03.01. Раскладка лекал и выкраивание деталей</b>			
<b>Тема 1.1 Подготовка материалов к раскрою; настиление тканей; выполнение раскладок.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Подготовка материалов к раскрою.	2	1
	2. Определение площади лекал	2	2
	3. Определение норм расхода материалов. Виды норм.	2	2
	4. Технические условия изготовления лекал	2	2
	5. Технические условия на раскладку лекал		
	6. Способы настиления тканей. Процесс настиления	2	2
	7. Раскладка лекал. Виды раскладок.	2	
	8. Раскрой материалов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнение экспериментальных раскладок лекал в масштабе 1:4 для гладкокрашеных тканей.		
	2. Выполнение экспериментальных раскладок лекал в масштабе 1:4 для тканей в клетку.		
	3. Выполнение экспериментальных раскладок лекал в масштабе 1:4 для ворсовых материалов.		
<b>Тема 1.2. Оборудование раскройного участка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Организация рабочего места закройщика.	2	2
<b>Тема 1.3. Раскрой материалов. Контроль качества кроя.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Раскрой материалов из настилов.	2	2

	2.	Раскрой материалов из одиночных полотен	2	2
	3.	Контроль качества кроя. Дефекты кроя.	2	2
	4	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1ПМ 03.</b>			16	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление лекал с припусками на швы ( на предложенное изделие)</li> <li>-Выполнение экспериментальных раскладок лекал на ткани с направленным рисунком.</li> <li>-Выполнение экспериментальных раскладок лекал на ткани с крупным рисунком.</li> <li>-Работа с Интернет- ресурсами по поиску информации о новейшем оборудовании для раскроя.</li> </ul>				
<b>Учебная практика</b>			24	
<b>Виды работ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение раскладки лекал на ткани с различной шириной, всгиб.</li> <li>-Выполнение раскладки лекал на ткани с направленным рисунком и ворсом.</li> <li>-Выполнение раскладки лекал на ткани в полоску и клетку.</li> <li>-Определение нормы расхода материалов с учетом концевых остатков.</li> <li>-Выполнение переноса контура лекал на ткань.</li> <li>-Выкраивание деталей изделий.</li> <li>-Проверка качества выкроенных деталей.</li> </ul>				
<b>Тема 1.1Подготовка материалов к раскрою; настиление тканей; выполнение раскладок.</b>	<b>Содержание</b>		18	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение раскладки лекал на ткани в разворот. Определение нормы расхода.</li> <li>Выполнение раскладки лекал на ткани с различной шириной в сгиб. Определение нормы расхода.</li> <li>Выполнение раскладки лекал на ткани с направленным рисунком и ворсом.</li> <li>Определение нормы расхода.</li> <li>Выполнение раскладки лекал на ткани в полоску и клетку. Определение нормы расхода.</li> </ul>		
<b>Тема 1.2. Раскрой материалов. Контроль качества кроя.</b>	<b>Содержание</b>		6	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение переноса контура лекал на ткань.</li> <li>Выкраивание деталей изделий.</li> <li>Проверка качества выкроенных деталей.</li> </ul>		
<b>Всего</b>			64	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии; швейных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стандартный комплект учебной мебели, магнитная доска, чертежные принадлежности, манекен, готовые швейные изделия, натуральные образцы деталей и узлов, комплекты плакатов, учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бровина Е.В., Курдыба А.А. Швея, портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению.- Ростов н/Д: «Феникс», 2007.- 416с.
2. Дашкевич Л.М. Швея, портной верхней мужской одежды: учебное пособие.- Ростов н/Д, «Феникс», 2006.-384с.
3. Дашкевич Л.М. Швея, портной верхней женской одежды: Ростов н/Д, «Феникс», 2006.-320с.
4. Иконникова Г.А., Сенаторова О.А. Конструирование и технология поясных изделий.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 112с.
5. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства – М.: издательский центр «Академия», 2006.- 384с.
6. Могузова Т.В., Байкова Н.Н. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»- М.: издательский центр «Академия», 2006.- 112с.
7. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам.- М.: издательский центр «Академия», 2008.- 528с.
8. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь, М.: издательский центр «Академия», 2009.- 144с.
9. Труханова Т.А. Технология женской и детской легкой одежды.- М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2008.- 416с.
10. Франц В.Я. Оборудование швейного производства.- М.: издательский центр «Академия», 2010.- 448с.
11. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив мужской легкой одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006
12. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив мужской верхней одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006
13. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив детской одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».-2006
14. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив женской верхней одежды).-2006

15. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив одежды на нестандартную фигуру).- Федеральное унитарное предприятие «Труд»-2006

Дополнительные источники:

1. Периодическое печатное издание журнал «Швейная промышленность»
2. Периодическое печатное издание журнал «Ателье»

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и мастерских. Максимальный объем аудиторной нагрузки- 40 часов в неделю. Учебная практика проводится рассредоточено на базе учебно-производственных мастерских образовательного учреждения. Производственная практика проводится концентрированно на рабочих местах различных швейных предприятий и ателье города согласно заключенным договорам. По разделам междисциплинарного курса проводится итоговое тестирование. Аттестация по производственной практике проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

---

Перед освоением данного модуля должны быть изучены профессиональные модули «Прием заказов на изготовление изделий», «Изготовление лекал».

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу «Раскладка лекал и выкраивание деталей»: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 2.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 3.1. Выполнять раскладку лекал на материале</i>	-изложение правил подготовки материалов к раскрою; -изложение технических условий на раскладку лекал; -выполнение экспериментальных раскладок лекал	<i>Тестирование</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
<i>ПК 3.2. Выкраивать детали изделий</i>	-демонстрация раскроя изделия из одиночных полотен;  -демонстрация раскроя изделий из настилов	<i>Экспертная оценка на учебной практике</i>  <i>Экспертная оценка на учебной практике</i>
<i>ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей</i>	-изложение правил контроля раскладки лекал на ткани; -изложение порядка контроля качества выкроенных деталей; -изложение причин возможных дефектов кроя и мер по их устранению	<i>Тестирование</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Тестирование</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через:  -повышение качества обучения по ПМ;  -участие в социально-проектной деятельности;  -портфолио обучающегося;  -участие в органах ученического самоуправления;  -участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях</p>	<p><i>Мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося; экспертное наблюдение при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>-обоснование выбора и применения методов и способов ведения технологического процесса пошива швейных изделий;  -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p><i>Устный экзамен</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;  -осуществление самоконтроля, взаимоконтроля и итогового контроля при выполнении производственных процессов;  -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p><i>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</p>	<p><i>-Подготовка рефератов, докладов, сообщений, выполнение письменной работы к выпускному квалификационному экзамену, использование электронных источников</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;  -работа с Интернет</p>	<p><i>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях</i></p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики;</p>	<p><i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио.</i></p>

Министерство образования и науки РФ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Дом моды «Силуэт»

Аушева Ф.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ .04. Пошив изделий по индивидуальным  
заказам**

Назрань

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.05  
Закройщик

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчик:

Ажигова Роза Ахметовна, преподаватель .

Рекомендована методической комиссией протокол №1 от 26.08. 2020 г.

Председатель методической комиссии -----Р.А.Ажигова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Пошив изделий по индивидуальным заказам

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 29.01.05 Закройщик

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Пошив изделий по индивидуальным заказам.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.

ПК 4.2. Подкраивать отделочные детали и детали подкладки.

ПК 4.3. Формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 4.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.

ПК 4.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации и профессиональной подготовке по профессии Закройщик

Уровень образования: среднее (полное) общее

Без опыта работы.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

пошива изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп из различных материалов;

#### **уметь:**

выполнять зарисовку моделей изделий ассортиментных групп;

составлять описание внешнего вида текстильных изделий;

выполнять технологическую обработку изделия с учетом требований к качеству;

обслуживать технологическое оборудование для изготовления текстильных изделий;

выявлять и устранять дефекты обработки текстильных изделий;

#### **знать:**

технику графических рисунков;

технические условия выполнения ручных, машинных и утюжилных работ;

ассортиментные группы швейных изделий;

современные потребительские требования к одежде;

виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила его эксплуатации;

технологии пошива текстильных изделий;

требования к качеству текстильных изделий

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 438 часов, в том числе:

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;

учебной и производственной практики – 204 часов.

Самостоятельная-48

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Пошив изделий по индивидуальным заказам,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.
ПК 4.2.	Подкраивать отделочные детали и детали подкладки.
ПК 4.3.	Формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 4.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.
ПК 4.5.	Соблюдать правила безопасного труда.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Пошив изделий по индивидуальным заказам

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1	Раздел 1. Поэтапная обработка швейных изделий		84	24		72	
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 2. Изготовление плечевых изделий платьевого ассортимента		42	-		36	
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 3. Изготовление поясных изделий		34	-		60	
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 4. Изготовление изделий костюмного и пальтового ассортимента		26	-		36	
	<i>Производственная практика</i>						
	<i>Всего:</i>	<i>568</i>	<i>186</i>	<i>16</i>		<i>204</i>	<i>42</i>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 04. Поэтапная обработка швейных изделий		88	
Раздел 2 МДК 04.01. Основы технологии изготовления швейных изделий		102	
Тема 1.1. Назначение и классификация одежды	<b>Содержание</b> 1 Введение 2 Классификация и ассортимент швейных изделий	<b>4</b> 2 2	
Тема 1.2. Ручные работы	<b>Содержание</b> 1 Организация рабочего места при выполнении ручных работ. 2 Характеристика прямых, косых, крестообразных стежков 3 Характеристика петлеобразных, специальных стежков. 4 Пришивание пуговиц, кнопок и крючков 5 Терминология ручных работ. 6 Технические условия на выполнение ручных работ <b>Практические занятия №1</b> 1 Выполнение ручных стежков и строчек	<b>14</b> 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 1.3. Машинные работы	<b>Содержание</b> 1 Характеристика соединительных швов. 2 Характеристика краевых швов. 3 Характеристика декоративно-отделочных швов 4 Технические условия на выполнение машинных работ 5 Терминология машинных работ <b>Практические занятия №2. Выполнение соединительных швов. Техника графических рисунков</b> <b>Практические занятия №3. Выполнение краевых швов. Техника графических рисунков</b> <b>Практические занятия №4. Выполнение декоративно-отделочных швов. Техника графических рисунков</b>	<b>16</b> 2 2 2 2 2 6	
Тема 1.4. Влажно-тепловые работы	<b>Содержание</b> 1 Назначение и сущность процессов ВТР. Виды ВТР. 2 Технические условия на ВТР 3 Терминология на ВТР	<b>6</b> 2 2 2	2
Тема 1.5. Обработка деталей и узлов швейных изделий	<b>Содержание</b> 1 Обработка притачных кокеток. 2 Обработка накладных кокеток. 3 Обработка петли из вытачного шнура. 4 Обработка застежки одной обтачкой. 5 Обработка застежки обтачками-подбортами. 6 Обработка застежки втачными планками. 7 Обработка застежки с петлями в шве притачной планки. 8 Обработка потайной застежки. 9 Обработка простого накладного кармана. 10 Обработка накладного кармана с оборкой, кантом и кружевом. 11 Обработка клапанов и листочек.	<b>48</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2
			70

	6	Обработка подбортов. Соединение подбортов с полочками.	6	
	7	Обработка воротника.		
	8	Соединение воротника с горловиной.		
	9	Обработка двухшовного рукава со шлицами.	6	
	10	Соединение втачных рукавов с проймами.		
	11	Монтаж подкладки. Соединение подкладки с верхом изделия(подклада отлетная по низу.)	6	
		Соединение подкладки с верхом изделия(подклада отлетная по низу.)		
	6	Окончательная отделка пальто. ДЗХ	6	
		<b>Производственная практика</b>	<b>48</b>	
			<b>438</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий; швейных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стандартный комплект учебной мебели, магнитная доска, чертежные принадлежности, манекен, готовые швейные изделия, натуральные образцы деталей и узлов, комплекты плакатов, учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

универсальные швейные машины 1022кл., 22-А кл., 97кл.; специальные машины 25кл., 51кл., 375кл., приспособления малой механизации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

универсальные швейные машины 1022кл., 22-А кл., 97кл., «Jack 5550»; специальные машины и полуавтоматы 25кл., 51кл., «Durkopp-294», «Turikal», 375кл., 335-221кл., «Jack 62682», 62-761кл., спецприспособления и средства малой механизации.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

16. Бровина Е.В., Курдыба А.А. Швея, портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению.- Ростов н/Д: «Феникс», 2007.- 416с.
17. Дашкевич Л.М. Швея, портной верхней мужской одежды: учебное пособие.- Ростов н/Д, «Феникс», 2006.-384с.
18. Дашкевич Л.М. Швея, портной верхней женской одежды: Ростов н/Д, «Феникс», 2006.-320с.
19. Иконникова Г.А., Сенаторова О.А. Конструирование и технология поясных изделий.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 112с.
20. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства – М.: издательский центр «Академия», 2006.- 384с.
21. Могузова Т.В., Байкова Н.Н. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»- М.: издательский центр «Академия», 2006.- 112с.
22. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам.- М.: издательский центр «Академия», 2008.- 528с.
23. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь, М.: издательский центр «Академия», 2009.- 144с.
24. Труханова Т.А. Технология женской и детской легкой одежды.- М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2008.- 416с.
25. Франц В.Я. Оборудование швейного производства.- М.: издательский центр «Академия», 2010.- 448с.
26. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив мужской легкой одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006

27. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив мужской верхней одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006
28. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив детской одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».-2006
29. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив женской верхней одежды).-2006
30. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив одежды на нестандартную фигуру).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006

Дополнительные источники:

3. Периодическое печатное издание журнал «Швейная промышленность»
4. Периодическое печатное издание журнал «Ателье»

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и мастерских. Учебная практика проводится рассредоточено на базе учебно-производственных мастерских образовательного учреждения. Производственная практика проводится концентрированно на рабочих местах различных швейных предприятий и ателье города согласно заключенным договорам. По разделам междисциплинарного курса проводится итоговое тестирование. Аттестация по производственной практике проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

---

**Перед освоением профессионального модуля «Пошив изделий по индивидуальным заказам» должны быть изучены профессиональные модули «Выбор фасонов изделий», «Раскладка лекал и выкраивание деталей».**

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу «Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам»: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт

деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование выбора технологического оборудования, инструментов и приспособлений;</li> <li>-выбор методов обработки деталей и узлов изделия и обоснование выбора;</li> <li>-составление технологической последовательности обработки деталей и узлов швейного изделия;</li> <li>-определение технических условий на выполнение операций;</li> <li>-выявление причин брака и обеспечение мер по его устранению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Экспертная оценка на практическом занятии</li> <li>Экспертная оценка на практическом занятии</li> <li>Тестирование</li> <li>Экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>
ПК 4.2. Подкраивать отделочные детали и детали подкладки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение последовательности действий при подготовке изделия к осноровке;</li> <li>-изложение последовательности действий во время осноровки изделия и подкраиванию мелких деталей, отделочных деталей и деталей подкладки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка на практическом занятии</li> <li>Экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>
ПК 4.3. Формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение последовательности действий при формовании полочек, спинки, рукавов, воротника, половинок брюк;</li> <li>-выявление причин брака влажно-тепловой обработки изделия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>
ПК 4.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка правильности установки машинной иглы, регулировка натяжения нити, заправка верхней и нижней нити,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>

	ликвидация обрыва нити; -установка и регулировка высоты подъема лапки и давления её на ткань;  -устранение мелких неполадок в работе оборудования; -выполнение чистки и смазки швейной машины; -регулировка степени нагрева утюга	Экспертная оценка на практическом занятии  Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.5. Соблюдать правила безопасного труда.	-правильная организация своего рабочего места; -соблюдение правил внутреннего распорядка; -соблюдение требований безопасного труда на ручном, машинном, утюжильном рабочих местах; -соблюдение правил пожарной безопасности; -соблюдение правил электробезопасности	Экспертная оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: -повышение качества обучения по ПМ; -участие в социально-проектной деятельности; -портфолио обучающегося; -участие в органах ученического самоуправления; -участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях	Мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося; экспертное наблюдение при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-обоснование выбора и применения методов и способов ведения технологического процесса пошива швейных изделий; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Устный экзамен  Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; -осуществление самоконтроля, взаимоконтроля и итогового контроля при выполнении производственных процессов; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>практик Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</p>	<p>-Подготовка рефератов, докладов, сообщений, выполнение письменной работы к выпускному квалификационному экзамену, использование электронных источников</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; -работа с Интернет</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; -умение работать в группе; -наличие лидерских качеств; -участие в ученическом самоуправлении; -участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-соблюдение техники безопасности; -соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); -ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний</p>	<p>-тестирование по ТБ; -своевременность постановки на воинский учет; -проведение воинских сборов</p>

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Дом моды «Силуэт»

Аушева Ф.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 08 \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 05. Проведение примерки изделия на фигуре**  
**заказчика**

Назрань

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по профессии  
**29.01.05.Закройщик**

Организация-разработчик ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Ажигова Роза Ахметовна, преподаватель

Рекомендована методической комиссией протокол №1 от 26.08. 2020г

Председатель методической комиссии -----Р.А.Ажигова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОВЕДЕНИЕ ПРИМЕРКИ ИЗДЕЛИЯ НА ФИГУРЕ ЗАКАЗЧИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.06.Закройщик

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  
проведение примерки изделия на фигуре заказчика.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Определять посадку изделия на фигуре заказчика.

ПК 5.2. Уточнять положение отделочных деталей

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации и профессиональной подготовке по профессии Закройщик  
Уровень образования: среднее (полное) общее  
Без опыта работы.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

проведения примерок на фигуре заказчика;

### **уметь:**

определять баланс изделия;

выявлять и устранять дефекты в изделии;

находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;

проводить обработку края после примерок;

### **знать:**

современные декоративные элементы в одежде;

порядок проведения примерок;

виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;

технологии обработки края после примерок

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 66 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

учебной и производственной практики – 24 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение примерки изделия на фигуре заказчика, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1	Определять посадку изделия на фигуре заказчика
ПК 5.2	Определять положение отделочных деталей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Проведение примерки изделия на фигуре заказчика

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1. - 5.2.	Раздел 1. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	62	30	12	8	24	-

	Учебная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						
	<b>Всего:</b>	62	30	12	8	24	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Проведение примерки изделия на фигуре заказчика

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика			
МДК 05.01. Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок			
Тема 1.1. Подготовка к примеркам и проведение примерок в изделиях платьевого ассортимента	<b>Содержание</b>	6	
	1. Этапы работ с примерками. Назначение примерок. Правила подготовки к первой примерке изделий .		2
	2. Порядок и способы корректировки конструкций платьевого ассортимента на фигуре заказчицы		2
	3. Подготовка изделий платьевого ассортимента ко второй примерке. Проведение второй примерки.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Разработка порядка подготовки к первой примерке предложенной модели		
	2. Разработка порядка и способов корректировки конструкции предложенной модели платьевого ассортимента на фигуре заказчицы		
3. Окончательная обработка изделия после примерок			
Тема 1.2. Дефекты посадки изделия и способы их устранения.	<b>Содержание</b>	14	
	1. Виды технологических и конструктивных дефектов в изделиях платьевого ассортимента, причины их появления, методы устранения.		2
	2. Балансовые нарушения.		2
	3. Дефекты, изделий в динамике.		2
	4. Дефекты, посадки воротника.		2

	5	Дефекты, посадки посадки плечевых изделий.		
	6	Дефекты, посадки юбки.		
	7	Дефекты, посадки рукава.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Свободные горизонтальные складки.		
	2.	Напряженные горизонтальные складки.		
	3.	Свободные вертикальные складки.		
	4	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05.</b>			16	
<p align="center"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>-Составление технологической последовательности подготовки к первой примерке изделия платьевого ассортимента с различными видами усложняющих элементов.</p> <p>-Составление технологической последовательности подготовки к первой примерке изделий ПКА с различными видами усложняющих элементов.</p> <p>-Разработка перечня возможных конструктивных и технологических дефектов при обработке изделий платьевого и пальтово-костюмного ассортимента с указанием причин их возникновения и способов устранения.</p> <p>-Составление перечня современных декоративных элементов в одежде</p>				
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>-Определение баланса изделия.</p> <p>-Выявление и устранение дефектов в изделии.</p> <p>-Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия.</p> <p>-Проведение обработки кроя после примерки</p>				
<b>Раздел 1 ПМ 05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика</b>			24	
<b>Тема 1.1.Подготовка к примеркам и проведение примерок в изделиях платьевого ассортимента</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Порядок и способы корректировки конструкций платьевого ассортимента на фигуре заказчицы		
	2.	Разработка порядка подготовки к первой примерке предложенной модели		
	3.	Подготовка изделий платьевого ассортимента ко второй примерке. Проведение второй примерки.		
<b>Тема 1.2. Дефекты посадки изделия и способы их устранения.</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Балансовые нарушение.		
	2.	Выявление и устранение дефектов в изделии.		
	3.	Дефекты, посадки юбки и брюк		
<b>Производственная практика</b>			-	
<b>Виды работ</b>				
-Проведение примерок на фигуре заказчика.				

	<i>Bcezo</i>	62	
--	--------------	----	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии; швейных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стандартный комплект учебной мебели, магнитная доска, чертежные принадлежности, манекен, готовые швейные изделия, натуральные образцы деталей и узлов, комплекты плакатов, учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:  
раскройный стол, манекен, кабина для примерок, образцы изделий.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:  
раскройный стол, манекен, кабина для примерок.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Бровина Е.В., Курдыба А.А. Швея, портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению.- Ростов н/Д: «Феникс», 2007.- 416с.
- 2.Дашкевич Л.М. Швея, портной верхней мужской одежды: учебное пособие.- Ростов н/Д, «Феникс», 2006.-384с.
- 3.Дашкевич Л.М. Швея, портной верхней женской одежды: Ростов н/Д, «Феникс», 2006.-320с.
- 4.Иконникова Г.А., Сенаторова О.А. Конструирование и технология поясных изделий.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 112с.
- 5.Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства – М.: издательский центр «Академия», 2006.- 384с.
- 6.Могузова Т.В., Байкова Н.Н. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»- М.: издательский центр «Академия», 2006.- 112с.
- 7.Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам.- М.: издательский центр «Академия», 2008.- 528с.

8. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь, М.: издательский центр «Академия», 2009.- 144с.
9. Труханова Т.А. Технология женской и детской легкой одежды.- М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2008.- 416с.
10. Франц В.Я. Оборудование швейного производства.- М.: издательский центр «Академия», 2010.- 448с.
11. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив мужской легкой одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006
12. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив мужской верхней одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006
13. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив детской одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».-2006
14. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив женской верхней одежды).-2006
15. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив одежды на нестандартную фигуру).- Федеральное унитарное предприятие «Труд»-2006

Дополнительные источники:

16. Периодическое печатное издание журнал «Швейная промышленность»
17. Периодическое печатное издание журнал «Ателье»

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и мастерских. Максимальный объем аудиторной нагрузки- 40 часов в неделю. Учебная практика проводится рассредоточено на базе учебно-производственных мастерских образовательного учреждения. Производственная практика проводится концентрированно на рабочих местах различных швейных предприятий и ателье города согласно заключенным договорам. По разделам междисциплинарного курса проводится итоговое тестирование. Аттестация по производственной практике проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

---

Перед освоением данного модуля должны быть изучены профессиональные модули «Прием заказов на изготовление изделий», «Изготовление лекал», «Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий», «Пошив изделий по индивидуальным заказам».

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу «Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок»: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера

производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1. Определять посадку изделия на фигуре заказчика	-изложение порядка проведения примерок; -определение баланса изделия; -выявление и устранение дефектов в изделии;  -изложение технологии обработки кроя после примерок	Тестирование  Наблюдение при выполнении работ по учебной и производственной практике  Тестирование
ПК 5.2. Определять положение отделочных деталей	-нахождение оптимального положения отделочных деталей	Наблюдение при выполнении работ по учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: -повышение качества обучения по ПМ; -участие в социально-проектной деятельности;	Мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося; экспертное наблюдение при выполнении работ по учебной и

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>-портфолио обучающегося; -участие в органах ученического самоуправления; -участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях</p> <p>-обоснование выбора и применения методов и способов ведения технологического процесса пошива швейных изделий; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>производственной практике</p> <p>Устный экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> <p>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; -осуществление самоконтроля, взаимоконтроля и итогового контроля при выполнении производственных процессов; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений, выполнение письменной работы к выпускному квалификационному экзамену, использование электронных источников</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях</p> <p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>-оформление результатов самостоятельной работы с</p>	

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>использованием ИКТ; -работа с Интернет-ресурсами</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; -умение работать в группе; -наличие лидерских качеств; -участие в ученическом самоуправлении; -участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях</p>	<p>-тестирование по ТБ; -своевременность постановки на воинский учет; -проведение воинских сборов</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-соблюдение техники безопасности; -соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); -ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний</p>	

Министерство образования и науки РИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Дом моды «Силуэт»

Аушева Ф.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 06 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А. / \_\_\_\_\_ /

« 26 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 06. Выполнение ремонта тканей и швейных**  
**изделий**

Назрань

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии  
29.01.05.Закройщик.

Организация-разработчик ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики:

Ажигова Р.А., преподаватель .

Рекомендована методической комиссией протокол №1 от 26.06. 2020г

Председатель методической комиссии -----Р.А.Ажигова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА ТКАНЕЙ И ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.05.Закройщик

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение ремонта тканей и швейных изделий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 6.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 6.3. Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации и профессиональной подготовке по профессии Закройщик

Уровень образования: среднее (полное) общее

Без опыта работы.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

проведения ремонта и обновления текстильных изделий;

**уметь:**

выполнять разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании;

выполнять технологические операции по ремонту и обновлению изделий;

**знать:**

характеристику материалов для ремонта и обновления изделий;

технологии ремонта изделий, виды, методы и приемы ремонта;

принципы и приемы обновления изделий

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 38 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;

учебной и производственной практики – 18 часов.

Самостоятельная работа -4

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Выполнение ремонта тканей и швейных изделий,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 6.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 6.3.	Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля **Выполнение ремонта тканей и швейных изделий**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 6.1.- ПК 6.3.	Раздел 1. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий	38	16	10	4	18	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная))	-					-

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	<i>практика)</i>						
	<b>Всего:</b>	<i>38</i>	<i>16</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>18</i>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### Выполнение ремонта тканей и швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий		*	
МДК 06.01.Выполнение ремонта и обновление изделий		*	
Тема 1.1. Ремонт тканей и одежды	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Организация услуг по ремонту и обновлению одежды. Общие сведения об износе.</p> <p>2. Виды ремонта.</p> <p>3. Методы ремонта.</p> <p>4. Удаление пятен как мелкий вид ремонта.</p> <p>5. Художественная штопка.</p> <p>6. Штуковка. Вплетение.</p> <p>7. Ремонт швов. Заплаты</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Выполнение штопки, штуковки.</p> <p>2. Выполнение постановки заплат.</p>	10	
Тема 1.2. Обновление одежды	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Обновление одежды без перекроя</p> <p>2. Обновление одежды с полным перекроем</p> <p>3. Обновление одежды с частичным перекроем</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Разработка вариантов обновления предложенного изделия без перекроя.</p> <p>2. Разработка вариантов обновления предложенного изделия с частичным перекроем.</p> <p>3. Разработка вариантов обновления предложенного изделия с полным перекроем.</p> <p>4. <i>Дифференцированный зачет</i></p>	6	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 06.</b>			

<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		
-работа с Интернет-ресурсами по поиску информации о ремонте и обновлении одежды; -работа по сбору информации в периодической печати о ремонте и обновлении одежды; -тренировочные упражнения по ликвидации последствий эксплуатационного износа одежды; -тренировочные упражнения по ликвидации последствий морального износа одежды.		
<b>Учебная практика</b>		18
1.Выполнять разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании.		6
2.Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению одежды.		6
3. Выполнять вариантов обновления предложенного изделия с полным перекроем		6
<b>Всего</b>		38

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии; швейных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

стандартный комплект учебной мебели, магнитная доска, чертежные принадлежности, манекен, готовые швейные изделия, натуральные образцы деталей и узлов, комплекты плакатов, учебно-методические комплексы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

стол для раскроя, манекен, образцы видов ремонта текстильных изделий вручную и на оборудовании, универсальная машина 1022кл., спецмашины 51кл., парогенератор, окантовыватель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

стол для раскроя, манекен, витрина с образцами тканей, универсальная машина, спецмашины, оборудование для влажно-тепловой обработки, спецприспособления и средства малой механизации.

.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Бровина Е.В., Курдыба А.А. Швея, портной легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению.- Ростов н/Д: «Феникс», 2007.- 416с.
- 2.Дашкевич Л.М. Швея, портной верхней мужской одежды: учебное пособие.- Ростов н/Д, «Феникс», 2006.-384с.
- 3.Дашкевич Л.М. Швея, портной верхней женской одежды: Ростов н/Д, «Феникс», 2006.-320с.
- 4.Иконникова Г.А., Сенаторова О.А. Конструирование и технология поясных изделий.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 112с.
- 5.Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства – М.: издательский центр «Академия», 2006.- 384с.
- 6.Могузова Т.В., Байкова Н.Н. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»- М.: издательский центр «Академия», 2006.- 112с.
- 7.Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам.- М.: издательский центр «Академия», 2008.- 528с.
- 8.Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь, М.: издательский центр «Академия», 2009.- 144с.
- 9.Труханова Т.А. Технология женской и детской легкой одежды.- М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2008.- 416с.
- 10.Франц В.Я. Оборудование швейного производства.- М.: издательский центр «Академия», 2010.- 448с.

11. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив мужской легкой одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006
12. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив мужской верхней одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006
13. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив детской одежды).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006
14. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив женской верхней одежды).- 2006
15. Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер» (Конструирование и пошив одежды на нестандартную фигуру).- Федеральное унитарное предприятие «Труд».- 2006

Дополнительные источники:

16. Периодическое печатное издание журнал «Швейная промышленность»
17. Периодическое печатное издание журнал «Ателье»

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и мастерских. Максимальный объем аудиторной нагрузки - 40 часов в неделю. Учебная практика проводится рассредоточено на базе учебно-производственных мастерских образовательного учреждения. Производственная практика проводится концентрированно на рабочих местах различных швейных предприятий и ателье города согласно заключенным договорам. По разделам междисциплинарного курса проводится итоговое тестирование. Аттестация по производственной практике проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

---

Перед освоением данного модуля должны быть изучены профессиональные модули Прием заказов на изготовление изделий, Изготовление лекал, Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий, Пошив изделий по индивидуальным заказам, Проведение примерки на фигуре заказчика.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу Выполнение ремонта и обновление изделий: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера: на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ПК 6.1. Выявлять область и вид ремонта</i>	-демонстрация навыков осмотра изделия и определения вида износа одежды, степени износа, обоснование выбора методов ремонта	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
<i>ПК 6.2. Подбирать материалы для ремонта</i>	-обоснование выбора материалов для ремонта в соответствии с характером и структурой материала изделия, назначением изделия, степенью износа.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>
<i>ПК 6.3. Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную</i>	-демонстрация навыков выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта с помощью ручных инструментов и на промышленном оборудовании	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	демонстрация интереса к будущей профессии через: -повышение качества обучения по ПМ; -участие в социально-проектной деятельности; -портфолио обучающегося; -участие в органах ученического самоуправления; -участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях	Мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося; экспертное наблюдение при выполнении работ по учебной и производственной практике

<p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.</i></p>	<p>-обоснование выбора и применения методов и способов ведения технологического процесса ремонта и обновления изделий -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p><i>Устный экзамен</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>
<p><i>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</i></p>	<p>-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; -осуществление самоконтроля, взаимоконтроля и итогового контроля при выполнении производственных процессов; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося</p>
<p><i>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</i></p>	<p>-получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений, выполнение письменной работы к выпускному квалификационному экзамену, использование электронных источников</p>
<p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i></p>	<p>-оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; -работа с Интернет-ресурсами</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях</p>
<p><i>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</i></p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; -умение работать в группе; -наличие лидерских качеств; -участие в ученическом самоуправлении; -участие в спортивных и культурно-массовых</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; портфолио</p>

	мероприятиях	
<i>ОК 7.Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение техники безопасности;</li> <li>-соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка);</li> <li>-ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование по ТБ;</li> <li>-своевременность постановки на воинский учет;</li> <li>-проведение воинских сборов</li> </ul>