

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.01. Информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 43.02.10.ТУРИЗМ

Назрань
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм** .

Организация-разработчик: ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»

Разработчик:

Мацев А.Д.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МК
протокол № 10 от 23.06.18
_____ Ажигова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО естественнонаучного профиля и обучающиеся по специальности 43.02.01 Туризм в учреждении СПО по данному профилю изучают ИКТ в профессиональной деятельности в объеме 48 часов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено двумя разделами:

- теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ;
- использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практических работ с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется:

информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

А также формирования **общих компетенций**:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

- материальное единство вещества, природы и их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Выполнение практических работ обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальностям естественнонаучного профиля в учреждениях СПО.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной профессиональной программы СПО по специальности *43.02.01. Туризм*.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать в операционной системе;
- работать с текстовым редактором для *оформления турпакета (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)*;
- работать с электронными таблицами для *расчета стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя*;
- использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности для *информирования потребителя о туристских продуктах, взаимодействия с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта*;
- выполнять работу с программными средствами повышения, информационной безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;
- правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;
- общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;
- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;
- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- профессионально ориентированным программным обеспечением для *проведения маркетинговых исследований рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта*;
- средствами связи: и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;
- документационным обеспечением профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- общими принципами работы с различными системами бронирования и резервирования;
- правилами использования оргтехники и основных средств связи;
- стандартным программным обеспечением делопроизводства.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 43.02.01 Туризм и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

Предоставление турагентских услуг.

- ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
- ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю,
- ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

Предоставление услуг по сопровождению туристов.

- ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

Предоставление туроператорских услуг.

- ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Управление функциональным подразделением организации.

- ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося	16
Зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации и структура персонального компьютера				
Тема 1.1. Автоматизация обработки информации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие автоматизированной информационной системы. Основополагающие принципы информационной системы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Обеспечивающие подсистемы АИС: информационное, техническое, математическое, организационное, правовое».		1	
Тема 1.2. Общий состав и структура персонального компьютера.	Содержание учебного материала		2	
	1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Внешние устройства ПК.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Магнитооптические диски и их характеристики», написание реферата на тему «Процессоры и их характеристики. Система команд процессора»		1	
Тема 1.3. Системы и сети. Средства обмена информацией с помощью компьютерных сетей.	Содержание учебного материала		2	
	1	Системы и сети. Средства обмена информацией с помощью компьютерных сетей. Понятие вычислительной системы и область применения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Сервер. Домен. Протоколы»; написание реферата на тему «Локальные сети».		2	
Раздел 2. Программное обеспечение компьютера. Текстовые и графические редакторы.				
Тема 2.1. Классификация программного обеспечения компьютера.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие, назначение, общие характеристики программного обеспечения и их виды. Операционные системы.	2	
	2	ОС Windows и его виды. Программы-оболочки. Пакет прикладных программ MS Office.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Возможности оболочек Windows Commander, For Manager с учётом требований к современным файл – менеджерам»		2		
Тема 2.2. Обработка текстовой информации с использованием текстового	Содержание учебного материала		2	
	1	Создание и редактирование таблиц. Построение диаграмм в текстовых документах. Применение редактора формул в текстовых документах. Создание графических объектов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Использование арифметических операций и функций в таблицах Word. Определение адреса ячеек в таблице Word».		1	

процессора MS Word.			
Тема 2.3. Подготовка презентаций с помощью программы MS Power Point.	Содержание учебного материала		4
	1	Назначение программы MS Power Point. Возможности. Создание презентации. Создание слайдов. Оформление презентации.	2
	2	Ввод текста, вставка рисунка. Просмотр презентации с автоматической сменой слайдов. Установка эффектов анимации. Добавление к презентации мультимедийных объектов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание плана конспекта на тему «Вставка мультимедийных объектов в презентацию: звука, фильма и их воспроизведение. Вставка Flash – анимации».		2
Тема 2.4. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.	Содержание учебного материала		2
	1	Стандартные функции. Построение диаграмм, процедуры авто заполнения, встроенных функций. Организация работы с базой данных. Осуществлять поиск данных, фильтрацию данных, сортировку данных. Графическое представление данных.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему «Создание табличного отчета».		2
Тема 2.5. Графические программы. Базы данных MS Access.	Содержание учебного материала		2
	1	MS Access . Объекты базы данных. Таблицы, запросы, формы, отчеты.	
	2	Назначение и возможности программы AdobePhotoshop.	2
	3	Назначение и возможности программ AutoCad и CorelDraw.	
Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Программа векторной графики CorelDraw»		2	
Раздел 3. Основные функции интернета. Безопасность информации.			
Тема 3.1. Интернет. Основные функции и возможности.	Содержание учебного материала		4
	1	История создания интернета. Основные функции. Веб-браузеры. Создание сайта, электронной почты.	2
	2	Социальные сети и их назначение. Работа в сети. Основные возможности интернета.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Классификация основных браузеров доступа в интернет, их функции и различия».		1
Тема 3.2 Безопасность информации.	Содержание учебного материала		4
	1	Проблемы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	2
	2	Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные программы и их виды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат: «Виды вирусов ПК»		1
	Зачет		2
Всего			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) наличие лаборатории информатики;
- 2) библиотечный фонд ГОУ ВПО «МГТУ»;
- 3) мультимедийное оборудование для демонстрации наглядного материала во время чтения лекции;
- 4) компьютеры, конфигурация которых обеспечивает возможности видеоизображения, стереозвук, речевой ввод с микрофона;
- 5) принтер черно – белый и цветной;
- 6) телекоммуникационный блок включающий устройства, обеспечивающие подключение к локальной сети и сети Интернет;
- 7) устройство вывода звуковой информации, включая наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;
- 8) графический планшет для создания и редактирования графических объектов;
- 9) сканер, цифровой фотоаппарат, видеокамера, видеомаягнитофон – для записи и ввода визуальной и звуковой информации;
- 10) интерактивная доска;
- 11) управляемые компьютером устройства, дающие возможность студентам освоить простейшие и технологии автоматического управления;
- 12) программные средства

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) основная литература

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2012. - 368 с.
2. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
3. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Обучение основам HTML, Excel, Word. Создание и оптимизация сайта - <http://www.on-line-teaching.com/>

2. Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете" - <http://marklv.narod.ru/mc/>
3. Левина Н.С. 14 задач по Excel (Zip-арх. 24 Кб) - <http://onmcsn.narod.ru/doc/excel9.zip>
4. Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru/>.
5. Каталог сайтов - Мир информатики <http://jgk.ucoz.ru/dir/>.
6. Сайт автоматизации электронного делопроизводства - <http://www.mdi.ru/>
7. Файловый менеджер;
8. Антивирусная программа;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Определение автоматизированной информационной системой и ее основополагающие принципы.
2. Функциональные и обеспечивающие подсистемы АИС.
3. Техническое обеспечение АИС.
4. Виды АИС.
5. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера.
6. Внешние устройства ПК и их характеристики.
7. Сканеры и программная поддержка их работы.
8. Средства ввода и вывода звуковой информации.
9. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
10. Кабельное хозяйство и аппаратное обеспечение локальной сети.
11. Программное обеспечение локальных сетей.
12. Оперативная система: назначение, состав, загрузка.
13. Программное обеспечение ПК.
15. Основные элементы окна Windows. Управление окнами.
16. Правила работы с меню и запросами.
17. Способы переключения между программами. Организация и обмен данными между приложениями.
18. Прикладное программное обеспечение. Возможности и порядок работы с файловыми менеджерами, программами-архиваторами и пакетами утилит для Windows .
19. Хранение информации и внешние носители.
20. Назначенные и основные функции текстового редактора.
21. Системы автоматизированного проектирования. Принципы работы в САПР.
22. Виды компьютерной графики. Классификация программных средств для работы с графикой.
23. Растровая графика и ее применение.
24. Основные принципы построения растрового графического изображения.
25. Векторная графика и её применение.
26. Основные принципы построения векторного графического изображения.
27. Возможности программы векторной графики CorelDraw
28. Назначение и возможности работы программы растровой графики Adobe Photoshop.
29. Назначение и возможности работы системы векторной графики AUTOCAD.

30. Назначение программы MS PowerPoint
31. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.
32. Вставка в презентацию эффектов анимации.
33. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
34. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
35. Порядок работы с командами меню и инструментами текстового процессора, способы форматирования символов и абзацев.
36. Основные операции при работе с рисунками, таблицами, диаграммами в текстовом процессоре.
37. Подготовка документа к печати. Правила задания параметров печати.
38. Назначение и основные функции табличного процессора Excel.
39. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных Excel.
40. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы Excel..
41. Порядок применения формул и стандартных функций Excel..
42. Построение диаграмм и графиков в Excel..
43. Способы работы с базой данных и поиска информации в Excel..
44. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
45. Основные элементы базы данных в СУБД Access. Режимы работы.
46. Создание формы и заполнение базы данных в Access.
47. Оформление, форматирование и редактирование данных в Access.
48. Способы сортировки информации в Access.
49. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.
50. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта в Access.
51. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
52. Виды профессиональных автоматизированных систем.
53. Способы защиты информации.
54. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
55. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы.
56. Локальные и глобальные компьютерные сети. Назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней.
57. Технологии поиска информации в сети INTERNET.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию; - использовать деловую графику и мультимедиа информацию; - создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; - использовать методы и средства защиты информации. 	ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4	ПР; Тестирование; Рефераты; Сообщения; Доклады.
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - правовые аспекты использования информационных технологий и 	ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	ПР; Тестирование; Рефераты; Сообщения; Доклады.

<p>программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия автоматизированной обработки информации;- направления автоматизации банковской деятельности;- назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.		
---	--	--

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

43.02.10 Туризм (базовый уровень)

Назрань
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
43.02.10.Туризм (базовый уровень)

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Мациев А.Д.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МК
протокол № 10 от 23.06.18
_____ Ажигова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина География туризма относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины География туризма студент должен **уметь:**

- использовать полученные знания в туристской деятельности при разработке туров;
- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;
- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;
- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;
- определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов;
 - организовывать тур в соответствии с особенностями региона;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
- основы туристского районирования;
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;
- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 93 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 62 ч.,
- самостоятельная работа обучающегося 31ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	26
дифференцированный зачет (тест)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
подготовка сообщений	4
подготовка презентаций	17
Разработка виртуального тура	6
подготовка к промежуточной аттестации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
		10	
Раздел 1. Туризм как вид социально-экономической деятельности.			
Тема 1.1. Рекреационное и туристское районообразование и райониование.	Содержание учебного материала		
	1 Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и райониования.	2	1,2
	2 Туристское райониование и зонирование. Районообразующие признаки в международном туризме.		
	3 Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Райны узкой и широкой специализации.		
	4 Понятие о туристском регионе. Региональный туризм.		
Тема 1.2. Районы международного туризма.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Шесть крупных туристских макрорегионов мира.		
	2 Европа.		
	3 Американский регион.		
	4 Азиатско-тихоокеанский регион.		
	5 Африканский макрорегион.		
	6 Ближний и Средний Восток.		
	7 Азия.		
Тема 1.3. География основных направлений туризма.	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Современные тенденции развития туристских организаций.		
	2 География познавательного и развлекательного туризма.		
	3 География религиозного и паломнического туризма.		
	4 География лечебно-оздоровительного туризма.		
	5 География спортивного, приключенческого и экстремального туризма.		
	6 География экологического туризма.		
	7 География делового туризма и бизнес-поездок.		
	Практические занятия		
	№ 1. Районы международного туризма.	2	2
Раздел 2. География международного туризма.		81	
Тема 2.1. География международного и внутреннего туризма в странах Европы	Содержание учебного материала	6	1,2
	Туристская характеристика стран Северной, Средней, Южной и Центральной Европы, включая Восточное Средиземноморье – Израиль, Кипр, Турция. Туристская характеристика Восточной Европы упоминается в составе стран СНГ. Европейский регион как регион, имеющий разнообразные туристские ресурсы – рекреационные, информационные, исторические и др.		

	Шенгенское соглашение. Характеристика видов туризма, развивающиеся в данном регионе по странам.		
	Практические занятия		
	№ 2. Северная Европа.	2	
	№ 3. Средняя и Центральная Европа – туристские предпочтения.	2	
	№ 4. Туризм и туристские ресурсы Южной Европы.	2	
	№ 5. Презентация виртуального тура по Европе.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.		
	Подготовка сообщения по теме «Международный туризм в Европе»: Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, туристские формальности. Северная Европа: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, Гренландия Средняя и Центральная Европа: Великобритания, Франция, Андорра, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Лихтенштейн, Германия, Швейцария, Монако, Австрия, Польша, Эстония, Латвия, Литва, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и др. Южная Европа: Испания, Португалия, Италия, Греция, Болгария и др.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.		
	Разработка виртуального тура по Европе и его презентация.	6	3
Тема 2.2. Международный и внутренний туризм в странах Америки	Содержание учебного материала	4	1,2
	Рекреационные зоны и районы США. Организация курортного дела и туризма в США. Канада как туристско-рекреационная зона Северной Америки. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристские ресурсы и центры стран Центральной Америки.		
	Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии. Северный и Андский туристские районы Южной Америки. Южный туристский район Южной Америки (Парагвай, Уругвай, Аргентина).		
	Практические занятия		
	№ 6. Экологический туризм в США и Канаде.	2	
	№ 7. Туристские ресурсы и предпочтения латиноамериканских стран.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.		
	а) Подготовка презентации по теме «Экологический туризм в США и Канаде»: Национальные парки Северной Америки – ресурс экологического туризма. Туристские предпочтения въездного туризма Северной Америки – туристские международные центры. Описание путешествий на велосипеде, путешествия верхом, путешествия по внутренним водам, спелеотуризм, рыбалка и спортивная охота. Скалистые горы – основной хребет Северной Америки, пустыни юго-запада США, Сьерра – Невада, Юкон.		

	б) Подготовка презентации по теме «Туристские ресурсы и предпочтения латиноамериканских стран»: Аргентина, Барбадос, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гватемала, Гондурас, Гренада, Доминиканская республика, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Мексика, Никарагуа, Панама, Паргвай, Перу, Сальвадор, Чили и др. Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, туристские формальности.	4	
Тема 2.3. Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	1,2
	<p>Географическое положение Австралии. Историческая справка о регионе. Экономическое положение страны. Туристские ресурсы Австралии. Туристская инфраструктура Австралии. Виды туризма присущие данному региону и их характеристика. Достопримечательности Австралии. Туристские формальности. Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территории Океании.</p>		
	Практические занятия		
	№ 8. Международный туризм в Австралии и Океании.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 4.		
	Подготовка сообщения по теме «Туристские ресурсы АТР»: Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, таможенные правила. Презентация турпакета по данному региону. Вануату, Кирибати, Восточное и Западное Самоа, Маршалловы острова, Науру, Новая Зеландия, Палау, Папуа – Новая Гвинея, Северные Марианские острова, Соломоновы острова, Тонга, Тувалу, Федеративные штаты Микронезии, Фиджи.	2	
Тема 2.4. Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Туристская характеристика Среднего и Ближнего Востока.		
	2 Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.		
	3 Южная Азия: общая характеристика.		
	4 Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.		
	5 Туристско-рекреационный потенциал Японии и Кореи.		
	6 Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии.		
	Практические занятия		
	№ 9. Туристские ресурсы Среднего и Ближнего Востока.	2	
	№ 10. Туристские ресурсы Азии.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа № 5.			
	Подготовка презентации по темам: «Достопримечательности стран Ближнего и Среднего Востока», «Южная Азия – Бангладеш, Бутан, Индия, Мальдивы, Непал, Пакистан, Шри-Ланка», «Восточная Азия – Япония, Китай, Монголия, Северная и Южная Корея.	4	

	Бруней, Восточный Тимор, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины». Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, таможенные правила. Презентация турпакета по данному региону.		
Тема 2.5. Международный и внутренний туризм в странах Африки	Содержание учебного материала	2	2
	1 Современное состояние международного туризма в Африке.		
	2 Северная Африка: общая характеристика.		
	3 Западная Африка: общая характеристика.		
	4 Восточный туристский район: общая характеристика.		
	5 Островной туристский район (Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские и Коморские острова).		
	6 Южный туристский район: общая характеристика.		
	Практические занятия		
	№ 11. Национальные парки Центральной Африки. Туристские центры Африки. Островные государства Индийского океана.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6.		
Подготовка презентации по теме «Национальные парки Центральной Африки. Туристские центры Африки. Островные государства Индийского океана». Африканское сафари, его особенности. ЮАР, Кения, Танзания, как центры развития туризма. Сейшельские острова, Маврикий – удивительные по красоте острова в Индийском океане. Мадагаскар. Марокко и др.	4		
Тема 2.6. География туризма в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	1,2
	1 Основные туристские регионы и туристские центры России.		
	2 Туристская характеристика Европейского и Азиатского Севера России.		
	3 Туристская характеристика Центральной части России.		
	4 Туристская характеристика Сибири и Дальнего Востока.		
	5 Национальные парки России.		
	6 Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.		
	7 Знаменитые туристские маршруты и направления.		
	8 Москва, СПб – как центры развития историко-культурного туризма, делового туризма.		
	Практические занятия		
	№ 12. Лечебно-оздоровительный, круизный и активные виды туризма в России.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 7.		
	Разработка нового тура по России и его презентация. Примерные темы: «Лечебно-оздоровительный, круизный и активные виды туризма в России»: Климатические, бальнеологические и грязелечебные курорты. Речные и морские круизы – Волга, Енисей, Черное море, Балтийское море и др. Активные виды туризма – сплав на рафтах (Горный Алтай, Южный Урал, Карелия); пеший туризм (Горный Алтай, Средний и Южный Байкал, Кавказ); автотуризм; конный туризм; велотуризм. Подготовка к итоговому тестированию.	8	
	Дифференцированный зачет	2	3
Всего	84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии туризма».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия;
- карты мира, России и отдельных регионов;
- каталоги, путеводители, буклеты о странах;
- периодические издания туристской тематики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор, принтер.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень литературы

Основная:

1. Арбузов А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
2. География туризма/ М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА_М, 2010. – 430 с.
3. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КНОРУС, 2009. – 272 с.

Дополнительная:

1. Александрова А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александрова. – М.: «Аспект Пресс», 2008. – 470 с.
2. Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма / А.Ю. Александрова. – М. : «Аспект Пресс», 2007. – 461 с.
3. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности / В.Г. Гуляев. – М.: «НОЛИДИС», 2008. – 123 с.
4. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение : Учебное пособие / Е.В. Колотова. – М.: «Советский спорт», 2008. – 35 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Раздел 1. Туризм как вид социально-экономической деятельности Тема 1.1. Рекреационное и туристское районообразование и районирование.</p>	
<p>Умение: применять знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины;</p> <p>Знание: районообразующие признаки в туризме; рекреационные зоны и рекреационные районы; группы рекреационных ресурсов и их характеристика; роль развития международного туризма; факторы, влияющие на развитие международного туризма; основы туристского районирования.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, ответов на устные вопросы.</p>
<p>Тема 1.2. Районы международного туризма.</p>	
<p>Умение: применять знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины;</p> <p>Знание: шесть крупных туристских макрорегионов мира; общее представление о Европейском регионе; характеристику Американского макрорегиона; туристские ресурсы Австралийско-Тихоокеанского региона; туристскую инфраструктуру Азии и Ближнего Востока; туристскую характеристику Африканского региона; виды туризма и перспективные направления развития туризма в России.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, ответов на устные вопросы.</p>
<p>Тема 1.3. География основных направлений туризма.</p>	
<p>Умение: подобрать туристу регион, который подходил и удовлетворял его запросы и потребности.</p> <p>Знание: основные потоки распределения туристов по интересам, целям и потребностям; страны и государства, которые могли бы удовлетворить эти потребности; страны, которые обладают</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, ответов на устные и письменные работы.</p>

определенными ресурсам для данных видов туризма и т.д.	
Раздел 2. География международного туризма Тема 2.1. География международного и внутреннего туризма в странах Европы	
<p>Умение: ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Европе; составлении каталога и туристских центров данного региона; разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы;</p> <p>Знание: правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктуры, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно - исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения.</p>	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, ответов на устные и письменные работы.
Тема 2.2. Международный и внутренний туризм в странах Америки	
<p>Умение: ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Американскому региону; составлении каталога и туристских центров данного региона; разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы;</p> <p>Знание: США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба, Ямайка, Коста-Рика и др.; правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно - исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации.</p>	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, ответов на устные и письменные работы.
Тема 2.3. Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании	
<p>Умение: ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в</p>	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении

<p>разработке туристского маршрута; составлении каталога и туристских центров данного региона; разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы;</p> <p>Знание: Австралия, Новая Зеландия, атоллы Тихого океана; правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно - исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации.</p>	<p>практических занятий, ответов на устные и письменные работы.</p>
<p>Тема 2.4. Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока</p>	
<p>Умение: ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по выбору; составлении каталога и туристских центров данного региона; разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы;</p> <p>Знание: Азия: Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Монголия. Ближний Восток: Объединенные Арабские Эмираты, Египет, Израиль, Сирия, Кипр, Турция, Саудовская Аравия, Иордания; правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно - исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации.</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, ответов на устные и письменные работы.</p>
<p>Тема 2.5. Международный и внутренний туризм в странах Африки</p>	
<p>Умение: ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по Африке;</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, ответов на устные и</p>

<p>составлении каталога и туристских центров данного региона; разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы;</p> <p>Знание: Марокко, Тунис, Эфиопия, Танзания, Кения, ЮАР, острова Маврикий, Мадагаскар, Сейшельские острова; правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно - исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации.</p>	<p>письменные работы.</p>
<p>Тема 2.6. География туризма в Российской Федерации</p>	
<p>Умение: ориентироваться по карте; применять теоретические знания на практике – в разработке туристского маршрута по России; составлении каталога и туристских центров данного региона; разрабатывать маршруты по данному региону, используя имеющиеся туристские ресурсы;</p> <p>Знание: характеристику рекреационных ресурсов РФ по регионам: Север России, Центр России, Юг России, Сибирь и Дальний Восток, Азиатский север России; биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура района, гидроминеральные ресурсы, лечебные грязи, экологические условия природной среды, культурно - исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения и перспективы развития; основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России.</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, ответов на устные и письменные работы.</p>

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕМАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Темы учебной дисциплины
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Пространственные характеристики туризма – районирование туристской деятельности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Районы международного туризма.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.</p> <p>ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p>	<p>География основных направлений туризм</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.</p> <p>ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p> <p>ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.</p> <p>ПК 3.2. Формировать туристский продукт.</p>	<p>География международного и внутреннего туризма в странах Европы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Международный и внутренний туризм в странах Америки</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.</p> <p>ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p> <p>ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.</p> <p>ПК 3.2. Формировать туристский продукт.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.</p> <p>ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p> <p>ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.</p> <p>ПК 3.2. Формировать туристский продукт.</p>	<p>Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.</p> <p>ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p> <p>ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.</p> <p>ПК 3.2. Формировать туристский продукт.</p>	<p>Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.</p> <p>ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.</p> <p>ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.</p>	<p>Международный и внутренний туризм в странах Африки</p>

<p>ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 3.2. Формировать туристский продукт.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах. ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 3.2. Формировать туристский продукт.</p>	<p>География туризма в Российской Федерации</p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

43.02.10 «Туризм»

Назрань
2018г

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.10. «Туризм»**

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Мациев А.Д.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МК

протокол № 10 от 23.06.18

_____ Ажигова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	12
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	

ОГСЭ 01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технического профиля

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки специалистов энергетической отрасли.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл .

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

- В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
-Работа с текстами	10
-выполнение заданий творческого характера	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание</p> <p>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии</p> <p>Практическое занятие №1 Предмет и определение философии</p> <p>Самостоятельная работа Работа с текстом - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p>
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p>Содержание</p> <p>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)</p> <p>Практическое занятие №2 Философия Древнего Китая и Древней Индии</p> <p>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</p> <p>Практическое занятие №3 «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание</p> <p>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</p> <p>Практическое занятие №4 «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание</p> <p>Самостоятельная работа Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	<p>18</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p>
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<p>Содержание</p> <p>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>Практическое занятие №5 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма</p> <p>Практическое занятие №6 «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем</p> <p>Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?»		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного.	2 2	
Раздел2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная(Новое время, XX век) Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.. Строение философии и ее основные направления	7 2 2	2 2
	Самостоятельная работа Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	6 2	3
	Практическое занятие:№7 Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	6 2 2	3 3
	Самостоятельная работа Работа с текстом : Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и	Содержание Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.	10 2	3

ее значение	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	2	3
	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	2	
	Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	итого	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии

Оборудование учебного кабинета Философии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мыслб. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. - М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru. Wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfil

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей - сформулировать представление об истине и смысле жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий - подготовка и защита индивидуальных заданий - тестовые задания по соответствующим темам - контрольные работы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы - тестовые задания - устные ответы - накопительная оценка - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися

развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
--	--

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

1. Работа с текстом Платона «Апология Сократа» - 2 час
2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая Философия

1. Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых Философов» - 2 час
2. Творческое задание «философские школы и учение о первоначалах» - 2 час

Тема 1.3. Философия Возрождения и нового времени

1. Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) по выбору учащихся – 1 час
2. Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» -
3. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке? – 2 час

Тема 1.4. Современная философия

1. Работа с текстом Э.Фромма «Душа человека» - 2 час
2. Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея» -- 2 час

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

1. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» - 2 часа

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

1. Творческое задание «Современная философская картина мира» - 2 часа

Тема 2.3. Этика и социальная философия

1. Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» - 2 час
2. Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» -

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

Назрань
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм**.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»

Разработчик:

Мациев А.Д.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МК

протокол № 10 от 23.06.18

_____ Ажигова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	стр. 4
---	---------------

2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности **43.02.10.Туризм**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: текст, карта, таблица, схема
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе
- основные исторические термины и даты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть** общеучебными компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки)

Самоорганизация:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Самообучение:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Информационный:

ОК 4.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Коммуникативный:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) ,

результат выполнения заданий

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

В курсе «История» межпредметные связи широки и актуальны: постоянные обращения к литературе, искусству, технике, философии, социологии, политологии, психологии и др. Потребности и познавательные способности обучающихся 15 – 17 – летнего возраста широки и разнообразны. И что очень важно, необходимо сочетать достоверность и занимательность, строгость исторического факта и возможность различных его интерпретаций, дискуссионность и следование истине.

Структура дисциплины «История» определена проблемно – хронологическим принципом изучения материала, с древнейших времен до наших дней, сначала – всеобщая история, а затем отечественная.

Является очень важным организация самостоятельной работы обучающихся. Для этого необходимо минимальное оснащение курса учебно-методическим комплексом, включающим в себя учебник, сборник познавательных и тестовых заданий для обучающихся, методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Полноценной организации обучения призваны служить средства наглядности, аудио- и видеоматериалы, компьютерные средства обучения, соответствующие содержанию курса, отвечающие современным требованиям.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **64 часов**

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **48 часов**

самостоятельная (внеаудиторная) работа – **16 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	8
Самостоятельная работа обучающегося	16

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		16	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.</p> <p>Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.</p>		2
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	4	
	<p>Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.</p> <p>Советский Союз накануне войны.</p> <p>Причины, начало, особенности войны в Европе.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.</p>		2
	Семинарское занятие. 1. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"».	2	
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала	2	
	<p>Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.</p> <p>Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг.</p> <p>Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.</p> <p>"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.</p>		2
	Семинарское занятие. 1. Экономика и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны .	2	2

Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		2	
		Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».		2	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.			20	
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала		2	
		Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		2
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Содержание учебного материала		2	
		Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		2
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		2	
		Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»		2	
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала		2	
		Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		

	<p>Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.</p> <p>Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.</p> <p>Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.</p>			
<p>Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70- начале 80х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
	<p>Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.</p> <p>Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.</p> <p>Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p>			
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века».</p>		2	
<p>Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
	<p>Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.</p> <p>Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.</p> <p>Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.</p>			
<p>Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
	<p>Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.</p> <p>Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.</p> <p>Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.</p> <p>Конституционный договор Европейского Союза.</p>			
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Подготовка презентации «Советский Союз периода правления Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».</p>		2	
<p>Раздел 3. Современный мир.</p>			28	
<p>Тема 3.1. Развитие суверенной России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	1
	<p>Процесс становления нового конституционного строя в России.</p> <p>Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.</p>		2	
	<p>Семинарское занятие</p> <p>Международные отношения в 80- 90 х гг. XX века.</p>		2	2
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Написать реферат на тему «Эволюция и распад мировой колониальной системы».</p>		2	
<p>Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	1
	<p>Причины создания НАТО, состав НАТО.</p> <p>Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток.</p>			2

Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
		Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Причина, хода, итоги переворота в Чили.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема "кризиса демократии».		1	
Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	Содержание учебного материала		2	
		Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Причины, содержание реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		2
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
		Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		2
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала		2	
		Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека Декларации ЮНЕСКО Декларации МОТ, ВОЗ и др.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Написать реферат на тему «Роль и значение России в развитии мирового сообщества»		1	
Тема 3.7. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала		4	2
		Основные достижения современной цивилизации. Этапы развития России в новейшее время. Роль и значение России в развитии мирового сообщества.		
	Семинарское занятие. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв			

	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».	2	
	Всего	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, интерактивной доски, компьютера, телевизора, учебно-методической и нормативной документации.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25-30 студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- Наглядные пособия;
- Комплект учебно-методической документации
- Технические средства обучения: телевизор «SONY», DVD-плеер, экран, мультимедийный проектор

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Литература.

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. – М.: «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. А.Ф. Киселев, В.П. Попов История России XX-начало XXI века. 11 кл. М.: Дрофа, 2007 г.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. - М., Русское слово, 2009

3. Загладин Н.В. Всемирная история. XX в. - М., Русское слово, 2012

4. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. История. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен», 2011.

5. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах. - М., Вентана - Граф, 2011

6. Данилов А. А. История России. 1900 - 1945 гг. Практикум. - М., Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru>

2. www.ign.ru/index.php.

3. <http://ru.wikipedia.org>.

4. <http://vschool.km.ru/>

5. <http://www.biblio.ru/>

6. www.gumer.info.

7. <http://www.lib.ru/>

8. <http://poisk.h1.ru/>

9. <http://vvvhistory.chat.ru/>

10. <http://www.2day.ru/>

11. <http://days.peoples.ru/>

12. <http://www.genstab.ru/>

13. www.history.ru/hist.htm

14. Arhaeologia.ru

15. <http://rulers.narod.ru/index.html>

16. <http://www.empires.ru/>

- 17.<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
 18.<http://www.history.ru/hist.htm>
 19.http://www.rubricon.ru/io_1.asp
 20.<http://imperator.spbnews.ru/>
 21.<http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
 22.<http://www.hist.ru/>
 23.<http://www.ancient.holm.ru/>
 24.<http://www.znat.narod.ru/>
 25.<http://lants.tellur.ru/history/>
 26.<http://shpl.d2.ru/>
 27.<http://www.tellur.ru/~historia/index.htm>
 28.<http://www.shm.ru/>
 29.<http://www.hist.msu.ru/>
 30.<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
 31.<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
 32.<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
 33.<http://www.machaon.ru/hist/>
 34.<http://rus-hist.on.ufanet.ru/> 35.<http://decemb.hobby.ru/>
 35.<http://www.russ.ru/antolog/1991/>
 36.<http://www.pereplet.ru/istoriya.shtml>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1,2,3,4,5,8,9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении проблемных задач
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 1,2,3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении проблемных задач
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ОК 3,4,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	ОК 2,3,4,8,10	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономическо-го развития ведущих государств и регионов мира	ОК 2,3,4,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении семинарских занятий
Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных	ОК 3,4,7,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при

направлений их деятельности		выполнении тестирования
Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении семинарских занятий
Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.03. «Иностранный язык»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 43.02.10. ТУРИЗМ

Назрань

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж сервиса и быта»

Разработчик:

Дакиева Л.С.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МК

протокол № 10 от 23.06.18

_____ Ажигова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 6 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	стр. 18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 **Туризм**

Программа учебной дисциплины может быть использована в реализации программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке должности служащих по профессии 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый

для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	74
контрольные работы	30
проектная работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
экскурсия	6
заполнение бланков и форм на английском языке	10
подготовка схемы	4
подготовка проекта-презентации	8
подготовка программы деловой поездки.	6
Итоговая аттестация в форме зачета.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для специальности 43.02.10 «Туризм»

Наименование разделов и тем	Практические занятия, практические работы, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; понятие глагола-связки .	10	
	Контрольная работа №1		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград».	3	
	Практические занятия - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	8	
	Контрольная работа №2		
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой». Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили». Выставка «Ярмарка увлечений»	3	
Раздел 2	Развивающий курс		

	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля</p>	<p>4 2 2</p>	<p>1 2 2 1 1</p>
	Контрольная работа №3		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «День, который я не забуду никогда».	2	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/Indefinite</p>	<p>8 2 2 2</p>	<p>1 2 1 1 2</p>
	Контрольная работа №4	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех», «Год добра». Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»	2	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.</p>	<p>2 2</p>	<p>1 1 1</p>
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Экскурсия – «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).	2	
Тема 2.4. Досуг	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite,</p>	6	<p>1 2</p>

	- использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Контрольная работа		1
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против».	2	
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; Контрольная работа №5	4 2 2	 1 1 2 1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Экскурсия «Средства массовой информации: за и против», Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже»	2	
	Контрольная работа №5		
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. Контрольная работа №6	10 2 2 2 2 2	 1 2 1 2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды». Проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».	4	
	Контрольная работа №6		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды». Проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».	4	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом,	Практические занятия Лексический материал по теме.	6	1

среднее профессиональное образование	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	2 2 2	1 2 2 1
	Контрольная работа№7		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». Конференция «Образование в России и за рубежом».	2	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	8 2 2 2 2	2 1 1 2 1
	Контрольная работа№8		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письмо другу на тему «Традиции моей семьи». Проект «Праздники России».	2	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, insteadofFrench.	4 2 2	1 2 1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение».	2	
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	8	1

	-сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		2
	Контрольная работа №9		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся :Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу».	2	
Тема 2.11 Профессии, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	4	
		2	1
		2	2
			1
	Контрольная работа №10		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь». Разработка проекта по теме «Подготовка информационного листка об избранной профессии».	2	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	4	
			1
		2 2	1 2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект «Лучший отдых» Проект «Страны и континенты» .	2	
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Искусство в нашей жизни. Знаменитые художники. Изобразительное искусство.	2	
		2	1 2

	Контрольная работа№11		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города. Подготовить праздник для студентов колледжа. Подготовить развлекательную программу.	2	
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.	6	
		2	1
		2	1
		2	2
	Контрольная работа№12		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость».	2	
	Контрольная работа		
Тема 2.15. Туризм, краеведение	Практические занятия Буклеты туристических агентств. Организация выездных туров. Составление тура путешествия (программы) по странам.	4	
		2	1
		2	1
	Контрольная работа№14		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка программы деловой поездки.	2	
Тема 2.16. Планирование времени (рабочий день, досуг)	Практические занятия Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования книг. Мое любимое увлечение.	4	
		2	1
		2	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).	2	
Тема 2.17.	Практические занятия	4	

Документы (письма, контракты)	Обмен документами посредством электронной связи. Обмен документами как способ заключения договора. Текстовый материал для усвоения грамматики.	2	1 1 2 1
	Слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу. Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики	2	
	Контрольная работа №15		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Заполнение бланков и форм на английском языке.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	всего	146	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для менеджеров для СПО Н.Н. Колесникова, «Академия», 2011
2. Gateway Professional English Practice Series, Gateway Professional English Practice Series, М.:Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
3. Английский язык. Сервис и туризм, И.П. Агабекян, Ростов н\Д: Наука-Спектр, 2010

Дополнительные источники:

1. Английский язык (для СПО) А.П. Голубев Н.В. Балюк М.:Издательский центр «Академия», 2009
2. Английский язык (для СПО) А.С. Восковская Т.А. Карпова Ростов н\Д: Феникс, 2012

Дополнительные источники с мультимедийным приложением

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com Загл. с экрана.
2. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.onestopenglish.com Загл. с экрана.
3. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillan.ru Загл. с экрана.
4. История британских династий, история английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uk.ru/history/> Загл. с экрана.
5. Проверить грамматику, упражнения на понимание текста и выделение главной идеи, пополнить словарный запас и скачать тексты для аудирования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/> Загл. с экрана.
6. Онлайн-словарь английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wordsmyth.net/> Загл. с экрана.
7. Полный курс "Как устроиться на работу". Все - от написания биографии до телефонных разговоров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jobline.lmu.de/jobline/index.php> Загл. с экрана.

8. Новостной сайт для начинающих изучать английский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voanews.com/specialenglish/> Загл. с экрана.
9. Много упражнений на лексику и грамматику! Все тексты можно скачать в аудиоформате! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/> Загл. с экрана.
10. Огромный выбор документальных фильмов длительностью до 60 минут. Возможности скачивания нет, все можно посмотреть только в режиме online. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/> Загл. с экрана.
11. Огромное количество трейлеров на английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-trailers.com/index.php> Загл. с экрана.
12. Для тех, кто любит искусство. Очень многое о художниках Америки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metmuseum.org/explore/justforfun.asp> Загл. с экрана.
13. Еще один сайт для поклонников искусства. Выбираете картину, получаете о ней дополнительную информацию, ну а если хотите, отвечаете на вопросы, посвященные ей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://whitney.org/learning/?url=%2...ery%2Findex.php> Загл. с экрана.
14. Один из самых знаменитых визуальных словарей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visualthesaurus.com/> Загл. с экрана.
15. Примеры употребления редких и странных слов, узнать происхождение многих идиом и фразеологизмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwidewords.org/index.htm> Загл. с экрана.
16. Все от сленга и идиом до афоризмов и тестов на лексику! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eslcafe.com/> Загл. с экрана.
17.интересный сайт по изучению английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filolingvia.com/> Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

<p>общаться(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
<p>Знания:</p>	
<p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. История Ингушетии

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 43.02.10.ТУРИЗМ

Назрань
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм**.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»

Разработчик:

Мациев А.Д.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МК
протокол № 10 от 23.06.18
_____ Ажигова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Ингушетии

1.1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности **43.02.10 Туризм**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.В.05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: текст, карта, таблица, схема
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- особенности исторического пути Ингушетии, её роль в мировом сообществе
- основные исторические термины и даты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть** общеучебными компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки)

Самоорганизация:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Самообучение:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Информационный:

ОК 4.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Коммуникативный:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) , результат выполнения заданий

ОК 10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Учебный материал по **Истории Ингушетии** подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляциялизма» в изучении курса позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития Ингушетии.

Особое значение придается роли Ингушетии в контексте мировой истории XX—XXI вв.

В курсе «История Ингушетии» межпредметные связи широки и актуальны: постоянные обращения к литературе, искусству, технике, философии, социологии, политологии, психологии и др. Потребности и познавательные способности обучающихся 15 – 17 –летнего возраста широки и разнообразны. И что очень важно, необходимо сочетать достоверность и занимательность, строгость исторического факта и возможность различных его интерпретаций, дискуссионность и следование истине.

Структура дисциплины «История Горной Ингушетии» определена проблемно – хронологическим принципом изучения материала, с древнейших времен до наших дней, сначала – всеобщая история, а затем отечественная.

Является очень важным организация самостоятельной работы обучающихся. Для этого необходимо минимальное оснащение курса учебно-методическим комплексом, включающим в себя учебник, сборник познавательных и тестовых заданий для обучающихся, методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Полноценной организации обучения призваны служить средства наглядности, аудио- и видеоматериалы, компьютерные средства обучения, соответствующие содержанию курса, отвечающие современным требованиям.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **96 часов**

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **72 часов**

самостоятельная (внеаудиторная) работа – **24 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося	28

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. История Ингушетия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение Раздел 1. Ингушетия в древности		4	
Тема 1.1. Каменный век на территории Кавказа. Древние археологические культуры Кавказа.	Каменный век. Первобытная эпоха. Археологические памятники каменного века на территории России. Майкопская и Куро-Аракская культуры. Родовая община. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.	2	1
Тема 1.2. Племена Кобанской культуры.	Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизации. Кобанская культура.	2	2
Тема 1.3. Культура Ингушетии в древности.	Духовная культура. Материальная культура.		
Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: заполнение таблицы, выполнение сообщений и докладов по данным темам		2	
Раздел 2. Ингушетия в период раннего средневековья		4	
Тема 2.1. Расселение нах на Кавказе в период раннего средневековья.	Нахский этнический массив в горной зоне Кавказа. Нахи на равнинах Кавказа. Нахи в составе государственных образований Кавказа.	2	2
Тема 2.2 Аланы.	Аланы в первых веках нашей эры. Нахи – плоскостники как этническая основа Алании. Собирательный характер термина «аланы».	2	2
Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме		2	
Раздел 3. Алания в IX-XIII вв.		8	
Тема 3.1. Образование Аланского раннефеодального государства.	<i>Особенности развития Аланского государства. Развитие феодальных отношений.</i> Памятники каменного зодчества (раннесредневековые склепы и святилища). Христианские храмы-Тхаба-Ерды, Альби-Ерды и Таргимский.	2	2
Тема 3.2. Материальная культура ингушей в раннем средневековье.	Одежда, оружие, украшения и быт в Алании. Народные верования. Тотемизм и анимизм.		
Тема 3.3. Духовная культура ингушей в раннем средневековье.	Одежда, оружие, украшения и быт в Алании. Народные верования. Тотемизм и анимизм.	2	2

Тема 3.4. Монголо-татарское нашествие на Кавказ	Проникновение христианства на территорию Ингушетии. Средневековые нартские сказания. Первые вторжения монголов на Кавказ. Разгром алано-половецких сил на Северном Кавказе. Битва на Калке.	2	2
	Поход Батгья в Восточную Европу и Русь. Падение Алании. Взятие монголами Магаса. Алания под властью монголов. Социально-экономическое развитие.	2	2
<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данным темам; составление таблицы; выполнение тестовых и познавательных заданий по темам раздела</i>		2	
Раздел 4. Ингушетия в позднем средневековье.		8	
Тема 4.1. Алания в составе Золотой Орды.	Аланы и Золотая Орда. Общественно-политическое устройство Северного Кавказа в составе Золотой Орды. Восстание в Дедакве.	2	2
Тема 4.2. Нашествие Тамерлана.	Золотая Орда и Маверанахр. Вторжение армии Тамерлана в Золотую Орду. Разгром алан и черкесов. Битва при Джулате.	2	2
Тема 4.3. Ингушетия в XV-XVI вв.	Последствия нашествия Тамерлана. Уход основной массы алан в горы. Общественно-политическое устройство ингушских обществ (шахаров) в горах.	2	2
	Возвращение ингушей на плоскость в конце XV – начале XVI вв. Вторжения ногайских и кабардинских князей в равнинную Ингушетию в XVI в.	2	2
<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данным темам; составление таблицы; выполнение тестовых и познавательных заданий по темам раздела</i>		4	
Раздел 5. Культура Ингушетии в позднем средневековье.		12	
Тема 5.1. Русско-ингушские отношения в XV-XVII вв.	Установление регулярных русско-ингушских связей. Солтан-Мурза Ларский и Ших-Мурза Окоцкий. Налаживание Россией контактов с горными обществами по Дарьяльскому ущелью (гIалгIай, кисты, глигвы).	2	2
Тема 5.2. Общественные отношения в Ингушетии в XIII-XVII в.в.	Развитие скотоводства и земледелия. Террасное земледелие. Ремесла и домашние промыслы. Система землевладения и землепользования. Форма семьи. Ингушские общества – шахары. Мехк-Кхел и его роль.	2	2
Тема 5.3. Средневековое башенное строительство в Горной Ингушетии. Материальная культура Ингушетии в позднем средневековье.	Строительство каменных башен. Виды и устройство башен. Жилые башни. Боевые и полубоевые башни. Их роль и назначение.	2	2
	Средневековые поселения замкового типа. Склепы и могильники. Языческие храмы и места отправления культа.	2	2
Тема 5.4. Духовная культура Ингу-шетии в позднем средневековье.	Роль язычества в духовной жизни. Основные идолы.	2	2
	Ингушские праздники и обряды. Песни и устное народное творчество ингушей.	2	2

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данным темам; составление таблицы; выполнение тестовых и познавательных заданий по темам раздела</i>	6	
Раздел 6. Ингушетия в XVIII веке.		6	
Тема 6.1. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XVIII веке.	Территория и расселение ингушей. Социально-экономическое развитие и политический строй.	2	2
	Строительство Владикавказской крепости. Основание Назрани. Процесс присоединения ингушских обществ к России. Договор 1770 года.	2	2
Тема 6.2. Культура и быт ингушского народа в XVIII в.	Памятники материальной культуры. Духовная культура (письменность, фольклор, народное искусство). Обычай гостеприимства	2	2
<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовка и проведение конкурса слайд – шоу по данной теме</i>		3	
Раздел 7. Развитие Ингушетии в XIX веке.		8	
Тема 7.1. Социально-экономическое развитие и политическое устройство в первой трети XIX века.	Договор 1810 года с Россией. Сооружение крепости Назрань. Нивилирование шахаров. Образование ингушских территориальных общностей – Назрановцы, Галашевцы и Лоамарой.	2	2
	Социальные отношения и экономическое развитие в первой трети XIX века. Политическое и общественное устройство ингушей в первой трети XIX века.	2	2
Тема 7.2. Ингушетия в период Кавказской войны (1917-1964 гг).	Начало войны Российской империи с Шамилем. Походы Розена и Абхазова в Ингушетию. Назрановское восстание. Завершение Кавказской войны.	2	2
Тема 7.3. Ингушетия в конце XIX века.	Образование Терской области. Ингушский округ. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века в крае. Ингушетия в составе Сунженского отдела.	2	2
<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: Подготовка и проведение конкурса слайд – шоу по данной теме</i>		2	
Раздел 8. Ингушетия в начале XX века.		6	
Тема 8.1. Ингушетия в революционных событиях начала XX века. Ингушетия в годы Первой мировой войны.	Образование Назрановского округа. Первая российская революция и ингуши. Участие ингушей в русско-японской войне. Абреческие движения и репрессии царизма. Суламбек Сагопшинский.	2	2
Тема 8.2. Гражданская война на Северном Кавказе. Образование Горской АССР.	Участие ингушей в Первой мировой войне. Ингушский полк «Дикой дивизии». Революции 1917 года и Северный Кавказ. Установление советской власти в Ингушетии	2	2
	Нашествие армии Деникина и бичераховских казачье-осетинских банд Победа советской власти и образование Горской АССР	2	2

<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: составление таблиц по данной теме; выполнение сообщений и докладов</i>		2	
Раздел 9. Ингушская Автономная область(1924-1934)		4	
Тема 9.1. Образование ингушской автономии	Создание ингушской автономной области со столицей во Владикавказе Ингушетия в годы руководства И.Зязикова. Создание алфавита, развитие печати, ликвидация безграмотности	2	2
Тема 9.2.Упразднение Ингушской АО. Слияние Ингушетии с Чечней.	Репрессивная политика И.Черноглаза Последние годы существования Ингушской АО	2	2
<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: составление таблиц по данной теме; выполнение сообщений и докладов</i>		2	
Раздел 10. Ингушетия в составе ЧИАССР		4	
Тема 10.1. ЧИАССР в 30-40 гг. XX в.	Участие ингушей в ВОВ Депортация ингушей в Казахстан. Восстановление ЧИАССР в 1957 г.	2	2
Тема 10.2. ЧИАССР во второй половине XX века.	ЧИАССР в 60-80-е гг. События 1973 года в Грозном.Распад ЧИАССР.	2	2
<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: составление таблиц по данной теме; выполнение сообщений и докладов</i>		2	
Раздел 11. Республика Ингушетии в 1992-2012 гг.		4	
Тема 11. Республика Ингушетии в 1992-2012 гг.	Образование Республики Ингушетия. Геноцид ингушского населения в Пригородном районе и Владикавказе.	2	2
	РИ в годы президентства Р.Аушева(1993-2001гг.) РИ в годы президентства М.Зязикова и Ю-Б.Евкурова.	2	2
<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: составление таблиц по данной теме; выполнение сообщений и докладов</i>		2	
Раздел 12. Культура Ингушетии XIX-XX вв.		4	
Тема 12.1. Культура Ингушетии XIX века.	Материальная культура Ингушетии XIX века. Духовная культура Ингушетии XIX века.	2	2
Тема 12.2. Культура Ингушетии XX века.	Культура Ингушетии XX века.	2	2
<i>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: составление таблиц по данной теме; выполнение сообщений и докладов</i>		2	
Всего			84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, интерактивной доски, компьютера, телевизора, учебно-методической и нормативной документации.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25-30 студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- Наглядные пособия;
- Комплект учебно-методической документации
- Технические средства обучения: телевизор «SONY», DVD-плеер, экран, мультимедийный проектор

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Литература.

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. – М.: «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. А.Ф. Киселев, В.П. Попов История России XX-начало XXI века. 11 кл. М.: Дрофа, 2007 г.

2. История Ингушетии. Под редакцией Н. Кодзоева. Ростов-на-Дону. 2013.

3. Загладин Н. Всемирная история. XX в. - М., Русское слово, 2012

4. Очерки истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1983.

5. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах. - М., Вентана - Граф, 2011

6. Данилов А. А. История России. 1900 - 1945 гг. Практикум. -М., Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru>

2. www.ign.ru/index.php.

3. <http://ru.wikipedia.org>.

4. <http://vschool.km.ru/>

5. <http://www.biblio.ru/>

6. www.gumer.info.

7. <http://www.lib.ru/>

8. <http://poisk.h1.ru/>

9. <http://vvvhistory.chat.ru/>

10. <http://www.2day.ru/>

11. <http://days.peoples.ru/>

12. <http://www.genstab.ru/>

13. www.history.ru/hist.htm

14. Arhaeologia.ru

15. <http://rulers.narod.ru/index.html>

16. <http://www.empires.ru/>

17. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

18. <http://www.history.ru/hist.htm>
 19. http://www.rubricon.ru/io_1.asp
 20. <http://imperator.spbnews.ru/>
 21. <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
 22. <http://www.hist.ru/>
 23. <http://www.ancient.holm.ru/>
 24. <http://www.znat.narod.ru/>
 25. <http://lants.tellur.ru/history/>
 26. <http://shpl.d2.ru/>
 27. <http://www.tellur.ru/~historia/index.htm>
 28. <http://www.shm.ru/>
 29. <http://www.hist.msu.ru/>
 30. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
 31. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
 32. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
 33. <http://www.machaon.ru/hist/>
 34. <http://rus-hist.on.ufanet.ru/> 35. <http://decemb.hobby.ru/>
 35. <http://www.russ.ru/antolog/1991/>
 36. <http://www.pereplet.ru/istoriya.shtml>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Ингушетии и мире	ОК 1,2,3,4,5,8,9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении проблемных задач
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 1,2,3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении проблемных задач
Знание основных направлений развития Ингушетии на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ОК 3,4,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования
Знание сущности и причин конфликтов Ингушетии в конце XX -начале XXI в.;	ОК 2,3,4,8,10	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономическо-го развития Ингушетии	ОК 2,3,4,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении семинарских занятий
Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и	ОК 3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при

укреплении национальных и государственных традиций		проведении семинарских занятий
Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность : 43.02.10. «Туризм»

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм».

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики:

преподаватель : Бекмурзиев Р.М.

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании МК

Директор ГБПОУ «КСИБ»

протокол № 10 от 23.06.18

Зязиков А.А.

Ажигова Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр .
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. условия реализации программы учебной дисциплины	25
8. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	27
9. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	28
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.04 Физическая культура** входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать общую и профессионально – прикладную физическую подготовленность, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- творчески использовать физкультурно – спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины ориентировано на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **264** часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132** часов;
Самостоятельной работы обучающегося **132** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе: практические занятия	124
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
в том числе: выполнение комплексов закрепление и совершенствование техники закрепление и совершенствование техники и тактики выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций	32 22 59 19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 1,2,3,4. семестр	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы физической и спортивной подготовки			2	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном развитии человека	1	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение жизненного успеха.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики		
Раздел 2. Легкая атлетика			10	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	2	Практическая работа №1. Отработка техники бега с низкого старта, по дистанции, финиширование	2	
Тема 2.2. Техника прыжка в длину с места, разбега.	3	Практическая работа №2. Отработка техники прыжка с разбега "ножницы", "прогнувшись", "согнув ноги".	2	
Тема 2.3. Техника метания гранаты	4	Практическая работа №3. Обучение технике метания гранаты. Девушки - 500гр. Юноши -700гр	2	
Тема 2.4. Бег на средние и длинные дистанции	5	Практическая работа №4. Обучение технике кроссового бега	2	
	6	Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе бега		
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол			4	
Тема 3.1. Техника приема и передачи мяча	7	Практическая работа №5. Отработка техники приема и передачи мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу	2	
Тема 3.2. Техника подачи мяча	8	Практическая работа №6. Отработка техники подачи мяча: прямая, нижняя, прямая сверху	2	
	Самостоятельная работа		4	

	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол			4	
Тема 4.1. Техника владения мячом	9	Практическая работа №7. Отработка техники ведения мяча, прием и передача мяча	2	
Тема 4.2. Техника игры в нападении	10	Практическая работа №8. Отработка техники "ведение-два шага-бросок". Техника бросков с разных "точек"	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		
Раздел 5. Спортивные игры Футбол			4	
Тема 5.1. Ведение мяча, перемещение по полю	11	Практическая работа №9. Отработка техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещение с мячом и без мяча.	2	
Тема 5.2. Передача мяча. Прием мяча	12	Практическая работа №10. Отработка техники остановки мяча ногою, грудью. Обработка мяча и передача на месте и в движении	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол		
Раздел 6. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		6	
	13	Практическая работа №11. Упражнения под музыкальное сопровождение	2	
	14	Практическая работа №12. Упражнение на 32 счёта.	2	
	15	Практическая работа №13. Выполнение комплекса на оценку	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Упражнение на 32 счёта.			
Раздел 7. Гимнастика			10	
Тема 7.1. Строевые приемы	16	Практическая работа №14. Отработка поворотов на месте, движении, перестроение из колонны по одному по два, из одной шеренги в две.	2	
Тема 7.2. Акробатика	17	Практическая работа №15. Отработка техники элементов акробатики: кувырок вперед, назад, перекаты, стойки на плечах, голове, руках.	2	
Тема 7.3. Развитие гибкости	18	Практическая работа №16. Отработка упражнений на гимнастических матах: растяжка, кувырки, стойки.	2	

Тема 7.4. Развитие силовых способностей	19	Практическая работа №17. Освоение упражнений на гимнастической стенке.	2	
	20	Практическая работа №18. Освоение упражнений на брусьях, перекладине	2	
Самостоятельная работа			10	
1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций				
Раздел 8. Шахматы и шашки			14	
	21	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	2	
Тема 8.1 Шахматы	22	Практическая работа № 19. Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	2	
	23	Практическая работа №20. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	2	
	24	Практическая работа №21. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	2	
	25	Практическая работа №22. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	2	
Тема 8.2 шашки	26	Практическая работа №23. Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	2	
	27	Практическая работа №24. Шашечные окончания. Три дамки против одной.	2	
Самостоятельная работа			14	
Раздел 9. Волейбол			6	
Тема 9.1. Техника игры и защиты	28	Практическая работа №25. Отработка приемов мяча двумя сверху, двумя снизу, блокирование мяча	2	
Тема 9.2. Техника игры в нападении	29	Практическая работа №26. Отработка передачи мяча двумя сверху, двумя снизу, нападающий удар	2	
Тема 9.3. Судейство и правила игры	30	Практическая работа №27. Отработка навыков игры по упрощенным правилам волейбола. Формирование навыков судейства	2	
	Самостоятельная работа			6
1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол				
Раздел 10. Баскетбол			6	

Тема 10.1. Техника владения мячом	31	Практическая работа №28. Отработка и совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопровождением защитника	2	
Тема 10.2. Техника игры в защите	32	Практическая работа №29. Отработка техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)	2	
Тема 10.3.	33	Практическая работа №30. Отработка навыков игры по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол			
Раздел 11. Футбол			6	
Тема 11.1. Техника удара по мячу ногой, головой	34	Практическая работа №31. Отработка удара внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы; удар с носка. Отработка удара по встречному мячу головой без прыжка	2	
Тема 11.2. Техника удара по воротам, штрафные удары	35	Практическая работа №32. Отработка удара по воротам с заданных "точек". Отработка удара по воротам с передачей мяча, штрафных ударов	2	
Тема 11.3. Техника обманных ведений, обводка	36	Практическая работа №33. Отработка ложного замаха на удар, ложной остановки, обводки с поворотом	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол.			
		Всего :	144	

2 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 12. Легкая атлетика			10	
Тема 12.1. Техника бега на короткие дистанции	37	Практическая работа №34. Совершенствование техники бега с низкого старта: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, виражу, финиширование	2	
Тема 12.2. Техника прыжка в длину с места, разбега.	38	Практическая работа №35. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способами: «ножницы», «прогнувшись», «согнув ноги».	2	
Тема 12.3. Техника метания гранаты	39	Практическая работа №36. Совершенствование техники метания гранаты способом "скрестным шагом" Девушки - 500гр, Юноши - 700гр	2	
Тема 12.4. Бег на средние и длинные дистанции	40	Практическая работа №37. Совершенствование техники бега по пересеченной местности: преодоление естественных и искусственных препятствий.	2	
	41	Практическая работа №38. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м; в прыжках в длину с разбега, с места; метание гранаты 700 гр (юноши), 500гр (девушки), в беге на 500м (девушки), 1000 м (юноши).	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий: беговых, прыжковых, метательных.			
Раздел 13. Спортивные игры. Волейбол			8	
Тема 13.1. Техника приема и передачи мяча	42	Практическая работа №39. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу.	2	
Тема 13.2. Техника подачи мяча	43	Практическая работа №40. Совершенствование техники подачи мяча: прямая верхняя, прямая нижняя, на точность	2	
	44	Практическая работа №41. Совершенствование техники нападающего удара: без противодействия блокирующего, против одиночного блока.	2	
	45	Практическая работа №42. Совершенствование техники блокирования: на подставке, в прыжке с площадки.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол			
	Самостоятельная работа		8	
	1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол			

Раздел 14. Спортивные игры. Футбол			8	
Тема 14.1. Ведение мяча, перемещение по полю	46	Практическая работа №43. Совершенствование техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещение с мячом и без мяча.	2	
Тема 14.2. Передача мяча. Прием мяча	47	Практическая работа №44. Совершенствование техники остановки мяча ногою, грудью. Отработка техники обработки мяча и передачи на месте и в движении.	2	
	48	Практическая работа №45. Совершенствование техники удара с разворота, дриблинга, обводки.	2	
	49	Практическая работа №46. Совершенствование удара внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы, удар с носка, удар по встречному мячу головой, в прыжке, без прыжка.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол			
Раздел 15. Гимнастика			12	
Тема 15.1. Строевые приемы	50	Практическая работа №47. Совершенствование выполнения строевых упражнений: построений, перестроений, воспитание гибкости	2	
Тема 15.2. Акробатика	51	Практическая работа №48. Совершенствование техники элементов акробатики. Выполнение упражнений для воспитания координации движений (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках)	2	
Тема 15.3. Развитие силовых способностей	52	Практическая работа №49. Совершенствование техники упражнений на перекладине: подъем «переворотом», подъем разгибом. Совершенствование техники упражнений на брусках: подъем с упором, мах назад, соскок	2	
Тема 15.4.. Висы и упоры	53	Практическая работа №50. Совершенствование техники упражнений на шведской стенке: висы, в положении лежа на полу, упоры.	2	
	54	Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций	12	

Раздел 16. Атлетическая гимнастика			6	
Тема 16.1. Развитие мышц грудной клетки	55	Практическая работа №51. Выполнение упражнений в жиме лежа на наклонной доске, разводки рук гантелями.	2	
Тема 16.2. Развитие мышц ног	56	Практическая работа №52. Выполнение упражнений приседание со штангой, выпады, подъем на носки.	2	
Тема 16.3. Развитие мышц рук	57	Практическая работа №53. Выполнение упражнений на бицепс, трицепс на блоках, с гантелями.	2	
Тема 16.4. Дыхательная гимнастика	58	Практическая работа №54. Выполнение упражнений на дыхание: легочное, брюшное, смешенное	2	
	Самостоятельная работа 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций		6	
Раздел 17. Гимнастика			4	
Тема 17.1 Развитие гибкости	59	Практическая работа №55. Совершенствование техники упражнений для развития гибкости: мост из исходного положения лежа, стоя, "ласточка".	2	
Тема 17.2 Развитие силовых способностей	60	Практическая работа №56. Совершенствование техники упражнений на перекладине: подъем «переворотом», подъем разгибом. Совершенствование техники упражнений на брусьях: подъем с упором, мах назад, соскок	2	
	Самостоятельная работа Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций		4	
Раздел 18. Волейбол			6	
Тема 18.1. Техника игры и защиты	61	Практическая работа №57. Совершенствование техники блокирования нападающих ударов из двух зон, приема мяча от нападающего удара двумя руками, одной рукой.	2	
Тема 18.2. Техника игры в нападении	62	Практическая работа №58. Совершенствование техники нападающего удара против одного блокирующего	2	

Тема 18.3. Судейство и правила игры	63	Практическая работа №59. Проведение двусторонней учебной игры по правилам игры и судейством	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		
Раздел 19. Баскетбол			6	
Тема 19.1. Техника владения мячом	64	Практическая работа №60. Совершенствование техники ведения мяча, передачи и бросков мяча с разных «точек».	2	
Тема 19.2. Техника игры в защите	65	Практическая работа №61. Совершенствование тактических действий в защите: противодействия одному и двум нападающим, передвижение в защите.	2	
Тема 19.3. Судейство и правила игры	66	Практическая работа №62. Проведение учебной игры по правилам игры и судейством.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		
		Всего :	264	

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального открытой футбольной площадки, оборудованные раздевалки.

Учебные и наглядные пособия: лекции по технике безопасности.

Спортивное оборудование: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетки волейбольные, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, эстафетные палочки, стартовые колодки, тренажёры, боксёрская груша, гантели, штанга, оборудование для силовых упражнений; секундомеры, мячи для тенниса.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, плавание, оздоровительные виды аэробики,) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

- музыкальный центр.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. -366 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.
5. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.: ил.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosssport.ru>

Для студента:

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. -366 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.
5. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.: ил.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosssport.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В
ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ,
ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь :	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение за деятельностью студентов на протяжении изучения темы 1.1 дисциплины; - оценка качества выполнения практических работ №1-№129. - оценка качества выполнения заданий к самостоятельной работе выборочно (СРС 1-35).
обеспечивать общую и профессионально – прикладную физическую подготовленность, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;	- наблюдение за деятельностью студентов на протяжении выполнения упражнений на практических занятиях №1-№129 дисциплины; - оценка качества выполнения практических работ №18, №34, №39, №60, №82, №108.
творчески использовать физкультурно – спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.	- оценка качества выполнения практических работ №26, №29, №67, №70, №76, №88,
Знать :	
о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	- оценка качества сформированных знаний студента при проведении устного опроса по теме 1.1; - проверка конспектов лекций по теме 1.1; - наблюдение за качеством работы студента на занятиях по теме 1.1.
основы здорового образа жизни	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ №1-№5, №33-№39, №77-№82, самостоятельных работ; - наблюдение за качеством выполнения работы студента на практических занятиях №1-№82

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 43.02.10_ТУРИЗМ

Назрань
2018г.

государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм.

Организация-разработчик: : ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики:

преподаватель : Оздоева Л.Р..

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании МК

Директор ГБПОУ «КСИБ»

протокол № 10 от 23.06.18

_____ Зязиков А.А.

_____ Ажигова Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр .
11.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
13.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
14.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК 1-10) и профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2) согласно ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм, :

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- устанавливать деловые контакты с учётом особенностей партнёров по общению и соблюдением делового этикета.

должен знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- влияние индивидуальных особенностей
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- закономерности формирования и развития команды.

1.4. Необходимое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**; самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	16
<i>Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		6	
Тема 1.1 Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Место «Психологии общения в системе наук». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека	2	1
	Практическая работа №1 Самодиагностика по теме «Общение». Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2	2
	Самостоятельная работа №1 Задание: Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности	2	2
Раздел 2. Психология общения		22	
Тема 2.1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции и средства общения.	Сущность делового общения. Цели, виды, функции и средства общения. Формы общения. Типы общения: императив, манипуляция, диалог. Главные условия диалогического общения. Понятие «социальная роль». Ролевое поведение в деловом общении. Ролевые ожидания в деловом общении. Взаимосвязь общения и деятельности. Основные принципы делового общения. Основные приёмы партнёрского общения.	2	1
	Самостоятельная работа №2 Задание: Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Дайте характеристику диалогическому общению. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смещения межличностного и ролевого общения. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.	2	2

	Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.		
	Практическая работа №2 Ролевая игра «Групповое принятие решений. Приёмы партнёрского общения»	2	2
Тема 2.2 Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Методы развития коммуникативных способностей. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия.	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа №3 Задание: Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас? Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах) На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?	2	3
	Практическая работа №3 Коммуникативные процессы в деловом общении.	2	2
	Самостоятельная работа №4 Задание: Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей». Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.	2	2
	Практическая работа №4 Невербальные средства общения.	2	2
Тема 2.3 Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и	Формы делового общения и их характеристики. Деловая беседа. Основные правила проведения деловых бесед. Формы постановки вопросов. Виды вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Культура телефонного общения.	2	1

публичных выступлений. Аргументация			
	<p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Задание: Почему по речи судят об общей культуре человека? За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения?</p> <p>Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам». Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания. Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут). Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?</p>	2	2
	Практическая работа №5 Ролевая игра: «Навыки публичного выступления»	2	3
Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.		12	
Тема 3.1 Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	Понятие конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека.	2	1
	<p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Задание: Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.</p>	2	3
	<p>Практическая работа №6 Поведение в конфликтных ситуациях в организациях.</p> <p>Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.</p>	2	2
Тема 3.2 Правила поведения в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Эмоциональное реагирование и саморегуляция в конфликтах. Стратегия поведения в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение	2	1

Разрядка эмоций.	конфликтной ситуации.		
	Самостоятельная работа №7 Подготовить доклад по теме: « Эффективное взаимодействие в конфликте». «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам» Определите роль руководителя в разрешении конфликтов.	2	3
	Практическая работа №7 Картография конфликта	2	2
Раздел 4. Этические формы общения		8	
Тема 4.1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	1.Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Этика как наука. Этикет как отражение морали общества. Виды этикета. Значение культуры общения как профессионального становления личности.	2	1
	Самостоятельная работа №8 Задание: Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	2
	Практическая работа №8 Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2	3
Тема 4.2 Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Деловой этикет и его принципы. Этикет деловых отношений. Культура телефонного общения. Жесты и невербальный этикет.	1	2
Итоговая контрольная работа		1	2
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, раздаточный материал, диагностический инструментарий)

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD,
- видеокамера,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- магнитофон,
- экран.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Основы этики и психологии делового общения (учебник для ссузов)	И.И. Зарецкая	Москва, ОНИКС, 2011
2.	Этикет делового общения (учебник для ссузов)	Г.М.Шеламова	М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3.	1. Этикет деловых отношений.	Шеламова Г.М.	М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4.	Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования)	Шеламова Г.М.	М.: Издательский центр «Академия», 2008

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
5.	Психология делового общения и управления (учебник для ссузов)	Столяренко Л.Д.	Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009.
6.	Этика деловых отношений:	Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Коновалова В.Г.	Учебник. М.: ИНФРА-М, 2010
7.	Управление общением: Теория и практикум для социального работника: Учеб. пособие.	Аверченко Л. К.	М.: ИНФРА-М, Новосибирск: 2009.
6.	Психология делового общения.	Бороздина Г.В.	М.: ИНФРА-М, 2008.
7.	Психология манипуляции.	Доценко Е.Л.	М.: ЧеРо, 2010
8.	Культура делового общения: практическое пособие для бизнесменов.	Кузин Ф.А.	М.: Ось-89, 2009

9.	Вам предстоят переговоры	Лебедева М.М.	М.: Экономика, 2010.
10.	Социальная психология (учебное пособие)	Битянова М.Р.	СПб.: Издательский дом Питер, 2010.
11.	Психология общения и межличностных отношений.	Ильин Е.П.	СПб.: Издательский дом Питер, 2010.
12.	Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов)	Канке А.А., Кошечкина И.П.	М.: Форум, 2009.
13.	Конфликтология –	Курбатов В.И.	Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009
14.	Деловое общение (учебное пособие) –	Руденко А.М., Самыгин С.И.	М.: КноРус, 2010.
15.	Управление общением: Теория и практикум для социального работника: Учеб. пособие.	Аверченко Л. К.	М.: ИНФРА-М, Новосибирск: 2009.
16.	Психология делового общения.	Бороздина Г.В.	М.: ИНФРА-М, 2008.
17.	Психология манипуляции.	Доценко Е.Л.	М.: ЧеРо, 2010
18.	Культура делового общения: практическое пособие для бизнесменов.	Кузин Ф.А.	М.: Ось-89, 2009
19.	Вам предстоят переговоры	Лебедева М.М.	М.: Экономика, 2010.

Интернет-ресурс

20. <http://www.psyinst.ru>

21. <http://www.syntone.ru>

22. <http://sbiblio.com>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, ОПРОСОВ, ДИСКУССИЙ, ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является итоговая контрольная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---	---

<p>уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; • применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • устанавливать деловые контакты с учётом особенностей партнёров по общению и соблюдением делового этикета. 	<p>ПК 4.1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося и анализ результатов выполнения и защиты практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, устного опроса, письменного контроля, тестирования, итоговой контрольной работы.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, функции, виды и уровни общения; • специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; • нормы и правила профессионального поведения и этикета; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • влияние индивидуальных особенностей • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; • закономерности формирования и развития команды. 	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ПК 1.3, ПК 3.4</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2</p> <p>ПК 2.1-2.5</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2</p> <p>ПК 2.2, ОК 7</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося и анализ результатов выполнения и защиты практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, устного опроса, письменного контроля, тестирования, итоговой контрольной работы.</p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

Рабочая программа

ОП.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ
(наименование дисциплины)

специальность 43.02.10 ТУРИЗМ
(код и наименование специальности)

уровень подготовки **БАЗОВЫЙ**
(базовый, повышенный)

Назрань
2021г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм» (квалификация «специалист по туризму»)

Организация-разработчик: **ГГПОУ « Колледж Сервиса и Быта.»**

Автор-разработчик:

Преподаватель: Дакиева Л.С.

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании МК

Директор ГВПОУ «КСИБ»

протокол № 10 от 23.06.18

_____ Зязиков А.А.

_____ Ажигова Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
15.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
16.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
17.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
18.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация туристской индустрии
название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве основной программы для профессиональной подготовки специалистов в области социально-культурного сервиса и туризма, вариативной программы для специальностей сервисной деятельности и дополнительной образовательной программы для повышения квалификации специалистов в области социально-культурного сервиса и туризма.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин и направлена на формирование общих ОК 1–10 и профессиональных ПК 1.1–1.5, ПК 1.7, ПК 2.1–2.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2 компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности;
- осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;
- пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;
- использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;
- консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;
- предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;
- основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;
- инфраструктуру туризма;
- возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;
- законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;
- определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов.	Уровень освоения.
Введение.	Содержание дисциплины. Туризм как явление современного мира. Современная организация сферы туризма.	2	
Раздел1.	История развития мирового туризма.		
Тема1.1.	Содержание.	8	1
	1.Первые турагентства и предприятия размещения и питания.	2	
	2.История развития туризма.	2	
	3.Основные понятия, принятые в туристской деятельности.	2	
	Практические занятия. Заполнение основной туристской документации.	2	
	Самостоятельная работа. 1.Подготовить доклад « История развития туризма в России»	1	
Раздел2.	Туризм как отрасль экономики.		
Тема2.1	Содержание учебного материала.	6	1
	1.Сущность и экономическое содержание туризма.	2	
	2.Факторы и условия формирования и развития туристского региона	2	
	Практические занятия. Проведение расчета стоимости тура и комиссии туроператора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Пользуясь статистическими и информационными источниками, сделать письменный анализ туристского потенциала региона	1	
Тема 2.2.	Содержание.	4	2
	1.Экономические и финансовые показатели в туризме.	2	
	Практические занятия. Расчет цены туристической путевки.	2	
	Самостоятельная работа. Презентация тура.	1	
Раздел3.	Туристский продукт.		
	Содержание.	8	2
	1.Структура туристского продукта.	2	

	2.Технология создания туристского продукта.	2	
	Практические занятия. 1.Формирование туристского пакета, тура. 2.разработка радиального маршрута с описанием исторических памятников.	4	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение нормативных материалов- стандартов сферы туризма. Конспектирование основных положений 2.Пользуясь периодическими источниками информации проанализировать случаи нарушения качества турпродукта в России и за рубежом.	1	
Раздел4.	Туристский рынок.		
Тема4.1.	Содержание.	4	1
	1Структура туристского рынка. Основные участники туристского рынка.	2	
	Практические занятия. Анализ рейтинга деятельности туристических экспортеров.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему «Современное состояние туристического рынка и причины ее концентрации»	1	
Тема 4.2.	Содержание.	6	2
	1.Конкуренция на рынке туризма. 2.Реклама туристского продукта.	2 2	
	Практические занятия. 1.Составление бренда для вновь открывшейся турфирмы.	2	
	Самостоятельная работа. 1.Сделать письменный анализ положительных и отрицательных аспектов туристской деятельности.	1	
Раздел5.	Виды предпринимательства в туризме.		
	Содержание.	4	1
	Организационно-правовые формы ведения хозяйства. Понятие и виды деятельности туроператора и турагента.	2	
	Практические занятия. Составление сравнительной таблицы «Виды предпринимательской деятельности в туризме»	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад на тему «Системы бронирования и резервирования на туристском рынке ». 2. Проанализировать выбор организационно-правовой формы туристского предприятия (по выбору)	2	
Раздел6	Роль туроператорской и турагентской деятельности		
Тема6.1	Содержание.	4	2

	Роль и значение туроператора и турагента на туристском рынке	2	
	Практические занятия. 1. Составление договорного плана туроператора с турагентом	2	
	Самостоятельная работа 1. Изучить закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» - главы I - III, законспектировать основные моменты	2	
Тема 6.2	Содержание.	4	3
	Международная деятельность туроператоров и турагентов. Имидж туристской фирмы	2	
	Практические занятия. 1 Создание имиджа туристской фирмы.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад на тему «Крупнейшие российские туроператоры», «Международные туроператорские компании»	2	
Раздел7	Гостиничный комплекс и его структура		
	Содержание.	6	1
	История развития мировой гостиничной индустрии. Классификация гостиниц.	2	
	Практические занятия. 1. Классификация средств размещения туристов. 2. Составление сравнительного списка популярных форм гостиниц Европы и Азии. 3. Круглый стол на тему «Развитие гостиничных комплексов в России. Перспективы развития мирового гостиничного комплекса».	4	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад на тему «Международные гостиничные цепи». 2. Подготовить сообщение на тему «Основные направления гостиничных комплексов в России» 3. Изучение нормативных документов: «Правила предоставления гостиничных услуг в России», «Правила предоставления международных гостиничных услуг». Конспектирование основных положений	2	
Раздел8	Комплекс услуг предприятия питания и его роль в туризме		
Тема8.1.	Содержание.	4	1
	Организация питания в туризме	2	
	Практические занятия Круглый стол на тему «Состояние и перспективы развития рынка услуг предприятий питания»	2	
	Самостоятельная работа. Доклад на тему: «Услуги предприятий питания как составная часть туристской индустрии»	2	
Тема8.2.	Содержание.	4	2
	Классификация туристских предприятий питания	2	

	Практические занятия. Характеристика различных типов питания	2	
	Самостоятельная работа. Разработать меню завтрака и ужина с учетом национальных и гастрономических предпочтений туристов из Франции, Германии	2	
Раздел9.	Транспортные услуги в туризме		
Тема9.1.	Содержание.	4	1
	Транспорт как средство обеспечения туристской деятельности	2	
	Практические занятия. 1. Круглый стол на тему: «Роль и место транспортных услуг на туристском рынке» .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Доклад на тему: «Международно-правовое регулирование транспортного обслуживания в туризме» 2. Подготовить сообщения на тему: «Наиболее популярные железнодорожные маршруты мира, автобусные туры»	2	
Раздел10.	Экскурсионная деятельность		
Тема10.1.	Содержание.	4	1
	Понятие и комплекс задач экскурсионного обслуживания	2	
	Практические занятия. Круглый стол на тему: «Современное состояние экскурсионного дела»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить доклад на тему: «Основные этапы развития экскурсионного дела»	2	
Тема 10.2	Содержание.	4	1
	Классификация экскурсий	2	
	Практические занятия. 1.Составление плана тематической экскурсии. 2.Охарактеризовать разделение экскурсий в соответствии с основными признаками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Пользуясь периодическими источниками информации изучить экскурсионные туры по Ингушетии.	2	
Раздел11	Информационные технологии в туризме		
Тема11.1	Содержание.	4	1
	Информационные технологии и их роль в туристской отрасли. Методы использования	2	
	Методы использования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Доклад на тему: «Информационные системы оперативного управления туристской фирмой»	2	
Раздел12	Финансовые и банковские услуги в туризме		
Тема12.1	Содержание.	4	1
	Платежные средства и правила их применения	2	

	Практические занятия. «Современные платежные средства в сфере туризма»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение на тему: «Денежные операции за рубежом»	2	
Раздел13.	Правовое регулирование туристской деятельности		
Тема13.1	Содержание.	4	1
	1. Основы правового обеспечения туристской деятельности в РФ»	2	
	Практические занятия. Составление договоров о реализации турпродукта между исполнителем и потребителем туристских услуг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих туристскую деятельность (Закон о защите прав потребителя, Гражданский кодекс) . 2. Доклад на тему: «Состояние и перспективы российского туристского рынка в структуре мирового рынка»	2	
Раздел14.	Туристские формальности		
Тема14.1.	Содержание.	6	1
	Сущность и виды туристских формальностей		
	Практические занятия. 1. «Технологии реализации туристских формальностей». 2. «Роль туристского предприятия при соблюдении туристских формальностей»	4	
	1. Самостоятельная работа обучающихся. Доклад на тему «Влияние туристских формальностей на туристскую политику».	2	
всего		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организации сферы туризма».

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, учебные стенды, географические карты, учебные и дидактические материалы, шкаф для хранения учебно-методической документации.

Технические средства обучения: интерактивная доска, персональный компьютер, принтер.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Егоренков Л. И. Введение в технологию туризма. М.: Финансы и статистика; ИНФРА – М, 2009.
2. Косолапов А. Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. М.: КНОРУС, 2010.
3. Матюхина Ю. А. Организация туристской индустрии. М.: Альфа-М: ИНФРА –М, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.topturizm.ru/>
2. <http://www.turbooks.ru/bad.html>
3. <http://tourbus.ru/archive/47.html>

Дополнительные источники:

1. Гуляев В.Г. Контракты, договоры, соглашения и формуляры в туристической деятельности: Учебно-практическое пособие. – М.: Изд. Приор, 1998.
2. Чудновский А.Д. «Туризм и гостиничное хозяйство»М:Экмос,2006
3. Биржаков М.Б., Никифоров В.И. Индустрия туризма: Перевозки. Издание третье, переработанное и дополненное. – СПб.: Издательский дом Герда, 2007.
4. Хуусконен Н.М., Глушанок Т.М. Практика экскурсионной деятельности. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2006.
5. Биржаков и Никифоров. Документооборот туристского предприятия. Учебное пособие. // Под ред. М.Б. Биржакова – СПб.: Издательский дом ГЕРДА, 2009.
6. Аналитическая записка. Состояние и проблемы туризма в Российской Федерации // Под ред. М.Б. Биржакова и В.И. Никифорова – СПб.: Невский Фонд, 2004.
7. Антюфеев Г. В. Информационное обеспечение управления туристской деятельностью. М., 2003.
8. Родигин Л. А. Интернет-технологии в туризме. М., 2006.
9. Ворошилова Т. В. Новые информационные технологии в туризме. М., 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ

ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности; - осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг; - пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; - использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; - консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; - предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; - основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; - инфраструктуру туризма; - возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; - законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; - определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона 	<p>ОК 1, ОК2, ПК 1.1</p> <p>ОК 4,</p> <p>ОК 4, ПК 2.1-2.4, ПК 1.7</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 3.1., ПК3.4</p> <p>ОК 1 - 9</p> <p>ОК 1-9</p> <p>ПК 1.1, ПК1.2, ПК3.1</p> <p>ОК1-9</p> <p>ОК 1 -9, ПК 2.1-2.4, ПК2.6</p> <p>ОК 1-9, ПК1.3</p>	<p>Анализ наблюдений и оценка результатов тестирования, выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ</p> <p>Анализ наблюдений и оценка результатов презентаций.</p> <p>Анализ наблюдений и оценка выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Анализ наблюдений и оценка выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Анализ наблюдений и оценка выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Анализ наблюдений и оценка выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Анализ наблюдений о оценка тестирования, практических и самостоятельных работ.</p> <p>Экзамен</p>

--	--	--

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Назрань
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм** .

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчик:

Дакиева Л.С.

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании МК

Директор ГБПОУ «КСИБ»

протокол № 10 от 23.06.18

_____ Зязиков А.А.

_____ Ажигова Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
19.ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
20.СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
21.условия реализации учебной дисциплины	10
22.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве основной программы для профессиональной подготовки специалистов в области социально-культурного сервиса и туризма, вариативной программы для специальностей сервисной деятельности и дополнительной образовательной программы для повышения квалификации специалистов в области социально-культурного сервиса и туризма.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентом по реализации и продвижению туристского продукта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- Вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;

- Составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- Вести деловую переписку на иностранном языке;
- Составлять и оформлять рабочую документацию, характерную, для сферы туризма, на иностранном языке;
- Составлять тексты рекламные объявления на иностранном языке;
- Профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- Пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- Делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Лексический (2500–2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;
- Иностраный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);
- Правила пользования специальными терминологическими словарями;
- Правила пользования электронными словарями

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	128
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Внеаудиторная самостоятельная работа	66
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
UNIT 1. People in tourism	СОДЕРЖАНИЕ	16	
	1. Choosing an career in tourism. Active vocabulary.	2	2
	2. Substitution drill.	2	
	3. Texts. The tour operator. The travel agent. The tourism manager. The tour guide. The animator.	4	
	4. Active vocabulary. Vocabulary drill.	2	
	5. Grammar drills. The Present Indefinite Tense	2	
	6. Grammar drills. The Present Continuous Tense	2	
	7. Grammar drills. To be going to.	2	
	Самостоятельная работа .	10	
	1. Вопросы по текстам.	2	
	2. Грамматические упражнения.	2	
	3. Лексический материал	2	
	4. Разговорные упражнения.	4	
UNIT 2. Tourist companies.	СОДЕРЖАНИЕ	12	
	1. Sorting out companies in tourism. Active vocabulary.	2	1
	2. Substitution drill.	2	
	3. Texts. Tour operators. Travel agencies. Tourist information offices. Tourist outlets. Free-lancers.	4	
	4. Active vocabulary. Vocabulary drill.	2	
	5. Grammar drills. There is.../there are...	2	
	Самостоятельная работа .	10	
	1. Вопросы по текстам.	2	
	2. Грамматические упражнения.	2	
	3. Лексический материал	2	
4. Разговорные упражнения.	4		
UNIT 3. Pages from	СОДЕРЖАНИЕ	14	

the history of tourism.	1. Inquiring about history of tourism. Active vocabulary.	2	2
	2. Substitution drill.	2	
	3. Texts. How it all started. Tourism in the 19 th century. Thomas Cook company. The world tourist organization. The outset of tourism in Russia.	4	
	4. Active vocabulary. Vocabulary drill.	2	
	5. Grammar drills. The Past Indefinite Tense.	2	
	6. Grammar drills. The Past Habitual Tense.	2	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Вопросы по текстам.	2	
	2. Грамматические упражнения.	2	
	3. Лексический материал	2	
4. Разговорные упражнения.	4		
UNIT 4. Types of tourism.	СОДЕРЖАНИЕ	12	3
	1. Sorting out different types of tourism. Active vocabulary.	2	
	2. Substitution drill.	2	
	3. Texts. Leisure tourism. Sports tourism. Business tourism. Incentive tourism. Familiarization tourism.	4	
	4. Active vocabulary. Vocabulary drill.	2	
	5. Grammar drills. The Future Indefinite Tense.	2	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Вопросы по текстам.	2	
	2. Грамматические упражнения.	2	
	3. Лексический материал	2	
4. Разговорные упражнения.	4		
UNIT 5. People in hospitality	СОДЕРЖАНИЕ	14	1
	1. Inquiring about hospitality jobs. Active vocabulary.	2	
	2. Substitution drill	2	
	3. Texts. The receptionist. The concierge. The hotel manager. The chief. The restaurant manager.	4	
	4. Active vocabulary. Vocabulary drill.	2	
	5. Grammar drills. Modal verbs.	4	
	Самостоятельная работа .	10	
	1. Вопросы по текстам.	2	
	2. Грамматические упражнения.	2	

	3. Лексический материал	2	
	4. Разговорные упражнения.	4	
UNIT 6. Hotel services.	СОДЕРЖАНИЕ.	12	
	1. Inquiring about hotel services. Active vocabulary.	2	3
	2. Substitution drill	2	
	3. Texts. The front office. The bell service. The housekeeping. The telephone department. The security department.	4	
	4. Active vocabulary. Vocabulary drill.	2	
	5. Grammar drills. The Complex Object.	2	
	Самостоятельная работа.	10	
	1. Вопросы по текстам.	2	
	2. Грамматические упражнения.	2	
	3. Лексический материал	2	
	4. Разговорные упражнения.	4	
UNIT 7. Restaurant services.	СОДЕРЖАНИЕ	16	
	1. Inquiring about restaurant services. Active vocabulary.	2	1
	2. Substitution drill	2	
	3. Texts. Types of restaurants. The food and beverage department. The food and beverage staff. The catering staff. The banquetng services.	6	
	4. Active vocabulary. Vocabulary drill.	2	
	5. Grammar drills. The Present Perfect Tense.	4	
	Самостоятельная работа.	10	
	1. Вопросы по текстам.	2	
	2. Грамматические упражнения.	2	
	3. Лексический материал	2	
	4. Разговорные упражнения.	4	
UNIT 8. Types of hotels.	СОДЕРЖАНИЕ	16	
	1. Discussing the accommodation. Active vocabulary.	2	2
	2. Substitution drill.	2	
	3. Texts. The inexpensive hotel. The moderate hotel. The expensive hotel. The deluxe hotel. The superdeluxe hotel.	6	
	4. Active vocabulary. Vocabulary drill.	2	
	5. Grammar drills. The Present Indefinite Tense Passive.	4	
	Самостоятельная работа.	10	

	1. Вопросы по текстам.	2	
	2. Грамматические упражнения.	2	
	3. Лексический материал	2	
	4. Разговорные упражнения.	4	
UNIT 9. Methods of payment.	СОДЕРЖАНИЕ	20	1
	1. Sorting out the advantages of electronic payments. Active vocabulary.	2	
	2. Substitution drill.	2	
	3. Texts. Cash. Traveller's cheques. Personal cheques. Eurocheques. Credit cards and charge cards.	6	
	4. Active vocabulary. Vocabulary drills.	2	
	5. Grammar drills. The Past Indefinite Tense Passive	4	
	6. Grammar drills. The Future Indefinite Tense Passive	4	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Вопросы по текстам.	2	
	2. Грамматические упражнения.	2	
3. Лексический материал	2		
	4. Разговорные упражнения.	2	
	<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	2	
	Итого	198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов иностранного языка; лабораторий иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины (грамматические таблицы, географические карты, учебные стенды);
- комплект учебно – методической документации;
- библиотечный фонд;
- шкаф для хранения учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- документная камера;
- персональные компьютеры;
- проектор;
- принтер.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для делового общения: В 2-х т. Т. 1 (ч. 1, 2, 3) / Дудкина Г.А., Павлова М.В., Рей З.Г., Хвальнова А.Т. – Изд. 8-е, перераб. – М.: «Филоматис», 2008. – 688 с. (серия «Филология»).

2. Английский язык для делового общения. Новый курс: В 2-х т. Т. 2 (ч. 4, 5, 6) / Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е., Попова Н.С., Скворцова М.В., Шевелёва С.А. – Изд. 8-е – М.: «Филоматис», 2008. – 784 с. (серия «Филология»).

3. Воробьева С.А., Киселева А.В. Деловой английский для гостиничного бизнеса. – Учеб. пособие – Изд. 3-е. – М.: Филоматис, 2008. – 336 с. (серия «ENGLISH»).

4. Мошняга Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства. Учеб. пособие – Изд. 4-е; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.

5. Шевелёва С.А. Основы экономики и бизнеса: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Юнити – Дана, 2008. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: сервис и туризм: Учеб. пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. – 312 с.

2. Воробьева С.А. Деловой английский язык для сферы туризма. – М.: Филоматис, 2010. – 348 с. (серия «ENGLISH»).

3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса: Учеб. пособие для учащихся нач. проф. учеб. заведений. – Изд. 3-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

4. Сербиновская А.М. Английский язык для турбизнеса и сервиса: Учебник для вузов. – Изд. 3-е. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 428 с.

5. Частник С., Коробка Г. Английский язык для менеджеров международного туризма и гостиничного бизнеса. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 160 с. (Иностраный для бизнеса).

Интернет-ресурсы для уроков английского языка

Тематика общения; аспекты языка	Интернет-ресурсы
Фонетические упражнения	www.onestopenglish.com ; раздел <i>Pronunciation exercises</i>

2) Грамматические тесты и упражнения. Тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.	www.onestopenglish.com ; раздел <i>Grammar</i> www.1september.ru ; газета «Английский язык»; поиск: <i>Five-minute tests. Grammar tests.</i> www.oup.com/headway ; разделы <i>Teacher's Guide; Lesson Plans</i> www.longman.ru ; раздел <i>Placement Test</i> w.macmillan.ru
3) Игры (ролевые; деловые; лексические; орфографические)	www.onestopenglish.com ; разделы <i>Games and Activities; Puzzles</i> www.oup.com/headway ; разделы <i>Teacher's Guide; Lesson plans</i>
Опыт работы	www.onestopenglish.com ; раздел <i>Business English; lesson plan Experience</i>
5) Компьютеры и Интернет в жизни людей	www.onestopenglish.com ; секция <i>Skills</i> www.1september.ru ; поиск "Computers"
Маркетинговые исследования	www.onestopenglish.com ; секция <i>Skills; Market Research by David Baker</i>
Достопримечательности Лондона	w.oup.com/headway ; разделы <i>Teacher's Guide; Lesson plans</i> www.1september.ru ; газета «Английский язык»; поиск <i>London</i>
Проблемы экологии	w.onestopenglish.com ; раздел <i>Ecology</i> www.1september.ru ; газета «Английский язык»; поиск <i>Environment; Ecology</i>
9) Праздники и традиции англоговорящих стран (Рождество; Ночь Гая Фокса; Хэллоуин; Пасха; День Благодарения; День св. Валентина и др.)	www.onestopenglish.com ; www.1september.ru ; www.oup.com/headway ; раздел <i>Teacher's Guide</i> поиск: <i>Halloween; Christmas; Easter; St Valentine's Day; etc.</i>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ

Дисциплины

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь :</p> <p>Вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>Составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование) ;</p> <p>Вести деловую переписку на иностранном языке;</p> <p>Составлять и оформлять рабочую документацию, характерную, для сферы туризма, на иностранном языке;</p> <p>Составлять тексты рекламные объявления на иностранном языке;</p> <p>Профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;</p> <p>Пользоваться современными компьютерными переводческими программами;</p> <p>Делать письменный перевод информации профессионального характера</p>	<p>ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.4, ДПК 1.1</p> <p>ОК 6 – ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2, ДПК 1.3, ДПК 1.3</p> <p>ОК 05, ПК 2.5, ПК 3.4, ДПК 1.1</p> <p>ОК 05, ОК 08 ПК 3.4, ДПК 1.1</p> <p>ОК 0.5, ОК 02, ПК 3.2, ПК 1.2, ДПК 1.2</p> <p>ОК 0.5, ОК 08 ПК 1.2</p> <p>ОК 0.4, ОК 0.5, ПК 1.4, ПК 3.2</p> <p>ОК 0.4, ОК 0.5 ПК 3.4</p> <p>ОК 05, ОК 06</p>	<p>Выполнение практических работ</p> <p>создание туристских проспектов, презентаций, программ туристических маршрутов</p> <p>написание письма, факса, электронного сообщения</p> <p>Заполнение документов, написание меморандума на английском языке</p> <p>создание туристских проспектов, презентаций, программ туристических маршрутов.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p>

<p>с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</p> <p>Знать :</p> <p>Лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>Иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);</p> <p>Правила пользования специальными терминологическими словарями;</p> <p>Правила пользования электронными словарями</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 08</p> <p>ПК 1.2, ПК 3.2, ДПК 1.3.</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 05, ОК 02</p>	<p>Перевод и реферирование научно-популярных статей в сфере туризма</p> <p>Лексико-грамматический тест на базе повседневных профессионально ориентированных тем</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p>
---	---	--

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.4. БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы по специальности
среднего профессионального образования

43.02.10 «Туризм»

г. Назрань
2018 год

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям
среднего профессионального образования (далее СПО)
по специальности среднего профессионального образования **43.02.10 Туризм** .

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования «КСИБ»

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Албакова Л.А

РАССМОТРЕНО:
На заседании МК
протокол № 10 от 23.06.18
_____ Ажигова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

23. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
24. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
25. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
26. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- _ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- _ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- _ принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- _ выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- _ своевременного оказания доврачебной помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102 часов**, в том числе:

- _ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**;
- _ самостоятельная работа обучающихся – **34 часов**.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в

- различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	12
самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе (домашняя работа)	
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	2	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Нарушение экологического равновесия. Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья. Понятие «Загрязнение внешней среды».	2	2
	Практические занятия	2	2
	Способы закаливания организма Влияние двигательной активности на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Выполнение реферата по темам: Здоровье и здоровый образ жизни. Способы закаливания организма. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.	Содержание учебного материала	8	
	Соблюдение норм поведения человека, предупреждение болезненных психологических реакций в процессе общения людей. Самовоспитание.	2	2
	Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.	2	
	Закаливания организма, его значение, для укрепления здоровья человека.	2	

	Практические занятия Опасность перегрева организма.(тепловой удар)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение реферата по темам: Что мы знаем о табачном дыме. Можно ли побороть вредные привычки. Алкоголь – причина многих бед. Вредные привычки в моей семье. Вредные привычки и наше будущее. Детство и алкоголь. Последствия наркомании. Наркомания – привычка или болезнь? Как противостоять среде?		2
Тема 1.3. Здоровье, здоровый образ жизни.Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении.	Содержание учебного материала	4	
	Здоровье молодежи, понятие о здоровье. Вредные привычки и их социальные последствия.	2	1
Тема 1.4 Влияние алкоголя на организм человека .	Алкоголизм , основные стадии развития алкогольной зависимости.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Выполнение докладов по темам: Современные средства контрацепции. Аборт и его последствия. Здоровое поколение.		2
	Практическое занятие	6	3
	Табакокурение , его влияние на здоровье человека, пассивные курильщики.	2	1
	Как табачный дым, влияние табачного дыма на человека. Наркомания и токсикомания, настоящий бич современности. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека.	2	1
	Социальные последствия наркомании и токсикомании. Молодежь, как основной потенциальный фактор воздействия опасности XXI века.	2	
Раздел 2. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала	8	1

Тема 2.1. Формирование взаимоотношений полов. Инфекционные болезни.	Половое воспитание: воспитание половой принадлежности, половой роли и правильного полового поведения. Брак и семья, культура взаимоотношения полов. Планирование семьи.	2	
	Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Венерические заболевания. Безопасность и половая культура.		
Тема 2.2. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения.	СПИД и его профилактика, пути передачи вируса СПИДа, профилактика СПИДа.	2	
	Меры профилактики инфекций, инфекционные заболевания наружных покровов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка докладов по темам: Конвенция ООН о правах ребенка. Эволюция семейно-брачных отношений. Формирование культуры семейных отношений. Религиозное воспитание в семье.		
Раздел 3. Основы трудовой деятельности	Содержание учебного материала	10	
Тема 3.1. Понятие «труд» и «работа».	Классификация основных форм трудовой деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Физиологические основы труда, профилактика утомления. Факторы влияющие на работоспособность, условия микроклимата на рабочем месте и влияния их на эффективность трудовой деятельности. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.	2	1
	Тема 3.2. Профессиональные вредности производственной среды.	Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Подготовка докладов по темам: Промышленная вентиляция и кондиционирование Требования к освещению помещений и рабочих мест. Производственная вибрация и ее действие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.		1
Тема 3.3. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека.	Эффект токсического воздействия, порог вредного действия, вредные вещества и профилактика производственных отравлений.	2	1
Тема 3.4. Электрический ток и его влияние на человека.	Влияние на человека электромагнитных полей и излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности Средства защиты от статического электричества, действие тока на организм.	2	1
Тема 3.5. Производственный травматизм.	Меры предупреждения производственного травматизма, создание благоприятных санитарных условий для работы. Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет)	2	1
Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.			
Тема 4.1. Оказание первой доврачебной помощи, при кровотечении.	Содержание учебного материала	4	2
	Способы временной остановки кровотечения, при закрытых повреждениях, при переломах, при ранах, при утоплении.	2	
	Первая помощь при солнечном тепловом ударе, при ожогах, обморожениях. Процесс горения и виды горения, ответственность работников за нанесение ущерба здоровью человека.	2	2
Раздел 5. Человек и биосфера.	Содержание учебного материала	4	
Тема 5.1. Взаимоотношения биосферы и человека.	Биосфера делится на три подсферы, как места современного обитания организмов вместе с самими организмами. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека, при автономном существовании в природных условиях.	2	1

Тема 5.2. Атмосфера . Последствия загрязнения природных ресурсов.	Охрана водоемов. Последствия загрязнения Состав и расчет выпусков сточных вод в водоемы Средства защиты гидросферы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка докладов по темам: Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Основы гармоничного сосуществования общества и природы Природоохранное законодательство. Государственная политика защиты окружающей среды. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции		1
Раздел 6. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.	Содержание учебного материала	6	
Тема 6.1. Гражданская оборона	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи по защите населения. Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Основные требования, предъявляемые к убежищам.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Зона повышенной опасности - город. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций		2
Тема 6.3. Терроризм. Его проявления.	Терроризм и его проявления. Экстремальные ситуации социального характера.	2	2
	Самостоятельная работа учащихся Темы для докладов: Риск, как основной фактор , подвергающие угрозе, жизни и здоровья человека. Чрезвычайные ситуации, которые подвергают опасности жизни человека.	4	
Раздел 7. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.			
	Содержание учебного материала	4	

Тема 7.1. . Чрезвычайные ситуации природного характера.	Общая характеристика ЧС природного происхождения ЧС геологического характера ЧС метеорологического характера	2	1
	Самостоятельная работа учащихся	2	
	Темы для докладов: Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро– и взрывоопасных объектах Аварии на транспорте		1
Раздел 8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС)	Содержание учебного материала	4	
Тема 8.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях.	Основная цель РСЧС. Основные режимы системы функционирования РСЧС. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 8.2.. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	Программа ЕЭС по гражданской обороне и защите включает следующие мероприятия.	2	1
Раздел 9. Военная служба по призыву и ее особенности.	Содержание учебного материала	2	
Тема 9.1. Военная служба по призыву и ее особенности.	Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и льгот призывникам Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил РФ. Военная форма одежды	2	1
Дифференцированный зачет		2	
итого		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки
- огнетушители порошковые, кислотные, водоимпульсионные.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- стрелковый тир
- плац для строевой подготовки

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:

учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:

электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.

от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. *Лубченков*

Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.

Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru

(Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru

(Военная литература).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	контрольная работа, тесты, реферат
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия
применять первичные средства пожаротушения;	реферат
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	контрольная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	тесты
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	тесты
оказывать первую помощь пострадавшим;	контрольная работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	контрольная работа, реферат
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Реферат, тесты
основы военной службы и обороны государства;	Реферат, контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тесты
способы защиты населения от оружия массового	контрольная работа

поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	тесты
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	контрольная работа, реферат
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	контрольная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тесты
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Реферат, тесты

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Назрань
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины «Русский язык» (рег. № 381 от 23 июля 2015г.) для профессиональных образовательных организаций, регламентированных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной

образовательной программы СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования для подготовки специалистов среднего звена по специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Оздоева Л.Р., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание кафедры ОД
Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.
Зав. кафедрой
_____ А.Д.Мациев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков
А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 158
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 159

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
7	162
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	12
ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм

Рабочая программа учебной дисциплины изучается при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в системе профессионального образования, определяя его назначение – завершить формирование знаний по русскому языку, начатое в средней общеобразовательной школе.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КСИБ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** :

У1 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

У5 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; **У6** - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У7 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

У8 - совершенствовать коммуникативные способности;

У9 - развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать** :

З1 - связь языка и истории; культуры русского и других народов;

З2 - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
-------	---

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
	в том числе:	
	теоретические занятия	46
	практические занятия	30
	Консультации	2
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
4	Промежуточная аттестация	12
Итоговая аттестация в форме экзамена		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Общие сведения о русском языке. Язык как форма существования национальной культуры.	2	1
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия	Содержание учебного материала: Основные понятия фонетики, орфоэпии.	2	1-2
	Практическая работа: Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Тест	2	2
	Содержание учебного материала: Слово и его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Практические занятия: Фразеологизмы, их происхождение и употребление. Тест.	4	2
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала: Словообразование знаменательных частей речи.	2	1-2
	Практическая работа: Понятие морфемы как значимой части слова. Контрольный диктант	4	2
	Содержание учебного материала: Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- Правописание приставок, оканчивающихся на З-С Гласные ИИЫ после приставок. Практическая работа: Правила переноса слов. Контрольный диктант	6	1-2
Раздел 4. Орфография	Содержание учебного материала: Правила переноса слов. Контрольный диктант	2	
	Содержание учебного материала:	6	1-2
	Содержание учебного материала:	6	1-2

Раздел 5. Морфология	Лексико-грамматические разряды имён существительных.		
	Правописание суффиксов имён прилагательных. Слова категории состояния		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Практическая работа:	16	2
	Правописание числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма Правописание суффиксов причастий. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Контрольный диктант.		
	Содержание учебного материала:	6	2
	Двусоставные и односоставные предложения Междометия. Знаки препинания. Понятие о сложном предложении.		
	Практические занятия:	20	2
Понятие о предложении. Распространенные и нераспространенные предложения Предложения с однородными членами. Знаки препинания в них. Обособленные члены предложения. Знаки препинания. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вводные конструкции Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			

	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них. Предложения с чужой речью. Контрольный диктант.		
Раздел 7. Стилистика	Практические занятия:	2	
	Функциональные стили речи.		
	Итоговая аттестация в форме экзамена	12	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: русского языка и литературы.

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - необходимая мебель, стенды.

В кабинете русского языка и литературы имеется комплект средств обучения для курса русского языка и литературы:

- учебники и учебные пособия, входящие в состав основной и дополнительной литературы

(по количеству обучающихся в группе); -

комплект карточек - заданий по темам; -

комплект карточек - заданий для контрольных работ.

Технические средства обучения:

- проектор

- ноутбук

В течение всего курса обучения русскому языку применяются технические средства обучения на аудиторных и самостоятельных (без помощи преподавателя) занятиях, а также различные виды наглядных пособий (фонозапись учебных текстов, упражнений, видеофильмы).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2015;
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -4-е изд., -М.: Издательский центр "Академия", 2016.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва ИЦ, «Академия», 2016.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, «Вербум-М» 2015.
3. Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2015.

Интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>
<http://pedsovet.org/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий на занятии.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :</p> <p>У1 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>У2 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У3 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У4 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>У5- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>У6 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; У7 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; У8 - совершенствовать коммуникативные способности;</p> <p>У9 - развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка домашнего задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -оценка выступлений на практических занятиях; -оценка выполнения индивидуального задания; - тестирование; - наблюдение; -анализ результатов выполнения контрольной работы; - устный опрос; - индивидуальные задания; - словарный диктант; - монологическое высказывание по теме; - защита проекта-презентации по теме.

<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать :</p> <p>31 - связь языка и истории; культуры русского и других народов;</p> <p>32 - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>33 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>34--орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка домашнего задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -оценка выступлений на практических занятиях; -оценка выполнения индивидуального задания; - тестирование; - наблюдение; -анализ результатов выполнения контрольной работы; - устный опрос; - индивидуальные задания; - словарный диктант; - монологическое высказывание по теме; - защита проекта-презентации по теме
--	---

<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-оценка домашнего задания проблемного характера;</p> <p>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранных языках.</p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-оценка выступлений на практических занятиях;</p> <p>-оценка выполнения индивидуального задания;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-анализ результатов выполнения контрольной работы;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- индивидуальные задания;</p> <p>- словарный диктант;</p> <p>- монологическое высказывание по теме;</p> <p>- защита проекта-презентации по теме.</p>

Результаты обучения	Методы оценки
----------------------------	----------------------

ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
--------------------------------------	---

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Назрань, 2018г.

Рабочая программа разработана на основе рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Оздоева Л.Р., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.02 «Литература» относится к циклу общеобразовательных дисциплин как общеобразовательная дисциплина базовая.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература» обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
 - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
 - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
 - соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Русская литература I пол. 19 века.	18	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Введение.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь, основные темы и мотивы лирики Стихотворения: «Погасло дневное светило», «...Вновь я посетил...», «К морю»; «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...». Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	4	2
А.С. Пушкин		Практическое занятие № 1. Чтение и анализ стихов поэта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация о жизни и творчестве Пушкина (работа в микрогруппах). Домашнее задание: Заучивание одного из стихотворений по выбору.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	
М.Ю. Лермонтов	Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт», «Молитва», «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон», «Родина», «Пророк», «К портрету», «Силуэт», «Нет, я не Байрон, я другой...». Поэтический мир Лермонтова. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.	4	2
		Практическое занятие № 2. Чтение и анализ стихов по плану.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание одного из стихотворений по выбору. Мини-сочинение на тему «Мой Лермонтов». Домашнее задание: Повторение лекционного материал.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	
Н.В. Гоголь	Биография. «Петербургские повести». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. «Мёртвые души». Приемы комического в повести. История создания книги. Авторская позиция.	4	2
		Практическое занятие № 3. Чтение и анализ «Петербургских повестей».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и пересказ глав повести «Мёртвые души». Домашнее задание: Конспект статьи учебника «Приемы комического в повести»		

Раздел 2.	Русская литература II пол.19в.	42	
Тема 2.1. А.Н.Островский	Содержание учебного материала	6	
	Биография. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Символика грозы. «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Тема гибели красоты при столкновении с миром корысти. Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница». А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века		2
	Практическое занятие № 4. Чтение по ролям и анализ глав драмы «Гроза».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мини-сочинение на одну из предложенных тем: «Быт и нравы тёмного царства», «Образ Катерины», «Гибельность красоты в мире корысти». Просмотр и план пересказа фильма «Бесприданница».		
Тема 2.2. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	6	
	Жизнь и творчества. «Записки охотника». Гуманистическая направленность. Романы И.С. Тургенева-летопись русской общественной жизни. «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60-70 - е годы XIX в. Смысл названия романа. «Отцы и дети». Евгений Базаров - герой времени, его поединок с аристократами в романе. Нигилизм как знамение времени и болезнь переходных эпох. Нравственная проблематика романа.	2	2
	Практическое занятие № 5. Чтение и анализ глав из «Отцов и детей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о стихах в прозе. Сочинение на тему «Любовь и дружба в жизни Базарова». Домашнее задание: Повторение лекционного материала.		
Тема 2.3. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	6	
	Очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», «На Волге». Народ в лирике Некрасова. Поэт о судьбе русской поэзии. Стихотворения «Поэт и гражданин», «Элегия», «Поэзия сердца». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Мастерство Некрасова в изображении народной жизни. Многообразие крестьянских типов.		2
	Практическое занятие № 6. Чтение и анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и письменный анализ поэмы «Русские женщины» по предложенному плану. Домашнее задание: Заучивание отрывка из поэмы объёмом 100 слов.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	

Н.С. Лесков	<p align="center">Очерк жизни и творчества. Рассказ «Тупейный художник». Образ главного героя. Повесть «Очарованный странник».</p> <p>Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</p> <p>Практическое занятие № 7. Чтение и анализ повести. Письменная характеристика главного героя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Отзыв о повести «Очарованный странник».</p>	2	2
Тема 2.5. Ф.М. Достоевский	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Биография. Особенности романов Достоевского. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека. Драматичность характера и судьбы Родиона. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.</p> <p>Практическое занятие № 8. Составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя. Чтение и анализ глав романа «Преступление и наказание».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о других романах писателя. Домашнее задание: Повторение лекционного материала. Чтение статьи учебника «Теория Раскольникова».</p>	6	2
Тема 2.6. Л.Н. Толстой	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Обличение жестокости войны. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Духовные искания любимых героев Толстого. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Светское общество в изображении Толстого.</p> <p>Практическое занятие № 9. Чтение и анализ «Севастопольских рассказов».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на тему «Нравственная красота человека». Домашнее задание: Повторение лекционного материала. Чтение статьи учебника «В чём истинная красота человека».</p>	6	2
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	6	

А.П. Чехов	Биография. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы.	2	2
	Практическое занятие № 10. Чтение и анализ рассказов: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект статьи учебника «Новаторство Чехова-драматурга». Домашнее задание: Повторение лекционного материала.		
Раздел 3.	Русская литература начала 20 века	28	
Тема 3.1. Введение. Литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие № 11. Составление письменного рассказа «Литература на рубеже веков». Чтение и анализ рассказа «Митина любовь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации о жизни и творчестве Бунина и Куприна (работа в микрогруппах). Домашнее задание: Повторение лекционного материала.	2	
Тема 3.2. А.М. Горький	Содержание учебного материала	4	
	Биография. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького – драматурга.	2	
	Практическое занятие № 12. Составление плана и рассказа о жизни писателя. Чтение и анализ ранних рассказов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание по выбору: реферат на одну из тем: «Новаторство Горького – драматурга», «Горький и МХАТ», «Горький – романист», составление сравнительной характеристики Данко и Ларры.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	8	

Поэзия начала 20 века	<p>«Серебряный век» как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Н.С. Гумилев. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике.</p> <p>А.А. Блок. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»; «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю». Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина.</p> <p>М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.</p>		
	<p><i>Практическое занятие № 13. Чтение и анализ стихов А.А. Блока. Составление плана и рассказа о поэме «Двенадцать».</i></p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Заучивание двух стихотворений поэтов-серебряников по выбору.</i></p>		
<p>Тема 3.4. Литература 20-30 –х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>Характеристика литературного процесса 20-х годов. Сатирическое изображение эпохи в рассказах М. Зощенко, М.А. Шолохов. «Донские рассказы». Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 14. Чтение и анализ рассказов М. Зощенко.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на тему: «Роман-эпопея «Тихий Дон». Домашнее задание: Повторение лекционного материала.</p>		

Тема 3.5. Литература русского Зарубежья	Содержание учебного материала	6	
	Русское литературное Зарубежье 20-50-х годов (обзор). З. Гиппиус и Д. Мережковский, К. Бальмонт, Г. Иванов, Саша Чёрный, И. Бунин, В. Набоков, В. Некрасов, И. Бродский, Н. Заболоцкий. Тема Родины в стихах. Мотивы обездоленности и обречённости. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского Зарубежья.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на темы: «З. Гиппиус и Д. Мережковский», «Эмиграция К. Бальмонта», «Русская эмиграция второй волны». Домашнее задание: Анализ понравившегося стиха по плану.		
Раздел 4.	Литература о Великой Отечественной войне	18	
Тема 4.1. Поэзия и публицистика в годы войны	Содержание учебного материала	6	
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Джалиля, С. Орлова. Образ Родины. Особенности поэзии, предназначение поэта в трудную для страны пору. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	2	2
	Практическое занятие № 15. Чтение и анализ стихов по плану. Составление рассказа о статье К. Симонова «Наука ненависти».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о жизни и творчестве М. Джалиля и А. Толстого. Домашнее задание: Выразительное чтение трёх понравившихся стихотворений.	2	
Тема 4.2. Проза о ВОВ	Содержание учебного материала	6	
	Человек на войне, правда о нем. Реалии и романтика в описании войны. Василь Быков. Жизнь и творчество писателя. «Альпийская баллада». Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях. М.А. Шолохов «Судьба человека». Новаторство в изображении главного героя. Тема бесчеловечности войны и красоты человеческой души.	2	2
	Практическое занятие № 16. Чтение и анализ повести «Сотников». Сочинение-рассуждение «В чём героизм Сотникова».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и план пересказа повести «Альпийская баллада». Домашнее задание: Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	6	

Литература первых послевоенных лет	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество». Поэма «Реквием». Исторический масштаб, трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Б.Л. Пастернак. Биография. Стихотворения: «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Нобелевская премия». Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.	4	2
	Практическое занятие № 17. Чтение и анализ поэмы «Реквием». Письменный анализ стихотворения «Мужество». Чтение и анализ стихов Пастернака.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о жизни и творчестве А. Твардовского. Домашнее задание: Повторение лекционного материала. Чтение поэмы Твардовского «По праву памяти».		
Раздел 5.	Русская литература II пол. 20в.	10	
Тема 5.1. Литература 50-80-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. А.Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Человеческие образы и судьбы. «Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей – кормилицей. В. Шукшин. Сведения из биографии. «Калина красная». Экранизация повести.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Просмотр фильма «Последний бой майора Пугачёва» и составление плана пересказа содержания фильма. Домашнее задание: Чтение романа Бондарева «Горячий снег».		
Тема 5.2. Поэзия 60-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р.Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, И. Бродского. Авторская песня.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на темы: «Жизнь и творчество Н. Рубцова», «Многонациональность советской литературы». Домашнее задание: Заучивание стихотворения на выбор.	1	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	3	

Литература последних десятилетий	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. В.С. Высоцкий. Жизнь и творчество. Особенности стихов и песен. Ю. Друнина. Жизненный путь. Лирика и стихи о войне. А. Дементьев. Современная авторская песня.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Актёр В. Высоцкий» (работа в группах).		
Дифференцированный зачёт		3	
Итого		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета литературы:

- рабочая доска;
- комплекты учебно-методической документации;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, словари, справочники, портреты писателей, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Художественные тексты

А.С. Пушкин. Воспоминания в Царском селе Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Я помню чудное мгновенье.... 19 октября. Пророк. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... И.И. Пущину. Я вас любил... Моя родословная. Клеветникам России.. Вновь я посетил... Памятник. Медный всадник. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. И скучно и грустно... Родина. Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Мцыри. Демон. Маскарад.

Н.В. Гоголь. Портрет. Нос. Шинель. Мертвые души.

Н.А. Некрасов. В дороге. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Записки охотника. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты.. Бесприданница.

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Война и мир.

А.П. Чехов. Враги. Дуэль. Попрыгунья. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишневый сад.

2. Литература конца XIX – начала XX в.

2.1 А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Песня последней встречи. Прогулка. Проводила друга до передней... Мне голос был... Клятва. Мужество. Реквием.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьинный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Работа. Принцип относительности.

- И.А. Бунин. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол.
- М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. На дне. Несвоевременные мысли.
- А.И. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет. Суламифь.
- В.В. Маяковский. Натэ. Послушайте. Лиличка. Послушайте! Гимн судьбе. О дряни. Прозаседавшиеся. Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
- М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Мне нравится, что вы больны не мной... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Расстояния, вёрсты, мили... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Мой Пушкин.
- С.А. Есенин. Выткнулся на озере алый свет зари... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я последний поэт деревни... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Ты меня не любишь, не жалеешь... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.
- М. Шолохов. Донские рассказы. Тихий Дон. Судьба человека..
- Б. Пастернак. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия.
- М. Зощенко. Аристократка. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Обезьяний язык. Воры. Муж. Галоша. Мещане. Операция. Свадьба. И. Ильф, А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...
- К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
- А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
- М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.
- Ю. Бондарев. Горячий снег.
- В. Васильев. А зори здесь тихие.
- В. Быков. Сотников. Знак беды.
- В. Шукшин. Чудик. Обида. Крепкий мужик. Верую. Мастер. Калина красная.
- В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- Т. Толстая. Рассказы.
- Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.
- С. Довлатов. Чемодан.
- Н. Рубцов. Подорожник.
- Д. Самойлов. Голоса за холмами.
- А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Учебники и учебные пособия

1. Литература. 11 класс. Учебник в 2 ч. Под ред. Журавлева В.П. М., Изд.: Просвещение, 2012 г. Ч.1 - 399с.; Ч.2 - 455с.

2.Самойлова Е., Бирюкова С., Критарова Ж.Учебник. Литература. 11 класс.Ч1.Ч2. М., Изд.: Дрофа, 2010 г. -365с.

3. Курдюмова Т.Ф. Литература. 11 класс.Ч1.Ч2. М., Изд.: Дрофа, 2010 г.-312с.

Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., Изд.: Дрофа, 2005г.-320с.

2.История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., Изд.: Оникс, 2000г.-520с.

3.История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., Изд.: Русское слово, 2001г.- 400с.

4.История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., Изд.: Аспект Пресс, 2002г. – 592с.

5. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., Изд.: Алгоритм, 2002г.-88с.

6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., Изд.: Просвещение, 2003г.-340с.

7. Леденев А. М. Горький. На дне: Анализ текста.- М., Изд.: Дрофа, 2003г.-128с.

8.Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., Изд.: Согласие, 2000г.-133с.

9. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., Изд.: Просвещение,2002г.-122с.

10. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., Изд.: Центрполиграф, 2003г.-202с.

11. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., Изд.: Центрполиграф, 2002г.-206с..

12. Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., Изд.: Просвещение, 2005г.-120с.

13. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., Изд. центр Академия, 2001г.- 310 с.

14. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., Изд.: Правда, 2001г.-338с.

15. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.

16. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., Изд.: Дрофа, 2005.- 321с.

17. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., Изд.: Мнемозина, 2003г.-30с.

18. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.- Изд.: Просвещение, 2003г.-399с.

19. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.

20. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., Изд. Высшая школа, 2002г.-321с.

21. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., Изд.: Просвещение, 2001г.-320с.

22. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., Изд.: Просвещение, 2001г.-390с.

23. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., Изд. центр Академия, 2000.–432 с.

24. Страхова Л. Д. А. А. Ахматова. Стихотворения. Анализ текста.- М.: Дрофа, 2003г.- 128с.

25. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., Изд.: Академия, 2001г.-312с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Знание основных периодов литературы, понятий и терминов теории литературы.	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка.
2. Знание содержания литературных произведений.	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка.
3. Знание основных этапов жизни и творчества писателей и поэтов.	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование.
4. Знание особенностей литературных течений и направлений.	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка.
5. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса.	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
6. Знание содержания работ литературных критиков.	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка.
7. Умение воспроизводить содержание литературного произведения.	Наблюдение в ходе самостоятельной работы и оценка выполнения проверочного задания.
8. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы.	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания.
9. Умение определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения.	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания.
10. Умение сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания.
11. Умение выразительно читать изученные произведения, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному.	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания.
12. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой.	Оценка решения ситуационных задач
13. Умение писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров.	Оценка выполнения практического задания.
Итоговый контроль: дифференцированный зачёт	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУД.03. РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

«ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

Назрань, 2018

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Оздоева Л.Р., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить

определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «**Ингушский язык**» входит в раздел «Б.1. Базовая часть» по направлению подготовки 40.02.01» и является обязательной для изучения. Успешное освоение курса ингушского языка в колледже требует знаний, умений и навыков, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование

Учебная дисциплина «Ингушский язык» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке и ингушском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	знать: основные составляющие устной и письменной речи ингушского языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и

	<p>Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с ингушского языка на русский, с русского языка на ингушский;</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на ингушском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>письменной речи;</p> <p>уметь : выбирать стиль общения в зависимости от цели; пользоваться ингушским языком как средством общения; владеть : основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском и ингушском языках</p> <p>знать : основные категории и понятия в области системы ингушского языка; профессиональную терминологию;</p> <p>уметь : правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; владеть : навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с ингушского на русский язык и обратно.</p> <p>знать : социокультурные особенности и правила ведения</p>
--	---	---	---

			<p>межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>способы воздействия на аудиторию; уметь: принимать участие в дискуссии по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию в процессе представления материалов;</p> <p>владеть: ингушским языком как средством межкультурной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада.</p>
--	--	--	---

ОПК-1	<p>Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Различает основные подходы и методы в современных лингвистических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада.</p> <p>Знать: основные подходы и методы в современных лингвистических исследованиях;</p> <p>уметь: применять полученные знания и использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные методы научных исследований;</p> <p>уметь: применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов лингвистических исследований;</p> <p>владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в профессиональной, практической</p>
-------	--	---	--

			деятельности и повседневной жизни.
--	--	--	------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Структура дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 78 часа.

Таблица 4.1.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Раздел 1.	Фонетика
	<p>Тема 1. Алфавит. Алапаш. Оазаш. Мукъача оазий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазаца оазий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. Паллглай метта транскрипце бокъонаш.</p>
Раздел 2.	Лексикологи. Фразеологи
	<p>Тема 1. Лексика. Лексикологех бола юкъара кхетам. Дош. Деша малан. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Неологизмаш. Тлаийца дешаш.</p> <p>Тема 2. Фразеологех бола юкъара кхетам. Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхьоаг1ош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен влашаг1кхетараш. Шолха дешаш.</p>
Раздел 3.	Морфологи. Морфологе юкъара кхетам
	<p>Тема 1. Къамаьла доакъош. Цлердош. Цлердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи цлердешаш. Кхетамеи кхетамзеи цлердешаш. Цлердешай грамматически классаш. Цлердешай таьрахъ. Дожараш. Дожарий лоарх1ам. Цлердешай легар.</p> <p>Тема 2. Белгалдош. Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексико-грамматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хъахилара навкъаш.</p> <p>Тема 3. Таьрахъдош. Таьрахъдешах бола юкъара кхетам. Таьрахъдешай разрядаш. Таьрахъдешай легар.</p> <p>Тема 4. Цлерметтдош. Цлерметтдешах бола юкъара кхетам. Цлерметтдешай разрядаш.</p> <p>Тема 5. Хандош. Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени.</p> <p>Тема 6. Хандеша формаш. Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти.</p> <p>Тема 7. Куцдош. Г1он къамаьла доакъош Айдардешаш. Куцдешаш нийса яздар. Дешт1ехьенаш. Хоттаргаш. Дакъилгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар.</p>
Итого аудиторных часов: <u>78</u>	

3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов ¹ , формирующих у обучающихся элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Фонетике, графике, орфографии			14		
Тема 1.1. Оазаш, алапаш	Содержание учебного материала			1	ЛР 1- 12 ЛР1
	1	Мукъеи, мукъазеи оазаш			
	2	Зовнеи, кьореи, лака тлареи оазаш			
	3	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш			
	4	Дифтонг ОА			
	5	Лоаца мукъа оаз А. Члоаг1а хьарак			
	6	Й1аьхеи лоацеи мукъа оазаш			
	Тохкама болх.1 1омадаьр кердадаккхар.		2	1	
Раздел 2. Лексика			20		
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		4	2	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Лексика, дешай малан	2		
	2	Омонимаш, синонимаш, антонимаш	2		
	Раздел 3. Морфологи		8		
Тема 3.1. Цлердешах бола юкъара кхетам	Содержание учебного материала		4	2	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Цлердош. Доалареи юкъареи цлердешаш, уж нийса яздар, Цлердешай таьрахъ, грамматически классаш.	2		
	2	Цлердешай дожараш, цар хаттараш. Легар	2		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Содержание учебного материала		12	1		
Тема 3.2. Хандош Белгалдош, Таърахъдош, Цлерметтдош Куцдош	1	Белгалдош.Мишталли,отностительни,тлаозара белгалдешаш.Лаглашца хувцадалар	2		ЛР 1- 12 ЛР 17
	2	Хандош.Хандеша соттамаш.Хандеша кепаш, хандеша ханашца хувцадалар.Причасти, деепричасти	2		
	3	Таърахъдош.Лоламеи, лоламзеи таърахъдешаш. Массали таърахъдешаш.Арлан таърахъдешаш	2		
	4	Цлерметтдош.Йовхий цлерметтдешаш.Тладерзара цлерметтдешаш.Тлаозареи тлаозара-тладерзареи цлерметтдешаш,гойтар цл., хаттара цлерметтдешаш,къоастама цл., дацара цлерметтдешаш.	2		
	5	Куцдош.Куцдешай разрядаш.Предложене юкъе куцдеша глулакх	2		
	6	Масдар.Масдар хъахилар.Масдара легар	2		
Раздел 4. Къамаъла юкъера глулакха дешаш		12			
Содержание учебного материала		12	1		ЛР 1- 12 ЛР 17
1	Дештлехъе				
2	Хоттарг	2			
3	Дакъилг	2			
4	Айдардош	2			
5	Тохкама болж.2 ломадаър кердадакхар	2			
	Дифференцированный зачет	2			
	всего	78			

Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

В процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция – лекция–беседа
- лекция – учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алапаш. Оазаш.Зовнеи къореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Контрольная работа	Изучить правописание гласных и согласных звуков, абруптивов	О: [1-4] Д: [5-12]	4
2	Лексикологи. Фразеологи.	Контрольная работа	Изучить лексические и фразеологические единицы языка	О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	Цлердешай легар.	Тест	Изучить грамматические категории сущ., выделить типы склонения имен	О: [1-4] Д: [5-12]	4
4	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить категории прилагательных	О: [1-4] Д: [5-12]	4
	Таърахъдош.Таърахъ дешай разрядаш	Тест	Изучить времена глагола, выполнить тестовые задания	О: [1-4] Д: [5-12]	4

6	Церметтдош. Церметтдешай разрядаш	Контрольная работа	Изучить наклонения глагола	О: [1- 4] Д: [5-12]	4
7	Хандош. Хандешай категореш, формаш	Тест	Изучить формы глагола	О: [1- 4] Д: [5-12]	4
8	Куцдош. Глулакха къамаъла доакъош.	коллоквиум	Изучить служебные части речи	О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Ма дарра къамаъл сецара хъаракашца къоастадар	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	4

Методические указания по организации самостоятельной работы

студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых
----------	--------------	----------------------------------	------------------------------------

			контролируются
1.	Контрольная работа	Фонетика ингушского языка	УК-4, ОПК-1
2.	Контрольная работа	Лексикология и фразеология ингушского языка	УК-4, ОПК-1
3.	Тестирование	Морфология. Части речи в ингушском языке	УК-4, ОПК-1
4.	Зачет		УК-4, ОПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Ингушский язык».

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Примерные тестовые задания для студентов 1 курса

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
- б) ВӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш: Болхло, лоалахо, турпалхо,

гӀалгӀа, доттагӀа. а) хьалхарча легара,

- б) шоллагӀча легара,
- в)

кхоалагӀча
легара.

5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах казуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетавау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалгьаьккха цӀердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) ЦӀердешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
- в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугла.

- а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, це, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маълхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламига бер, блявстан сайре.
- б) Биткъя саьрг, доккха цла, берста уст, блявха бекъя.
- в) Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хъакъоастае белгалдош цлердеша малане латташ йола предложени.

- а) Дешара тлерабувлача студенташа леладер во глулакх да.
- б) Да велча дезалга доаглар доккха во да.
- в) Хало бер да цар клаьнк.

10. Таьрахъдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арглан таьрахъдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоолагла, блявлагла, иттлагла, вурийттлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, дить-дить, цал.
- в) Шоллагла дакъя, бляв, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме цлердешаш дола мугла.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хъакъоастаде цхьоален таьрахъе мара ца жулаш дола цлердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, лаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ла, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, блявсти, бурлкъаш.

14. Хъакъоастаде шоллаглача легара чудоагла цлердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукк, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалгъяккха белгалдешай харцакъя йоалаь грамматически категори

- а) Белгалдешай дистара лаглаш хул.
- б) Белгалдешай лоламеи лоламзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугла.

- а) Хоза, лакха, длайха, цлоагла, сома, це, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малагла маьже хила йиш я лоламзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къооастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккженаш нийса язъяь мугла

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар блайха малхо.
- б) Длаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талглеш, лаккха шув клал бирса увглар.

г) Тхацигара хьунагла сома а лакха а хенаш дагла.

19. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла

- а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ценаяр.
- в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени

- а) Дика доттагла вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугла

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Цла, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелагла, ах, кхоъ, шаккхе, дигъэ, шозза.

22. Белгалгъяьккха таьрахьдешах карардар жула предложени.

- а) Цал школе дешаш ва, хлаьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках цал дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикагла дешарех цал я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера цлердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, лажагла дошув, клома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера цлердош лура дожаре латта мугла хьакьоостабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малагла маьже хила йиш я цлердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащи, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащи сказуеме цлера дакьеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура клезига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла цлердешаш .

- а) аьрдиг, клориг, бекарт, лолам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем,

пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердош.

- а) нускал, в) гӀала,
б) котам, г) даьци.

29. Хьакъоастабе кхетаме цӀердешаех латта мугӀа.

- а) хьавкӀал, зунгат, говр, боргӀал, ча, сай.
б) турпалхо, бер, доттагӀа, нускал, нейц.
в) яздархо, да, судхо, шуца, жаӀу.

30. Масса легар да гӀалгӀай метта цӀердешай? (Мальсагов

Зоврбикага диллача).

- а) цаӀ,
б) шиъ,
в) кхоъ.

31. Къоастаде, малагӀча легара чудолх укх

кӀалхарца цӀердешаш? ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
б) шоллагӀча;
в) кхоалагӀча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш дола мугӀа.

- а) жагӀа, денал, доа, курал, дувцар.
б) йӀовхараш, тувхараш, булкӀаш, чураш.
г) гӀадамаш, доагӀаш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

МалагӀча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) цӀера дожаре, в) лура дожаре,
б) доала дожаре, г) дера дожаре.

34. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах цӀера оттама сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
б) Аз ши кӀаьнк вахийтар тика тӀа.
в) Из хьалхарча курсера студент ва.
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла цӀердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкӀелца, дикал- валалца.
б) Ахка кепак тоаденна латтар.
в) Тха кора кӀал хоза хьармакх дагӀа.

36. Белгалде, малагӀча къамаьла даькъах кхеллад ер цӀердешаш.

Тешам, лоттар, хоадам,

белхам, белам, кодам. а)

куцдешах кхеллад

- б) хандешах кхеллад
в) цӀердешах кхеллад
г) цӀерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхьча хӀамай классе латта цӀердош

юкѣ дола мугла. а) клаьнк, бер, нана,

- б) кѣонах, йилиг, шуча.
в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкѣра хѣакѣоастабе кхетамза цѣрдеш юкѣ дола мугла.

- а) хѣхархо, дади, космонавт, нани;
б) глашло, глонча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу цѣрдешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхѣалхе тлакхетарца хувцалу;
б) деша малан хувцадаларца хувцалу;
в) овлан оази чаккхеи

хувцадаларца эргадоал. **40.**

Малагича легара чудолх ер

цѣрдешаш.

Болхло, лоалахо,
глалгла, доттагла?

- а) хѣалхарча легара
чудолх;

- б) шоллагича легара чудолх;
в) кхоалагича легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкѣ доаца мугла:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
б) цлимхара, бирса, йийкха, сабаре, кѣиза;
в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
г) цлимхарал, кура, блайха, цаьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла:

- а) боккха лаж, зламита бер, хоза зиза, даде кий;
б) лоамара саг, доккха кор, блайха малх, готта урам;
в) берста устагла, биткѣа саьрг, боккха лаж, блайха муш.
г) лай аьлхаш, цѣна цла, майра клаьнк, ира урс.

Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кѣоастореи хоадореи хѣаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязѣра бокѣонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омнимаш.
7. Деша лоаттам.

8. Дешхьалхенаш, дештлехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Цлердош.
12. Доалара юкъара цлердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цлердешаш.
14. Цлердешай таьрахь, классаш.
15. Цлердешай дожарий система, легар.
16. Цлердешаш хьахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хьахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Цлерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дештлехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Цлера къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
--------	--------------------------------------	--	---------------------------------

Зачтено	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по морфологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями,	Знать: терминологию, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и
		качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	научными публикациями по морфологии; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем

	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
Не зачтено	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины
(МОДУЛЯ) «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

Учебная литература:

Основная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Хланзара глалглай мотт. – Грозный, 1997.
2. Аушева Э.А, Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Хланзара глалглай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
3. Гандалоева А.З. Глалглай мотт. – Магас, 2009.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

Дополнительная литература

5. Аушева Э.А. Именные части речи. – Назрань, 2012.

6. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
7. Барахоева Н.М. Хланзара глалглай мотт. – Магас, 2008.
8. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
9. Гандалоева А.З. Глалглай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
10. Гандалоева А.З. Хланзара глалглай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
12. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. MicrosoftWindows 7
 - 1.2. MicrosoftOffice 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС "Деканат"

- 1.4. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.6. Справочно-правовая система "Консультант"
- 1.7. Справочно-правовая система "Гарант"

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru -
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru -
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru -
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru -
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
--	---

**Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля
«Ингушский язык»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Ингушский язык»:

□ компьютерное и мультимедийное оборудование; □ видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

г. Назрань
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины «Английский язык» (рег. № 381 от 23 июля 2015г.) для профессиональных образовательных организаций, регламентированных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования

для подготовки специалистов среднего звена по специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Оздоева Л.Р.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **43.02.10 Туризм**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	113
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
домашнее задание	22

реферат, эссе	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, учебные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	1 «Шаги к вашей карьере»	36	
Введение	Rules of reading!	2	
STEP 1.1 Грамматические времена «Present Simple»,	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». STEPS TO YOUR CAREER. TO BE(грамматика) составление предложения в настоящем Confusable structures .ALL about verb “to be”	4	2
STEP 1.2 Nouns Naming Jobs . Confusable Words.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	4	2
STEP 1.3 Text Choosing a Career	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	4	2
STEP 1.4 Conjunctions «neither, either» “State Education in the U.K”	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	4	2
Step 1.5 “Universities”	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	2	3
STEP 1.6 Confusable Words .New words. Text “Choosing English to Learn”	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. EITHER/ANY , NONE, NOBODY, NO ONE. Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	4	2
STEP 1.7 Text “My Own Way” Part Phrasal Verbs “CALL”	Активизация ЛЕ (С новыми словами) Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	4	2
STEP 1.8 Text “My Own Way” Part Metaphors. Social English	«Мой собственный путь» часть вторая .Активизация ЛЕ Метафора .	2	2
	Контрольная работа (All about verb TO BE)№1	2	3
STEP 1.9 Future Career	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	2	

Step 1. 10 Test Yourself Text ‘Are Girls Cleverer Than Boys?’ ‘The Games We Used to Play’	Проверь себя (Написание письма личного характера по теме «Моё образование») Перевод текстов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1 по теме «Шаги к вашей карьере» (письменные ответы на вопросы, поиск необходимой информации в тексте, составление диалогов) 2. Подготовка к написанию коротких записок. 3. Выполнение упражнений по практической грамматике (составление предложений); 4. Чтение и перевод текстов.	18	
Раздел 2	UNIT 2 «Шаги к пониманию культуры»	26	
Тема №2.1 Unit 2 Steps to Understanding Culture	Введение теме «Шаги к пониманию культуры»	2	2
STEP 2.2 English Nouns. New Facts about Nouns. Text ‘ What Is Culture?’	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	2	2
STEP 2.3 Text ‘American traditions’ New Facts about Nouns	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	2	2
STEP 2.4 Countable & Uncountable Nouns . Text ‘Human Values’	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».-new words	4	2
STEP 2.4 ‘Main Religions’ Countables & Uncountables Nouns	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	2	2
Step 2. 5 Text ‘How the round Table Began’ Grammar-Phrasal Verbs ‘SPEAK’	Текст- <i>„Как круглый стол начал свою работу,,</i> Изучающее чтение Грамматика Фразовый глагол «говорить» и его основные значения	2	3
STEP 2.6 Text ‘Visual Art’; ‘The Beauty Remains, the Pain Passes GRAMMAR: Idiomatic English ‘Russian artists	Активизация ЛЕ по теме <i>„Изобразительное искусство,,</i> новые слова. Активизация ЛЕ по теме <i>„Красота остается , боль проходит .</i> Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	2	2
	Контрольная работа (New words- Culture)	2	
STEP 2.7 Text ‘ The Greatest Galleries Of The World’	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	2	3

STEP 2.8 Text “What is pop?”	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	4	2
STEP 2.9 Text “ A Cultural Outlook of Old Russia”	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».		
STEP 2.10 Test Yourself	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2 по теме «Шаги к пониманию культуры» (письменные ответы на вопросы, поиск необходимой информации в тексте, составление диалогов) 2. Подготовка к написанию коротких записок. 3. Выполнение упражнений по практической грамматике (составление предложений); 4. Чтение и перевод текстов.	13	
Раздел 3	Unit 3 «Шаги к эффективному общению»	28	
Step to Effective Communication	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	2	2
STEP 3.1 Text “How It Began” English adverbs.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	2	2
STEP 3.2 Nouns with broad meanings. Grammar/Formation of Adverbs & Degrees of Comparison .	Существительные широкого значения . Правила правописания наречий. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме	2	2
STEP 3.3 Text “She Stole My Identity” Grammar/ Adverbs. Degrees of Comparison.Irregular Forms	Ознакомительное чтение по теме “Она украла мою личность ” Грамматика на тему: наречия. Степени сравнения наречий. Неправильные формы.	4	2
STEP 3.4 More Facts about Adverbs. Text “Steve Jobs’ speech	Больше фактов про наречие. Речь Стива Джобса Ознакомительное чтение	2	2
STEP 3.5 Confusable Words. The Adverbs Badly (The Nobel Prize)- 21 people from Russia	Смешанные слова. Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	4	2
STEP 3.6 Text “Great Rediscovery” Phrasal Verbs –PICK. Some Facts about Numbers.	Активизация ЛЕ по теме „Большое открытие., Смешанные слова Pick on,out,up Новые факты о числах. Некоторые особенности использования и наименования чисел.	4	2
STEP 3.7 English Synonyms	Группа синонимов обычно есть более широкое по своему значению слово, которое может заменить остальные. Больше фактов про числа.	2	2

STEP 3.8 Mass Media Today	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	2	2
STEP 3.9 British newspapers	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории	2	2
STEP 3.10 Text “Creating a video Game”	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3 по теме «Шаги к эффективному общению» (письменные ответы на вопросы, поиск необходимой информации в тексте, составление диалогов) 2. Подготовка к написанию коротких записок. 3. Выполнение упражнений по практической грамматике (составление предложений); 4. Чтение и перевод текстов.	14	
Раздел 4	Unit 4. «Шаги к будущему»	25	
Steps to the Future	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	2	2
STEP 4.1 TEXT “Aurigae 2 Grammar /Idioms with Infinitives & Gerund	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	2	2
STEP 4.2 MINI Text “Future Robots”	активизация ЛЕ по теме „Роботы в будущем,,	2	2
STEP 4.3 NEW WORDS. Confusable Words	Новые слова. Смешанные слова такие как Pay/payment Wage(s) –Salary –Fee Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	2	2
STEP 4.4. Confusable Words GET ,GAIN,WIN . Text “Concerns about Globalization” Confusable Words TO OFFER vs TO SUGGEST	Смешанные слова. Глаголы GET,GAIN и WIN в значение „получать,, „приобрести,, могут рассматриваться как синонимы. Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме Активизация ЛЕ по теме «Глобализация». .TO OFFER vs TO SUGGEST-Оба глагола переводится на русский язык как „предлагать,, но каждый из них имеет свои структурные и смысловые особенности. Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	4	2
STEP4.5 Complex Object	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме	2	2
	Контрольная работа “Future Robots”№2	2	
STEP 4.6 new words . Confusable Words. Text “Out of This World” Grammar/Subjunctive Mood	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	2	3

STEP 4.7 Text ‘As the Young See It’ Subjunctive Mood(Continued)	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. Сослагательное наклонение	2	2
STEP 4.8 More Facts about Subjunctive Mood	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	2	2
STEP 4.9 Consolidation Class	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами»	3	2
STEP 4.10 Test Yourself	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3 по теме «Шаги к эффективному общению» (письменные ответы на вопросы, поиск необходимой информации в тексте, составление диалогов) 2. Подготовка к написанию коротких записок. 3. Выполнение упражнений по практической грамматике (составление предложений); 4. Чтение и перевод текстов.	14	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Итого	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомэгафитфон
- телевизор
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

Методическое обеспечение дисциплины:

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

Основные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.
3. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. «Титул» 2009г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение», 2009 г.
5. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов» М. «Феникс» 2009 г.
6. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» Учебник для студентов учреждений СПО «Академия» 2012 г.
7. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
8. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010
Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роббени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2010
3. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 1** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, р. 128
4. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 2** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, р. 128
5. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 3** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, р. 136
6. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 4** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, р. 136

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hlomag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.teachingenglish.org.uk

[www.bbc.co.uk/skillswise n/](http://www.bbc.co.uk/skillswise/n/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формы контроля обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания

словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины	по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов.
---	--

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05. АСТРОНОМИЯ**

Назрань, 2018г.

Примерной программы учебной дисциплины ОУД.05. АСТРОНОМИЯ для

профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 02 от «18 » апреля 2018 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Хутиева А.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 Астрономия	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ «КСИБ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. ОУД.05. Астрономия изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 05. Астрономия разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО)

методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

примерной программы учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «18» апреля 2018г.

Учебная дисциплина ОУД.05.Астрономия является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.05. Астрономия — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса астрономия на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД. 05.Астрономия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05.Астрономия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физики, химии, математики.

Изучение учебной дисциплины ОУД.05.Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.05. Астрономия направлено на достижение

следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 05 Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 8 АСТРОНОМИЯ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и,

соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами.

Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время.

Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений.

При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Учебная дисциплина ОУД. 05. Астрономия включает следующие разделы:

1. История развития астрономии.
2. Устройство Солнечной системы.
3. Строение и эволюция Вселенной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 Астрономия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.05. Астрономия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения Программа учебной дисциплины ОУД. 05 Астрономия может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий

основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, час	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретических занятий	35
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов ^[1] , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. История развития астрономии.			-	ЛР 1-12 ЛР 18
Содержание учебного материала		2	-	
Тема 1.1. Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Индивидуальное проектное задание на тему «Практическое применение астрономических исследований»			
Содержание учебного материала		4	-	ЛР 1-12
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	1	

Тема 1.2. История развития астрономии.	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	1	ЛР 18
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы				ЛР 1-12
Тема 2.1. Устройство	Содержание учебного материала	18	-	ЛР 18
Солнечной системы	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).	2	1	
	Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	1	
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2	1	
	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	1	
	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна).	2	1	
	Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.	2	1	
	Кометы и метеориты. (открытие комет, вид, строение, орбиты, природы комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности	2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2	1		
Контрольная работа №1 по теме: «Устройство Солнечной системы».	2	3		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	-		
Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		15	-	ЛР 1-12

	Содержание учебного материала	15	-	ЛР 18
Тема 3.1. Строение и развитие Эволюции.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	2	1	ЛР 18
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	2	1	
	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	2	1	
	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	2	1	
	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	2	1	
	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)	2	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
Контрольная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-	-		

	Дифференциальный зачет	1		
	Всего	39		

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 8 Астрономия предусмотрен кабинет №17 Физика.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Астрономия», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О.1. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

5.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

6. Горелик, Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

8. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

9. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf

10. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

11. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

12. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издатель[1] ЛКИ, 2017

5.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ре[1]сурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга

МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Элек[1]тронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ре[1]сурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gC1RXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса (письменного/устного), тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований а также самостоятельная работа обучающихся.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Программа ориентирована на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развития техники и технологий; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемого из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; - грамотного использования современных технологий; - охраны здоровья, окружающей среды. 	<p>Экспертная оценка опроса (устного/письменного)</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ;</p> <p>Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования;</p> <p>Экспертная оценка результатов докладов и сообщений;</p> <p>Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях;</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником</p>	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
великой страны	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
цифровой.	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 «Обществознание»

Назрань

2018 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Бочалова Х.И.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____ 94
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «Обществознание»(вкл. экономика и право)» _____ 6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____
Ошибка! Закладка не определена.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ Ошибка!
Закладка не определена.
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____
_____ Ошибка! Закладка не определена.
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, ГБПОУ «Колледж сервиса и быта», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа дисциплины ОУД. 06. «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма,
- приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения,
- повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности,
- социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность

гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

¹ Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право как профильную учебную дисциплину.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: •

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; •

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента – 78 ч., в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 ч.,

в том числе практические занятия – 16 часов;

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Обществознание как наука. Социальные науки.	1	1
Раздел 1.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		
Тема 1. Тема 1.1. Человек и общество.	Содержание учебного материала	10	2
	1. Понятие общества. Социальные институты. Общество и природа. 2. Сферы общества. Общество, как система. 3. Многовариантность общественного развития. 4. Модернизация. Понятие общественного прогресса.		
	Практическое занятие № 1 по теме «Социальное познание. Самопознание личности».	2	2
	Самостоятельная работа: Анализ и работа с документами к параграфу учебника. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником по теме «Общественный прогресс».		
Тема 2. Тема 1.2. Развитие общества, его типология.	Содержание учебного материала	10	
	1. Общественный прогресс. Культура и цивилизация. 2. Глобализация современного мира. 3. Цель и смысл жизни человека. Его деятельность. 4. Труд, общение. Человек, индивид, личность		
	Практическое занятие № 2 по теме «Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации».	2	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по темам: «Общество», «Общественный прогресс». Анализ документов при подготовке к практическому занятию.		
Раздел 2.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		
Тема 1. Мораль, как регулятор социального поведения	Содержание учебного материала	10	2
	1. Духовный мир человека. Познание. Истина 2. Наука. Культура 3. Религия. Искусство 4. Образование		
	Практическое занятие № 3 по теме «Наука и образование в современном мире».	2	2

	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения и презентации по темам «Образование у нас и за рубежом», «Инновационные проекты», «Открытия, достижения в РФ за последние десятилетия».		
Тема 2. Экономика и экономическая наука. Социальные слои	Содержание учебного материала	12	2
	1. Понятие экономики. Производство. 2. Экономика потребителя. 3. Мировая экономика. 4. Социальная стратификация 5. Социальное поведение.		
	Практическое занятие № 4 по теме «Экономический рост и развитие».	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями «Типы экономических систем», «Человек в системе экономических отношений». Выполнение тестовых заданий, решение проблемных вопросов.		
Раздел 3.	Этносы		
Тема 1. Этнические общности.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Общности этносов 2. Семья 3. Молодежь		
	Практическое занятие № 5 по теме «Народы, населяющие Россию».	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Национальная политика в РФ», «Межнациональные отношения», Локальные войны на территории РФ, их причины». Анкетирование по теме «Семья», работа по учебнику по теме «Современная демографическая ситуация в РФ».		
Тема 2. Политическая система	Содержание учебного материала	10	2
	1. Государство и политическая система общества. 2. Механизм государства 3. Форма правления 4. Форма государственного устройства и политического режима		
	Практическое занятие № 6 по теме: «Политические режимы», составить таблицу «Типология политических режимов».	2	2

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить презентации по темам «Государство», «Власть, ее виды», «Политические режимы». составить таблицу «Типология политических режимов». Решение тестовых заданий. Анализ документа при подготовке к практическому занятию.		
Тема 3. Правовое государство	Содержание учебного материала	4	2
	1. Гражданское общество. Политическая идеология. Личность и политика		
	Практическое занятие № 7: Сравнительный анализ политических систем	2	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить презентации по темам «Государство», «Власть, ее виды».		
Тема 4. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	6	2
	1.Норма система права. Форма и источники права. Правоотношение. Юридическая ответственность 2.Права и свободы человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина		
	Практическое занятие № 8: работа с Конституцией РФ	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Неравенство», «Социальная роль». Решение тестовых заданий. Работа с документами		
Тема 4. Отрасли права	Содержание учебного материала	6	2
	1.Административное право. Гражданское право. 2.Трудовое право. Уголовное право		
	Практическое занятие № 9: работа с кодексами РФ.	2	
	ЗАЧЕТ	2	
ВСЕГО		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

– компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

– видеофильмы;

- электронные пособия.

6.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. начального профессионального образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1999.

Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Никитин А.Ф. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2006.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля.

Практикум. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. Учебник для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Шкатулла В.И. Основы права. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для начального профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Дополнительная литература:

Боголюбов Л. Н.Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов. – М., 2002.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений).

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования).

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы.

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования.

www.omczo.org (Окружной методический центр).

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»).

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»).

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»).

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»).

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»).

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ

- (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
 6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
 7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
 8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
 9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
 10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Знать:</p>	
<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>- <i>Тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка результатов устного чтения;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>
<p>Уметь:</p>	
<p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p>	<p><i>Зачет.</i></p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07

«История »

г. Назрань
2018г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной Примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования .
ОУД.07 «История / России в мире»

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Мациев А.Д.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	4
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» _____	8
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» . _____	14
3.1.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ _____	14
3.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» _____	14
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» _____	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и входит в общеобразовательный цикл дисциплин базовой направленности.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», ФГОС СПО по профессии «43.02.10 Туризм», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1.2. Цели учебной дисциплины:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования и изучается на протяжении 1 курсов. Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

Личностные результаты программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты программы:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

2.1 Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

2.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
.....	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

4.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы исторического знания. Древнейшая и древняя история.		8	
	Содержание учебного материала	2	
	Концепции исторического развития. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция		2
2.1 Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.			
2.2 Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	2
	У истоков цивилизации. Древнейшие государства. Древний Восток, Индия и Китай. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.		
	Практическое занятие № 1 по теме: «Цивилизации Древнего мира».	2	3
	Самостоятельная работа: Цивилизации Древнего Востока. Античность.		2
Раздел 3. История Средних веков.		12	
	Содержание учебного материала	4	
3.1 Тема 3. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.	Великое переселение народов. Варварские государства Европы. Империя Карла Великого и её распад. Католическая церковь. Средневековая культура. Византийская империя. Крестовые походы. Столетняя война. Реконкиста в Испании. Возникновение ислама. Арабский халифат. Европа в позднем Средневековье. Османская империя.		2
	Самостоятельная работа: Варварская Европа. Крестовые походы. Культура Средневековья.		2
3.2 Тема 4. От Древней Руси к Московскому государству.	Содержание учебного материала	4	
	Древнерусское государство. Крещение Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание. Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.		3
	Практическое занятие № 2 по теме: «От Древней Руси к Московскому государству»	2	2
	Самостоятельная работа: Киевская Русь. Культура Руси.		2
3.3 Тема 5. Индия и Китай в	Содержание учебного материала	4	2

Средние века. Монгольская империя и Япония. Африка и Доколумбовая Америка.	Индия в Средние века. Монгольская империя. Китай и Япония в Средние века. Африка и Доколумбовая Америка.		
	Самостоятельная работа: Индия в Средние века. Монгольская империя. Китай и Япония в Средние века. Африка и Доколумбовая Америка.		2
Раздел 4. История Нового времени.		22	
4.1 Тема 6. Начало Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	Великие географические открытия. Европа в начале Нового времени. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация.		2
	Самостоятельная работа: Великие географические открытия. Европа в начале Нового времени. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация.		2
4.2 Тема 7. Страны Европы и Северной Америки в 16-18 вв.	Содержание учебного материала	4	2
	Абсолютизм в Европе. Английская революция 17 века. Образование США. Французская революция конца 18 века.		
	Самостоятельная работа: Абсолютизм в Европе. Культура и наука. Эпоха Просвещения.		2
4.3 Тема 8. Россия в 16-18 вв.	Содержание учебного материала	4	
	Правление Ивана Грозного. Смутное время. Экономика России в 17 веке. Народные движения. Абсолютизм в России. Петр I и его преобразования. Экономика России в 18 веке. Екатерина II. Русская культура 16 - 18 вв.		3
	Практическое занятие № 3 по теме: «Россия в 16-18 вв.» тест, хронология, терминология.	2	2
4.4 Тема 9. Страны Востока в 16-18 вв.	Содержание учебного материала		
	Османская империя. Китай. Колониальная экспансия.		2
4.5 Тема 10. Страны Европы и Америки в 19 в.	Содержание учебного материала	2	2
	Страны Европы и Америки в 19 в. Промышленный переворот. Политика и культура.		
4.6 Тема 11. Россия в 19 в.	Содержание учебного материала	4	
	Александр I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Николай I: внутренняя и внешняя политика. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы. Александр III и его контрреформы. Общественное движение в конце 19 в. Внешняя политика России в конце 19 в. Русская культура.		3 2

	Практическое занятие № 4 по теме: «Россия в 19 в». тест, хронология, терминология.	2	
4.7 Тема 12-13. Страны Востока в период колониализма. Международные отношения в Новое время.	Содержание учебного материала	2	2
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония в 19 в. Международные отношения в 17 - 19 вв.		
	Самостоятельная работа: Международные отношения в 17 - 19 вв.		2
Раздел 5. История первой половины XX века. (1900 - 1939 гг.)		14	
5.1 Тема 14. Мир в 1900 - 1914 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Мир в начале XX в. Международные отношения 1900 - 1914 гг.		
	Самостоятельная работа: Мир в начале XX в.		
5.2 Тема 15. Россия в начале 20 в.	Содержание учебного материала	4	
	Россия на рубеже 19 - 20 вв. Революция 1905 - 1907 гг. П.А. Столыпин и его реформы. Серебряный век Русской культуры.		2
	Самостоятельная работа: Россия на рубеже 19 - 20 вв.		2
5.3 Тема 16. Первая мировая война 1914 - 1918 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Первая мировая война. Военные действия 1914 - 1918 гг. Война и общество.		
5.4 Тема 17. Россия в 1917 г.	Содержание учебного материала	2	2
	Февральская революция. Двоевластие. Октябрьская революция.		
	Самостоятельная работа: Февральская революция. Двоевластие. Октябрьская революция.		2
5.5 Тема 18. Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Европа после 1 мировой войны. Западные демократии в 20 - 30 гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Международные отношения. Культура в меняющемся мире.		
	Самостоятельная работа: Европа после 1 мировой войны. Западные демократии в 20 - 30 гг. Тоталитарные и авторитарные режимы.		2
5.6 Тема 19. Россия в 1918 -	Содержание учебного материала	4	

1939 гг.	Гражданская война в России. НЭП. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Сталинский тоталитаризм. Советское общество в 20 – 30 гг. Советская культура.		2
	Самостоятельная работа: Гражданская война в России. НЭП. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Сталинский тоталитаризм.		2
5.7 Тема 20. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Турция и Иран. Аравия и Индия. Китай и Япония.		
	Самостоятельная работа: Турция и Иран. Аравия и Индия. Китай и Япония.		

Раздел 6. История второй половины XX- начала XXI вв.		16	
6.1. Тема 21. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала	4	2
	Накануне Второй мировой войны. Начало войны (1939-1940 гг). Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва за Берлин. Окончание ВОВ. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Практическая работа № 9-10. Тема: СССР во II мировой войне.		
	Самостоятельная работа: Турция и Иран.	2	
6.2. Тема 22. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Аравия и Индия. Китай и Япония.		
	Содержание учебного материала	10	3
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). И.В.Сталин. СССР в 1953-1985 гг. Внутренняя и внешняя политика. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Страны СНГ. Страны Восточной Европы. Крушение колониальных империй. Страны Юго-Восточной Азии. Турция и Иран. Страны Юго-Западной Африки. Индия и Китай во второй половине XX вв. Страны Латинской Америки. Россия в 1992-2000 гг. Современная Россия. Культура второй половины XX в. Практическая работа № 11-12. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Основные события.		
	Самостоятельная работа: Создание ООН. Мир и НТР.		
	Дифференцированный зачет.	2	
	всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- фонотеку,
- видеофильмы, DVD -фильмы
- мультимедиа пособия.

5.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История», М, «Академия», 2009 г.

Дополнительные источники:

- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. – М., 2006.
- Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004.
- История. 11 класс. Тематический контроль. – М., 2004.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10–11 кл. – М., 2006.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1–9. – М., 1996–2001.
- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. – СПб., 2003.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. – М., 2002.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. – М., 2001.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. – М., 2005.
- Война в Корее. – СПб., 2000.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. – М., 2003.
- Галактионов М. Париж 1914. – М., 2001.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789–1794. – М., 2003.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. – М., 2004.
- Губер П. Мазарини. – М., 2000.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. – М., 2002.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII–XVIII вв.). – Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. – М., 2005.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. – М., 2000.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2000.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. – М., 2006.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX–XVI вв. Плакаты. – М., 2007.

- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. – М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. – М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500–1789. – М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. – М., 2002.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. – М., 2003.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). – М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X – XVIII вв. – М., 2003.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. – М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI–XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. – М., 2005.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. – М., 2003.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. – М., 2002.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. – М., 2005.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789–1799. – М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1–3. – М., 1994–2000.
- Павленко Н. И. Екатерина I. – М., 2004.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. – М., 2003.
- Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). – М., 2005.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555–1648. – СПб., 2002.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. – М., 2002.
- Сьюк У. Корейская война. – М., 2003.
- Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1–3. – М., 1991.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. – СПб., 2003.
- Черников И. Гибель империи. – М., 2002.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. – М., 2007.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. – М., 2002.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. – Екатеринбург, 2005.
- Элиас Н. Придворное общество. – М., 2002.
- Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования// Школьные технологии. 2000. №2. С. 221229.
- Бояринцева А.В. Как «измерить» воспитание?// Школьные технологии. 2001. №2. С. 196210.
- Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М.: Смысл, 1999.
- Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения// Школьные технологии. 2001. №2, 3, 4.
- Вяземский Е. Учебники по истории местный колорит или мировые тенденции?: Экспертиза школьных учебников в России и за рубежом// Лицейское и гимназическое образование. 2001. №5. С. 6773.
- Кочетов Н.С. Методическое обеспечение уроков. Волгоград. 2001.
- Зверева Л.И. Тесты по истории. М, Олимп, 2002.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. «Эксмо» 2004.
- Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века/ научный редактор Кривошеев В.Ф. М, 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1–3, М, 2002.
- История в лицах и событиях. М. «Вече», 2004.
- Россия, которую мы не знали. Хрестоматия. Челябинск. Южно – Уральское книжное издательство, 2005.

Интернет-ресурсы:

Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
<http://his.1september.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала
<http://historydoc.edu.ru>

Отечественная история
65 лет битве под Москвой
<http://pobeda.mosreg.ru>

Аллея Славы
<http://glory.rin.ru>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
http://www.1941_1945.ru

Виртуальный музей декабристов
<http://decemb.hobby.ru>

Герои страны: патриотический Интернет-проект
<http://www.warheroes.ru>

Династия Романовых
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Интернет-проект "1812 год"
<http://www.museum.ru/museum/1812/>

История России с древнейших времен до наших дней
<http://rushistory.stsland.ru>

Ленинград. Блокада. Подвиг
<http://blokada.otrok.ru>

Наша Победа. День за днем
<http://www.9may.ru>

Образование Киевской Руси
<http://oldru.narod.ru>

Отечественная история:
подборка публикаций и документов по истории России
<http://lants.tellur.ru/history/>

Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
<http://hist1.narod.ru>

Вторая мировая война: каталог ресурсов
http://www.1939_1945.net

Древняя Греция: история, искусство, мифология
<http://www.ellada.spb.ru>

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5_го класса
<http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима
<http://www.ancientrome.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова
http://lesson_history.narod.ru

Холодная война: история и персоналии
<http://www.coldwar.ru>

ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru>

5.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения:

1. ИКТ
2. Личностно-ориентированные .
3. Развивающие .
4. Игровые .

5. Проблемно -поисковые

Методы и формы обучения:

1. Репродуктивный.
2. Продуктивно-практический.
3. Частично-поисковый

4. Проектная деятельность
5. Дискуссии.
6. Групповое взаимодействие.
7. Ролевые и деловые игры.
8. Семинары.
9. Сообщения, рефераты.

5.4. УМК

Документация.

1. ФГОС
2. Примерная программа учебной дисциплины «История».
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «История».

комплект тестовых заданий для закрепления и проверки полученных знаний;
 карточки с заданиями по каждой теме;
 учебник по истории;
 методические рекомендации по выполнению и оформлению рефератов.
 перечни электронных презентаций;
 опорные конспекты;
 схемы;
 комплекты тестовых заданий;
 памятки;
 инструкции, методические рекомендации;
 сценарии.

**6. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины
 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
 ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В
 ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И
 ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ
 ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
 ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: 1.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Входящий контроль: письменная работа в картах-заданиях; Текущий контроль: устный опрос по вопросам; фронтальная проверка; индивидуальная проверка;
2.периодизацию всемирной и	Текущий контроль:

отечественной истории;	тестирование; хронологическая таблица; таблицы и схемы.
3.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль : представление сообщения; самостоятельная работа; защита совместного задания;
знать/понимать : 4.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль : представление сообщения; фронтальная проверка;
5.основные исторические термины и даты;	Текущий контроль : тестирование; хронологическая таблица; самостоятельная работа; фронтальная проверка;
уметь : 6.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ;	Текущий контроль : письменная работа в картах-заданиях; составление сравнительной таблицы; контрольная работа;
7.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль : письменная работа в картах-заданиях; индивидуальная проверка;
8.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Входящий контроль : письменная работа в картах-заданиях; тестирование;
9.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Текущий контроль : представление доклада/сообщения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для : 10.определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Текущий контроль : презентация проекта; устный и письменный опрос;
11.использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Текущий контроль : представление доклада/сообщения; тематическая контрольная работа;

12.соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Рубежный контроль: презентация проекта;
13.осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Текущий контроль: письменная работа в картах-заданиях; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; представление доклада/сообщения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Зачёт в устной форме по завершению курса активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач, поставленных в процессе обучения. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, вне аудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выбор и применение методов и способов решения задач, поставленных в процессе обучения. Оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, вне аудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; самостоятельная работа обучающихся (доклад, реферат, презентации)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использование собранной информацией. Демонстрация навыков и умений использования информационно-коммуникативных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, вне аудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; тестирование; подготовка рефератов, докладов.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Подготовка и защита проектов с использованием ИКТ; наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях. выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, проекта.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов работы	Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Осознанное понимание гражданского долга и готовность исполнения воинской обязанности - демонстрация готовности к воинской обязанности.	Своевременность постановки на воинский учет; итоги проведения воинских сборов.

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУД. 08. «Физическая культура»

Назрань

2018г

Примерной программы учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21 » июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования .

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Бекмурзиев Р.М.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Содержание профильной составляющей.....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «КСИБ» по специальности 43.02.10 Туризм

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по программе технического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдения принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Физическая культура» на ступени основного общего образования. В тоже время учебная дисциплина «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» имеет межпредметную связь с ОУД экология, ОБЖ. Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**

Л. 1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л.2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек. курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л. 3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья

- Л.4 приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л.5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л.6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л.7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л.8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л.9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты•
- Л. 10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью ;
- Л. 11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л. 12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, Л. 13 готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных :**

- М.1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- М.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- М.3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ•
- М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- М.5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- М6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены норм информационной безопасности;
- М. 1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- М.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- М. 3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии ОБЖ•
- М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников•
- М.5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности,

моделирующих профессиональную подготовку;

МБ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены норм информационной безопасности;

• **предметных:**

П. 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

П. 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

[1.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) .

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Теоретические занятия	6
Учебно - тренировочные	70
Учебно - методические	2
Индивидуальный проект	
Итоговая работа проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно - практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Лекционные занятия ТБ на занятиях ФК Практические занятия 1. Развитие профессиональных качеств. Развитие силы 2. Развитие выносливости. Развитие координации 3. Развитие ловкости. Развитие скоростно-силовых качеств 4. Развитие быстроты. 5. Развитие профессиональных качеств	10 1 9	2
	Содержание учебного материала	12	
Тема 2 Легкая атлетика	Лекционные занятия 1. ТБ на занятиях по легкой атлетике Практические занятия 1. Бег 100м . Развитие скоростно-силовых качеств 2. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание гранаты 3. Эстафетный бег 4x100. Развитие быстроты 4. Бег 200м . Бег 400м	2 8	2
	Контрольно-проверочное занятие: по теме «Легкая атлетика»	2	
	Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика» В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. История развития прыжков в длину в России 2. Составить комплекс специально беговых упражнений	6 4	
	Содержание учебного материала	14	

Тема 3. Спортивные игры (Футбол)	Лекционные занятия 1.ТБ на занятиях спортивными играми.Правила соревнований Практические занятия 1. Ведение мяча. Передачи мяча 2. Прием мяча. Удары по мячу ногой 3. Удары по мячу головой. Учебная игра 4. Остановка мяча. Взаимодействие игроков 5. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении 6. Отбор мяча у соперника. Учебная игра	2	2
	Самостоятельная работа по теме «Спортивные игры» В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. История развития футбола в России 2 Правила соревнования в футболе, жесты судей Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнить медленный бег 2. Выполнить комплекс ОРУ 3. Отработать отжимание 4. Составить комплекс утренней гимнастики 5. Выполнить подтягивание	12	
Тема 4. Гимнастика	Содержание учебного материала	8	
	Лекционные занятия 1. ТБ на занятиях гимнастикой Практические занятия 1. Перекладина низкая. Развитие силы 2. Перекладина высокая . Соединение элементов 3. Брусья. Акробатические упражнения	1	2
	Контрольно-проверочное занятие: по теме «Гимнастика»	5	
	Самостоятельная работа по теме «Гимнастика» В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. Методика обучения прыжку через козла, подводящие упражнения 2. Правила соревнований прыжков на батуте, акробатической дорожке 3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Выполнить комплекс ОРУ 2. Выполнить отжимание 3. Составить комплекс упражнений на мышцы живота 4. Отработать подтягивание	2	

Тема 5.	Содержание учебного материала	14	
Спортивные игры	Лекционные занятия 1. ТБ на занятиях спортивными играми, профилактика травматизма при занятиях спортивными играми Практические занятия 1. Передачи мяча. Остановка мяча 2. Удары по летящему мячу. Прием мяча 3. Удары по мячу. Учебная игра 4. Тактика в защите. Тактика в нападении 5. Взаимодействие игроков 6. Обманные движения. Отбор мяча у соперника	1 11	2
	Контрольно-проверочное занятие: по теме «Спортивные игры»	2	
	Самостоятельная работа по теме «Спортивные игры» В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. Методика обучения индивидуальным и групповым действиям в защите 2. Психологическая подготовка в спортивных играх Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнить медленный бег 2. Отработать отжимание 3. Выполнить комплекс ОРУ 4. Составить комплекс утренней гимнастики 5. Выполнить бег с ускорением		
	Содержание учебного материала	12	
Тема 8 Легкая атлетика (17 часов)	Лекционные занятия 1. ТБ на занятиях легкой атлетикой	1	2
	Практические занятия 1. Бег 400м. 2. Эстафетный бег 4x200 3. Прыжок в длину. Бег 1000м 4. Бег 100м. Прыжок в длину. Метание гранаты 5. Бег 3000м. Развитие выносливости	9	
	Контрольно-проверочное занятие: по теме «Легкая атлетика»	2	
	Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика» В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. История развития метания гранаты 2. Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике		

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнить медленный бег 2. Отработать бег 15 мин. 3. Выполнить бег с ускорением 4. Составить комплекс ОРУ		
Тема 9. Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия 1. ФК как один из факторов ЗОЖ Практические занятия 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы. Развитие координации, ловкости 3. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие профессиональных качеств 4. Развитие выносливости. Развитие быстроты	1 5	2
	Самостоятельная работа по теме ОФП и ППФП В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. Закаливание организма и о правилах использования закаливающих процедур 2. Составить комплекс физических упражнений на формирование правильной осанки 4. О причинах травматизма на уроках физической культуры и правилах его предупреждения Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнить медленный бег 2. Отработать отжимание 3. Отработать подтягивание 4. Составить комплекс ОРУ	8	
	Зачет.	2	
	Всего	78	

3. условия реализации программы дисциплины

Инвентарь и оборудование:

Гимнастические маты
Бутсы
Гимнастические стенки,
Гимнастические брусья (спортивный городок),
Гимнастические перекладины (спортивный городок),
Гимнастические палки,
Эстафетные палочки,
Гимнастический канат,
Стартовые колодки,
Шиповки,
Гимнастические скакалки,
Мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные,
Гранаты 500–700г,
Флажки стартовые,
Форма футбольная
Рулетки измерительные,
Секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет- ресурсов

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Типовая программа курса «Физическое воспитание» с валеологической и профессиональной направленностью. Институт развития профессионального образования, Московский ГОС. Социальный университет А.А. Бишаева, Ю.П. Пузырь. Москва 1999 год.

2. Типовая комплексная программа физического воспитания учащихся ПТУ. Москва 1991 год.

3. Контрольные нормативы

4. Методическое пособие. Инструкции по ТБ. Правила поведения обучающихся.

5. «Физическая культура» 10-11 кл.
1997-2000гг.

Лях В.И.

Просвещение

6. Помявский С.А.

«Физическое воспитание учащейся молодежи»

М. Медицина 1989г.

7. Новиков А.Д.

Матвеев Л.П.

«Теория и методика физического воспитания»

М: - Физкультура и спорт 1967г.

8. «Спортивные игры» Железняк, Портнов.

Академия 2001г.

9. Г.Б. Мейксон

Л.Е. Любомирский «Методика физического воспитания школьников»

М: Просвещение

1989год

10. В. М. Выдрин

«Введение в специальность»

М: ФИС 1980г.

11. «400 упражнений»

А.П. Полтавский

ФИС 1983 год.

12. В.М. Ягодинский

«Школьнику о вреде никотина и алкоголя»

13. Н.В. Решетников

«Физическая культура»М: Мастерство, 2002г.

14. А.Н. Макаров «Легкая атлетика» Москва Просвещение 1987

15. А.А. Бишаева «Физическая культура», Москва «Академия», 2012г.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В
ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ,**

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств
для учащихся учебных заведений СПО на базе 9 классов.**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	15,3	15,8	16,5	15,0	15,3	16,0
	Д	17,2	17,5	18,0	17,0	17,3	17,9
Бег 3000 м. 2000 м. (мин.сек.)	Ю	13.5	14.3	13.0	13.5	14.0	15.3
	Д	12.0	12.5	14.0	11.3	12.3	13.3
Прыжок в длину (м. см.)	Ю	430	400	380	440	410	390
	Д	375	340	310	385	350	320
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	120	115	110	125	120	115
	Д	110	105	100	115	110	105
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	20	16	14	21	17	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	22	18	35	27	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	20	17	15	-	-	-
	Д	10	8	7	11	9	8
Бег на лыжах 5 км., 3 км. (мин. сек.)	Ю	28.0	28.3	29.0	27.0	27.3	28.3
	Д	20.3	21.3	23.3	19.0	20.0	22.3
Кросс 3000 м., 2000 м. (мин.сек)	Ю	14.3	15.1	16.4	14.1	14.3	16.0
	Д	12.3	13.3	14.3	12.0	13.0	14.0

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы в конце обучения на базе 9 классов

Виды упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м(сек.)	13.6	14.5	15.0	16.2	17.0	17.8
Бег 500м (мин/сек)	-	-	-	1.5	2.0	2.1
Бег 1000м (мин/сек)	3.2	3.35	4.0	-	-	-
Бег 2000м (мин/сек)	-	-	-	10.3	11.0	11.3
Бег 3000м (мин/сек)	13	14	15	-	-	-
Метание гранаты 500г 700г	-	-	-	21	18	14
	36	34	32	-	-	-
Прыжки в длину с разбега (м, см)	4.4	4.2	4.0	3.45	3.2	3.0
Подтягивание (раз)	12	10	8	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (в мин/раз)	-	-	-	37	32	27
Разгибание рук (раз)	-	-	-	12	10	8
Бег на лыжах: 3км (мин) 5км (мин)	-	-	-	19.0	20.0	21.3
	25	27	30	-	-	-
Марш-бросок 3км (мин) 5км (мин)	-	-	-	18	20	22
	30	32	34	-	-	-

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности юношей и девушек, подготовительной медицинской группы

Виды упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег	13.6	14.5	15.0	16.2	17.0	17.8

100м(сек.)						
Бег 500м (мин/сек)	-	-	-	1.5	2.0	2.1
Бег 1000м (мин/сек)	3.2	3.35	4.0	-	-	-
Бег 2000м (мин/сек)	-	-		10.3	11.0	11.3
Бег 3000м (мин/сек)	13	14	15	-	-	-
Метание гранаты 500г 700г	-	-	-	21	18	14
	36	34	32	-	-	-
Прыжки в длину с разбега (м, см)	4.4	4.2	4.0	3.45	3.2	3.0
Подтягивание (раз)	12	10	8	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (в мин/раз)	-	-	-	37	32	27
Разгибание рук (раз)	-	-	-	12	10	8
Марш-бросок 3км (мин) 5км (мин)	-	-	-	18	20	22
	30	32	34	-	-	-

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

г. Назрань, 2018 год

Примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее –

ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21 » июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Дарбазанова А.Д.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

2

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

////////////////////////////////////, 3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,,,	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,,,	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы Рабочая программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП ППСЗ по специальности 43.02.10 Туризм в соответствии с примерной программой с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм предмет входит в группу обязательной предметной области предметов общеобразовательного цикла среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

□ повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества и государства);

□ снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; □ формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

□ обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных: – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинной

- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации

- последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных:
 - сформировать представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально - нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформировать представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знаний факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы; уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военной - профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы обучающегося – 44 часа, в том числе: практические занятия – 6 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
В том числе :	
Теоретических занятий	38
Практических занятий	6
Контрольных работ	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные цели и задачи дисциплины ОБЖ по обеспечению безопасности жизнедеятельности личности	1	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		15	
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	1	1
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	2
	Практическое занятие 1	1	
	Способы закаливания организма	1	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	4	
	1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	1	
	2. Влияние алкоголя на здоровье человека, социальных последствия	1	1
	3. Влияние курения на состояние здоровья.	1	1
	4. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия, Профилактика наркомании	1	1
	Практическое занятие 2	1	
	1Алголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека	1	1
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая	Содержание учебного материала	1	
	1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	1	
	Практическое занятие 3	1	
	Репродуктивное здоровье населения. Современные средства контрацепции	1	1

часть здоровья человека и общества.			
Тема 1.4. Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика	1	1
Тема 1.5. Первая помощь	Содержание учебного материала	3	
	1. Первая помощь, при остановке сердечной деятельности и дыхания	1	1
	2. Первая помощь при травмах и ранениях	1	1
	3. Первая помощь по восстановлению проходимости дыхательных путей	1	1
	Практическое занятие 4	1	
	Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания	1	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		10	
2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных	Содержание учебного материала	3	
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций	1	1
	2. Правила поведения при пожарах и взрывах, при наводнениях и землетрясениях	1	1
	3. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	1
	Практическое занятие 5	1	1
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательной организации (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	1	1
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5	
	1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи.	1	1
	2. Гражданская оборона как составной части обороноспособности страны.	1	1

	3. Защитные сооружения гражданской обороны.	1	1
(РСЧС) .			
	4. Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ	1	
	5. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	1
	Практическое занятие 6	1	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		1
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		12	
Тема 3.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV веках.	1	1
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации,	1	1
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил 2 Российской Федерации, рода войск	1	1
	2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	1	2
Тема 3.3. воинская обязанность	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	1	1
	2. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1

	3. Призыв на военную службу.	1	1
	4. Прохождение военной службы по контракту.	1	1
	5. Альтернативная гражданская служба	1	1
	6. Общие права и обязанности военнослужащих	1	1
Тема 3.4. Соблюдение норм	Содержание учебного материала	2	
	1. Военнослужащий – защитник своего Отечества	1	1
	2. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника	1	1
международного гуманитарного права			
	Дифференцированный зачет	1	1
	Всего	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой – DVD-плеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основные источники:**

1. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», .
2. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2016.

3. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус».
4. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия».
5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», .
- 6 . Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», .
7. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия".

Дополнительные источники:

1. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. – М.: Вентана-Граф – 112 с.
2. Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10– 11 классы – М.: Дрофа, . – 80 с.
3. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности.
Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, .- 285с.
4. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно- методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, . – 204 с. 5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, . – 156 с.
6. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. – М.: Дрофа, . – 272 с. – (Библиотека учителя) .
7. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, . – 76 с. – (библиотека учителя) .
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, . – 364 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, . – 331 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военнопрофессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. – 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, . – 254 с. – (Библиотека учителя) .
11. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно- профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачёв. В.А. Жильцов и др. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, . – 256 с. – (Библиотека учителя) .

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности	http://www.obzh.ru/

жизнедеятельности	
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения
	внеаудиторной самостоятельной работы
Знания :	

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

5. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов 1.

Эволюция среды обитания, переход к технологической сфере.

2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм – как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле. 43. Политика государства по поддержке семьи.

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10. МАТЕМАТИКА

Назрань, 2018г.

Примерной программы учебной дисциплины **ОУД. 10. МАТЕМАТИКА**

для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Яндиев А.Д.,

РАСМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	48
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 МАТЕМАТИКА	49
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	55
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	70
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	70
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Математика предназначена для изучения математики в ГБПОУ «КСИБ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Математика разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.10. Туризм методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

примерной программы учебной дисциплины МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И

НАЧАЛО МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 10 Математика – в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса астрономия на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД. 10 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10.Математика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Астрономия, Экономика, Информатика и профессиональными дисциплинами Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД.10.Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.10. Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучение учебной дисциплины ОУД.10.Математика завершается

промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического и социальноэкономического профилей профессионального образования математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1. общее представление об идеях и методах математики;
2. интеллектуальное развитие;
3. овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых обучающимися профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем

исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретикофункциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины ОУД 10 Математика:

1. Развитие понятия о числе.
2. Уравнения и неравенства.
3. Функции и графики.
4. Корни. Степени и логарифмы.
5. Прямые и плоскости в пространстве.
6. Координаты и векторы в пространстве.
7. Комбинаторика.
8. Основы тригонометрии
9. Начало математического анализа.
10. Интеграл и его применение.
11. Многогранники и круглые тела.
12. Индивидуальный проект.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

В тематическом плане разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы используют для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной

основе, через целесообразную деятельность студента, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Программа учебной дисциплины ОУД. 10 Математика может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 4 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно – научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; **предметных :**
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	108
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение реферата	
работа с учебной и справочной литературой	
создание презентаций	
создание моделей многогранников и круглых тел	
решение вариативных задач	
составление и решение задач прикладного и практического содержания	
работа с таблицами Бродиса	
Итоговая аттестация: в форме экзамена	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Математика в науке, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.	2	
	Самостоятельная работа:			
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля;			
Раздел 1. Развитие понятия о числе			8	
Тема 1.1. Действительные числа и величины	Содержание учебного материала		4	1, 2, 3
	1	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Погрешности приближенных вычислений.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Вычисление погрешностей приближенных вычислений.</i>	2	
	Самостоятельная работа:			
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 1.2. Комплексные числа	Содержание учебного материала		4	1, 2, 3
	1.	Понятие комплексных чисел. Сумма, произведение, умножение и деление комплексных чисел.	2	
	2.	Сумма, произведение, умножение и деление комплексных чисел.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 1.3. Вычисления с приближенными данными	Содержание учебного материала		4	1, 2, 3
	1	Сложение и вычитание приближенных вычислений. Умножение и вычисление приближенных вычислений.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Сложение, вычитание, умножение и деление приближенных вычислений.</i>	2	

	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		24	
Тема 2.1. Линейные уравнения с одной переменной	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие линейного уравнения с одной переменной. Свойства линейных уравнений.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Решение линейных уравнений с одной переменной.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 2.2. Квадратные уравнения	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие квадратного уравнения. Корни квадратного уравнения	2	
	2 <i>Практические занятия. Решение квадратных уравнений.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 2.3. Линейные неравенства с одной переменной	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие линейного неравенства с одной переменной. Свойства линейных неравенств с одной переменной.	2	
	2 <i>Практическое занятие 1: Знакомство с линейными уравнениями.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 2.4. Квадратные неравенства.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие квадратного неравенства. Практические занятия. Решение квадратных уравнений.	2	

	2	Практическое занятие 1: Решение квадратных неравенств графическим методом.	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 2.5. Системы линейных уравнений и методы их решения.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Понятие системы линейных уравнений различными методами.	2	
	2	Практическое занятие: Решение системы линейных уравнений методом подстановки.	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 2.6. Системы линейных неравенств и методы их решения	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Понятие системы линейных неравенств. Решение системы линейных неравенств.	2	
	2	Практическое занятие: Решение системы линейных неравенств.	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Раздел 3. Функции, их свойства и графики.			12	
Тема 3.1. Числовая функция.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Понятие числовой функции. Область определения функции. Способы задания функции.	2	
	2	Практическое занятие: Решение примеров.	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля;			

		-решение задач		
Тема 3.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Понятие графика функции. Графики некоторых функций. Способы преобразования графиков функций.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Построение графиков функций.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 3.3. Монотонность, ограниченность, четность и нечетность, периодичность функции.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Четность и нечетность функции. Периодичность функции. Ограниченность функции. Интервалы монотонности.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение задач.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Раздел 4. Корни, степени и логарифмы.			22	
Тема 4.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Вычисление корней натуральной степени из числа.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 4.2. Иррациональные уравнения.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1.	Понятие иррационального уравнения. Решение иррациональных уравнений.	2	
	2.	<i>Практическое занятие: Решение иррациональных уравнений.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля;		1	

	-решение задач		
Тема 4.3. Степени с рациональными показателями и их свойства.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Свойства степеней с рациональным показателем.	2	
	Практическое занятие: Вычисление степеней с рациональным показателем.	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 4.4. Степени с действительными показателями и их свойства.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Свойства степеней с действительным показателем.	2	
	Практическое занятие: Вычисление степеней с действительным показателем.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 4.5. Логарифмы.	Содержание учебного материала	6	2,3
	1 Понятие логарифма. Свойства логарифмов.	2	
	2 Практическое занятие 1: Вычисление логарифмов.	2	
	3. Практическое занятие 2: Вычисление логарифмов.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Раздел 5. Показательные, логарифмические и степенные функции.		22	
Тема 5.1. Показательные, логарифмические и степенные функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала	6	2,3
	1 Показательная функция, ее свойства и график.	2	
	2 Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	3 Степенная функция, ее свойства и график.		

			2	
	Самостоятельная работа:		3	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 5.2. Решение простейших показательных уравнений	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Понятие простейшего показательного уравнения.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение простейших показательных уравнений.</i>	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 5.3. Решение простейших показательных неравенств	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Понятие простейшего показательного неравенства.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение простейших показательных неравенств.</i>	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 5.4. Решение простейших логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Понятие простейшего логарифмического уравнения.		
	2	<i>Практическое занятие: Решение простейших логарифмических уравнений.</i>	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 5.5. Решение простейших логарифмических неравенств	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Понятие простейшего логарифмического неравенства. Решение простейших логарифмических неравенств.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение простейших логарифмических неравенств.</i>	2	
	Самостоятельная работа:			

	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Раздел 6. Основы тригонометрии.		42	
Тема 6.1. Радианное измерение углов и дуг. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.	Содержание учебного материала	8	2,3
	1 Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами углов.	2	
	2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.	2	
	3 Практическое занятие: Перевод из радианной меры угла в градусную. Перевод из градусной меры угла в радианную.	2	
	4 Практическое занятие: Тригонометрические функции.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	4	
Тема 6.2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Основные тригонометрические тождества.	2	
	<i>Практическое занятие: Доказательство тригонометрических тождеств.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 6.3. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Периодичность тригонометрических функций.	Содержание учебного материала	8	2,3
	1 Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	2	
	<i>Практическое занятие: Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.</i>	2	
	3 Периодичность тригонометрических функций. Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений.	2	
	<i>Практическое занятие: Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля;	2	

	-решение задач			
Тема 6.4. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала		16	2,3
	1	Функция $y=\sin x$, ее свойства и график. Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.</i>	2	
	3	Функция $y=\operatorname{tg} x$, ее свойства и график. Функция $y=\operatorname{ctg} x$, ее свойства и график.	2	
	4	<i>Практическое занятие: Функция $y=\operatorname{ctg} x$, ее свойства и график.</i>	2	
	5	Функция $y=\arcsin x$, ее свойства и график. Функция $y=\arccos x$, ее свойства и график.	2	
	6	<i>Практическое занятие: Функция $y=\arccos x$, ее свойства и график.</i>	2	
	7	Функция $y=\operatorname{arctg} x$, ее свойства и график. Функция $y=\operatorname{arcctg} x$, ее свойства и график.	2	
	8	<i>Практическое занятие: Функция $y=\operatorname{arcctg} x$, ее свойства и график.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		4	
Тема 6.5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Понятие тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</i>	2	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.		20		
Тема 7.1. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	2	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		

расположение двух прямых в пространстве.			2	
	3	Практическое занятие: Прямые в пространстве.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 7.2. Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.	2	
	2	Практическое занятие.: Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 7.3. Параллельное проектирование и его свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Параллельное проектирование и его свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.	2	
	2	Практическое занятие: Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 7.4. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	2	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	3.	Практическое занятие: Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		2	
Раздел 8. Векторы и координаты.			14	

Тема 8.1. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами с заданными координатами.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами с заданными координатами.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Действия над векторами с заданными координатами.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 8.2. Прямоугольные координаты на плоскости и пространстве.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Прямоугольные координаты на плоскости и пространстве.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Действия над векторами.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 8.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками. Уравнение прямой. Уравнение окружности.	Содержание учебного материала		6	1,2,3
	1	Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками.	2	
	2	Уравнение прямой. Уравнение окружности.	2	
	3.	<i>Практические занятия. Решение задач</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		2	
Раздел 9. Начала математического анализа			42	
Тема 9.1. Производная. Свойства производной.	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Понятие производной, ее геометрический и физический смысл. Свойства производной.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Свойства производной.</i>	2	
	3	<i>Практическое занятие: Вычисление производной.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной		1	

	литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 9.2. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.	2	
	2 Практическое занятие: Вычисление производной суммы, разности, произведения и частного двух функций.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 9.3. Производная сложной функции. Производная степенной, логарифмической и показательной функций.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Производная сложной функции.	2	
	2 Практическое занятие: Производная степенной, логарифмической и показательной функций.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 9.4. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
	2. Практическое занятие. Нахождение второй производной.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 9.5. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	
	2 Практическое занятие: Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной	1	

	литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 9.6. Применение производной к построению графиков функций.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Направления выпуклости графика функции. Точки перегиба графика функции.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Точки перегиба графика функции.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 9.7. Первообразная.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Понятие первообразной. Свойства первообразной.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Нахождение первообразной.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 9.8. Неопределенный интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала	6	2,3
	1 Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла	2	
	2 Методы вычисления неопределенного интеграла.	2	
	3 <i>Практическое занятие: Нахождение неопределенного интеграла.</i> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	2	
Тема 9.9. Определенный интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала	8	2,3
	1 Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Свойства определенного интеграла.</i>	2	
	3 Методы вычисления определенного интеграла.	2	

	4. <i>Практическое занятие: Вычисление определенного интеграла.</i>	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - решение задач		
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - решение задач		
Раздел 10. Многогранники.		4	
Тема 10.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма	2	
	2 <i>Практическое занятие: Решение задач по данным геометрическим телам.</i>	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - решение задач		
Раздел 11. Тела и поверхности вращения.		4	
Тема 11.1. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Решение задач по телам вращения.</i>	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - решение задач		
Раздел 12. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики		14	
Тема 12.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие комбинаторики. Элементы комбинаторики.	2	

	2 <i>Практическое занятие. Решение задач.</i>	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 12.2. Случайный опыт и случайное событие.	Содержание учебного материала	4	
	1 Предмет теории вероятностей: основные понятия. Виды случайных событий.	2	
	2 <i>Практическое занятие. Решение задач.</i>	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 12.3. Вероятность события. Операции над событиями.	Содержание учебного материала	6	
	1 Вероятность события.Операции над событиями.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Операции над событиями.</i>	2	
	3 Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
	ВСЕГО	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 10. Математика предусмотрен кабинет №17.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска;
- Демонстрационный стол;
- Столы ученические;
- Стулья ученические;
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Шкафы
- Компьютерная тумба
- Угловая тумба
- Тумба для учебных плакатов Технические средства обучения:
- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Экран для проекционного аппарата Оборудование кабинета и рабочих мест:
- Таблица производных

- Таблица с основными правилами дифференцирования
- Таблица неопределенных интегралов
- Таблица основных видов дифференциальных уравнений

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «КСИБ» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

ОИ 1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М., 2014.

ОИ 2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы. – М., 2014.

5.2.2. Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. –

М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М., 2011.

5.2.3. Интернет-ресурсы:

www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы) .

www.school-eollection.edu.ru (Единая коллекции цифровых технологий)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает следующие виды контроля: входной; текущий; рубежный; итоговый. Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<p>Программа ориентирована на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; - обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; - обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; - обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. 	<p>Экспертная оценка опроса (устного/письменного)</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ;</p> <p>Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования;</p> <p>Экспертная оценка результатов докладов и сообщений;</p> <p>Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях;</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов, сообщений, эссе, кроссвордов.</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	

<p>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	

<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>

<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	
<p>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>содержания</p>	
<p>ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.</p>	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11. ГЕОГРАФИЯ

Назрань

2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».
Разработчик: Лолохоева З.К.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
27. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
28. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
29. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
30. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
31. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
32. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	17
33. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
34. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

а. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке

ППССЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к

структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации,

реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа–население–хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного

географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и

находчивость; • **метапредметных**:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	16
контрольные работы	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУД.07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1 Введение.	1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. 2.Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	4	1
	Практическое занятие Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	3.
	Содержание учебного материала	10	
Тема 2. Политическое устройство мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	8	2.
	Практическое занятие Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	2	3.
	Контрольная работа Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	2-3
	Содержание учебного материала	8	
Тема 3 География мировых природных ресурсов.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур-сообеспеченность.	6	2

	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	Практическое занятие	2	3.

	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p><i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i></p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>		
	Содержание учебного материала	10	
Тема 4 География населения мира.	<p>1.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. 2.Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>3.Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p>	6	2.
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p><i>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</i></p> <p><i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p><i>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</i></p> <p><i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i></p>	2	2
	<p>Контрольная работа</p> <p>Составление картосхемы занятости населения.</p> <p>Нанесение на контурную карту наиболее населенных регионов и стран мира.</p>	2	2-3
	Содержание учебного материала	28	

Тема 5 Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.</p> <p>2.Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>3.Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>4.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивносельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и живот-новодства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая</p>	2 2 4 4	2.
--	--	------------------	----

	<p>промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>5.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>6.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p>	4 4	
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. • Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. • Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 	4	3.
	<p>Контрольная работа</p> <p>Нанесение на контурную карту территориальной структуры мирового хозяйства,</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	34	
Тема 6 Регионы мира География населения и	<p>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>2.Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны</p>	4 4	2

хозяйства Зарубежной Европы	Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	3. <i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	
	4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. □ <i>География населения и хозяйства Африки</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	4	
	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	
	5. <i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	4	
	6. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	
	7. <i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
Практическое занятие		2	3.
Содержание учебного материала		4	
Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i>		2	
Контрольная работа Нанесение на контурную карту географии населения и хозяйства Зарубежной Азии Нанесение на контурную карту зарубежной Европы, анализ особенности географического положения региона.		2	2-3

	Нанесение на контурную карту населения и хозяйства Африки		
	Содержание учебного материала	10	
Тема 7 Россия в современном мире	1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX–XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 2.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей..	4	2
	Практическое занятие Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	4	3.
	Контрольная работа Составление тематических таблиц об участии России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей..	2	2–3
	Содержание учебного материала	6	
Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	2.
	Практическое занятие • Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	3.
	Дифференцированный зачет	3	2–3
	ИТОГО:	128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием,

Оборудование учебного кабинета

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

- Баранчиков Е. В., Петруськ О. А. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
- Баранчиков Е. В., Петруськ О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
- Баранчиков Е. В., Петруськ О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
- Баранчиков Е. В., Петруськ О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2014.
- Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., 2014.
- Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). – 11 класс. – М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
 - Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 - География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».
 - География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».
 - География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
 - Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10–11 классы. – М.: 2014.
 - Петрусьюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
- Интернет-источники**
- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).
 - www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
 - www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
 - www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов») • www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Дополнительные источники: Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. – М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. – М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компактдиск). – М., 2004.
- Энциклопедия для детей. – Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. – М., 2001. • Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Источники географической информации	<p>Объяснять междисциплинарные связи географии.</p> <p>Работать с научной географической информацией, демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>	<p>Подготовка сообщений.</p> <p>Составление тематических таблиц</p>
Политическое устройство мира	<p>Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p>	<p>Подготовка докладов,</p> <p>Работа с контурными картами</p> <p>Составление картосхемы</p>
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	<p>Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснять различие развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	<p>Подготовка сообщений.</p> <p>Работа с контурными картами</p> <p>Составление тематических таблиц</p> <p>Составление картосхемы</p>
География мировых природных ресурсов	<p>Объяснять основные направлений экологизации</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Работа с контурными</p>

	и	
--	---	--

	<p>хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделять различные типы природопользования.</p> <p>Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>картами</p> <p>Составление тематических таблиц</p> <p>Составление картосхемы</p>
--	--	---

<p>География населения мира</p>	<p>Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы производства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</p> <p>Уметь называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	<p>Подготовка сообщений. Работа с контурными картами Составление тематических таблиц Составление картосхемы</p>
<p>Мировое хозяйство</p>	<p>Уметь давать определение понятий «международное</p>	<p>Подготовка сообщений. Работа с контурными</p>

	<p>географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделять характерных черт современной научно-технической революции. Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Выделять характерных черт «зеленой революции». Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира География отраслей вторичной</p>	<p>картами</p> <p>Составление тематических таблиц</p> <p>Составление картосхемы</p>
--	---	---

сферы мирового хозяйства

Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

	<p>Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов</p>	
<p>География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>Подготовка сообщений. Работа с контурными картами Составление тематических таблиц Составление картосхемы</p>

<p>География населения мира</p>	<p>Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы производства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Уметь называть основные показатели качества жизни населения. Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p>	<p>Подготовка рефератов. Работа с контурными картами Составление тематических таблиц Составление картосхемы</p>
	<p>Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12. «Экономика»

Назрань
2018г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Ахильгова Х.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Экономика»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование.....	13
Примерные тематические планы	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экономика»	19
Рекомендуемая литература.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). **43.20.10Туризм**

Программа учебной дисциплины «Экономика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). **43.02.10.Туризм**

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

**ПОНИМАНИЕ МЕСТА И РОЛИ РОССИИ В СОВРЕМЕННОЙ
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ; УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ
В ТЕКУЩИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СОБЫТИИ**

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	10

4.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и задачи экономики.			
Тема 1.1. Предмет и метод экономической теории.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Предмет и метод экономики	2	
	2. Этапы развития экономики. Предприятие (юр. и физ. лица)	2	
	Практические занятия №1 1. Сравнение западных экономических теорий.	2	
Тема 1.2. Экономические системы.	Содержание учебного материала	6	
	1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика.	4	
	Практические занятия №2: 1. Экономика России	2	
Раздел 2. Модели экономических систем			
Тема 2.1. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Основа экономических систем США, Швеции, Японии	2	
	2. Российская модель переходной экономики	2	
	Практические занятия №3: - Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?	2	
Тема 2.2. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор	Содержание учебного материала	12	1
	1. Экономические блага и их классификация	2	
	2. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля.	2	
	3. Экономические ресурсы и их виды.	2	
	4. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость	2	
	Практические занятия №4: 1. Экономический выбор. Границы производственных Возможностей.	4	

Тема 2.3. Рынок, рыночный механизм и его элементы.	Содержание учебного материала	10	
	1.Рынок и его формы	2	1
	2.Конкуренция и монополия.	2	1
	3 .Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2	2
	4.Спрос и факторы, определяющие его изменения. Цена равновесия	2	2
	Практические занятия №5:	2	2
	1.Современные условия функционирования рынков		
Раздел 3. Понятие собственности и ее значение в экономике.			
Тема 3.1. Понятие собственности и ее значение в экономической системе. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса	Содержание учебного материала	16	
	1. Частная, общая долевая, общая совместная собственность	2	1
	2. Общественное производство, его сущность и цели.	2	1
	3.Экономический кругооборот. Стадии общественного производства		
	4. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.	2	2
	5. Теория спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.	2	2
Организационно-правовые формы предприятий.	1. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.	2	2
	2. Виды и цели предпринимательской деятельности.		
	3. Классификация предприятий.	2	
Раздел 4.Труд и заработная плата			
Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Содержание учебного материала	10	
	1.Рынок труда.		2
	2.Цена труда.		
	3. Формы и виды заработной платы		
	4. Повременная форма оплаты труда.		
	5. Сдельная форма оплаты труда, ее виды.		

Тема 4.2. Безработица	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безработица. Виды безработицы. 2. Социальные последствия безработицы. 3. Профессиональные союзы. 4. Коллективный договор. 		
Тема 4.3. Инфляция и ее социальные последствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды инфляции. Типы инфляции. Причины и последствия инфляции. 	2	
	Зачет:	2	
	ИТОГО	78	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10 —

11 классов. — М., 2014.

Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014. *Терещенко О.Н.* Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-

ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-

ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-

ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд.,

испр. и доп. — М., 2013.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е

- изд.,
испр. — М., 2010.
Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.
Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.
Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.
Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.
Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.
Нешиной А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.
Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.
Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

- www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»);
www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
www.economicstheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.13 ИНФОРМАТИКА

Назрань

2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.13. ИНФОРМАТИКА», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Лолохоева Э.К.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	10
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины.....	10
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	11
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	12
1.4. Содержание учебной дисциплины 10	17
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
2.1. Тематический план.....	22
2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 16	23

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

4. ЛИТЕРАТУРА 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, (распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (Цветкова М.С.) для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии – 375 от 23 июля 2015 г.) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах

жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практикоориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.13 Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.13 Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Личностных результатов

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

России

- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Метапредметные результаты

- МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- MP 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с Страница 7 изменениями на 11 декабря 2020 года) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 Документ сохранен с портала docs.cntd.ru – электронного фонда из более 25 000 000 нормативно-правовых и нормативно-технических документов
- MP 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- MP 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты

выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;

создавать на их основе несложные программы анализа данных;

читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;

описывать базы данных и средства доступа к ним;

наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;

сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;

использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

понимать важность дискретизации данных;

использовать знания о постановках задач поиска и сортировки;

их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;

выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;

- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее;
- создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы;
- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Содержание учебной дисциплины

Введение.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1.2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практическое занятие №1. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практическое занятие №2. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Представление и обработка информации

Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты

различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практическое занятие №3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.

Практическое занятие №4. Изучение способов кодирования и декодирования информации. Построение логических схем.

2.2. Алгоритмизация и программирование. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практическое занятие №5. Алгоритмы и способы их описания. Составление алгоритмов некоторых стандартных задач.

2.3. Компьютерные модели. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели

Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Пример АСУ образовательного учреждения

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практическое занятие №6. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.

3.2. Компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие №7. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве*.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита*.

Практическое занятие №8. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту*. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и

основные способы преобразования (верстки) текста.
Практическое занятие №9. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).
Использование систем проверки орфографии и грамматики.
Форматирование текста. Гипертекстовое представление информации.
Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц*. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Практическое занятие №10. Системы статистического учета* (статистическая обработка социальных исследований) Средства графического представления статистических данных (деловая графика)

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4. 3. Представление об организации баз данных и системах управления ими*. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Практическое занятие №11. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных*.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах*.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий*. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практическое занятие №12. Браузер. Поисковые системы. Электронная почта и формирование адресной книги*. Примеры работы с интернет-магазином, интернетСМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

(социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы □
Создание структуры базы данных библиотеки.
 - Тест по предметам.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий □
Мой рабочий стол на компьютере.
 - Электронная библиотека.
 - Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов □
Электронная тетрадь.
 - Журнальная статья.
 - Вернисаж работ на компьютере. □ Электронная доска объявлений.
5. Телекоммуникационные технологии □
Дистанционный тест, экзамен.
 - Урок в дистанционном обучении.
 - Личное информационное пространство.
 - Резюме: ищу работу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
в том числе в форме практической подготовки	-
лекции	24
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Количество часов аудиторной работы			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Тема 1. Информационная деятельность человека	10	8	-	4	4
Тема 2. Информация и информационные процессы	10	10	-	6	4
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	10	8	-	4	4
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	16	8	-	4	4
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	8	4	-	2	2
Дифференцированный зачет	2	1	-	1	
Всего по дисциплине	56		-	21	18

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

№	Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Введение	<ul style="list-style-type: none"> – находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1	Информационная деятельность человека	
		<ul style="list-style-type: none"> – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; – использовать ссылки и цитирование источников информации; – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – владеть нормами информационной этики и права; – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.
2	Информация и информационные процессы	
	2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – знать о дискретной форме представления информации; – знать способы кодирования и декодирования информации; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; – отличать представление информации в различных системах счисления; – знать математические объекты информатики; – применять знания в логических формулах;

	2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства; выбирать метод решения задачи, – разбивать процесс решения задачи на этапы. – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм
		<p>(интерпретация блок-схем);</p> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива.
	2.3. Компьютерные модели	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; – выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
	2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; – анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	

	3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; – выделять и определять назначения элементов окна программы;
	3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; – определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; – знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
	3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> – владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; – реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	

	<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; – уметь работать с библиотеками программ; – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами; – владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5	Телекоммуникационные технологии	
	<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; – знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; – определять ключевые слова, фразы для поиска информации; – уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; – иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
	<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>– определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений</p>
---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предусматривает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: компьютеры учащихся (рабочие станции); столы, стулья (по числу обучающихся);

рабочее место преподавателя с модемом, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др., техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором);

программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением; специализированное программное обеспечение, мультимедийные пособия.

4. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 264 с.: ил.
2. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 224 с.: ил.
3. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 620 с. – (Серия: Профессиональное образование). – URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Юрайт, 2020. – 110 с. – (Серия: Профессиональное образование). – URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование). – URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
6. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.: КноРус, 2020. – 377 с. – Для СПО. – URL: <http://www.book.ru/>
7. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2019. – 264 с. – Для СПО. – URL: <http://www.book.ru/>

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 620 с. – (Серия: Профессиональное образование). – URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Юрайт, 2017. – 110 с. – (Серия: Профессиональное образование). – URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование). – URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
9. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. – М.: КноРус, 2018. – 377 с. – Для СПО. – URL: <http://www.book.ru/>
10. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с. – Для СПО. – URL: <http://www.book.ru/>
- 11.
12. Интернет-ресурсы:
13. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
14. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
15. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
16. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
17. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
18. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
19. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
20. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теорияипрактика»).

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ФИЗИКА

Назрань
2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Арцыгова А.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
35. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
36. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
37. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
38. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
39. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
40. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	17
41. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
42. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования –

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.) В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения обучающихся. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая

специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», т.к. большинство специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО по профессии: 40.02.01.Право и организация социального обеспечения

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- личностных :

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

- метапредметных :

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей,

поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

- предметных :

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	32

контрольные работы	10
Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет	2

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание учебного материала	2	
	Правила поведения в кабинете физики. Инструктаж по Технике безопасности. Физика – наука о природе. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Входной контроль		2 1
	Самостоятельная работа		
	Составление кроссворда по теме «Физические величины»		
Раздел 1. Механика.		12	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4	
	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание	2	2
	Практические занятия:	2	
	Изучение равномерного движения		
	Изучение равноускоренного движения		
	Самостоятельная работа.		
	Решение расчетных и качественных задач по теме «Характеристики механического движения» с профессиональным уклоном		
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	4	
	Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести, вес. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Изучение силы тяжести и веса		

Тема 1.3. Работа. Мощность. Энергия.	Содержание учебного материала	4	
	Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Изучение закона сохранения импульса		
	Расчет механической работы и мощности		
	Самостоятельная работа.		
	Решение задач по теме «Законы сохранения»		
	Выполнение практической работы «Определение собственной мощности»		
Раздел 2. Основы молекулярной физики термодинамики.		14	
Тема. 2.1. Основы молекулярнокинетической теории.	Содержание учебного материала	8	
	Основные положения МКТ. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2	2
	Идеальный газ. Основное уравнение идеального газа. Газовые законы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач по теме «Характеристики молекул» Определение массы воздуха в классе		
	Контрольная работа по теме «Молекулярно-кинетическая теория»	2	
	Самостоятельная работа. Решение расчетных и качественных задач по теме «Масса и размеры молекул» Составление кроссворда по теме «Строение вещества» Выполнение практической работы «Определение массы воздуха в доме, комнате, квартире».		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	6	
	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Тепловые		

	двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей		
	Практические занятия: Решение качественных и расчетных задач по теме «Внутренняя энергия» Решение задач по теме «Тепловые двигатели»		
	Контрольная работа по теме «Основы термодинамики»		

Тема 2.3. Агрегатные состояния.	Содержание учебного материала	4	
	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомномолекулярных представлений. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Свойства жидкостей. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Определение влажности воздуха.		
	Изучение образцов твердых тел.		
	Самостоятельная работа.		
	Подготовка сообщения «Значение влажности» (с учетом профессии).		
	Выполнение практической работы «Определение влажности воздуха у себя в комнате».		
	Выполнение практической работы «Выращивание кристаллов из раствора поваренной соли»		
Раздел 3. Электродинамика.		24	
Тема 3.1. Электростатика.	Содержание учебного материала	6	
	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал. Разность потенциалов. Диэлектрики и проводники в электрическом поле.	2	
	Емкость. Конденсаторы	2	
	Практические занятия:	2	
	Электрическое поле.		
	Изучение конденсаторов.		

	Контрольная работа по теме «Электростатика»		
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала.	6	
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Виды соединений проводников. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока. Закон Ома для полной цепи. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	2 2	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи» Изучение последовательного соединения проводников. Изучение параллельного соединения проводников.	2	
Тема 3.3.Магнитное поле	Содержание учебного материала	4	
	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Принцип действия электродвигателя	2	2
	Практические занятия: Изучение свойств постоянных магнитов Решение задач по теме «Сила Ампера». Решение задач по теме «Сила Лоренца».	2	
Тема 3.4.Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	6	
	Явление электромагнитной индукции.закон электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Энергия магнитного поля	2	
	Практические занятия: Изучение явления электромагнитной индукции. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция. Самоиндукция»	2	
	Контрольная работа по теме «Электромагнитная индукция».	2	
Раздел 4. Колебания и волны.		8	
Тема 4.1. Механические колебания.	Содержание учебного материала	4	
	Механические колебания и их характеристики. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Вынужденные колебания. Резонанс.	2	2

	Практические занятия:	2	
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити и независимости от массы груза. Изучение зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала		
	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Производство, передача и использование электрической энергии.		
Тема 4.3. Механические и электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	4	
	Особенности волнового движения. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи	2	
	Практические занятия: Изучение механических и звуковых волн	2	

Раздел 5. Оптика.		12	
Тема 5.1. Геометрическая оптика.	Содержание учебного материала	2	
	Законы геометрической оптики. Линзы. Построение изображений в тонких линзах. Оптические приборы		2
	Самостоятельная работа		
	Решение задач по теме «Законы преломления и отражения света»		
Тема 5.2. Волновая оптика.	Содержание учебного материала	4	
	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Дисперсия света	2	
	Практические занятия: Волновая оптика	2	

Тема 5.3. Излучение и спектры.	Содержание учебного материала	6	
	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Шкала электромагнитных излучений		

	Контрольная работа по теме «Шкала электромагнитных излучений»	2	
	Самостоятельная работа		
	Заполнение таблицы «Шкала электромагнитных излучений»		
Раздел 6. Строение атома и квантовая физика.		16	
Тема 6.1. Световые кванты.	Содержание учебного материала	6	
	Фотоэффект. Фотон. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Решение расчетных и качественных задач по теме «Фотоэффект»		
	Решение задач по теме «Характеристики фотона»		
	Контрольная работа по теме «Фотоэффект».	2	
	Самостоятельная работа.		
	Решение задач по теме «Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта»		
	Составление кроссворда по теме «Световые кванты»		
Тема 6.2. Атомная физика.	Содержание учебного материала	4	
	Строение атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Строение атома. Лазеры.		
	Самостоятельная работа.		
	Подготовка сообщения «Применение лазеров»		
Тема 6.3. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	4	
	Радиоактивность. Строение атомного ядра. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Ядерные силы. Энергия связи. Ядерные реакции. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	2
	Термоядерные реакции. Элементарные частицы.		
	Практические занятия:	2	
	Радиоактивные превращения		
	Составление ядерных реакций.		

Раздел 7. Строение Вселенной.	Содержание учебного материала	2	
	Образование планетных систем. Солнечная система. Наша Галактика. Единая физическая картина мира		2
	Самостоятельная работа		
	Поиск информации и подготовка сообщений по материалам периодической печати и средств массовой информации о новых достижениях ученых в области астрономии.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики»

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект измерительных инструментов;
- стенды, содержащие справочный материал; - дидактические материалы по изучаемым темам; - комплект материалов для подготовки к экзамену. **Лабораторное**

оборудование кабинета:

- Набор пружин с различной жесткостью
 - Источник питания лабораторный учебный
 - Катушка - моток лабораторная
 - Султаны электростатические (пара)
 - Электроскопы
 - Набор по дифракции, интерференции и поляризации света Амперметр лабораторный, амперметр демонстрационный Вольтметр лабораторный.
 - Выключатель однополюсной лабораторный, переключатель однополюсной демонстрационный
 - Динамометр лабораторный 4 Н
 - Катушка дроссельная, катушка моток демонстрационная
 - Комплект соединительных проводов
 - Магнит дугообразный, магнит полосовой (пара)
 - Прибор для демонстрации правила Ленца
 - Реостат 100 Ом; 0,6 А, реостат лабораторный 50 Ом; 1,5А Модель двигателя внутреннего сгорания (Модель четырехтактного двигателя)
 - Машина волновая
 - Осциллограф демонстрационный
 - Метр демонстрационный
 - Камертоны на резонирующих ящиках (пара)
 - Палочки из стекла и эбонита,
 - Штатив изолирующий (пара)
 - Набор грузов по механике (6x100г)
 - Набор для изучения полупроводников (терморезистор, фоторезистор, диод, транзистор, фотоэлемент)
 - Термометр лабораторный (спиртовой)
 - Штатив для фронтальных работ ШЛБ

Экранные и печатные пособия: Учебные

таблицы;

- Портреты ученых – физиков;
- Шкала электромагнитных излучений (45x189) винил
- Электродинамика (10 табл.)

Технические средства обучения

- телевизор;
- DVD-плеер

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Видеофильм «Электрические явления». Videостудия «Кварт». Лицензия: серия ВАФ № 77 – 91.
2. Видеофильм «Магнитное поле тока». Videостудия «Кварт». Лицензия: серия ВАФ № 77 – 91.
3. Видеофильм «Интерференция и дифракция света». Videостудия «Кварт». Лицензия: серия ВАФ № 77 – 91.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Громцева О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. М. «Экзамен». 2012.
2. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебник. М. «Академия». 2012.
3. Дмитриева В.Ф. Физика. Сборник задач. М. «Академия». 2012.
4. Мякишев, Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский, Н. Н. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
5. Мякишев, Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
6. Кабардин, О. Ф., Кабардина, С. И., Орлов, В. А. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике. – М.: Просвещение, 2004.
7. Касьянов В.А., Коровин В.А. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. М. «Дрофа». 2007.
8. Касьянов В.А., Коровин В.А. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. Профильный уровень. М. «Дрофа». 2008.
9. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10–11 кл.: пособие для общеобразовательного учебного заведения. – М.: Дрофа, 2008.
10. Самойленко П.И. Физика. Учебник. М. «Академия». 2012.
11. Самойленко П.И. Физика. Сборник задач. М. «Академия». 2012.
12. Степанова, Г. Н. Сборник задач по физике. – М.: Просвещение, 1998.

Дополнительные источники:

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения. М. «Просвещение». 1983.
2. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 10 класс. М. «ВАКО». 2007.
3. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 11 класс. М. «ВАКО». 2006.
4. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 10 – 11 классы. М. Дрофа. 2006.
5. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. М. «Просвещение». 1989.
6. Зорин Н.И. Физика. Тематические тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ. М. ЭКСМО. 2012
7. Маловик О.А. Элективные курсы. Физика. 11 класс. Волгоград. Учитель. 2007.
8. Мухин К.Н. Занимательная ядерная физика. М. Энергоатомиздат. 1985.
9. Шилов В.Ф. Поурочное планирование. 10-11 классы. М. «Просвещение». 2007.
10. Янчевская, О. В. Физика в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003.
11. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах. Волгоград. Учитель. 2005.

Интернет – ресурсы:

Весь курс физики. Форма доступа: <http://fizika.ayp.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: практические работы, тестирование, игровые ситуации, письменный опрос, устный опрос, лабораторные работы, самостоятельные работы.

<p>отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;</p>	<p>Тематический контроль : контрольные работы, зачеты.</p> <p>Итоговый контроль : экзамен.</p>
<p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p>	
<p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p>	
<p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	
<p>применять полученные знания для решения физических задач;</p>	
<p>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p>	
<p>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	
<p></p>	

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, письменный опрос, практические</p>
<p>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	<p>работы, самостоятельные работы, физические диктанты, лабораторные работы, составление кроссвордов, дидактические игры, викторины.</p>
<p>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p>	<p>Тематический контроль: контрольные работы, зачеты.</p>
<p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<p>Итоговый контроль: экзамен.</p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД. 15. Химия

Назрань
2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Темурзиева Р.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
43. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
44. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
45. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
46. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
47. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
48. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
49. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений,

сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни) .

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ) .

Программа учебной дисциплины «Химия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ) .

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения,

количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля, специальностей СПО гуманитарного профиля рассматривается химический компонент естественно-научного образования в пределах изучения учебной дисциплины «Естествознание» предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т.д.).

В содержании учебной дисциплины для естественно-научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы

студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)¹.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

¹ Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Химия» как профильной учебной дисциплины.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных**:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных**:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать

выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	44
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с	44
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.		
Тема 1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.		
	Практическое занятие №1: «Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»		2	
Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала		2	2
	1	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
Тема 3. Строение вещества	Содержание учебного материала		2	2
	1	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.		
	Лабораторная работа №1: «Получение, собирание и распознавание газов»		2	
	Контрольная работа №1 «Строение вещества»		2	
Тема 4.	Содержание учебного материала		4	

Вода. Растворы.	1	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	2	2
	Лабораторная работа №2: «Приготовление раствора заданной концентрации»		2	
Тема 5. Химические реакции	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	2
	Контрольная работа №2: «Основные типы химических реакций»		2	
Тема 6. Неорганические соединения	Содержание учебного материала		8	
	1	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения.	2 2 2 2	2
	Контрольная работа №3: «Классификация неорганических соединений и их свойства»		2	
	Лабораторная работа №3: Идентификация неорганических веществ		2	
Тема 7.	Содержание учебного материала		8	

Органические соединения	1	<p>Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.</p> <p>Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.</p> <p>Жиры как сложные эфиры.</p> <p>Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения.</p> <p>Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков</p>		
		Лабораторная работа №:4 «Качественная реакция на крахмал»		

8

		<p>Лабораторная работа №5: «Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне»</p> <p>Лабораторная работа №6: «Распознавание пластмасс и волокон»</p> <p>Практическое занятие №2: «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»</p>		
Тема 8.		Содержание учебного материала	2	
Химия и жизнь	1	<p>Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</p>		2
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего	44	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории химии, аналитической, физической и коллоидной химии. Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - демонстрационный стол;
 - вытяжной шкаф;
 - учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование:
 - периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева,
 - ряд напряжений металлов,
 - ряд электроотрицательности неметаллов,
 - таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде,
 - плакаты по общей и неорганической химии;
 - плакаты по органической химии,
 - химическая посуда,
 - химические реактивы,
 - коллекции: «Металлы», «Горные породы», «Пластмассы и волокна», модели органических веществ
- Технические средства обучения:
- учебная доска;
 - мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. Для обучающихся

Основная учебная литература:

1. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Остроумова, Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Академия, 2018.-256с.
2. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Сладков, С.А., Дорофеева, Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Академия, 2018.-300 с.
3. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Сладков, С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия., 2018.-144с.
4. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018.-336 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Ерохин, Ю.М., Ковалева, И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. –М.: Академия, 2018.-384с.
2. Ерохин, Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Академия, 2018.-304с.
3. Ерохин, Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018.-124 с.

2. Для преподавателей 1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.08.2021) (открытый доступ)
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 28.08.2021) (открытый доступ)
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175209/ (дата обращения: 28.08.2021) (открытый доступ)
 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/ (дата обращения: 28.08.2021) (открытый доступ)
 5. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.метод. пособие. –М.: Академия, 2018.–206.
3. Информационные ресурсы сети Интернет
 1. Образовательный сайт для школьников <http://www.alhimik.ru/> (дата обращения: 29.09.2021) (открытый доступ)
 2. Образовательный сайт для школьников «Химия» <http://hemi.wallst.ru/> (дата обращения: 29.09.2021) (открытый доступ)
 3. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» <https://pvg.mk.ru/> (дата обращения: 29.09.2021) (открытый доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных :	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Оценка реферата или доклада; Оценка устного выступления; Оценка умения выполнять творческую работу

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Оценка реферата или доклада; Оценка устного выступления; Оценка умения выполнять творческую работу
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности;	Оценка реферата или доклада; Оценка устного выступления; Оценка умения выполнять творческую работу
<u>метапредметных:</u>	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Домашняя работа. Письменная обобщающая работа Контрольная работа
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов профессиональной сфере;	Оценка реферата или доклада; Оценка устного выступления; Оценка умения выполнять творческую работу
<u>предметных:</u>	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Экспертная оценка выполненных реферативных работ

<p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>Фронтальный опрос в форме химического диктанта Контрольная работа</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>Анализ лабораторных работ Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Домашняя работа. Письменная обобщающая работа Контрольная работа</p>
<p>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества Экзамен</p>
<p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>Анализ лабораторных работ</p>
<p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.</p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД. 16.БИОЛОГИЯ

Назрань
2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Темурзиева Р.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Содержание учебной дисциплины	12
Структура и содержание учебной дисциплины	18
Тематическое планирование	19
Характеристика основных видов учебной деятельности	26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология»	31
Рекомендуемая литература	32
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является частью базовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующей специальности «Туризм»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена, (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология – система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями – одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, – по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины

«Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании

обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием,

измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция.

Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез.*

Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности.

Взаимодействие генов. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.

Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория.

Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных

растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии.

Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И.

Шмальгаузен). Макроэволюция.

Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.

Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразии видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы.

Опасность расизма. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные /практические работы	6
практические занятия	4
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 БИОЛОГИЯ
4.1. СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМИРУЕМЫХ УМЕНИЙ,
ЗНАНИЙ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1.</i>	<i>Введение</i>	2	1,2
Тема 1.1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи.	Содержание учебного материала	2	
	Биология – комплексная наука о живой природе, её место в образовании и жизни человека, роль в формировании современного экологического мышления. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Подразделения биологии по объектам и задачам изучения. Методы познания живой природы. Этапы исторического развития и становления науки. Исторические типы биологических знаний и влияние религиозных течений на методы изучения природы. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Применение биологических знаний. Биология как фундаментальная основа медицины, экологии, биотехнологии, а также других современных направлений науки и промышленности. Общие закономерности биологии. Уровневая организация живой природы.		
<i>Раздел 2.</i>	<i>Учение о клетке</i>	10	1,2
Тема 2.1. История изучения клетки. Химический состав. Вода, минеральные соли, липиды, углеводы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Текущий контроль знаний в виде дифференцированной контрольной работы по теме 1.1 2. История изучения клетки. Химический состав клетки. Вода, соли, липиды, углеводы. Сравнение химической организации живых и неживых объектов. Клетка – элементарная структурно-функциональная единица живого. Краткая история изучения клетки. 3. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и		

	живых организмов. 4. вода, особенности строения и свойств: растворимость, высокая теплоёмкость, тепло проводимость, высокая интенсивность испарения. Роль неорганических веществ в жизни клетки и организм человека. Единство элементарного химического состава живых организмов как доказательство происхождения живой природы. Роль углеводов и липидов жизни клетки.		
Тема 2.2. Органические вещества. Белки. Нуклеиновые кислоты.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Биополимеры, пептиды. Пространственная структура молекул белка. Роль белков в клетке. Специфичность белковых молекул. Практическое использование денатурации. Причины денатурации. Ренатурация. Открытие Мишером нуклеиновых кислот. Описание структуры ДНК Уотсоном и Криком. ДНК- носитель наследственной информации. Виды РНК: транспортная, рибосомальная, матричная (информационная). Принцип комплементарности . правило Чаргаффа.		
Тема 2.3 Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. Цитоплазма. Клеточное ядро, рибосомы. Прокариотическая клетка	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1.Строение эукариот. Структурно-функциональная организация эукариотической клетки. Мембранная система. Цитоплазматический матрикс. Органоиды клетки. Их строение и основные функции. Включения. Пиноцитоз и фагоцитоз. Механизм и особенности. Гаплоидный набор хромосом. Гомологичные хромосомы, диплоидный набор хромосом. Кариотип. Отличительные особенности растительной и животной клетки. 2. форма бактериальных клеток.		
Тема 2.5. Организация наследственной информации в клетке. Неклеточные формы жизни	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1.Ген. Генетическая информация. Матричный синтез. Транскрипция. Трансляция. Триплет. Днк-носитель наследственной информации. Генетический код. Свойства генетического кода. Биосинтез белка. Принцип комплементарности. 2. вирусы строение, размножение, значение в природе, жизни и деятельности человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний		

Тема 2.6 Многообразие организмов. Обмен веществ и энергии. Пластический обмен. Энергетический	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1.Текущий контроль знаний и умений в виде дифференцированной контрольной работы по темам 2.1-2.5		
	2.Одноклеточные и многоклеточные, колониальные организмы. Организм-единое целое. Метаболизм. Диссимиляция. Обмен веществ и превращение энергии-свойства живых организмов. Этапы энергетического обмена. Локализация реакций энергетического обмена. 3.Автотрофные и гетеротрофные организмы. фотосинтез		
<i>Раздел 3.</i>	<i>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</i>	6	
Тема 3.1. Деление клеток. Митоз.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1.Клеточная теория строения организмов. Клетка- элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2.размножение-свойства живых организмов. Деление клетки-основа роста, развития и размножение организмов. Митоз, сущность и значение. Размножение половое и бесполое.		
Тема 3.2. Образование половых клеток. Мейоз.	Практическое занятие № 1	2	1, 2
	1.гаметогенез, овогенез, сперматогенез. Образование половых клеток. Стадии размножения, роста, созревания. Фазы первого и второго мейотического деления. Отличия митоза от мейоза, определения эволюционной роли этих видов деления клетки.		
Тема 3.3. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез человека.	Практическое занятия № 2	2	1, 2
	1.Текущий контроль знаний и умений в виде дифференцированной контрольной работы по темам 3.1-3.2 онтогенез. Эмбриогенез. Постэмбриональный период развития. Прямое и не прямое развитие. Причины нарушения в развитии организмов. выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих		

	как доказательство единого родства. Описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства эволюционного родства.		
Раздел 4.	Основы экологии	6	1,2
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Экология как наука	Экология как наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Предмет и задачи экологии. Исторические этапы становления экологии: история развития экологических идей и становление основных представлений экологии. Основные задачи в современный период. Структура экологии. Связь экологии с другими науками		

Тема 4.2. Экологические факторы и их значение в жизни организмов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Закономерности воздействия экологических факторов на организм: правило оптимума, закон Либиха, закон толерантности, закон равнозначности всех условий жизни. Абиотические факторы наземной среды, почвенного покрова, водной среды. Адаптация организмов к экологическим факторам.		
Тема 4.3. Принципы экологической классификации животных и растений.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Текущий контроль знаний и умений в виде дифференцированной контрольной работы по темам 4.1-4.2		
	Экологические классификации живых организмов по способу питания, по местам обитания, по отношению к различным абиотическим факторам (свету, влажности, температуре и пр.) Экология человека. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Их характеристика. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		1,2
Раздел 5.	Основы генетики и селекции	6	1,2

Тема 5.1. Введение в генетику.	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение в генетику. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Этапы развития генетики, основные достижения и проблемы. Основоположники генетики – Г. Мендель, Г. де Фриз, К. Корренс, Э. Чермак и др. Роль русских ученых в становлении науки. 2. Гибридологический метод – основа генетики. Генетическая терминология и символика. Гены и аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. 3. Значение генетики в современном мире. Современная генетика как научная основа для селекции, медицины, судебной медицины, генной инженерии, основой для понимания теории эволюции. Клонирование – за и против. Влияние генетики на здоровье людей, на наследственные признаки.		
	практическое занятие № 3		

	1. Решение задач, моделирующих закономерности моногибридного скрещивания. Составление схем моногибридного скрещивания.		
	2. Хромосомные болезни. Факторы, влияющие на возникновение хромосомных заболеваний. Влияние алкоголя, курения, наркотиков. 3. Структурные аномалии хромосом. Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных патологий.		
Тема 5.3 История развития учения о селекции. Закон гомологичных рядов наследственной изменчивости Н.И.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Понятие о селекции. История развития учения о селекции. Закон гомологичных рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.		

Вавилова			
Раздел 6.	<i>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</i>	8	
Тема 6.1. Гипотезы происхождения жизни на Земле.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Развитие жизни на земле по геологическим эрам и периодам. Упрощенная классификация организмов Земли. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся). Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.</p> <p>Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся. Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных, Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди.</p>	2	1, 2

Тема 6.2. Понятие биологической	Содержание учебного материала	2	1, 2, 3
	1. Текущий контроль знаний в виде дифференцированной контрольной работы по теме 6.1.		

<p>эволюции. История развития эволюционных идей. Первая теория эволюции Ж.Б. Ламарка.</p>	<p>Понятие биологической эволюции. Первые научные взгляды на возникновение организмов. Элементы эволюционных идей в натурфилософии древности, учение Аристотеля, идея "лестницы существ", Становление естествознания в эпоху возрождения и развитие систематики, креационизм и трансформизм, преформизм и эпигенез. Метафизический период в естествознании. Борьба креационизма и трансформизма в додарвиновский период. Представление Дж. Рея о неизменности вида. К. Линней – великий систематизатор природы. Таксономическое значение категории вида. Причины и недостатки типологического подхода к пониманию вида К. Линнея. Учение о лестнице веществ и существ. Общая оценка вклада К. Линнея в теоретическую биологию. Теория катастроф Ж. Кювье. Развитие биологии в 16-18 вв. Первая теория эволюции Ж.Б. Ламарка. Самозарождение жизни и принцип градаций. Двойственность взглядов Ж. Б. Ламарка на природу движущих факторов эволюции. Законы Ламарка. Соотношение формы и функции в его работах.</p>		
<p>Тема 6.3. Теория эволюции на основе естественного отбора. Доказательства эволюции</p>	<p>Социально-экономические и научные предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина. Основные результаты его путешествие на корабле «Бигль». Формы изменчивости организмов. Взгляды Ч. Дарвина на механизм формирования пород домашних животных и сортов культурных растений. Бессознательная и методическая форма искусственного отбора. Сущность борьбы за существование, естественный отбор, его формы. Многообразие и дискретность органического мира, дивергенция видов, ее причины. Органическая целесообразность, ее происхождение. Сходство и различие эволюционных теорий Ч. Дарвина и Ж. Б. Ламарка Теория эволюции на основе естественного отбора Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов.</p>		
	<p>Практическое занятие № 4</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел 7.</p>	<p>Бионика</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 7.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

Бионика как направление биологии и кибернетики.	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики – прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы. 2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.		
Тема 7.2. Практическое применение бионики	Практическое занятие № 5 1. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.	2	1, 2, 3
Тема 7.3 Итоговое занятие по дисциплине	Содержание учебного материала Подведение итогов по изучению дисциплины. Дифференцированный зачет		1, 2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы **Основные источники:**

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
 2. Беляев ДК., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10–11– М., 2019.
 4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10–11 класс. – М., 2019.
 5. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
- Дополнительные источники:**

1. Пономарёва И.Н., Корнилов О.А., Ложилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. М., 2018.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. М., 2018.

Интернет-ресурсы: www.sbio.info

www.window.edu.ru

www.biology.ru www.schoolcit .b

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОУД 08 Биология предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД 08 Биология входят:

Оборудование учебного кабинета: многофункциональный комплекс

преподавателя, автоматизированные рабочие места обучающихся, комплект учебных пособий по биологии.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

Технические средства обучения:

Технические устройства для аудиовизуального отображения информации, мультимедиапроектор, плазменная панель. Локальная сеть под управлением ОС Windows Доступ к:

- Электронной библиотеке
- Портфолио учебного кабинета

- Портфолио педагогов

Дидактические:

- Портреты выдающихся биологов.
- Раздаточный материал (схемы, таблицы).
- Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине Биология.
- Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине Биология; - Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине.
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Средства телекоммуникации: локальная сеть; сеть Интернет; электронная почта; электронная библиотека филиала.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины ОУД.08 Биология предполагается использовать следующие образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения.

Информационно-коммуникационные технологии – использование на занятиях информационных ресурсов Интернета. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому обучающемуся участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги. Совокупностью технологий, одновременно использующих несколько информационных средств, являются мультимедиа.

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Студенты должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития обучающихся.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; <p>уметь определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная 	<p>Фронтальные и индивидуальные беседы; Контрольные вопросы; Текущее наблюдения; Предметный диктант; Практические занятие.</p> <p>Фронтальные и индивидуальные беседы; Контрольные вопросы; Текущее наблюдения; Предметный диктант; Практические занятие</p>

теория Т. Шванна,
М Шлейдена, Р.
Вирхова;
клонально-
селективного

иммунитета П. Эрлих,
И.И. Мечникова,
хромосомная теория
наследственности Т.
Моргана, закон
зародышевого сходства
К. Бэра, эволюционная
теория
Ч. Дарвина,
синтетическая теория
эволюции, теория
антропогенеза Ч.
Дарвина; теория
биогеоценоза В.Н.
Сукачёва; учения Н.И.
Вавилова
– о Центрах
многообразия и
происхождения
культурных растений,
А.Н. Северцова – о
путях и направлениях
эволюции, В.И.
Вернадского – о
биосфере; законы
(единообразия потомков
первого поколения,
расщепления признаков,
независимого
наследования признаков
Г. Менделя, сцепленного
наследования признаков
и нарушения сцепления
генов Т. Моргана;
гомологических рядов в
наследственной
изменчивости
Н.И. Вавилова,
генетического
равновесия Дж. Харди и
В. Вайнберга;
зародышевого сходства
К. Бэра,
биогенетического
закона Э. Геккеля, Ф.
Мюллера); принципы
(чистоты гамет,
комплементарности);

<p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать</p>	
---	--

полученные результаты и делать выводы;

- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы
- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),

взаимодействия генов,
гетерозиса; действий
искусственного отбора,
стабилизирующего,
движущего и
разрывающего
естественного отбора;
аллопатрического и
симпатрического
видообразования;
влияния движущих
сил эволюции на генофонд
популяции;
приспособленности
организмов к

<p>среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>	
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения биологических теорий и закономерностей; - Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов, хромосом, популяции, вида и экосистем; - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, формирование приспособленности, происхождение видов и т.д.; - биологическую терминологию и символики. 	<p>Оценка результатов устных ответов, самостоятельных, тестовых работ, биологических диктантов, решения задач, индивидуальных заданий.</p>

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла. Цель преподавания дисциплины выполняет системообразующую и управляющую функции ко всей системе обучения, а также служит ориентиром для определения содержания обучения, выбора форм и методов их достижения и оценки.

Использование опорных конспектов и технологических карт в преподавательской деятельности позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить формирование предметных результатов и общих компетенций, оптимизировать время преподавателя на подготовку к занятию.

Практико-ориентированные задания являются элементом профессионализации содержания обучения по биологии, посредством которого обеспечивается более полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение применять приобретённые знания в практической деятельности. Практико-ориентированные задания могут использоваться при изучении различных тем биологии. Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный), письменный опросы (тестирование, сообщения, оформление практических работ).

Тестовые задания в дисциплине ОУД. 08 Биология являются важным элементом текущего контроля обучающихся, а также используются для мотивации обучающихся к усвоению учебного материала в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета в 1 семестре. К моменту сдачи промежуточной

аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения знаний и умений за весь период изучения дисциплины.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 17. ОСНОВЫ РЕЛИГИИ

Назрань, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в

соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом среднего
профессионального образования (далее – СПО) по
специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Марзиев А.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

ОУД.17.ОСНОВЫ РЕЛИГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религии» является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина «Основы религии» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинского работника среднего звена;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать** :

- историю возникновения и распространения религии (мировых религий) в том числе и на территории России;
- существенные и общие черты основных мировых религий;
- основные характеристики, особенности и основы вероучения наиболее распространенных религиозных учений;
- разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;
- основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира;
- ключевые понятия конфессиональной и религиоведческой терминологии.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе практические занятия	-
Итоговая аттестация - в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы религиоведения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Введение в религиоведение.	Содержание учебного материала Обоснование необходимости чтения лекционного курса. Задачи курса «Основы религии». Актуальность изучения теории, истории религии и свободомыслия в современных условиях для деятельности медицинских работников среднего звена. Роль религии и свободомыслия в гуманизации современных общественных отношений.	2	1
Тема 1.2. Религия как социальное явление.	Содержание учебного материала Проблема происхождения и определения религии. Базовые мировоззренческие подходы определения сущности религии. Структурные элементы религии: религиозное сознание и религиозное поведение. Понятие «религия». Функции религии: восполнительная (компенсаторная), мировоззренческая, регулятивная, коммуникативно-интегративная (связующе-объединяющая). Основные особенности взаимоотношения религии с моралью и правом. Религиозная организация: церковь, деноминация, секта.	2	1
Тема 1.3. Исторические типы религий.	Содержание учебного материала Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм. Доисламские верования народов Ингушетия: краткая характеристика.	2	1
Раздел 2. Мировые религии.			
Тема 2.1. Мировые религии. Буддизм.	Содержание учебного материала Мировые религии. Формирование и отличительные характеристики. Специфика мировых религий. Исторические условия возникновения буддизма. Ранние буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме). Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Этика раннего буддизма. Монашеская община (сангха). Борьба буддизма и брахманизма. Изменения в вероучении и возникновение двух течений – махаяны и хинаяны. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Распространение буддизма (Китай, Вьетнам, Япония, Бирма и т.д.). Специфика тибетского буддизма (ламаизма). Современное состояние буддизма и его роль в странах азиатского региона.	2	1

Тема 2.2.Христианство.	Содержание учебного материала	2	1
	Основные причины возникновения христианства. Характерные особенности этой мировой религии. Христианство – религия любви. Формирование вероучения и культа. Священное писание и Священное предание. Символ веры. Образование церкви. Клир и мир. Православие, католицизм и протестантизм – три основных направления христианства. Их важнейшие особенности, сходство и различия. Христианские направления в современном мире и современной России.		
Тема 2.3. Основные конфессии в христианстве. Православие	Содержание учебного материала	2	1
	Борьба различных течений в первоначальном христианстве. Превращение в государственную религию римской империи. Распространение христианства. Причины разделения западной и восточной церквей. Догматические основы православия. Богослужбная практика. Православная церковь в современной России.		
2.4.Католичество. Протестантизм.	Содержание учебного материала	2	1
	Специфика вероучения и культа католической церкви. Организационная структура. Социальная доктрина католицизма. Исторические и социальные условия становления протестантизма. Отличительные особенности протестантского вероучения и культа. Основные протестантские церкви и деноминации. Экуменическое движение в современном протестантизме.		
Тема 2.5. Ислам как мировая религия.	Содержание учебного материала	2	1
	Социокультурный контекст зарождения мусульманской религии. Идеиные предпосылки ислама. Проповедь и деятельность пророка Мухаммеда, превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Распространение новой религии. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм) .		
Тема 2.6. Вероучение и культ в исламе	Содержание учебного материала	2	1
	Коран как основа мусульманского вероучения. Коран как исторический и литературный памятник. Главные догматы исламского вероучения. Важнейшие обязанности мусульманина. Особенности исламского культа. Исламские организации в современном мире.		
Тема 2.7.Основные течения в исламе..	Содержание учебного материала	2	1
	Исламский фундаментализм и радикализм. Религиозно–политические экстремистские движения в исламе. Причины возникновения ваххабизма и ваххабитская концепция организации мусульманского общества и основы её религиозно–правовой догматики. Ваххабизм в прошлом и настоящем. Теологические разногласия между представителями религиозно–политического экстремизма и традиционного ислама.		

Раздел 3. Национальные религии и новые религиозные культы			
Тема 3.1 Зороастризм. Иудаизм.	Содержание учебного материала	4	1
	Иудаизм как первая авраамическая религия. Иудейский монотеизм. Идея избранничества. Священная история еврейского народа. Иерусалимский храм. Фарисеи, ессеи, саддукеи. Синедрион. Тора и Талмуд. Десять заповедей. Иудейские пророки. Иудаизм до Христа и после Христа. Движение хасидов. Ортодоксы, реформисты и консерваторы в современном иудаизме. Каббала – иудейская мистика. Иудейские праздники. Зороастризм: происхождение и история; Авеста; космогония и космология; пантеон. Культ, обряды и праздники в зороастризме. Современные зороастрийцы (гебры и парсы). Зороастризм и дуалистические ереси (манихейство). Йезиды.		
Тема 3.2. Конфуцианство. Даосизм	Содержание учебного материала	2	1
	Даосизм. Жизнь и учение Лао-Цзы. "Дао Дэ Цзин". Принцип недеяния, "естественности", слово и молчание. Философский и религиозный даосизм. Даосизм сегодня. Конфуцианство. Личность Конфуция. Конфуций как педагог. Является ли конфуцианство религией. Основные понятия конфуцианской этики. Конфуцианство в современном мире.		
Тема 3.3. Индуизм. Сикхизм.	Содержание учебного материала	2	1
	Возникновение и развитие Вероучение и культ. Основные положения индуистской философии и философии сикхизма		
Тема 3.4. Синтоизм. Бахаизм.	Содержание учебного материала	2	1
	Возникновение и развитие. Мифология синтоизма. Вероучение и культ синтоизма. Возникновение и развитие. Основные принципы вероучения Баха Уллы.		
Тема 3.5 Новые религиозные культы	Содержание учебного материала	2	1
	Причины появления новых культов в 70-е годы XX века. 2 типа новых религиозных культов. Общество Сознания Кришны, Церковь Объединения, Белое братство.		
Тема 3.6. Итоговое занятие. Зачет	Содержание учебного материала	2	
	Тестирование. Подведение итогов.		
	Всего	34	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17. «Основы религиоведения»

3.1. Материально-техническое обеспечение. Реализация программы дисциплины ОУД.17.«Основы религии» требует наличия учебного кабинета

- учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и студентов ,доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно- методические материалы.
- технические средства обучения: компьютер ,проектор, экран, мультимедийные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. И.Н Религиоведение. М., 2012© ООО «ИД Юрайт», 2011. – 479 с.
2. С.Панкин Основы религиоведения.,2011 (URL [http:// www book.ariom.ru/science/85-pankin.html](http://www.book.ariom.ru/science/85-pankin.html))

Дополнительной литературы:

1. Кевин О. Религии мира: иллюстрированная энциклопедия. Белгород, 2012. – 192с.

Электронные ресурсы:

1. . Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
4. Britannica - www.britannica.com

Новостные порталы:

1. <http://www.portal-credo.ru/>
2. <http://religion.ng.ru/>
3. <http://www.religare.ru/index.html>
4. <http://www.interfax-religion.ru/>

Ислам

5. <http://www.muslim.ru/> - совет муфтиев России
6. <http://www.islamrf.ru/> - информационно-аналитический портал
7. <http://www.islamnews.ru/> - новостной портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: - разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;	- умение разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинских работников среднего звена;
Знания: – истории возникновения и распространения религий (мировых религий) в том числе и на территории России;	– знание содержания основных тем пройденного курса, умение характеризовать основные этапы развития мировых религий;
– существенных и общих черт основных мировых религий;	– умение анализировать, различать существенные и общие черты основных мировых религий, особенности их вероучений;
– основных характеристик, особенностей и основ вероучения наиболее распространенных религиозных учений;	– анализ и сравнение основных различий в догматике и культах различных религий, понимание роли религии в жизни общества;
– разнообразия религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;	– умение ориентироваться в многообразии религий и религиозных ценностей;

<p>– основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира.</p>	<p>– умение анализировать, сравнивать виды мировоззрений, сопоставление основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира и общечеловеческих нравственных ценностей;</p>
<p>– ключевых понятий конфессиональной и религиозоведческой терминологии.</p>	<p>– знание, применение религиозоведческой терминологии.</p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М. /_____ /

«23» 06.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./_____ /

«23» 06. 2018г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 «Предоставление турагентских услуг»
специальности 43.02.10 Туризм

Назрань

2018г

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм».

Организация-разработчик: **ГБПОУ « Колледж Сервиса и Быта.»**

Автор-разработчик:

Преподаватель: Султыгова М.Г.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Предоставление турагентских услуг»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Предоставление турагентских услуг» и соответствующих профессиональных компетенций:

- общекультурных компетенций (ОК):
 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
 - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);
 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
 - Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК-10);
- профессиональных компетенций (ПК):
 - способность выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации (ПК 1.1),
 - способность информировать потребителя о туристских продуктах (ПК 1.2);
 - способность взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта (ПК 1.3);

- способность рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя (ПК 1.4);
- умение оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы) (ПК 1.5);
- умение выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю (ПК 1.6);
- умение оформлять документы строгой отчетности (ПК 1.7).

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;
- проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;
- взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;
- оформления и расчета стоимости турпакета (или элементов) по заявке потребителя;
- оказание визовой поддержки потребителю;
- оформления документации строгой отчетности.

уметь:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;

- принимать денежные средства в оплату туристской путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;

знать:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителей;
- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;
- методы поиска, анализа и формирования без актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятие в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;
- виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;
- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
 - информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -544 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента 388 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 264 часов, из них лекции- 174 час., лабораторные и практические занятия - 90 час.; самостоятельной работы студента 124 час.

Учебная практика -156 час.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности *«Предоставление турагентских услуг»*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: _____

Код	Наименование результата обучения
ПК-1.7.	Оформлять документы строгой отчетности
ПК -1.8.	Умение выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю
ПК-1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)
ПК-1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя
ПК-1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта
ПК-1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК-1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля.

коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего	В том числе практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1 1.7	МДК. 01.01. Технология продаж и продвижения турпродукта	204	100	40		48		56	
ПК 1.1. 1.7.	МДК. 01.02. Технология и организация турагентской деятельности	340	164	50		76		100	
	Итого:	544	264	90		124		156	

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения.
МДК.01.01. Технология продажи продвижение турпродукта.		148	
Тема 1. Особенности формирования рынка туристских услуг.	СОДЕРЖАНИЕ.	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность туроператора, туристского агентства. Понятие технологии продаж. Турпродукт - основные характеристики, состав. 2. Особенности формирования рынка туристских услуг. 3. Рынок потребителей и рынок конкурентов. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
	Практические занятия №1-2		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный опрос, состоящий из трех вопросов по теме 1. 2. Проведение имитационных деловых игр, следующего содержания: <ol style="list-style-type: none"> а) деловая ситуация: Выборы генерального директора. б) деловая ситуация: неблагоприятная ситуация в гостинице. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
	Самостоятельная работа.	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	
Тема 2. Продажи как сложный многоступенчатый технологический процесс.	СОДЕРЖАНИЕ	12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование каналов распределения. Франчайзинг. 2. Продажа сложный технологический процесс удовлетворения потребностей потребителей и удовлетворения потребностей продавца. 3. Существующие подходы ведения продаж. Продажи на выставках и через Интернет. 4. Основы технологии продаж оптовых операторов и участников рынка туроператоров. Торговые отношения туроператоров и турагентов. Создание сетевых торговых структур. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
	Практические занятия №3-4		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный опрос, состоящий из трех вопросов по теме 2. 2. Проведение имитационной деловой игры: деловая ситуация: Гостиница-конкурент. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
	Самостоятельная работа.	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
Тема 3. Технологическая документация	СОДЕРЖАНИЕ	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные группы документов при сопровождении продаж. 	<p style="text-align: center;">2</p>	

сопровождения продаж.	2. Организация расчетов с клиентами.	2	
	Практические занятия.№5-6		
	1. Письменный опрос, состоящий из трех вопросов по теме 3. 2. Проведение имитационной деловой игры: деловая ситуация: принципы руководства сотрудниками в компании.	2 2	
	Самостоятельная работа.	3	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания.	1 2	
Тема 4. Способы и особенности влияния на процесс принятия решений о покупке продукта туристской индустрии.	СОДЕРЖАНИЕ.	10	
	1. Сущность продвижения продукта туристской индустрии. Современный опыт применения и использования. 2. Выбор оптимальной стратегии продаж туристских услуг. 3. Опыт в использовании различных способов ведения продаж.	2 2 2	
	Практические занятия.№7-8		
	1. Письменный опрос по теме 4. 2. Проведение имитационной деловой игры: деловая ситуация: туристическая фирма-конкурент.	2 2	
	Самостоятельная работа.	3	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания.	1 2	
Тема 5. Основы психотехнологии продаж туристской индустрии.	СОДЕРЖАНИЕ	8	
	1. Типы клиентов. Основы психологии влияния в процессе продаж туристских услуг. 2. Презентация. Методы презентации продукта.	2 2	
	Практические занятия.№9-10		
	1. Письменный опрос, состоящий из трех вопросов по теме 5. 2. Проведение имитационной деловой игры: деловая ситуация: турагентство смешанного типа.	2 2	
	Самостоятельная работа.	3	
1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания.	1 2		
Тема 6. Офисная технология – как основа технологии продаж.	СОДЕРЖАНИЕ	10	
	1. Офисная технология – как основа технологии продаж. 2. Формирование собственных контингентов потребителей туристских услуг.	2 2	

	3. Основные принципы размещения предприятий туристической индустрии.	2	
	Практические занятия.№11-12		
	1. Письменный опрос, состоящий из трех вопросов по теме 6.	2	
	2. Проведение имитационной деловой игры. Деловая ситуация: обследование и анализ туристических достопримечательностей в рамках плана развития туризма в регионе.	2	
	Самостоятельная работа.	3	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	1	
	2. Выполнение исследовательского задания.	2	
Тема 7. Мотивация покупок.	СОДЕРЖАНИЕ	8	
	1. Мотивация покупок.	2	
	2. Психологические модели потребительских мотиваций.	2	
	Практические занятия.№13-14		
	1. Письменный опрос, состоящий из трех вопросов по теме 7.	2	
	2. Проведение имитационной деловой игры. Деловая ситуация: маркетинговая стратегия и рекламно-информационная программа в плане развития туризма в регионе.	2	
	Самостоятельная работа.	3	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	1	
	2. Выполнение исследовательского задания.	2	
Тема 8. Работа с рекламациями потребителей с целью получения прибыли.	СОДЕРЖАНИЕ	10	
	1. Работа с рекламациями потребителей с целью получения прибыли.	2	
	2. Нейтрализация возражений потенциального клиента.		
	3. Клиентоориентированность как основа технологий продаж туристических услуг.	2	
	Постоянные клиенты.	2	
	Практические занятия.№15-16		
	1. Письменный опрос, состоящий из трех вопросов по теме 8.	2	
2. Методы стимулирования сбыта туристических услуг.	2		
	Самостоятельная работа.	4	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	2	
	2. Выполнение исследовательского задания.	2	
Тема 9. Подготовка к продажам.	СОДЕРЖАНИЕ.	14	
	1. Этапы совершения покупки.	2	
	2. Подготовка к продажам.	2	
	3. Создание инструментов диагностики потребностей потребителей туристических услуг.	2	
	Продажи по телефону.	2	
	4. Алгоритмы первого посещения клиентов.	2	
5. Пробуждение интересов потенциальных клиентов. Привлечение и	2		

	удержание клиентов.		
	Практические занятия..№17-18		
	1. Письменный опрос, состоящий из трех вопросов по теме 9.	2	
	2. Применение различных средств стимулирования сбыта в зависимости от обстоятельств.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	2	
	2. Выполнение исследовательского задания.	2	
Тема 10. Функции участников каналов распределения.	СОДЕРЖАНИЕ.	10	
	1. Функции участников каналов распределения. Управление физическим распределением.	2	
	2. Функции участников каналов распределения в технологическом цикле продаж туруслуг.	2	
	3. Управление потоками услуг-турагентов.	2	
	Практические занятия..№19-20	4	
	1. Письменный опрос, состоящий из трех вопросов по теме 10.	2	
	2. Специфика работы с частными и корпоративными клиентами.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	2	
	2. Выполнение исследовательского задания.	2	
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
Учебная практика по МДК.01.01. Технология продаж и продвижение турпродукта		56	
1. Анализ запросов потребителя и возможности их реализации.		4	
2. Информирование потребителя о туристских продуктах.		4	
3. Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.		4	
4. Оформление турпакета (турпутевки ТУР-1, ваучеры, страховые полисы). Оформление документов строгой отчетности.		4	
5. Визовая поддержка.		4	
6. Расчет стоимости турпродукта в соответствии с заявкой потребителя.		4	
7. Маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.		4	
8. Формирование туристского продукта.		4	
9. Организация продвижения туристского продукта на рынке туристских услуг.		4	

10. Определение и анализ потребности заказчика. Выбор оптимального туристского продукта.		4	
11. Поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных). Взаимодействие с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения.		4	
		МДК.01.02. Технология и организация турагентской деятельности.	240
Введение.	СОДЕРЖАНИЕ.	4	
12. Своевременное получение потребителем документов, необходимых для совершения турпоезда. Оформление документации заказа на расчет тура на реализацию турпродукта. Оперирование актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт.	1. Место, задачи по учебной дисциплине в процессе освоения профессиональной программы по специальности. 2. Предмет и задачи дисциплины «Технология и организация турагентской деятельности».	2 2	4 2
13. Разработка и формирование рекламных материалов, разработка рекламных акций и представление туристского продукта на выставках, ярмарках, форумах. Участие в семинарах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами. Взаимодействие с туроператорами.		Раздел I. Основы турагентской деятельности 4	
14. Организация общественного мнения для успешного продвижения туристического продукта. Анализ используемых методов продвижения. Анализ системы продвижения туристского продукта из других регионов мира. Каналы продвижения туристского продукта.		4	
ИТОГО		204	

Тема 1.1. Нормативно-правовая база турагентской деятельности.	СОДЕРЖАНИЕ	8	
	1. ФЗ «Об основах туристской деятельности».	2	
	2. ФЗ «О защите прав потребителей»	2	
	3. Основные положения турагентской деятельности в нормативно-правовых документах.	2	
	Практические занятия.№1		
	1. Анализ основных положений турагентской деятельности в нормативно-правовых документах.	2	
Самостоятельная работа.	2		
Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность предприятий туризма.	2		
Тема 1.2. Государственное регулирование турагентской деятельности.	СОДЕРЖАНИЕ	8	
	1. Государственные органы по регулированию туристской деятельностью.	2	
	2. Стратегия и программы развития туризма в Российской Федерации и в регионах.	2	
	3. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта в РФ.	2	
	Практические занятия.№2		
	1. Анализ правил оказания услуг по реализации туристского продукта в РФ и государственного регулирования, в общем.	2	
Самостоятельная работа.	2		
Туризм как объект управления.	2		
Тема 1.3. Организационный аспект создания туристского агентства.	СОДЕРЖАНИЕ.	8	
	1. Организационно-правовые формы создания турагентства.	2	
	2. Организационные основы создания турагентства.	2	
	3. Основные этапы создания турпродукта.	2	
	Практические занятия.№3		
	1. Основные этапы создания турагентства.	2	
Самостоятельная работа.	2		
Факторы развития туризма.	2		
Раздел 2. Технология и организация работы с потребителями.			
Тема 2.1.	СОДЕРЖАНИЕ.	10	

Организация работы с потребителями услуг.	1. Факторы, влияющие на поведение покупателей.	2	
	2. Классы обслуживания.	2	
	3. Шкала потребностей клиентов.	2	
	4. Модель покупательского спроса.	2	
	Практические занятия.№4		
1. Модель покупательского поведения.	2		
Самостоятельная работа.	4		
Формирование коммуникационных навыков менеджера по туризму.	4		
Тема 2.2. Формы и стили обслуживания клиентов.	СОДЕРЖАНИЕ.	8	
	1. Основные свойства услуги.	2	
	2. Культура обслуживания клиентов.	2	
	3. Пути повышения культуры обслуживания.	2	
	Практические занятия.№5		
	1. Пути повышения культуры обслуживания.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Формирование имиджа и бренда туристского агентства.	2		
Тема 2.3. Документальное оформление взаимоотношения турагентства с клиентом.	СОДЕРЖАНИЕ.	18	
	1. Договор об оказании туристских услуг.	2	
	2. Туристская путевка (бланк строгой отчетности ТУР-1)	2	
	3. Туристский ваучер (Invoice).	2	
	4. Информационный листок.	2	
	5. Организация расчетов с потребителями (безналичный и наличный).	2	
	6. Оформление договора между турагентством и туроператором.	2	
	Практические занятия.№6-8		
	1. Организация встречи продавца и покупателя.№5	2	
	2. Формирование постоянной клиентской базы.№6	2	
3. Участие в туристических выставках и ярмарках.№7	2		
Самостоятельная работа.	2		
Основы оформления документации.	2		
Тема 2.4.	СОДЕРЖАНИЕ.	16	

Технология продвижения и стимулирования продаж.	1. Организация рекламной кампании.	2		
	2. Система стимулирования сбыта.	2		
	3. Организация персональных продаж.	2		
	4. Связи с общественностью (PR).	2		
	5. Методы связей с общественностью.	2		
	6. Организация рекламной кампании и методы стимулирования продаж.	2		
Практические занятия.№9-10				
	1. Оформление договора между турагентством и туроператором.№8	2		
	2. Оформление бланка турпутевки.№9	2		
Самостоятельная работа.		4		
Контрольная работа по разделу.		4		
Раздел 3. Информационные технологии в турагентской деятельности.				
Тема 3.1. Информационные технологии бронирования турпутевок.	СОДЕРЖАНИЕ.	24		
	1. Информационные технологии бронирования турпутевок у туроператоров.	2		
	2. Интернет-технологии и программное обеспечение.	2		
	3. Основы пользования интернет-технологиями бронирования путевок.	2		
	4. Системы бронирования гостиничных услуг.			
	5. Бронирование через Интернет.	2		
	6. Глобальные системы бронирования.	2		
	7. Программные документы резервирования туристских услуг.	2		
			2	
	Практические занятия.№11-15			
	1. Организация рекламной кампании и методы стимулирования продаж.	2		
	2. Контрольная работ по разделу «Технология и организация работы с потребителями».	2		
	3. Разработка сценариев контакта с потребителем.			
	4. Интернет-технологии бронирования турпутевок у турагентств.	2		
	5. Бронирование гостиничных номеров через Интернет.	2		
		2		
Самостоятельная работа.		10		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Интернет - технологий в туризме. 2. Составление таблиц оформления туристов в турфирме. 3. Роль информационных технологий в индустрии туризма и гостеприимства. 	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>		
Тема 3.2. Информационные технологии управления турагентством.	СОДЕРЖАНИЕ.	10		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программные продукты автоматизации предоставления туристских услуг. 2. Характеристика основных программных продуктов. 3. Программные продукты автоматизации деятельности турагентства. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	Практические занятия.№16-17			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программные продукты резервирования туристских услуг. 2. Заполнение отчетной документации по поездкам. 	<p>2</p> <p>2</p>		
	Самостоятельная работа.	4		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Бронирование номеров через Интернет. 	<p>2</p> <p>2</p>		
	Раздел 4. Организация паспортной и визовой поддержки.			
Тема 4.1. Паспортные и визовые формальности.	СОДЕРЖАНИЕ.	12		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение паспортной и визовой поддержки. 2. Общегражданские и специальные заграничные паспорта. 3. Виза и визовый запрос. 4. Организация визовой поддержки. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	Практические занятия.№18-19			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа по теме «Программные продукты автоматизации деятельности турагентства». 2. Организация визовой поддержки. 	<p>2</p> <p>2</p>		
	Самостоятельная работа.	4		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шенгенская виза. 2. Страны с безвизовым и визовым режимом. 	<p>2</p> <p>2</p>		
	Раздел 5. Расчет стоимости услуг туристического агентства.			
Тема 5.1. Комиссионные вознаграждения турагентств.	СОДЕРЖАНИЕ	12		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система комиссионных вознаграждений. 2. Формирование доходов туристского агентства. 3. Комиссионное вознаграждение турагентств. 4. Виды и размеры комиссионных вознаграждений. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	Практические занятия.№20-22			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и размеры комиссионных вознаграждений. 2. Расчет комиссии. 3. Операции с валютой. 	2 2	
	Самостоятельная работа.	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операции с валютой. 2. Правила оформления виз. 	2 2	
Тема 5.2. Расчет стоимости на отдельные услуги турагентств.	СОДЕРЖАНИЕ.	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет стоимости услуг туристского агентства по бронированию отдельных туристских услуг, визовому сопровождению и т.д. 2. Формирование турагентской деятельности в регионах. 	2 2	
	Практические занятия.№23-25		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет стоимости услуг. 2. Контрольная работа по разделу «расчет стоимости услуг турагентства». 	2 2	
	Самостоятельная работа.	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наличного расчета. 2. Пластиковые карты и правила их использования. 	2 2	
Темы курсового проектирования.		20	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы распространения и продвижения турпродукта. 2. Система маркетинговых коммуникаций и их цели. 3. Понятие целевой аудитории. 4. Схема процесса коммуникации. 5. Сравнительная характеристика личных продаж, стимулирования сбыта, пропаганды, рекламы и их достоинства и недостатки. Особенности применения в сфере туризма. 6. Понятие рекламы и ее задачи в туризме. 7. Основные этапы развития рекламы в туризме. 8. Общая характеристика рекламного законодательства в РФ. 9. Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей, рекламораспространителей. 10. Роль государственных антимонопольных органов по контролю в области рекламы. 11. Классификация видов рекламы в туризме. 12. Влияние рекламы на модель потребительского поведения. 13. Факторы влияющие на восприятие рекламы. 14. Социально-психологические особенности рекламы в туризме. 15. Цели рекламных исследований потребителей туруслуг. Основные методы сбора информации: опрос и наблюдение. 16. Технология создания рекламных обращений в сфере туризма. 17. Использование цвета в рекламе. 18. Средства распространения рекламы в туризме. 			

20. Формы собственности в туристском обществе.	2
21. Предпринимательская деятельность в сфере туризма.	2
22. Система управления экономическими рисками.	2
23. Причины возникновения экономических рисков и их управление.	2
24. Контроль предпринимательской деятельности.	2
25. Сущность и этапы процесса планирования.	2
26. Виды планирования предпринимательской деятельности.	2
27. Бизнес-план предприятия.	2
28. Характеристики отрасли, создаваемой компании, ее продукта или услуг.	2
29. Исследование рынка.	2
30. План производства.	2
31. План технической доработки продукта.	2
32. Экономика предприятия.	2
33. План маркетинга.	2
34. Управленческая команда.	2
35. Оценка риска.	2
36. Финансовый план.	2
37. Система налогов и сборов РФ.	2
38. Налог на добавленную стоимость.	2
39. Выбор местоположения турфирмы.	2
40. Функции и методы управления туристским предприятием.	2
41. Принципы построения и стратегические концепции развития турфирм.	2
42. Оценка эффективности менеджмента предприятия туризма.	2
43. Требования, предъявляемые к менеджерам различных уровней управления турфирмы.	2
44. Имидж туристского предприятия.	2
45. Фирменный стиль как важнейший элемент имиджа турпредприятия.	2
46. Основы агентских соглашений в туризме.	2
47. Схемы агентских связей при реализации туров.	2
48. Виды турагентских предприятий.	2
49. Основные методы поиска целевого рынка.	2
50. Организация рекламной деятельности в туризме.	2
Всего:	2
	544ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется на базе учебных кабинетов «Стандартизация и сертификация туристских услуг», «Менеджмент и маркетинг в туризме», «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект образцов документов по бронированию;
- комплект учебно-методической документации.

Специализированная мебель и оргтехника

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебная аудитория для чтения лекций	Учебные помещения для проведения занятий	
			практ. занятий	лабор. работ
1	Доска аудиторная на основе стального эмалированного листа для написания	1	150x150 90x120	
2	Стойка-кафедра, ед.	1	-	-
3	Стол преподавателя, ед.	1	1	-
4	Стул преподавателя, ед.	1	1	-
5	Стол аудиторный ед.	50	15	-
6	Стулья аудиторные с сиденьями и спинками из фанеры, ед.	100	30	-
7.	Компьютеры		15	

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебная аудитория для чтения лекций	Учебные помещения для проведения занятий	
			практ. занятий	лабор. работ
1	Проекционный экран, ед.	150x250	-	-
2	Мультимедийный комплекс, ед	1	-	-
3	Ноутбук, ед	1	-	-

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм/ Карельский Институт Туризма; Ленинградский Областной Университет им. А.С. Пушкина.- 9-е изд., перераб и доп..- М.; СПб: Невский Фонд; Герда, 2007.
2. Буйленко В.Ф. Туризм:учебник для среднего профессионального образования. - М.: Феникс, 2008. - 416 с.
3. Быстров С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 400с.
4. Воронцова Г.Г. Техника и технология гостиничного хозяйства: практикум. - СПб.: СПбГИЭУ, 2010. - 215с
5. Замедлина Е.А., Козырева О.Н. Экономика отрасли: туризм: Учебное пособие. — М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2011. — 204 с. МО
6. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие для ссузов/ А.Б. Косолапов. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 288 с.
7. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта: учебно-практическое пособие/О.Ю. Грачева, Ю.А. Макарова, Л.А. Мишина, Ю.В. Мишунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010, 2012. - 276 с.
8. Организация туристской индустрии: учебное пособие / Ю.А. Матюхина.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.-304 с.- (ПРОФИль).
9. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме; учебное пособие/ Третьякова Т.Н.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники

1. Еремина Е.И., Мурахтанова Н.М. Маркетинг. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: Академия, 2012.- 304с.
2. Жукова М.А. Менеджмент в туристском бизнесе: Учебное пособие. - М.: Кнорус, 2010. - 192 с.
3. Зайцева Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие - М.: ФОРУМ, 2009. - 368 с.
4. Казущик А.А. Основа маркетинга. Учебное пособие.- Минск: Беларусь, 2011.-247с.
5. Кусков А.С. Основы туризма : учебник.- М.: КНОРУС, 2008. - 400с.
6. Кусков А.С. Основы туризма: учебник. - М.: КНОРУС, 2011. - 392с.
7. Мазилкина Е.И. .Маркетинг. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- М.: Дашков и Ко, 2012.368с.
8. Морошкин В.А. и др. Маркетинг. Учебное пособие.- М.: Форум, 2011.- 352с.
9. Сагинова О.В и др. Организация рекламной деятельности. Учебное пособие для начального профессионального образования.- М.: Академия, 2012.-240с.
10. Скобкин С.С. Менеджмент в туризме: учеб. пособие - М.: Магистр, 2007. - 447 с.
11. Туристская игротека / под ред. Ю.С.Константинова. - М.: Владос, 2010.

12. Шабицкий В.В. Режиссура малых форм / В.В. Шабицкий. - Челябинск: Изд-во РИО КИЦНKK, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.acase.ru>
2. <http://www.hotel.uralregion.ru>
3. <http://www.hoteline.ru>
4. <http://www.goste.ru>
5. <http://www.hotelcentr.ru>
6. <http://www.hotelkosmos.ru> и другие
7. <http://www.russiatourism.ru>
8. <http://cap.ru>
9. <http://www.volgatourizm.ru>
10. <http://www.turizm.ru>
11. <http://gooddays.ru>
12. <http://www.ertert.ru>
13. <http://geosfera.info>
14. <http://www.travel.ru>
15. <http://puteshestvia.com>

Периодические профессиональные издания:

1. Т урбизнес <http://www.tourbus.ru/>
2. Туризм: практика, проблема, перспективы
3. Туринфо
4. Официальная туристская газета TTG <http://www.ttg-russia.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития **общих** и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

- МДК.01.01 «Технология продаж и продвижения турпродукта».

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающегося не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверяют у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-1.7. Оформлять документы отчетности строгой	<ul style="list-style-type: none"> - заполняет бланки формы Тур-1 "Туристская путевка"; - ведет документацию на электронных и бумажных носителях 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий.
ПК -1.8. Умение выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	<ul style="list-style-type: none"> - информирует потребителя о видах услуг по оказанию визовой поддержки; - ведет документацию на электронных и бумажных носителях 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий.
ПК-1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет турпакет; - оформляет ваучеры; - оформляет страховые полисы; - ведет документацию на электронных и бумажных носителях 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий.
ПК-1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывает стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя; - ведет документацию на электронных и бумажных носителях 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий.
ПК-1.3. Взаимодействовать туроператором по	<ul style="list-style-type: none"> - заполняет разовые заявки под конкретного и реального клиента; - ведет документацию на 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты

реализации и продвижению туристского продукта	электронных и бумажных носителях	практических занятий.
ПК-1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах	- информирует потребителя о туристских продуктах; - ведет документацию на электронных и бумажных носителях	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК-1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	- разрабатывает анкеты; - составляет опросные листы; - информирует анкетированную последовательности проведения социологического исследования; - обрабатывает полученные результаты; ведет документация на электронных и бумажных носителях.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования гостиничных услуг; - оценка эффективности и качества выполнения задач технологии продаж и продвижения турпродукта.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и осознание за него ответственности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации ; - использование различных источников информации для эффективного выполнения задач технологии продаж и продвижения турпродукта, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - ответственность за работу подчиненных</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>- организация самостоятельных занятий по повышению личностного и</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за</p>

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	квалификационного уровня.	деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии продаж и продвижения турпродукта	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний студентов используется балльно-рейтинговая система. Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки и рейтинги.

Главными задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к качественному освоению программы дисциплины;
- стимулирование студентов к регулярной самостоятельной работе;
- повышение дифференцированного подхода к оценке знаний и результатов учебной деятельности студентов.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом, за все виды учебной работы.

Итоговая суммарная оценка работы студентов производится по 100-балльной шкале.

Порядок начисления баллов студентам

Балльно-рейтинговая система предполагает использовать накопительную систему оценки знаний и работы студента, разбив ее на три блока:

- текущий контроль по дисциплине в течение семестра;
- промежуточный контроль по дисциплине (экзамен);
- суммарный балл по дисциплине за семестр (текущий + промежуточный).

Текущий контроль по дисциплине складывается из:

- баллов за посещение лекционных занятий (студенту, посетившему все лекционные занятия начисляется 10 баллов);
- баллов за посещение практических занятий (студенту, посетившему все практические занятия начисляется 10 баллов);
- баллов за выполнение практикумов и предоставление необходимых форм отчетности по самостоятельной работе - отчетов, презентаций, эссе, рефератов, аннотаций на статьи (студенту, сдавшему отчет по каждому практикуму, начисляется по 15 баллов за каждый (всего 4, максимальное число - 60 баллов);

За работу на лекционных и практических занятиях, за самостоятельную работу в виде подготовки необходимых форм контроля самостоятельной работы студенты имеют возможность максимально набрать 80 баллов. Оставшиеся 20 баллов студенты добирают при сдаче экзамена.

Максимальное число баллов по текущему контролю - 80.

Промежуточный контроль по дисциплине (сдача экзамена) является обязательным элементом балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. Оценка знаний студента на экзамене «не сдан» - 0 баллов, «удовлетворительно» - 10 баллов, «хорошо» - 15 баллов, «отлично» - 20 баллов.

Максимальное число баллов по промежуточному контролю - 20.

Студент допускается к сдаче экзамена, если он набрал по итогам текущего контроля в семестре не менее 55 баллов.

В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему в часы консультаций.

Таким образом, по дисциплине «Организация продаж гостиничного продукта» принимается следующая шкала соответствия суммарных баллов в пятибалльной системе оценок:

- «Отлично» - от 81 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
- «Хорошо» - от 61 до 80 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - от 40 до 60 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа

над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Суммарная шкала используется для определения рейтинга студентов в группе и на курсе.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М./_____ /

«23» 06.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./_____ /

«23» 06. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

Специальность 43.02.10 «Туризм»

Назрань

2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм» (квалификация «специалист по туризму»)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Среднего профессионального образования Колледж Сервиса и Быта.

Автор-разработчик:
Преподаватель: Оздоева Л.Р.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков

СОДЕРЖАНИЕ

	стр .
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТУРИСТОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью типовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности **43.02.10 Туризм**, которая входит в укрупненную группу **43.00.00. СЕВИСА И ТУРИЗМА** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Предоставление услуг по сопровождению туристов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут;
- ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте;
- ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте;
- ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте;
- ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной;
- ПК 2.6. Оформлять отчётную документацию о туристской поездке.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов по туристским услугам при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организации досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчёта по итогам туристской поездки;

Уметь:

- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
- проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;
- проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;
- использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
- организовывать движение группы по маршруту;
- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
- взаимодействовать со службами быстрого реагирования;
- организовывать досуг туристов;
- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
- контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
- проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;
- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;

- контролировать наличие туристов;
- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- оформлять отчёт о туристской поездке;
- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.

Знать :

- основы организации туристской деятельности;
- правила организации туристских поездок, экскурсий;
- требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;
- правила проведения инструктажа туристской группы;
- правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
- основы анимационной деятельности;
- правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
- приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
- правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;
- правила составления отчётов по итогам туристской поездки.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля :

Всего – **470** часов, в том числе:

- ✓ максимальной учебной нагрузки обучающегося – **354** часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **236 часов**
 - самостоятельной работы обучающегося – 118 часов.
 - учебной практики – 116 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Предоставление услуг по сопровождению туристов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте

ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной
ПК 2.6.	Оформлять отчётную документацию о туристской поездке
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1 – 2.6	Раздел 1. Предоставление услуг по сопровождению туристов	258	104	38	-	52	-	84	18
ПК 2.1 – 2.6	Раздел 2. Технология организации досуга туристов	248	132	30	-	66	-	32	18
	Учебная, производственная практика				-		-		
Всего:		506	236	68		118		116	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) , междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предоставление услуг по сопровождению туристов		506	
МДК 02.01. Технология и организация сопровождения туристов		258	
Тема 1.1. Организация туристской деятельности	Содержание	12	
	1	Основные понятия, особенности и функционирование туристской деятельности. Цели, задачи, виды туристской деятельности.	2
	2	Основные правила организации туристских поездок, экскурсионных маршрутов, спортивно-туристических походов.	2
	3	Специфика требований к организации различных категорий сложности туристских поездок, спортивно-туристических походов.	
	4	Формы обслуживания клиентов в рамках туристской деятельности.	2
	5	Основные услуги при организации и сопровождении туристов (размещение, питание, разработка и организация туристского маршрута, транспортное обслуживание туристов к месту отдыха и обратно, описание экскурсионной программы и других условий отдыха).	
	6	Основные методические приёмы организации и сопровождения групп разных возрастных категорий	2
Тема 1.2. Безопасность туризма	Содержание	34	
	1	Общие вопросы безопасности в туризме. Правила проведения инструктажа туристской группы.	2
	2	Правила и инструкции по технике безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода.	2
	3	Специфические правила поведения при посещении различных достопримечательностей.	
	4	Правила и инструкции по технике безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	2

		при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода.		
	5	Сотрудничество туристской фирмы с региональным управлением МЧС, ГАИ, органами общественного порядка, местными органами спасения на водах, учреждениями здравоохранения, гидрометеорологической службой.		
	6	Правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта.		2
	7	Факторы риска в туризме в зависимости от видов туризма.		
	8	Правила оказания первой медицинской помощи, в том числе при организации туристских поездок, связанных с повышенной опасностью для жизни и здоровья туриста.		
	9	Страховое и медицинское обеспечение путешествий. Виды страхования в сфере туризма		2
Практические занятия			16	
№1. Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской поездки, похода, экскурсии				3
№ 2. Оформление «памятки» для туриста.				
№3. Деловая ситуация: провести инструктаж по технике безопасности на иностранном языке» (для групп иностранных туристов).				
№4. Решение ситуационных задач, связанных с возникновением чрезвычайных ситуаций,				
№5. Проведение профилактических мероприятий по предотвращению несчастных случаев.				
№6. Составление алгоритмов действий в ЧС во время туристического маршрута, путешествия (в другой стране, городе, области).				
№7. Разработка плана мероприятий по устранению последствий некачественных услуг, оказанных в процессе организации туристской поездки.				
№8. Решение ситуационных задач и составление плана действий в случае неоказания туристских услуг с учётом возможных рисков и форс-мажорных ситуаций.				
Тема 1.3. Организация сопровождения туристского маршрута	Содержание		36	
	1	Понятие «туристский маршрут», их виды и содержание.		2
	2	Этапы выполнения туристского маршрута.		2
	3	Обход маршрута: уточнение трассы, остановок, хронометрирование маршрута.		2
	4	Организация туристского маршрута		
	5	Проведение туристского маршрута.		
	6	Движение группы по маршруту.		
	7	Особенности организации автобусных, внутренних туров, походов.		
	8	Методическая разработка проведения туристского маршрута.		2

	9	Учёт социально-демографических особенностей туристской группы при составлении и организации маршрута.		
	10	Должностная инструкция руководителя туристской группы.		2
	11	Права и обязанности руководителя тургруппы		
	12	Обязанности членов туристской группы. Требования, предъявляемые к руководителю		
Практические занятия			12	3
№9. Составление и разработка программы внутреннего туристского маршрута (на выбор)				
№10. Составление и разработка программы зарубежного туристского маршрута (на выбор).				
№11. Разработка и оформление маршрутной книжки спортивного туристского похода с разным уровнем сложности (на выбор).				
№12. Решение ситуационных задач, связанных с возникновением конфликтных ситуаций во время проведения туристского маршрута				
№13. Деловая ситуация: «Проведение туристского маршрута» (работа в малых группах)				
№14. Подготовка проведения туристского маршрута с использованием мультимедийных технологий				
Тема 1.4. Контроль качества и отчётная документация туристских услуг	Содержание		22	
	1	Приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг.		2
	2	Стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания.		
	3	Маршрутная документация: технологические документы маршрута, похода, экскурсии,		2
	4	Документы о реализации туристского маршрута, документы об обслуживании группы туристов на маршруте, отчётные документы.		
	5	После маршрутное оформление документов.		2
	6	Правила составления отчётов по итогам туристской поездки		
Практические занятия			10	3
№15. Составление технологической карты маршрута (на выбор).				
№16. Разработка пакета документов для туристского похода с разным уровнем сложности (в малых группах).				
№17. Формирование технологической карты экскурсии и схемы трассы маршрута транспортной экскурсии (на выбор).				
№18. Составление отчёта руководителя туристской группы о прохождении маршрута.				
№19. Деловая ситуация: «Организация и реализация контроля качества туристских услуг»				
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			48	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Анализ публикаций в периодических туристских изданиях и материалах учебных пособий.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Анализ предприятия туристского рынка какого-либо российского региона (на выбор), занимающихся организацией и сопровождением туристов в РФ.				
2. Подготовка презентации «Особенности туристской деятельности. Отечественный и зарубежный опыт».				
3. Изучение основных требований к организации и сопровождению туристов в зависимости от видов туризма, от возрастного состава				

туристской группы

4. Изучение нормативно-законодательной базы по обеспечению безопасности жизни и здоровья потребителя туристских услуг.
5. Изучение закона «О защите прав потребителей» в части о вреде, причинённом туристу вследствие некачественной организации туристской поездки или оказания услуг.
6. Изучение стандарта «Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов»
7. Подготовка презентации «Содержание аптечки для оказания первой медицинской помощи» согласно новым требованиям стандарта.
8. Составление алгоритма действий организатора туризма в случае неоказания туристских услуг в связи с форс-мажором.
9. Подготовка доклада «Возможные последствия для организатора и участника туристского мероприятия из-за несоблюдения правил безопасности во время проведения туристского маршрута» (тематика примерная)
10. Сбор данных о странах, объектах посещения при проведении зарубежного и внутреннего туристских маршрутов.
11. Сбор информации о работе туристских организаций и отдельных ее подразделений.
12. Подготовка проведения туристского маршрута с использованием мультимедийных технологий
13. Изучение различных видов инструктажа работников.
14. Изучение стандарта «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг»
15. Изучить стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания. Изучить ГОСТ Р 51185-2008 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования» (Утв. приказом Ростехрегулирования от 18 декабря 2008 г. № 518-ст).
16. Подготовить доклад, презентацию «Роль контроля качества туристских услуг» (тематика определяется преподавателем).
17. Изучить должностную инструкцию руководителя туристской группы.
18. Составить рекомендации для сотрудников турфирмы и партнёров о возможности улучшения обслуживания на маршруте (по заданным ситуациям)

Учебная практика: 84ч.

Виды работ:

1. Технология ведения деловой переписки в турфирме.
2. Техника приема и переговоров с клиентами и партнерами.
3. Процедура соблюдения протокола и этикета в фирме.
4. Культура межличностного общения.
5. Организация рабочего места работника турфирмы.
6. Оформление отчетной документации о туристской поездке
7. Проведение инструктажа туристов на русском и иностранных языках;
8. Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений;
9. Организация досуга туристов;
10. Составление и разработка программы внутреннего туристского маршрута
11. Составление технологической карты маршрута.
12. Формирование технологической карты экскурсии и схемы трассы маршрута транспортной экскурсии
13. Составление отчёта руководителя туристской группы о прохождении маршрута.
14. Изучение стандарта «Туристско-экскурсионное обслуживание.

Производственная практика о профилю специальности

Виды работ:

1. Оценка готовности группы к турпоездке.
2. Проведение инструктажа туристов на русском и иностранных языках.
3. Сопровождение туристов на маршруте.
4. Контролирование готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

5. Инструктирование туристов о правилах поведения на маршруте.			
6. Координирование и контролирование действий туристов на маршруте.			
7. Обеспечение безопасности туристов на маршруте.			
8. Контролирование качества обслуживания туристов принимающей стороной.			
9. Оформление отчетной документации о туристской поездке.			
10. Организация движения группы по маршруту.			
11. Принятие эффективных решений в сложных и экстремальных ситуациях.			
12. Взаимодействие со службами быстрого реагирования.			
Всего : 236			
Раздел 2. Технология организации досуга туристов		248	
МДК 02.02. Организация досуга туристов			
Тема 2.1. Основы анимационной деятельности	Содержание	70	
1	Роль и значение анимационной деятельности в туристской индустрии. История зарождения и пути развития организации досуга.		2
2	Особенности индустрии досуга и развлекательного сервиса в России и за рубежом.		
3	Региональное моделирование анимационной деятельности.		2
4	Основные понятия анимации в туризме и направления анимационно-театрализованной деятельности.		
5	Структура организации досуга и формирование анимационного интереса.		2
6	Функции и типология анимации.		
7	Виды и формы анимационных мероприятий.		2
8	Особенности организации анимационных программ.		
9	Методики разработки анимационных программ, подготовки и организации массовых праздников.		2
10	Анимационная служба. Структура, принципы подбора сотрудников.		2
11	Квалификационные требования к специалисту-аниматору.		
12	Управление, анализ и контроль.		2
13	Мотивация и специфика труда.		
14	Правила поведения аниматоров.		
15	Материальная база для обеспечения эффективной работы анимационной службы.		
16	Национальные особенности отдыхающих, их учёт при разработке		2

		анимационных программ.		
	17	Классификация отдыхающих по их отношению к проведению досуга.		2
	18	Формы работы с разными возрастными группами.		
	19	Гостиничные анимационные услуги и программы.		
	20	Технология создания и реализация анимационных программ.		
	21	Детская анимация в гостиницах.		
	22	Игорный бизнес в туристской анимации.		
	23	Основные понятия в игорном бизнесе.		
	24	Потребители услуг игорных заведений.		
	25	Анимация и спорт		
	26	Особенности работы с разными категориями туристов		
Практические занятия			18	3
№1. Разработка концепции и проведение анимационного мероприятия (работа в малых группах).				
№2. Решение ситуационных задач (проблемных и конфликтных ситуаций) во время проведения Анимационного мероприятия.				
№3. Организация досуга туристов.				
№4. Театрализованные оригинальные поздравления.				
№5. Гостиничные анимационные программы.				
№6. Детские анимационные программы.				
№7. Разработка специальных программ проведения досуга туристов.				
№8. Составление технологической карты туристских маршрутов;				
№9. Разработка плана маркетинга туристского предприятия.				
Тема 2.2. Драматургия и режиссура как основа анимационной деятельности		Содержание	10	
	1	Построение экскурсионной работы, требования к содержанию экскурсионной информации.	2	
	2	Режиссура в технологии досуговой деятельности		
	3	Создание анимационной программы. Номер как единица анимационной программы	2	
	4	Создание сценической обстановки. Световое и звуковое оформление	2	
	Практические занятия №10			
	5	Разработка сценария. Оформление режиссёрской документации, обеспечивающей анимационную программу	2	
Самостоятельная работа		8		
Тема 2.3. Игра в структуре		Самостоятельная работа предполагает сбор и обработку полученных в ходе лекционных и практических занятий информации, а также подготовку докладов по темам:		

анимационной программы		1. Организация зрелищно-игровых и конкурсных анимационных программ 2. Роль театральных, концертных и кинозалов в индустрии туризма		
	Содержание		10	
	1	Сущность игр		2
	2	Виды игр	2	
	3	Классификация игр	2	
	Практические занятия №11-12			
	4	Народные игры	2	
	5	Ролевые игры	2	
	Самостоятельная работа		5	
	Самостоятельная работа предполагает сбор и обработку полученных в ходе лекционных и практических занятий информации, а также подготовку докладов по теме: Игра в структуре анимационной программы			
	Содержание		6	
	1	Основные направления туристской анимации	2	
	2	Сущность событийного туризма	2	
	Практические занятия №13			
	3	События, привлекающие туристов	2	
Самостоятельная работа		6		
Самостоятельная работа предполагает сбор и обработку полученных в ходе лекционных и практических занятий информации, а также подготовку докладов по теме: 1. Роль обычаев и традиций в проектировании туристского события 2. Основные формы анимационных занятий в региональном туризме				
Тема 2.4. Региональное моделирование анимационной деятельности	Содержание		6	
	1	Сущность понятий «аниматор» и «анимация» в туризме и социо-культурном сервисе	2	
	2	Функции анимационной деятельности. Типология	2	
	Практические занятия №14			
	3	Моделирование анимационной деятельности на конкретном примере	2	
	Самостоятельная работа		6	
Самостоятельная работа предполагает сбор и обработку полученных в				
Тема 2.5 Основные понятия анимации в туризме и ресторанном сервисе	Содержание		6	
	1	Сущность понятий «аниматор» и «анимация» в туризме и социо-культурном сервисе	2	
	2	Функции анимационной деятельности. Типология	2	
	Практические занятия №14			
	3	Моделирование анимационной деятельности на конкретном примере	2	
	Самостоятельная работа		6	
Самостоятельная работа предполагает сбор и обработку полученных в				

		ходе лекционных и практических занятий информации, а также подготовку докладов по теме: «Формы работы с отдыхающими»		
Тема 2.6. Организация Экскурсий		Содержание	18	
	1	Основные методические приёмы рассказа (интеграция, описание, объяснение, репортаж, экскурсионная справка, цитирование, литературный монтаж).	2	
	2	Классификация экскурсий (по содержанию, составу участников, месту проведения, способу передвижения, форме проведения).	2	2
	3	Технология подготовки и проведения экскурсий.	2	2
	4	Темы экскурсии и их многообразие.	2	
	5	Отбор экскурсионного материала по теме.	2	2
	6	Основы ведения экскурсии.	2	
Практические занятия №15-18				3
Проведение экскурсии (работа в малых группах) с использованием различных методических приёмов по выбору обучающегося.			2	
Составление отчёта об экскурсии			2	
Разработка сценариев.			2	
Подготовка и проведение культурно-развлекательных мероприятий			2	
Тема 2.7. Безопасность анимационной и экскурсионной деятельности		Содержание	10	
	1	Организация безопасности во время спортивных мероприятий.	2	2
	2	Правила безопасности на выездных анимационных мероприятиях.	2	2
	3	Инструкции по технике безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций во время проведения анимационных мероприятий.	2	2
	4	Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании.	2	2
Практические занятия №19				3
Решение ситуационных задач, связанных с возникновением чрезвычайных ситуаций, и проведение профилактических мероприятий по предотвращению несчастных случаев во время проведения анимационных мероприятий			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.1			35	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Подготовить доклад «Проблемы и перспективы развития анимационной деятельности на российском рынке».				
2. Подготовить программы конкурсов и заданий к анимационным мероприятиям.				
3. Изучить квалификационные требования, предъявляемые к гостиничным аниматорам.				
4. Изучить игровые технологии, используемые в анимационной деятельности.				

<p>5. Разработать костюмированный тур с использованием мультимедийных технологий.</p> <p>6. Изучить социально-профессиональные характеристики и особенности поведения потребителей туристских услуг.</p> <p>7. Составить вечернюю программу мероприятий для туристов (разных групп туристов) в гостинице курортного типа.</p> <p>8. Подготовить презентацию «Анимационная работа с детьми и подростками»</p>		
<p>Учебная практика. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы анимационной деятельности. 2. Разработка сценария; 3. Моделирование анимационной деятельности на конкретном примере; 4. Создание анимационной программы; 5. Создание сценической обстановки; 6. Организация зрелищно-игровых и конкурсных анимационных программ. 7. Разработка сценария. Оформление режиссёрской документации, обеспечивающей анимационную программу 8. Роль театральных, концертных и кинозалов в индустрии туризма 9. Разработка костюмированный тур с использованием мультимедийных технологий. 10. Роль обычаев и традиций в проектировании туристского события 11. Составить вечернюю программу мероприятий для туристов (разных групп туристов) в гостинице курортного типа. 12. Изучить социально-профессиональные характеристики и особенности поведения потребителей туристских услуг. 13. Разработка специальных программ проведения досуга туристов. 14. Организация досуга туристов. 15. Гостиничные анимационные программы. 16. Детские анимационные программы. 	32	
<p>Производственная практика (по профилю специальности). Виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение карты туристского путешествия по выбранному маршруту; - составление программы обслуживания туристов в путешествии по маршруту; - составление графика загрузки туристского предприятия группами туристов на определенное время; - составление информационного листка к путевке туристского путешествия; - составление договора с клиентами; - составление памятки для туристов - подготовка и организация спортивно-оздоровительной деятельности туристов (различных спортивных соревнований, спартакиад, туристских соревнований, походов); - разработка сценариев, подготовка и проведение культурно-развлекательных мероприятий (организация вечерних шоу-программ, праздников, конкурсов, фестивалей, карнавалов, тематических дней); - организация туристско-экскурсионной работы (разработка проведения экскурсий, праздника-путешествия, похода выходного дня) 	36	
Всего часов:	506	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Турагентской и туроператорской деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место для преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, технологические карты, маршрутные листы;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины. Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиакомплекс;
- интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон РФ от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (в ред. ФЗ от 30 июля 2010 г. № 242-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 49. – Ст. 5491.
2. О техническом регулировании: федер. закон РФ от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (в ред. от 28 сентября 2010 г. № 243-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 52 (ч.1). – Ст. 5140.
3. ГОСТ Р 28681.0-90. Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения (в ред. от 12.02.2012 г.).
4. ИСО 90004-2-94. Общее руководство качеством и элементы системы качества. – Ч. 2. Руководящие указания по услугам // Гарант: информационно-правовой портал/
5. ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» [Утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. №772-ст]. – М.: Стандартиформ, 2010.
6. Об утверждении национального стандарта РФ ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» [Утв. приказом Ростехрегулирования от 30 ноября 2010 г. № 580-ст].
7. География туризма / Под ред. А.Ю. Александровой. – М.: КноРус, 2010.
8. Емельянов В.В. Экскурсоведение: учебник. – 6-е изд. – М.: Советский спорт, 2009.
9. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. – М.: КноРус, 2010.
10. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. – М., 2010.
11. Кусков А.С. Транспортное обеспечение в туризме / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КноРус, 2009.
12. Приезжева Е.М. Анимационный менеджмент. – М.: Советский спорт, 2010.

Дополнительные источники:

1. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме: учебн. пособие / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. – СПб.: Герда, 2009.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм /М.Б. Биржаков, Э.Н. Павлова. – СПб.: Герда, 2010.
3. Бутко И.И. Транспортное обслуживание туризма: учебн. пособие / И.И. Бутко, В.А. Ситников. – Ростов н/Д: МарТ, 2011.
4. Гаранин Н.И., Булыгина И.И. Менеджмент туристской и гостиничной анимации: учебн. пособие. – М.: Советский спорт, 2010.
5. Ильина Е.Н. Организация водных путешествий: учебник / Е.Н. Ильина. – М.: Турист, 2010.
6. Курило Л.В. Теория и практика анимации. – М.: Советский спорт, 2010.
7. Маринин М.М. Туристские формальности и безопасность в туризме: практ. издание. – М.: Финансы и статистика, 2010.
8. Никулина Н.Н. Страхование: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Никулина, С.В. Березина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2010.
9. Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010.
10. Приезжева Е.М. Социально-культурная анимация в туризме. УМП – М.: РМАТ, 2009.
11. Сапожникова Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран: учебн. пособие для вузов. – М.: Академия, 2010.
12. Сюткин Г.Н. Сертификация безопасности и качества услуг: учебн. пособие / Г.Н. Сюткин, Н.А. Семенов. – Н.: Дело и Сервис, 2010.
13. Тимохина Т.Л. Организация приёма и обслуживания туристов: учебн. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Книгодел, 2010.

Интернет-ресурсы:

- www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал
- www.turprofi.ru Портал для турагента
- www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия
- www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России
- <http://тур-жизнь>. РФ Конструктивное общение на темы туризма и турбизнеса
- <http://tursite.org> Фабрика турсайтов
- <http://tourinfo.ru> Информационное агентство
- <http://www.rubricon.com> Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Предоставление услуг по сопровождению туристов» является освоение учебной практики.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Производственная практика (по профилю специальности), проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При освоении профессионального модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для

формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов производственной практики, подтвержденных документами соответствующих организаций. Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения.

Освоение модуля базируется на изучении модулей «Технология организации турагентской деятельности» и дисциплин общепрофессионального цикла.

4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Предоставление услуг по сопровождению туристов» и специальности «Туризм». Опыт деятельности в предприятиях, организациях для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Предоставление турагентских услуг»; «Предоставление туроператорских услуг»; «Предоставление услуг по сопровождению туристов».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение проверки документов, необходимых для выхода группы на маршрут; • проведение проверки готовности транспортных средств при выходе на маршрут; • определение особых потребностей тургруппы или индивидуального туриста 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: при выполнении практических занятий;</p>
<p>ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование приёмов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений; • проведение инструктажа по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течение турпоездки; • обеспечение соблюдения правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта • организация движения группы по маршруту; • организация досуга туристов; • обеспечение контроля наличия туристов; 	<p>при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося и экспертная оценка проведения инструктажа туристов, зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение инструктажа по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; • проведение инструктажа об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; • соблюдение требований к организации и специфике спортивно-туристских походов различной категории сложности • соблюдение инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; • соблюдение правил оказания первой медицинской помощи; 	<p>при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося и экспертная оценка проведения инструктажа туристов, зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)</p>

<p>ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие со службами быстрого реагирования; • принятие эффективных и своевременных решений в сложных и экстремальных ситуациях; • обращение за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации 	
<p>ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качества предоставляемых туристу услуг размещения и питания; • обеспечение качества предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг; • оценка качества туристского и гостиничного обслуживания туристов; • соблюдение стандартов качества туристского и гостиничного обслуживания 	<p>Экспертная оценка теоретической подготовки по результатам тестирования; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-</p>
<p>ПК 2.6. Оформлять отчётную документацию о туристской поездке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление отчёта о туристской поездке; • соблюдение правил составления отчётов по итогам туристской поездки; • использование приёмов контроля качества предоставляемых туристу услуг 	<p>ситуационных заданий учебной практики; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– Демонстрация интереса к будущей профессии. – Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности</p>	<p>практических занятиях: при решении ситуационных задач, участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке</p>

<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .</p>	<p>Демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>рефератов, докладов и т.д. ; при выполнении и защите курсовой работы; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при выполнении и защите лабораторных и практических работ; при проведении контрольных работ , тестирования, зачетов, экзамена по междисциплинарном курсу, экзамена по модулю</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .</p>	<p>Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование</p>	
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения</p>	
<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>– Развитие самодисциплины обучающегося. – Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>– Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. – Организация самостоятельных занятий при</p>	

повышение квалификации.	изучении профессионального модуля.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. – Анализ инноваций в области туристской деятельности 	
ОК.10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (юношей) .	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельный выбор учетно-военной специальности, родственной полученной профессии. – Применение профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы. – Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. 	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М./_____ /

«23» 06.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./_____ /

«23» 06.2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 «Предоставление туроператорских услуг»
По специальности 43.02.10 Туризм

Назрань

2018г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм» (квалификация «специалист по туризму»)

Организация-разработчик: **ГБПОУ « Колледж Сервиса и Быта.»**

Автор-разработчики:

Преподаватель: Дакиева

Преподаватель: Мациев А.Д.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Предоставление туроператорских услуг»

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Предоставление туристских услуг» и соответствующих профессиональных компетенций:

- общекультурных компетенций (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);

- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);

- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК-10);

- профессиональных компетенций (ПК):

- проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта (ПК-3.1.);

- формировать туристский продукт (ПК-3.2.);

- рассчитывать стоимость туристского продукта (ПК -3.3);
- взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта (ПК -3.4).

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;
- планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета;
- предоставления сопутствующих услуг;
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;
- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;
- планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;

уметь:

- осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентами;
- проводить анализ деятельности других туркомпаний;
- работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;
- обрабатывать информацию и анализировать результаты;
- налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;
- работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;
- работать с информационными и справочными материалами;
- составлять программы для российских и зарубежных клиентов;
- составлять турпакеты с использованием иностранных языков;
- оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;
- оформлять страховые полисы;
- вести документооборот с использованием информационных технологий;
- анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;
- рассчитывать стоимость проживания питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;
- работать с агентскими договорами;

- использовать каталоги и ценовые приложения;
- консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;
- работать с заявками на бронирование туров;
- предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;
- использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;
- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;

знать:

- виды рекламного продукта;
- правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;
- способы обработки статистических данных;
- методику работы с базами данных;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- планирование программ турпоездок;
- основные правила и методику составления программ туров;
- правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;
- способы устранения проблем, возникающих во время тура;
- методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;
- методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;
- основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;
- правила бронирования туров;
- методику организации рекламных туров;
- правила расчета с турагентами и способы их поощрения;
- основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;
- технику проведения рекламной кампании;
- методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;
- техники эффективного делового общения, протокол и этикет;
- специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -592часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента 456 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 308 часов, из них лекции- 248час.,

лабораторные и практические занятия - 60 ч.; курсовое проектирование - 30 час.;

самостоятельной работы студента 154 ч.ПП.-36час.учебная практика-100

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Предоставление туроператорских услуг», в том числе профессиональными **(ПК) и общими (ОК) компетенциями:** _____

Код	Наименование результата обучения
ПК-3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта
ПК -3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта
ПК-3.2.	Формировать туристский продукт
ПК-3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1. 3.4.	МДК.03.01. Технология и организация туроператорской деятельности	398	196	36	30	96	30	68	36
ПК 3.1. 3.4.	МДК.03.02. Маркетинговые технологии в туризме	200	112	24		56		32	-
		598	308	60	30	154		100	36

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Количество часов	Уровень освоения
МДК.03.01. Технология и организация туроператорской деятельности.		398	
Введение	СОДЕРЖАНИЕ	2	1
	1. Место знаний по учебной дисциплине в процессе освоения профессиональной программы по специальности	2	
Тема 1. Особенности туристской услуги	СОДЕРЖАНИЕ	12	2
	1. Особенности услуг как товара.	2	
	2. Туристская услуга	2	
	3. Работа как разновидность туристской услуги	2	
	4. Туристские товары	2	
	5. Свойства туристской услуги	2	
	Практические занятия	2	
	1. Особенности туристского продукта и услуги	2	
	Самостоятельная работа	6	
		1. Вопросы для самоконтроля по теме.	3
	2. Выполнение исследовательского задания	3	
Тема 2. Нормативно-правовая база туроператорской деятельности	СОДЕРЖАНИЕ	8	2
	1. ФЗ «Об основах туристской деятельности»	2	
	2. ФЗ «О защите прав потребителей»	2	
	3. Требования к организации туроператорской деятельности в нормативно-правовых документах.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Основные положения туроператорской деятельности в нормативно-правовых документах	2	
	Самостоятельная работа.	6	
		1. Вопросы для самоконтроля по теме.	
		2. Выполнение исследовательского задания	3
	Тема 3. Организационный аспект создания туроператора	СОДЕРЖАНИЕ	6
1. Организационно-правовые формы создания туроператора		2	
2. Организационные основы создания туроператора		2	
Практические занятия		2	
1. Основные этапы создания туроператора		2	
Самостоятельная работа.		6	
		1. Выполнение домашних заданий.	3
	2. Выполнение исследовательского задания.	3	

Тема 4. Международные организации и документы, регулирующие туристские процессы.	СОДЕРЖАНИЕ	12	2
	1. Манильская декларация о туризме и мире.	2	
	2. Хартия туризма и кодекс туриста.	2	
	3. Гагская декларация по туризму.	2	
	4. Декларация «Использование туризма для достижения целей развития тысячелетия».	2	
	5. Всемирная туристская организация	2	
	Практические занятия	2	
	1. Деятельность Всемирной туристской организации.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Выполнение исследовательского задания.	3	
2. Вопросы для самоконтроля по теме.	3		
Тема 5. Теория туристского продукта	СОДЕРЖАНИЕ	14	2
	1. Источники туристского продукта	2	
	2. Структура туристского продукта	2	
	3. Туристский продукт как основа тура	2	
	4. Отличительные особенности туристского продукта	2	
	5. Юридическая сторона туристского продукта	2	
	6. Туристский продукт как экономическая категория	2	
	Практические занятия	2	
	1. Финансовая устойчивость туристской фирмы	2	
	Самостоятельная работа	6	
1. Вопросы для самоконтроля по теме.	3		
2. Выполнение исследовательского задания	3		
Тема 6. Основы туроперейтинга и проектирования тура.	СОДЕРЖАНИЕ	16	2
	1. Понятие и виды деятельности туроператора.	2	
	2. Создание привлекательного туристского продукта	2	
	3. Классы обслуживания	2	
	4. Пакет услуг	2	
	5. Основы и нормативная база проектирования туристского продукта.	2	
	6. Программа обслуживания.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Программа обслуживания туристских организаций.	2	
	2. Рецептивный туроперейтинг	2	
Самостоятельная работа	6		
1. Вопросы для самоконтроля по теме.	3		
2. Выполнение исследовательского задания	3		
Тема 7. Формирование туристского	СОДЕРЖАНИЕ	20	

продукта.	1. Взаимоотношения туроператора с поставщиками услуг.	2	3	
	2. Планирование тура.	2		
	3. Договорный план.	2		
	4. Переговоры с поставщиками услуг.	2		
	5. Туристская документация.	2		
	6. Договора между туроператором и поставщиками услуг.	2		
	7. Основные требования и их урегулирование.	2		
	Практические занятия	6		
	1. Договорной план туристской фирмы с поставщиками услуг.	2		
	2. Переговоры туристской фирмы с поставщиками услуг.	2		
	3. Туристская документация.	2		
	Самостоятельная работа	6		
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	3 3		
	Тема 8 Виды и формы договорных отношений между туроператорской фирмой и средствами размещения.	СОДЕРЖАНИЕ	10	1
1. Средства размещения используемые в туроперейтинге.	2			
2. Классификация гостиничных предприятий.	2			
3. Классификация гостиничных предприятий по уровню комфорта и цен.	2			
4. Договор с гостиничным предприятием. Основные требования и их урегулирование.	2			
Практические занятия.	2			
1. Договор с гостиничным предприятием.	2			
Самостоятельная работа.	6			
1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	3 3			
Тема 9 Договорные отношения между туроператорской фирмой и транспортными организациями.	СОДЕРЖАНИЕ	14	2	
1. Использование регулярных авиаперевозок в туроперейтинге.	2			
2. Авиационный транспорт.	2			
3. Водный транспорт. Круизы по рекам и озерам. Зарубежные речные круизы. Морские и океанские круизы	2			
4. Взаимодействие туроператора с регулярными автобусными перевозчиками.	2			
5. Железнодорожный транспорт. Туристские поезда.	2			
6. Организация железнодорожных поездок и экскурсий.	2			
Практические занятия.	2			
1. Выбор оптимального средства передвижения для определенных туров.	2			
Самостоятельная работа.	6			
1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	3 3			

Тема 10. Взаимодействие туроператорской фирмы с иными организациями, участвующими в формировании турпродуктов.	СОДЕРЖАНИЕ	4	
	1. Компании, предоставляющие культурно-познавательные услуги. Посещение развлекательных мероприятий.	2	2
	2. Организация дополнительного питания туристов.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	3 3	
Тема 11. Ценообразование туристского продукта и визовая поддержка в туризме.	СОДЕРЖАНИЕ	14	
	1. Особенности ценообразования в сфере услуг.	2	2
	2. Отличительные особенности ценообразования в сфере туризма.	2	
	3. Формирование ценовой политики в туризме	2	
	4. Туристская виза	2	
	Практические занятия	6	
	1. Процесс формирования цены на туристский продукт.	2	
	2. Разработка ценовой политики туристской организации.	2	
	3. Деловая игра «Туристская виза»	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	2 2	
Тема 12. Продвижение туристского продукта.	СОДЕРЖАНИЕ	18	
	1. Формирование сбытовой сети.	2	2
	2. Характеристика основных форм продажи туристского продукта	2	
	3. Подбор партнеров по сбыту.	2	
	4. Агентское соглашение	2	
	5. Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.	2	
	6. Нерекламные методы продвижение. Стимулирование продажи и пропаганды туристского продукта.	2	
	7. Каталог туроператора как основной носитель информации для продвижения туристского продукта.	2	
	8. Участие в выставках	2	
	Практические занятия	2	
	1. Продвижение туристского продукта	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	3 3	
	Тема 13. Организация обслуживания туристов.	СОДЕРЖАНИЕ	12

	1. Стратегия и менеджмент обслуживания	2	1
	2. Программный туризм как основа современного туроперейтинга и обслуживания туристов.	2	
	3. Анимация обслуживания	2	
	4. Зарубежные представительства туроператоров	2	
	5. Качество обслуживания и способы его регулирования	2	
	Практические занятия	2	
	1. Деловая игра «Качество обслуживания туристов и способы его регулирования».	2	
	Самостоятельная работа.	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	3 3	
Тема 14. Специальные виды туризма	СОДЕРЖАНИЕ	20	1
	1. Классификация туризма	2	
	2. Определение и разновидности религиозного туризма	2	
	3. Деловой туризм	2	
	4. Лечебно-оздоровительный туризм	2	
	5. Экологический туризм	2	
	6. Событийный туризм	2	
	7. Горнолыжный туризм	2	
	8. Экстремальный туризм	2	
	9. Круизный туризм	2	
	Практические занятия	2	
	1. Составление программ для специальных видов туризма	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	3 3	
Тема 15. Страхование в туризме.	СОДЕРЖАНИЕ	4	3
	1. Организация страхового обеспечения путешествий.	2	
	2. Природные и техногенные катастрофы. Предотвращение рисков для туристов.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	2 2	
Тема 16. Квалификационные требования и должностные	СОДЕРЖАНИЕ	4	2
	1. Профессиональные стандарты для туризма.	2	

обязанности менеджера туроперейтинга.	2. Квалификационные требования, предъявляемые к менеджеру туроперейтинга.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	2 2	
Тема 17. Теоретические аспекты международного туризма	СОДЕРЖАНИЕ	10	
	1. Таможенные туристские формальности.	2	2
	2. Налоги и пошлины	2	
	3. Чаевые: восточный и западный типы	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме. 2. Выполнение исследовательского задания	2 2	

Темы курсового проектирования	30
<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный туристский рынок. Страны-доноры, страны-реципиенты. 2. Идеальная модель выездного туризма, предпосылки её появления. 3. Международные туристские организации, их классификация и назначение. 4. Экономическая эффективность рынка выездного туризма. Позитивные и негативные стороны выездного туризма. 5. Основные функции и задачи туроператора. Особенности профессиональной деятельности туроператора выездного туризма. 6. Профессиональные требования к туроператору, необходимые личные качества, навыки и умения. 7. Флайтеры и нон-флайтеры. 8. Туроператорское лобби. Предпосылки возникновения. 9. Использование интернет-сайтов и электронных систем для бронирования а/б, билетов на водный транспорт, ж/д билетов за рубежом. 10. Интернет-бронирование гостиниц и других средств размещения, аренда автомобилей, самолётов, яхт и др. Услуга on-line-бронирования. 11. Популярные туристские объекты, маршруты и программы. Неизвестные туристские маршруты. Перспективы развития выездного туризма. 12. Формы работы с иностранными партнёрами. Услуги, оказываемые meet- компаниями. 13. Квотирование и его разновидности. 14. Работа с иностранными партнёрами во время выставочных мероприятий. 15. Взаимоотношения с предприятиями гостиничной индустрии. Формы сотрудничества. Разовые заявки, комитмент, элотмент, безотзывное бронирование, повышенная комиссия, приоритетное бронирование. 16. Аренда гостиничного предприятия, апартаментов, др. средств размещения. 17. Взаимоотношения с предприятиями индустрии питания. Организация питания в гостинице, отеле. 18. География авиаперевозок. Российские и зарубежные авиакомпании. Авиационные альянсы. 19. Формы сотрудничества туроператора с авиакомпаниями. Регулярные и чартерные перевозки, фрахт воздушного судна. Выписка и реализация авиабилетов. 	

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">20. Железнодорожная перевозка в составе тура за рубеж. Разработка комбинированных маршрутов: ж/д+авиа, ж/д+авто, ж/д+водный транспорт.21. «Круизный бум» на рынках стран мира. География круизных маршрутов.22. Крупнейшие круизные компании, типы судов, каютный фонд.23. Формы работы с круизными компаниями. Фрахтовка судна.24. Технология организация круизных маршрутов.25. Российские компании, занимающиеся круизными маршрутами, их характеристики, профиль работы. Разработка круизного маршрута.26. Технология организация автотранспортных перевозок. Услуги автотранспортных хозяйств. Международная классификация автобусов.27. Аренда автотранспортного средства.28. Технология организация железнодорожных перевозок. Фрахтование ж/д вагонов. Предоставление услуг во фрахтуемых вагонах.29. Взаимодействие экскурсовода, гида-переводчика с туроператором.30. Виды экскурсионного обслуживания | |
|--|--|

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Количество часов
УП по МДК.03.01 «Технология и организация туроператорской деятельности»	68
1. Основные функции туроператора выездного туризма. Технология организации туров российских туристов за рубеж. Формы работы с иностранными партнерами. Услуги, оказываемые meet-компаниями.	2
2. Основные функции туроператора въездного туризма.	2
3. Формы сотрудничества туроператора с предприятиями гостиничной индустрии. Разовые заявки, комитмент, элотмент, безотзывное бронирование, повышенная комиссия, приоритетное бронирование.	2
4. Сотрудничество туроператоров с транспортными предприятиями: авиакомпаниями, автотранспортными предприятиями, железными дорогами, круизными компаниями в России и за рубежом.	2
5. Основные функции туроператора въездного туризма. Технология организации приема и обслуживания иностранных туристов.	2
6. Определение и характеристика туристских ресурсов.	2
7. Характеристика туристских центров России.	2
8. Характеристика природных ресурсов России.	2
9. Организация туристической поездки по России (составление программы, необходимая документация, расчет цены).	2
10. Экономическая сущность страхования. Страховые фонды	2
11. . Компенсационная и сервисная схемы страхования туристов. Особенности и рекомендации	2
12. Страховая франшиза: сущность и применение.	2
13. Технология организации религиозных туров. Виды и особенности паломничества	2
14. Технология организации религиозных туров. Религиозный туризм экскурсионнопознавательной направленности.	2
15. Технология организации религиозных туров. Индустрия религиозного туризма.	2
16. . Технология организации религиозных туров. Типология современных религий.	2
17. . Составление программы религиозного тура.	2
18. Технология организации деловых туров. Конгрессно-выставочный туризм.	2
19. Технология организации деловых туров. Инсентив туризм.	2
20. Составление программы делового тура.	2
21. Технология организации лечебно-оздоровительного туризма. Типы курортов.	2
22. Технология организации лечебно-оздоровительного туризма. Всемирно известные лечебные курорты	2
23. Основные методы лечения и оздоровления, применяемые на современных европейских курортах (на примере Италии).	2
24. Составление оздоровительных программ	2
25. Технология организации экологического туризма. Виды экологического туризма	2
26. Технология организации экологического туризма. Национальные парки, заповедники и резервации	2
27. Составление программы экологического тура.	2
28. Технология организации событийного туризма. Составление программы событийного тура.	2
29. Технология организации горнолыжного туризма. Популярные мировые горнолыжные курорты.	2
30. Технология организации горнолыжного туризма. Особенности климата, которые необходимо учитывать при выборе горнолыжного курорта.	2
31. Технология организации экстремального туризма. Водные, наземные, горные, воздушные, экзотические виды экстремального туризма.	2
32. Технология организации круизного туризма. Морские и речные круизы.	2
33. Составление программы круизного тура.	2
34. Контрольная работа по учебной практике.	2

МДК.03.02. Маркетинговые технологии в туризме

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Количество часов	Уровень освоения
		196	
Тема 1. Маркетинг как философия современного бизнеса.	СОДЕРЖАНИЕ	12	2
	1. Сущность и содержание маркетинга.	2	
	2. Эволюция концепция маркетинга.	2	
	3. Цели, принципы и функции маркетинга.	2	
	4. Комплекс маркетинга. Классификация видов маркетинга.	2	
	Практические занятия	4	
	1. История возникновения и развития маркетинга. Роль маркетинга в экономическом развитии России	2	
	2. Сущность и содержание маркетинга	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	3	
2. Выполнение исследовательского задания	3		
Тема 2. Маркетинговая информационная система и маркетинговые исследования.	СОДЕРЖАНИЕ	18	2
	1. Маркетинговая информационная система и характеристика ее элементов.	2	
	2. Маркетинговые исследования: сущность, цели и этапы.	2	
	3. SWOT-матрица	2	
	4. Маркетинговая среда и ее характеристика.	2	
	5. Опрос, его виды, достоинства и недостатки.	2	
	6. Анкета, ее структура. Виды вопросов и требования к ним.	2	
	7. Наблюдение и эксперимент: сущность, виды, достоинства и недостатки.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Среда функционирования предприятия и ее характеристика	2	
	2. Маркетинговая информационная система: ее сущность, концепция и роль в принятии маркетинговых решений	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	3	
2. Выполнение исследовательского задания	3		
Тема 3. Сегментирование рынка и позиционирование товара.	СОДЕРЖАНИЕ	10	1
	1. Сегментирование рынка: сущность, признаки и критерии	2	
	2. Сегментирование и маркетинговые стратегии фирмы.	2	
	3. Позиционирование товаров предприятия. Карта позиционирования.	2	
	Практические занятия	4	

	1. Среда функционирования предприятия и ее характеристика	2	
	2. Маркетинговая информационная система: ее сущность, концепция и роль в принятии маркетинговых решений	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	3	
	2. Выполнение исследовательского задания	3	
Тема 4. Товар и товарная политика в маркетинговой деятельности предприятия.	СОДЕРЖАНИЕ	20	
	1. Товар и товарная единица в маркетинге. Классификация товаров.	2	3
	2. Многоуровневые модели товаров.	2	
	3. Жизненный цикл товара и характеристика его этапов.	2	
	4. Ассортимент и номенклатура товаров.	2	
	5. Разработка нового товара фирмы: этапы и стратегии.	2	
	6. Упаковка: сущность, виды, функции, проблемы.	2	
	7. Фирменный стиль и характеристика его составляющих.	2	
	8. Конкурентные стратегии маркетинга и конкурентные преимущества предприятия.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Упаковка и маркировка, их характеристика и роль в деятельности предприятия.	2	
	2. Сервис: сущность, принципы предоставления и виды по времени предоставления и по содержанию работ. Философия сервиса	2	
	Самостоятельная работа	6	
1. Вопросы для самоконтроля по теме.	3		
2. Выполнение исследовательского задания	3		
Тема 5. Цена и ценовая политика в маркетинге.	СОДЕРЖАНИЕ	12	
	1. Ценовая политика и ее цели.	2	2
	2. Цена: сущность, функции и этапы установления.	2	
	3. Приспособление цены к текущей стратегии.	2	
	4. Методы ценообразования.	2	
	5. Ценовые стратегии предприятия.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Установление базовой цены. Поле ценовых решений. Приспособление цены к текущей ситуации	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	3	
2. Выполнение исследовательского задания	3		
Тема 6. Сбытовая политика в маркетинге.	СОДЕРЖАНИЕ	14	
	1. Сбытовая политика: сущность и цели.	2	2
	2. Каналы распределения, их необходимость и функции	2	
	3. Уровни каналов распределения и характер взаимоотношений между их участниками.	2	

	4. Розничная торговля: функции, виды предприятий	2	
	5. Оптовая торговля, ее функции, формы и виды посредников.	2	
	6. Товародвижение и его элементы.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Традиционные каналы распределения. Вертикальные, горизонтальные и многоканальные маркетинговые системы	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	3	
	2. Выполнение исследовательского задания	3	
Тема 7. Коммуникативная политика в комплексе маркетинга.	СОДЕРЖАНИЕ	18	
	1. Сущность, цели, элементы маркетинговых коммуникаций.	2	3
	2. Реклама: сущность, функции, мотивы. Рекламные средства и их характеристика.	2	
	3. Стимулирование сбыта и его приемы.	2	
	4. Личные продажи и прямой маркетинг.	2	
	5. Спонсоринг: определение, виды.	2	
	6. Пиар и основные мероприятия	2	
	7. Бренддинг и его роль в маркетинговых коммуникациях.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Продакт плейсмент, понятие, классификация видов и возрастание роли в современных условиях	2	
	2. Бренддинг как средство ускорения выбора товаров и как средство конкурентной борьбы. Бренд, его составляющие и отличия от товарной марки	2	
	Самостоятельная работа.	8	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	4	
	2. Выполнение исследовательского задания	4	
Тема 8. Управление маркетингом.	СОДЕРЖАНИЕ	8	
	1. Организация службы маркетинга на предприятии	2	2
	2. Управление маркетингом: сущность и характеристика этапов.	2	
	3. Система маркетинговых планов.	2	
	4. Бюджет и контроль маркетинга. Аудит и контроллинг.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Вопросы для самоконтроля по теме.	4	
	2. Выполнение исследовательского задания	4	

Учебная практика по дисциплине «Маркетинговые технологии в туризме»	
Наименование тем	Объем часов
	32
1. Индустрия туризма и гостеприимства в России. Состояние и перспективы развития.	2
2. Туристские дестинации России.	2
3. Сегментирование туристского (гостиничного рынка). Моделирование покупательского поведения.	2
4. Формирование турпродукта. Информационное сопровождение.	2
5. Маркетинговое исследование на туристском рынке: поиск поставщиков-партнеров.	2
6. Разработка ценовой политики в отношении тура.	2
7. Решения о каналах распределения турпродукта.	2
8. Разработка маркетинговой коммуникации с целевым рынком.	2
9. Основные тенденции развития международного туризма.	2
10. Гостиничный рынок Москвы: инвестиционный бум.	2
11. Маркетинговый анализ развития зарубежного туризма Японии.	2
12. Реальные методы удержания клиентов: опыт гостиничного бизнеса.	2
13. Развитие туристского бизнеса (на примере Швейцарии).	2
14. Экономические аспекты развития международного туризма.	2
15. Маркетинг в различных ситуациях бизнеса.	2
16. Представление проекта – турпродукта и комплекса маркетинга в целом.	2
Производственная практика	36
Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка.	
Ознакомительная экскурсия по предприятию	
Осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами.	
Проводить анализ деятельности других туркомпаний. Обработать информацию и анализировать результаты.	
Формировать туристский продукт.	
Рассчитывать стоимость туристского продукта.	
Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	
Защита отчета.	
Итого	598

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется на базе учебных кабинетов «Стандартизация и сертификация туристских услуг», «Менеджмент и маркетинг в туризме», «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

13. 30 посадочных мест;
14. рабочее место преподавателя;
15. комплект образцов документов по бронированию;
16. комплект учебно-методической документации.

Специализированная мебель и оргтехника

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебная аудитория для чтения лекций	Учебные помещения для проведения занятий	
			практ. занятия	лабор. работ
1	Доска аудиторная на основе стального эмалированного листа для написания	1	150x150 90x120	
2	Стойка-кафедра, ед.	1	-	-
3	Стол преподавателя, ед.	1	1	-
4	Стул преподавателя, ед.	1	1	-
5	Стол аудиторный ед.	50	15	-
6	Стулья аудиторные с сиденьями и спинками из фанеры, ед.	100	30	-
7.	Компьютеры		15	

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебная аудитория для чтения лекций	Учебные помещения для проведения занятий	
			практ. занятия	лабор. работ
1	Проекционный экран, ед.	150x250	-	-
2	Мультимедийный комплекс, ед	1	-	-
3	Ноутбук, ед	1	-	-

9. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

5. Биржаков М.Б. Введение в туризм/ Карельский Институт Туризма; Ленинградский Областной Университет им. А.С. Пушкина.- 9-е изд., перераб и доп..- М.; СПб: Невский Фонд;

Герда, 2007.

6. Буйленко В.Ф. Туризм: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Феникс, 2008. - 416 с.
7. Быстров С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 400с.
8. Воронцова Г.Г. Техника и технология гостиничного хозяйства: практикум. - СПб.: СПбГИЭУ, 2010. - 215с
9. Замедлина Е.А., Козырева О.Н. Экономика отрасли: туризм: Учебное пособие. — М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2011. — 204 с. МО
10. Ильина Е. Н. Туроперейтинг: продвижение туристского продукта: учебник. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 176 с.
11. Ильина Е. Н. Туроперейтинг: стратегия обслуживания: учебник. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 160 с.
12. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие для ссузов/ А.Б. Косолапов. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 288 с.
13. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта: учебно-практическое пособие/О.Ю. Грачева, Ю.А. Макарова, Л.А. Мишина, Ю.В. Мишунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010, 2012. - 276 с.
14. Организация туристской индустрии: учебное пособие / Ю.А. Матюхина.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.-304 с.- (ПРОФИЛЬ).
15. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме; учебное пособие/ Третьякова Т.Н.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники

- Биржаков М.Б. Введение в туризм/ Карельский Институт Туризма; Ленинградский Областной Университет им. А.С.Пушкина.- 9-е изд., перераб и доп..- М.; СПб: Невский Фонд; Герда, 2007.- 576 с.
- Еремина Е.И., Мурахтанова Н.М. Маркетинг. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: Академия, 2012.- 304с.
- Жукова М.А. Менеджмент в туристском бизнесе: Учебное пособие. - М.: Кнорус, 2010. - 192 с.
- Жукова М.А. Менеджмент в туристском бизнесе: Учебное пособие. - М.: Кнорус, 2010. - 192 с.
- Зайцева Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие - М.: ФОРУМ, 2009. - 368 с.
- Зайцева Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие - М.: ФОРУМ, 2009. - 368 с.
- Казушиц А.А. Основа маркетинга. Учебное пособие.- Минск: Беларусь, 2011.-247с.
- Кусков А.С. Основы туризма : учебник.- М.: КНОРУС, 2008. - 400с.
- Кусков А.С. Основы туризма: учебник. - М.: КНОРУС, 2011. - 392с.
- Кусков А.С. Основы туризма: учебник. - М.: КНОРУС, 2011. - 392с.
- Мазилкина Е.И. .Маркетинг. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- М.: Дашков и Ко, 2012.368с.

- Морошкин В.А. и др. Маркетинг. Учебное пособие.- М.: Форум, 2011.- 352с.
- Сагинова О.В и др. Организация рекламной деятельности. Учебное пособие для начального профессионального образования.- М.: Академия, 2012.-240с.
- Скобкин С.С. Менеджмент в туризме: учеб.пособие - М.: Магистр, 2007. - 447 с.
- Скобкин С.С. Менеджмент в туризме: учеб.пособие - М.: Магистр, 2007. - 447 с.
- Туристская игротека / под ред. Ю.С.Константинова. - М.: Владос, 2010.
- Шабицкий В.В. Режиссура малых форм / В.В. Шибицкий. - Челябинск: Изд- во РИО КИЦНKK, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.acase.ru>
2. <http://www.hotel.uralregion.ru>
3. <http://www.hoteline.ru>
4. <http://www.goste.ru>
5. <http://www.hotelcentr.ru>
6. <http://www.hotelkosmos.ru> и другие
7. <http://www.russiatourism.ru>
8. <http://cap.ru>
9. <http://www.volgatourizm.ru>
10. <http://www.turizm.ru>
11. <http://gooddays.ru>
12. <http://www.ertert.ru>
13. <http://geosfera.info>
14. <http://www.travel.ru>
15. <http://puteshestvia.com>

Периодические профессиональные издания:

- Т урбизнес<http://www.tourbus.ru/>
- Туризм: практика, проблема, перспективы
- Туринфо
- Официальная туристская газета ТТГ<http://www.ttg-russia.ru>

- Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития **общих** и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Освоению модуля предшествует изучение дисциплин:

17. ОГСЭ.04 «Иностранный язык»;

- ЕН.02. «География туризма»;
- 18. ОДБ.14. «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 19. ОДП.16. «Информатика и ИКТ»;
- 20. ОДП.20. «Экономика»;
- ОДП.21. «Право»;
- 21. ОП.03. «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»;
- 22. ОП.02. «Организация туристской индустрии»;
- 23. МДК.01.01 «Технология продаж и продвижения турпродукта»;
- МДК.02.01 «Технология и организация сопровождения туристов».

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающегося не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств.

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М./_____ /

«23» 06.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./_____ /

«23» 06.2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации»

специальность 43.02.10 Туризм

2018г

Рабочая программа модуля составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 43.02.10.«Туризм» (квалификация «специалист по туризму»)

Организация-разработчик: **ГБПОУ «Колледж Сервиса и Быта.»**

Автор-разработчики:

Мациев А.Д. преподаватель

Евлоева Х.М преподаватель

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Управление функциональным подразделением организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 **Туризм** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление функциональным подразделением организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области туризма и гостиничного обслуживания при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;
- составления плана работы подразделения;
- проведения инструктажа работников;
- работы с офисной техникой;
- контроля качества работы персонала;
- составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; проведения презентаций;
- расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);

уметь:

- собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;
- использовать различные методы принятия решений;
- составлять план работы подразделения;
- работать в команде и осуществлять лидерские функции;
- проводить инструктаж работников;
- контролировать качество работы персонала;
- контролировать технические и санитарные условия в офисе;
- управлять конфликтами;
- работать и организовывать работу с офисной техникой;

- пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;
- оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;
- проводить презентации;
- рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);
- собирать информацию о качестве работы подразделения;
- оценивать и анализировать качество работы подразделения;
- разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;
- внедрять инновационные методы работы;

знать:

- значение планирования как функции управления;
- методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;
- виды планирования и приема эффективного планирования;
- эффективные методы принятия решений;
- основы организации туристской деятельности;
- стандарты качества в туризме;
- правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;
- приемы мотивации персонала и управления конфликтами;
- принципы эффективного контроля;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- организацию отчетности в туризме;
- основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета;
- основные показатели качества работы подразделения;
- методы по сбору информации о качестве работы подразделения;
- методы совершенствования работы подразделения;
- инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 366 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 204 часов; практические занятия - 82 часа.

самостоятельной работы обучающегося - 102 часа;

учебной практики - 60 часов,

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Управление функциональным подразделением организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов дипломная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 10 ПК 4.1 - 4.3	МДК 04.01 Управление деятельностью функционального подразделения	184	104	30		52		28	
ОК 1 - 10 ПК 4.1 - 4.3	МДК 04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства	182	100	52		50		32	
Всего:		366	204	82		102		60	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 04.01. Управление деятельностью функционального подразделения		156	
Раздел 1. Технология управления персоналом функционального подразделения компании		60	
Тема 1.1. Делегирование полномочий	Содержание	10	
	1. Понятие и виды полномочий. Полномочия и ответственность.		1
	2. Сущность процесса делегирования.		2
	3. Централизация и децентрализация полномочий.		
	4. Преграды делегирования полномочий.		3
	5. Должностная инструкция: понятие, структуры, виды и правила составления.	2	
	Практические занятия №1-2	4	
	1. Делегирование полномочий сотрудникам функционального подразделения.		
2. Составление должностной инструкции.			
Тема 1.2. Мотивация персонала функционального подразделения.	Содержание	8	
	1. Природа мотивации. Процесс мотивации.		2
	2. Мотивационная структура.		
	3. Стимулирование: сущность и формы.		2
	4. Совершенствование мотивации сотрудникам функционального подразделения.	3	
	Практические занятия №3	2	
	1. Разработка программы мотивации сотрудников подразделения.		
Тема 1.3. Групповая динамика.	Содержание	18	
	1. Рабочая группа и ее структура.		2
	2. Коллектив и его особенности.		2
	3. Структуры и виды рабочих групп.		2
	4. Формальные и неформальные группы.		3
	5. Причины образования формальные и неформальные групп.		2
	6. Сущность групповой динамики, ее процессы и явления.		3
	7. Групповые феномены и их характеристики.		2
	8. Руководство коллективом (влияние, власть, лидерство).		3
	9. Методы и стиль управления.	3	
Практические занятия №4-6	6		

		1.	Анализ социально-психологического климата в группе.		
		2.	Определение деловых ролей в группе.		
		3.	Определение стиля управления в конкретной ситуации.		
Тема 1.4. Управление конфликтами.	Содержание			8	
	1.	Понятие конфликта и его структурные компоненты.			2
	2.	Причины возникновения и динамика развития конфликта.			2
	3.	Способы управления конфликтами.			3
	4.	Стратегии поведения в конфликте.			3
	Практические занятия №7-8			4	
1.	Разрешение конфликта между членами группы				
Самостоятельная работа при изучении раздела 1				21	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Анализ публикаций в периодических туристских изданиях и материалах учебных пособий.					
Примерная тематика домашних заданий Сбор информации о работе туристских организаций и отдельных их подразделений. Изучение различных видов инструктажей работников. Сбор и анализ информации о качестве работы подразделения. Оценка уровня общения и определения проблем общения. Анализ конфликтных ситуаций в группе и определение причин их возникновения.					
Раздел 2.	Планирование и контроль деятельности хозяйствующего субъекта			40	
Тема 2.1. Планирование деятельности структурного подразделения.	Содержание			14	
	1	Сущность планирования. Значение планирования как функция управления. План и его структура. Виды планов. Необходимость и сущность планирования.			2
	3.	Принципы планирования: единства, непрерывности, гибкости, точности.			
	4.	Разновидности планирования: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное. Перспективный анализ развития подразделения.			2
	5	Технология планирования. Характеристика процесса планирования в организации и его этапы.			2
	6	Методы планирования: нормативный, балансовый, бюджетный, графический.			
	Практические занятия №9-11			6	
	1.	Составление плана работы подразделения на основе нормативного, балансового, бюджетного и графического методов			
Тема 2.2. Контроль, учет и анализ работы структурного подразделения.	Содержание			16	
	1	Сущность и технология процесса контроля.			2
	2.	Контроль как заключительная фаза управленческого контроля. Разновидности контроля: предварительный, текущий и заключительный. Характеристика этапов контроля.			
	3.	Черты эффективного контроля: стратегическая направленность, своевременность,		2	

		гибкость, простота и экономичность. Информационное обеспечение контроля.		
	4.	Управление качеством работы подразделения. Основные показатели качества работы подразделения.		2
	5.	Методы по сбору информации о качестве работы подразделения.		
	6	Анализ себестоимости. Себестоимость и ее виды. Калькулирование себестоимости туристских услуг.		3
	7.	Анализ прибыли рентабельности. Доход предприятия, его сущность и значение. Механизм образования и использования прибыли. Точка безубыточности и ее использование при планировании прибыли. Порог рентабельности.		3
	8.	Анализ динамики финансовых результатов. Факторы, влияющие на формирование финансовых результатов и анализ динамики финансовых результатов.		3
	Практические занятия12-15		8	
	1.	Разработка схемы процесса контроля деятельности сотрудников подразделения		
	2.	Расчет себестоимости туристских услуг		
	3.	Расчет показателей деятельности организации и ее подразделений		
	4.	Разработка мер по повышению эффективности работы подразделения		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 04			14	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление сравнительной характеристики планов организации				
Учебная практика: 1. Понятие и виды полномочий. Полномочия и ответственность. 2. Сущность процесса делегирования. 3. Природа мотивации. Процесс мотивации. 4. Стимулирование: сущность и формы. 5. Рабочая группа и ее структура. 6. Коллектив и ее особенности. 7. Формальные и неформальные группы. 8. Понятие конфликта и его структурные компоненты. 9. Разновидности планирования. 10. Управление качеством работы подразделения. 11. Анализ себестоимости. 12. Анализ прибыли рентабельности. 13. Анализ динамики финансовых результатов. 14. Офис. Требование к помещению.			28	
МДК 04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства			150	
Тема 1. Предмет, задачи и ме-тоды дисциплины организационная техника. Документа-ция		Содержание учебного материала	6	
	1	Введение. Предмет, методы и задачи дисциплины. Офисная оргтехника.	2	2
				2

функционального подразделения компании.	2	Юридическое значение документов.	2	2
	3	Реквизиты документов.	2	2
	Самостоятельная работа		6	
	Практические занятия №1-4		8	
	1	Работа по составлению текста типового документа.	2	1
	2	Оформление документа	2	2
	3	Составление схемы рабочего места	2	1
	4	Составление образцов документов	2	
Тема 2. Системы документации подразделения. Помещение и оснащение офиса.	Содержание учебного материала		8	
	1	Организационно-распорядительная документация.	2	2
	2	Документирование трудовых правоотношений	2	2
	3	Документация по коммерческой деятельности.	2	2
	4	Офис. Требование к помещению. Оснащение рабочего места.	2	1
				1
	Самостоятельная работа		8	
	Практические занятия №5-8		8	
	1	Формирование организационной документации Оформление распорядительной документации.	2	2
				2
	2	Работа со справочной документацией. Порядок оформления документов при принятии на предприятие новых работников.	2	2
				2
	3	Заполнение документов строгой отчетности Разработка документации по коммерческой деятельности	2	2
				2
	4	Правильное оснащение рабочего места.	2	2
	Требования к размещению технических средств в офисе.		2	
Тема 3. Организация делопроизводства. Средства для составления текстовых документов.	Содержание учебного материала		16	
	1	Организация работы с поступающими и исходящими документами подразделения. Порядок обработки документов.	2	2
				2
	2	Средства составления документов.	2	2
	3	Средства ввода документов.	2	2
	4	Роль ПК в делопроизводстве.	2	2
	5	Основные устройства компьютера.	2	2
	6	Дополнительные устройства компьютера.	2	1
	7	Клавиатура. Основные комбинации клавиш.	2	1
	8	Сканер. Принтер.	2	1
	Самостоятельная работа		12	
	Практические занятия №9-16		16	
	1	Обработка поступающих и отправляемых документов. Порядок обработки документов.	2	1
				2
	2	Работа с типовыми документами подразделения. Примерный трудовой договор.	2	2
2				

	3	Примерная должностная инструкция. Примерный протокол, примерное письмо.	2	2
	4	Примерное положение о структурном подразделении Примерное штатное расписание, примерный приказ.	2	2
	5	Редактор Блокнот.	2	2
	6	Текстовый редактор Word.	2	2
	7	Редактор Excel.	2	2
	8	Работа с ИПС «Гарант», «Консультант плюс».	2	2
Тема 4. Использование современной техники при работе с документацией. Средства копирования и оперативного размножения документов. Средства хранения, транспортирования, обработки и управления документацией.	Содержание учебного материала		16	
	1	Основные средства оргтехники, используемые на предприятиях туризма.	2	2
	2	Автоматизированные технологии работы с документами.	2	1
	3	Практика работы на автоматизированных рабочих местах с использованием оргтехники и ПО.	2	2
	4	Сущность копирования и размножения документов. Процессы копирования документов.	2	2
	5	Средства оперативной полиграфии. Средства хранения документов.	2	2
	6	Средства транспортирования документов	2	2
	7	Средства для обработки документов.	2	2
	8	Средства управленческой связи.	2	2
	Самостоятельная работа		10	
	Практические занятия №17-26		20	
	1	Основные средства оргтехники, используемые на предприятиях туризма	2	2
	2	Автоматизированные технологии работы с документами	2	2
	3	Способы копирования и размножения документов. Копирование документов.	2	2
	4	Способы оперативной полиграфии.	2	2
	5	Средства хранения документов.	2	2
	6	Практика работы на автоматизированных рабочих местах с использованием оргтехники и ПО.	2	2
	7	Средства транспортирования документов.	2	2
	8	Средства для обработки документов.	2	2
	9	Средства управленческой связи.	2	2
10	Итоговая контрольная работа	2	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02.		36		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Регулярная работа с информационными порталами по туризму. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя				
Примерная тематика домашних заданий				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - сбор информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;				

- детальное изучение нормативно-правовой основы туристской организации; - изучение специальной и общей документации подразделения конкретной туристской фирмы; - ознакомление с типовыми должностными инструкциями; - изучение типовых инструктажей работников; - подробное изучение нормативно-правовой базы делопроизводства; - работа с информационно-поисковыми системами; - формирование делового письма; - практика работы с автоматизированными рабочими местами.		
Учебная практика МДК 04	32	
Виды работ		
1. Закрепить полученные знания и навыки в процессе теоретического обучения.	2	
2. Подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности на туристских предприятиях в сфере менеджмента, ориентированного в том числе на мотивацию потребительского спроса.	2	
3. Овладеть навыками сбора информации. Виды информации. Компьютерные сети.	2	
4. Ознакомление с должностными обязанностями персонала турфирмы.	2	
5. Изучить правила по технике безопасности.	2	
6. Изучить график работы предприятия.	2	
7. Овладеть навыками работы с офисной техникой.	2	
8. Формирование навыков работы со стандартным ПО для организации делопроизводства	2	
9. Овладеть навыками формирования отчетности в туризме	2	
10. Решение ситуационных задач	2	
11. Ознакомление со структурой предприятия и должностными инструкциями	2	
12. Применение сети интернет в проф. деятельности	2	
13. Работа в сети интернет. Электронная почта.	2	
14. Применение дополнительных устройств в туристической деятельности.	2	
15. Социальные сети.	2	
16. Реклама в сети интернет.	2	
Всего:	366	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация

программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

гуманитарных и социальных дисциплин;
и лабораторий

коммуникативных тренингов;

информационно-коммуникационных технологий;

делопроизводства и оргтехники;

Оборудование учебных кабинетов:

Компьютеры, сервер, выход в Интернет, локальная сеть, проектор, экран, интерактивная доска, комплект учебно-методической документации, ДВД, калькулятор, телефон - факс, МФУ
Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя;
- мультимедийное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- программные комплексы автоматизации офиса туроператора «Само-Софт», «МастерТур»
- системы бронирования AMADEUS,GALILEO

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Компьютеры, сервер, выход в Интернет, локальная сеть, проектор, экран, интерактивная доска
комплект учебно-методической документации, ДВД, калькулятор, телефон - факс, МФУ

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя
- мультимедийное оборудование
- лицензионное программное обеспечение

- Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности [Текст]: учебное пособие / Косолапов Александр Борисович ; Рец. Н.П. Плоткина. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 280с.

Дополнительная литература:

1. Бикташева, Д.Л. Менеджмент в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие/Д.Л. Бикташева, Л.П. Гиевая, Т.С. Жданова.- М.: Альфа – М: Инфра – М, 2011.- 272с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=126089#none>
2. Сарафанова, Е.В. Маркетинг в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.В. Сарафанова, А.В. Яцук.- М.: Альфа –М: Инфра – М, 2011.- 240с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=129096>
3. Барихин, А.Б. Делопроизводство и документооборот [Электронный ресурс] : Практическое пособие: Справочник / А. Б. Барихин. - М. : Книжный мир. - 1 CD.

Интернет-ресурсы:

- www.turprofi.ru Портал для турагента
- www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал
- www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия
- www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика, практика по профилю специальности, которая реализуется в рамках изучения модуля после его освоения. Практика по профилю специальности составляет 180 часов. Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов производственной практики, подтвержденных документами соответствующих организаций. Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения.

Освоение модуля базируется на изучении модуля «Технология организации турагентской деятельности», «Технология и организация туроператорской деятельности».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженернопедагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: реализация основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	Составленный план работы	Практическая работа
ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	Распределенные полномочия Составленная структура управления по заданным параметрам Составленная схема процесса	Защита практической работы Защита самостоятельной
ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию	Оформленная отчетно-плановая документация Демонстрация навыков работы с оргтехникой	Практическая работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее	Экспертное наблюдение и оценка на практических
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно обращаться с коллегами, руководством,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Развитие самоменеджмента обучающегося Проявление ответственности за	Экспертное наблюдение и оценка на практических
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области туристской деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Самостоятельный выбор учетно-военной специальности, родственной полученной профессии	Анкетирование

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 04.02:

1. Техника безопасности при работе с ПК
2. Корреспонденция и делопроизводство
3. Реквизиты документов
4. Заполнение документов строгой отчетности
5. Документирование трудовых правоотношений
6. Организация работы с поступающими и исходящими документами подразделения
7. Этапы разработки документации по коммерческой деятельности подразделения
8. Порядок оформления документов при принятии на предприятие новых работников
9. Порядок обработки поступающих и исходящих документов подразделения
10. Штатное расписание
11. Трудовой договор
12. Должностная инструкция
13. Положение о структурном подразделении
14. Основные средства оргтехники, используемые на предприятиях туризма
15. Виды оргтехники
16. Принтеры
17. Проекторы
18. Факсы, шредеры
19. Автоматизированные технологии работы с документами
20. АРМ менеджера по туризму
21. Программное обеспечение АРМ менеджера по туризму
22. Нормативно-правовая база делопроизводства
23. Формирование делового письма
24. Деятельность туристической организации и отдельных ее подразделений
25. Подготовка к работе периферийных устройств ПК
26. Программное обеспечение делопроизводства
27. Правила формирования отчетности в туризме
28. Информационно-поисковые системы

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М./_____/

«23» 06.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./_____/

«23» 06.2018 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

«Администратор гостиницы (дома отдыха)»

Назрань
2018

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм» (квалификация «специалист по туризму»)

Организация-разработчик: ГБПОУ « Колледж Сервиса и Быта.»

Автор-разработчик:
Преподаватель: Дакиева Л.С.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

43.02.10 «Администратор гостиницы (дома отдыха)»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.11

ПК 5.2.1. Обеспечивать эффективное и культурное обслуживание постояльцев, создание для них комфортных условий.

ПК 5.2.2. Организовывать контроль соблюдения работниками гостиницы трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, техники безопасности, требований производственной санитарии и гигиены.

ПК 5.2.3. Обеспечивать сохранность и эффективность использования материально-технических ресурсов гостиницы

ПК 5.2.4. Рассматривать претензий, связанные с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проводить соответствующие организационно-технические мероприятия, направленные на их устранение.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовки работников индустрии сервиса) при наличии профессионального образования в области туризма и сервиса.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- расчета постоянных, переменных, общих издержек при организации производственного процесса обслуживающего и технического персонала;
- разработки текущего плана работы структурного подразделения службы обслуживания номерного фонда;
- разработки графика работы обслуживающего и технического персонала;
- оформления гостиничной документации по учету и хранению оборудования и инвентаря;
- составления Акта о порче имущества гостиницы (Форма №9-Г);
- регистрации и составления актов на забытые (невозвращенные) вещи

уметь:

- давать устные справки, касающиеся гостиницы, расположения городских достопримечательностей, зрелищных, спортивных сооружений и т.д.
- планировать потребности подразделения;
- разрабатывать предложения по минимизации производственных издержек;
- осуществлять контроль над исполнением работниками указаний руководства гостиницы;
- разрабатывать предложения по оптимизации деятельности службы обслуживания номерного фонда;
- осуществлять контроль составления и обработки необходимой документации по

загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров, начислению на счета гостей за дополнительные услуги;

- обеспечивать хранение ценностей проживающих;

- организовывать и контролировать уборку номеров, служебных помещений и помещений общего пользования;

- контролировать соблюдение персоналом требований к стандартам и качеству обслуживания гостей;

- проводить инвентаризацию сохранности оборудования гостиницы и заполнять инвентаризационные ведомости;

- составлять акты на списание инвентаря и оборудование и обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда при работе с ним;

- вести документы хозяйственных операций;

- устанавливать факт порчи оборудования, инвентаря, посуды и тары;

- организовывать проверки состояния и ремонта оборудования;

- организовывать учет и возврат забытых вещей

знать:

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы гостиничной отрасли и организации;

- показатели эффективного использования трудовых и материально-технических ресурсов;

- основные энерго- и материалосберегающие технологии; способы экономии ресурсов и снижения издержек;

- целевые функции и функциональные элементы гостиничного предприятия; уровни иерархии;

- службы гостиничного предприятия; классификацию, место и роль служб обслуживающего и технического персонала в организационной структуре гостиничного предприятия;

- функции, виды и методы планирования и реализации планов;

- этапы, виды и правила производственного контроля;

- этику делового общения, способы управления конфликтами;

- формы и методы контроля соблюдения персоналом требований к стандартам и качеству обслуживания гостей;

- особенности ценообразования в гостиничном сервисе;

- порядок возмещения ущерба в случае утраты или повреждения имущества гостиницы;

- порядок списания имущества, не подлежащего восстановлению;

- императивную ответственность гостиницы за кражу и повреждения, причиненные вещам по вине работников гостиницы или посторонними лицами в ее помещении.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 177 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

учебной и производственной практики – 42 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной работе по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.2.1.	Обеспечивать эффективное и культурное обслуживание постояльцев, создание для них комфортных условий.
ПК 5.2.2.	Организовывать контроль соблюдения работниками гостиницы трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, техники безопасности, требований производственной санитарии и гигиены.
ПК 5.2.3.	Обеспечивать сохранность и эффективность использования материально-технических ресурсов гостиницы.
ПК 5.2.4.	Рассматривать претензий, связанные с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проводить соответствующие организационно-технические мероприятия, направленные на их устранение.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных: и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*ПМ 05.02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
«Администратор гостиницы (дома отдыха)»*

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.2.1.- 5.2.2.	Раздел 1. Организация операционных сервисных технологий	48	32	18	-	16	-	6	-	
ПК 5.2.3.	Раздел 2. Эксплуатация и обслуживание оборудования и инвентаря гостиницы	24	16	8		8		6	-	
ПК 5.2.4.	Раздел 3. Управление процессами гостиничного сервиса	63	42	8		21		30	-	
ПК 5.2.1.- 5.2.4.	Производственная практика, часов(концентрированная практика)									

	Всего:	135	90	34	-	34	-	42	
--	---------------	------------	-----------	----	---	-----------	---	-----------	--

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 05.02. Организация операционных сервисных технологий		54	
МДК 05.02.01 Организация управления трудовыми и материально-техническими ресурсами		34	
Тема 1.1. Ресурсы гостиничного предприятия и основные показатели эффективности их использования	Содержание	4	1
	1. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы гостиничной отрасли и организации		
	2. Показатели эффективного использования ресурсов		
	Практические занятия	4	
1. Издержки. Способы экономии ресурсов и снижения издержек			
2. Основные энерго- и материалосберегающие технологии			
Тема 1.2. Принципы, методы, формы планирования и организации работы обслуживающего и технического персонала	Содержание	4	2
	1. Целевые функции и функциональные элементы гостиничного предприятия; уровни иерархии		
	2. Службы гостиничного предприятия, как структурные подразделения		
	Лабораторные работы	4	
	1. Классификация, место и роль служб обслуживающего и технического персонала в организационной структуре гостиничного предприятия		
	Практические занятия	4	
1. Функции, виды и методы планирования и реализации планов			
2. Планирование потребностей подразделения			
Тема 1.3. Принятие и реализация управленческих решений, формы и методы контроля	Содержание	8	2
	1. Организация производственного и технологического процессов при предоставлении услуги размещения в гостинице		
	2. Этапы, виды и правила производственного контроля		
	3. Этика делового общения		
	4. Способы управления конфликтами		

	Лабораторные работы	2	
1.	Организация и контроль оказания персональных и дополнительных услуг по стирке и чистке одежды, питанию в номерах, предоставлению бизнес-услуг, SPA-услуг, туристическо-экскурсионного обслуживания, транспортного обслуживания, обеспечивать хранение ценностей проживающих		
	Практические занятия	4	
1.	Формы и методы контроля соблюдения персоналом требований к стандартам и качеству обслуживания гостей		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05.02. 1.		14	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Изучение организационной и иерархической структуры действующих гостиничных предприятий: линейно-функциональная, матричная, дивизиональная.</p> <p>Изучение правил техники безопасности и пожарной безопасности для обслуживающего и технического персонала гостиниц: системы контроля и управления доступом в помещения, предотвращение несанкционированного доступа, учет рабочего времени сотрудников и времени пребывания посетителей, документирование информации. Своды правил МЧС.</p> <p>Изучение должностных инструкций обслуживающего и технического персонала: специалиста службы бронирования, портье, горничной</p> <p>Ознакомление с требованиями СанПиН по уборке и содержанию номерного фонда и мест общего пользования: СанПиН 2.1.2.2645-10; СанПиН 2.1.2.1002-00</p>			
Учебная практика		6	
<p>Виды работ</p> <p>Предоставление гостю информации о гостиничных услугах.</p> <p>Организация и контроль работы обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения.</p> <p>Организация и контроль работы обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении дополнительных услуг.</p> <p>Организация и контроль работы обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при уборке номеров и служебных помещений.</p>			
Раздел 2 ПМ 05.02.		40	
Эксплуатация и обслуживание оборудования и инвентаря гостиницы			
МДК.05.02.02 Учет и контроль эффективности использования материально-технических ресурсов		22	
Тема 2.1		6	
Виды и формы документации по учету оборудования и инвентаря гостиницы.	Содержание		2
	1.	Виды и формы журналов учета, регистрации работ, контроля, проверки средств технического осмотра, актов, книг учета	
	2.	Документы хозяйственных операций	

	3.	Бухгалтерские документы и требования к их составлению		
	4.	Особенности ценообразования в гостиничном сервисе		
	5.	Штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договора на гостиничные услуги		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Учет и порядок ведения кассовых операций		
	2.	Проведение безналичных расчетов		
	Практические занятия		4	
	1.	Оформление гостиничной документации по учету и хранению оборудования и инвентаря		
Тема 2.2. Возмещение причиненного постояльцами ущерба	Содержание		4	
	1.	Ответственность и порядок возмещения ущерба в случае утраты или повреждения имущества гостиницы и иные нарушения		2
	2.	Порядок списания имущества, не подлежащего восстановлению		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Установление факта порчи оборудования, инвентаря, посуды и тары		
	Практические занятия		4	
	1.	Организация проверки состояния и ремонта оборудования		
	2.	Составление акта о порче имущества гостиницы (Форма №9-Г)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 05.02.			12	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Изучение Постановления Правительства РФ N 490 «Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации»				
Изучение технической документации, правил эксплуатации, техники безопасности и норм охраны труда при работе с оборудованием и инвентарем обслуживающего и технического персонала				
Ознакомление с нормативно-правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда: «Положение по организации работы по охране труда» и инструкции для работников				
Учебная практика			6	
Виды работ				
Ведение учета оборудования и инвентаря гостиницы: организация и проведение инвентаризации сохранности оборудования гостиницы, заполнение инвентаризационных ведомостей; составление актов на списание инвентаря и оборудования, обеспечение соблюдения техники безопасности и охраны труда при работе с ним.				
Раздел 3 ПМ 05.02. Управление процессами гостиничного сервиса			28	
МДК 05.02.03 Организация обеспечения сохранности ценностей проживающих			16	
Тема 3.1. Обеспечение сохранности и	Содержание		4	
	1.	Способы и формы информирования потребителя о видах услуг и правилах		2

порядок возмещения ущерба при порче личных вещей проживающих		безопасности во время проживания		
	2.	Императивная ответственность гостиницы за кражу и повреждения, причиненные вещам по вине работников гостиницы или посторонними лицами в ее помещении		
	3.	Организация учета и возврата забытых вещей		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Регистрация и составление актов на забытые (невостребованные) вещи		
Практические занятия		2		
	1.	Отработка алгоритма действий персонала в случае обнаружения забытых (невостребованных) вещей		
Тема 3.2. Порядок и формы обеспечения сохранности ценностей проживающих	Содержание		4	
	1.	Программы, системы и комплексы мер обеспечения имущественной безопасности клиентов		2
	2.	Камера хранения – правила приема и выдачи багажа, порядок оказания платных услуг по хранению		
	3.	Предоставление в пользование депозитных ячеек. Организация хранения и контроля мастер-ключей		
	4.	Индивидуальные электронные сейфы в гостевых комнатах		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Организация работы подносчика багажа		
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка информирования гостей о правилах пользования депозитной ячейкой		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 05.02.			8
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Изучение «Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации», утвержденных Постановлением Правительства РФ от 25.04.1997 года № 490 (ред. Постановление Правительства РФ от 02.10.1999 №1104, 15.09.2000 № 693). Изучение ГК РФ статья 925. «Хранение в гостинице».				
Учебная практика			4	
Виды работ				
Создание условий для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих: использование информационной базы данных гостиницы при предоставлении услуги хранения ценных вещей (камеры хранения, сейфы и депозитные ячейки) для обеспечения безопасности проживающих; прием и организация хранения ценностей проживающих; заполнение документации на хранение личных вещей проживающих в гостинице Заполнение актов при возмещении ущерба и порче личных вещей гостей				
Производственная практика итоговая по модулю (концентрированная)			20	
Виды работ				
Предоставление гостям информации о гостиничных услугах. Организация и контроль работы обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений Ведение учета оборудования и				

инвентаря гостиницы. Создание условий для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих.		
Всего	135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: менеджмента и управления персоналом; лабораторий: гостиничный номер; служба приема и размещения гостей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий интерактивная доска, комплект учебной и методической литературы.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий: комплект мебели, оборудования и инвентаря гостиничного номера класса «стандарт»; комплект оборудования и инвентаря работников службы обслуживания; рабочее место администратора; комплект форм документов гостиничного сервиса для администратора.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : Допущено Минобрнауки РФ в качестве учебного пособия для сузов / А. Д. Барышева, Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. - 256 с.

5. Брашнов Д.Г. Гостиничный сервис и туризм: Рекомендовано Федеральным государственным учреждением "Федеральный институт развития образования" в качестве учебного пособия. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. - 224 с.

6. Ляпина И.Ю. Материально-техническая база и оформление гостиниц и туркомплексов : Допущено МО РФ в качестве учебника для сузов / И. Ю. Ляпина, Игнатьева Т.Л., Безрукова С.В. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

Дополнительные источники:

10. Аванесова Г.А. Сервисная деятельность: Историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент : Учебное пособие / Г. А. Аванесова. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2007. - 319 с.

2. Гостиничные комплексы. Организация и функционирование: Учебное пособие / В.А. Романов, С.Н. Цветкова, Т.В. Швецова, В.В. Карашенко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс; MapT, 2010. - 221 с.

Интернет ресурсы:

1. Своды правил МЧС - <http://www.hotelstat.ru/documents/mchs-rules>
2. Сообщество профессионалов гостиничного сервиса – <http://www.frontdesk.ru>
3. Правила предоставления гостиничных услуг - <http://www.otel-e.com/ru>
4. Учебный материал - <http://do.gendocs.ru>
5. Гостиница эконом-класса "Искра" - <http://www.iskra72.ru>
6. Поиск отелей - <http://www.hotel-e.ru/articles/535.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения условий обучения по междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям будущей профессиональной деятельности. Лекционные занятия сочетаются с выполнением лабораторных и практических работ, учебной и производственной практик, которые предполагают использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся сочетается с управлением ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация по

учебной практике проводится в форме зачета. Квалификационный экзамен включает выполнение практического задания.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация примерной программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла; эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.2.1. Обеспечивать эффективное и культурное обслуживание постояльцев, создание для них комфортных условий.	-умение проведения расчета постоянных, переменных, общих производственных издержек; -навыки разработки предложений по оптимизации деятельности службы обслуживания;	- текущий контроль - отчет по учебной практике -оценивание результата выполнения практического задания и производственной практики
ПК 5.2.2. Организовывать контроль соблюдения работниками гостиницы трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, техники безопасности, требований производственной санитарии и гигиены.	-умение перспективного и текущего планирования работы -умение разработки графика работы персонала; - навыки работы в команде; -преодоление конфликтных ситуаций;	- деловая игра - разбор конкретных ситуаций - отчет по учебной практике -оценивание результата выполнения практического задания и производственной практики - собеседование
ПК 5.2.3. Обеспечивать сохранность и эффективность использования материально-технических ресурсов гостиницы	-навыки оформления гостиничной документации по учету и хранению оборудования и инвентаря; -умение составления документации о порче имущества гостиницы; -навыки проведения инвентаризации оборудования гостиницы и заполнения инвентаризационных ведомостей;	- тестирование - отчет по учебной практике -оценивание результата выполнения практического задания и производственной практики
ПК 5.2.4. Рассматривать претензий, связанные с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проводить соответствующие организационно-технические мероприятия, направленные на их устранение.	-навыки регистрации и составления актов на забытые (невостребованные) вещи; -применение технологий по обеспечению хранения ценностей проживающих; - навыки разрешения конфликтов.	- текущий контроль - отчет по учебной практике -оценивание результата выполнения практического задания и производственной практики - собеседование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------------	--	-------------------------------------

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ производственной практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способностей к анализу, контролю и оценке нестандартных ситуаций	Оценка на практических занятиях, при выполнении работ производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационной деятельности	Наблюдение за навыками работы в информационных сетях и оценка на практических занятиях, при выполнении работ производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за ролью обучающегося в коллективе, в общении с руководством и с клиентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	-анализ инноваций в области приготовления блюд оздоровительного	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении

деятельности	питания для организаций санаторно-курортного комплекса	работ производственной практики
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ производственной практики

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М. / _____ /

«23» 06. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А. / _____ /

«26» 06.2018г.

ПП.01 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

ПМ.01 «Предоставление турагентских услуг»
(2 курс)

Специальность 43.02.10. «Туризм»

Квалификация: специалист по туризму

Профиль получаемого профессионального образования –
социально-экономический

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Нормативный срок обучения 2 года, 10 месяцев

(нормативный срок обучения)

Назрань
2018г.

Программа производственной практики (по профилю

специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10. «Туризм»** (базовый уровень подготовки) и программы профессионального модуля:

ПМ 01 Предоставление турагентских услуг

Разработчики:

преподаватель
(занимаемая должность)
фамилия)

(подпись)

Дакиева Л.С.
(инициалы,

преподаватель
Оздоева Л.Р.
(занимаемая должность)
фамилия)

(подпись)

(инициалы,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

СОДЕРЖАНИЕ :

1.	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	4
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 Сфера обслуживания: Туризм в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные и др. объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

Производственная практика может проводиться на предприятиях сферы гостеприимства и на маршрутах следования туристов, в туристских организациях.

Производственная практика проводится в организациях различных форм собственности и структур (акционерные общества; государственные, унитарные, частные предприятия; объединения, и др.), оказывающие сервисные услуги, г. Назрань желанию студента и по согласованию с руководством колледжа практика может проходить за пределами региона и горной Ингушетию

В настоящей программе используются следующие сокращения:

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;
- ОК – общая компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целями практики являются:

- изучение основных принципов организации туроператорских и турагентских услуг;
- основных положений предоставления туристских услуг;
- приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- оформления документов, необходимых для реализации целей по предоставлению туристских услуг;
- развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной

деятельности.

Задачами практики являются:

- рассмотрения организационной структуры туристских предприятий и их правового статуса, функций подразделений и отдельных сотрудников;
- изучение основных принципов предоставления туристских услуг;
- изучение основных положений, относящихся к сфере туризма и гостеприимства;
- изучения нормативно-правовой базы осуществления туристской деятельности;
- анализ деятельности туристских организаций;
- анализ взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг и контрагентами на туристском рынке;
- приобретение практических навыков в осуществлении туристской деятельности.

Для освоения данного вида практики на основе предшествующего практике обучения студент должен обладать следующими практическими знаниями, умениями, навыками:

знать:

- основные методы и положения экономической науки и хозяйствования;
- основные международные соглашения и конвенции в сфере туризма;
- современное программное обеспечение, методы обработки информации с помощью компьютерных технологий;
- основы психологии и деловой этики.

уметь:

- ставить цели и определять задачи, обобщать и анализировать информацию;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- строить межличностные отношения и работать в коллективе;
- выстраивать отношения с коллегами и работать в коллективе, выполнять функции руководителя подразделения;
- работать с компьютером, использовать ресурсы Интернет для поиска необходимой информации;
- использовать нормативно-правовую документацию.

владеть:

- способностями к восприятию, обобщению и анализу информации;
- навыками делового общения;
- навыками использования современных программных продуктов и ресурсов Интернет.

Приобретенные в ходе практики знания должны подготовить студента к изучению последующих дисциплин: туристско-рекреационное проектирование, технология продаж, сервисная деятельность, управление качеством. Управление персоналом, менеджмент и маркетинг в туристской индустрии.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы и производственной практики:

Рекомендуемая максимальная учебная нагрузка – 36 часов (1 неделя). Производственная практика проводится на 1 курсе .

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.

Результатом производственной практики является освоение следующих компетенций:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10 - Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК.1.1 - Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК.1.2 - Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК.1.3 - Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК.1.4 - Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК.1.5 - Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК.1.6 - Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК.1.7 - Оформлять документы строгой отчетности.

ПК.2.1 - Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК.2.2 - Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК.2.3 - Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК.2.4 - Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК.2.5 - Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК.2.6 - Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК.3.1 - Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК.3.2 - Формировать туристский продукт.

ПК.3.3 - Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК.3.4 – Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК.4.1 – Планировать деятельность подразделения.

ПК.4.2 – Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК.4.3 – Оформлять отчетно-планирующую документацию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3	Предоставление турагентских услуг	1неделя-36часов

3.2. Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Консультация руководителя практики от колледжа.	Участие в организационном собрании. Получение дневника.	Теоретические знания по изученным дисциплинам	Технология продаж и Продвижения турпродукта Технология и организация турагентской деятельности	6
Прибытие на место практики. Знакомство с руководителем практики от предприятия. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего				6

распорядка. Ознакомительная экскурсия по предприятию.				
выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;	определять и анализировать потребности заказчика; выбирать оптимальный туристский продукт			6
проведения сравнительного анализа предложений туроператоров	осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных); оставлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам			6
взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;	осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;			20
оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;	взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;	характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости; перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;		26
оказания визовой поддержки потребителю;	обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления	требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к		6

	турпоездки; составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки); консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;	правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора; перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации; перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации; требования консульств зарубежных стран к 16 пакету документов, предоставляемых для оформления визы;		
оформления документации строгой отчетности;	приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности; принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;	правила оформления деловой документации; правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;		
Заполнение дневника практики Оформление отчета	Защита отчета.			6
ИТОГО				36 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению практики:

В соответствии с направлением подготовки для проведения производственной практики необходимо:

1. Доступ к информационным системам менеджмента, бронирования и резервирования.
2. Оргтехника.
3. Оборудованное рабочее место.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Для самостоятельной работы в период прохождения учебной практики студент должен использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Программа учебной практики.
2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, основных правовых и нормативно-технических документов, Интернет-ресурсов, периодических изданий по вопросам учебной практики.

Перед прохождением практики студент должен изучить программу практики, обратиться к соответствующей учебной литературе, правовой и нормативно-технической документации, чтобы быть теоретически подготовленным к изучению вопросов программы на конкретном предприятии (в организации).

Во время прохождения практики, при написании отчёта, выполнении индивидуального задания рекомендуется использовать дополнительную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы.

Организационная структура аппарата управления предприятия (организации), последовательность технологических процессов и операций должны быть представлены в виде схем.

Цифровой материал (основные экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) представляется за 1-2 года, в виде таблиц. Весь изученный и представленный в отчете материал (его структура, динамика, соответствие современным тенденциям развития) должен быть проанализирован.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности» от 24 ноября 1996 г. (с последующими изменениями дополнениями от 5 февраля 2007 г.)
2. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г.
3. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации 18.07.2007.
4. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг» от 10.06.93 № 5151-1 (ред. от 02.03.98).
5. ГОСТ Р12.1.036-81. Шум. Допустимые уровни в жилых и общественных зданиях.
6. ГОСТ Р50644-94. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов.
7. ГОСТ Р50645-94. Классификация гостиниц.
8. ГОСТ Р50646-94. Услуги населению. Термины и определения.
9. ГОСТ Р50681-94. Проектирование туристских услуг.
10. ГОСТ Р50690-94. Туристские услуги. Общие требования.
11. П.ППБ -01-93. Правила противопожарной безопасности.
12. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ/Утв.
13. Постановление правительства от 25.04.97 № 490 13.
14. СанПиН 42-128-46-90-88. Санитарные правила содержания территорий населенных мест.
15. СНиП 2.08.02.-89. Общественные здания и сооружения.
16. СНиП 23.-05.95. Естественное и искусственное освещение.

Дополнительная литература:

1. Бутко И.И. Транспортное обслуживание туризма - М: МарТ. 2006. -335 с
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм - М.: ЮНИТИ, 2006. -255 с.
3. Гостиничное и ресторанное дела, туризм: сб. норматив, док. Ростов н/Д: Феникс, 2004
4. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность - М.: Дашков и К. 2007.
5. Сапрыкин СЮ. Комментарий к поправкам к Закону об основах туристской деятельности - М: ГроссМедиа: Российский Бухгалтер, 2007.-71 с.

Периодические издания (журналы):

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»;
2. «Сервис plus»;
3. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»;
4. «Турбизнес»;
5. Туристический олимп»;
6. «Туризм: практика, проблема, перспективы»;
7. «Вояж и отдых»;
8. «Отдых в России»;
9. «Отель»;
10. «Стандарт 5 звезд»;

Интернет-ресурсы:

1. www.tourdom.ru Ежемесячный журнал «Горячая Линия. Туризм».
2. www.tpnews.ru Ежемесячный журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы»

3. www.tourbus.ru Ежемесячный журнал «Турбизнес»
 4. www.travel-expert.ru Сборник для специалистов в сфере туризма
 5. www.traveilexpert.ru Юридический сборник «Тревел Эксперт»,
 6. библиотека законов в сфере туризма
 7. www.navigator.economicus.ru - сайт электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса
 8. www.politeconom.ru - российско-германский экономический
 9. Интернет-журнал. Посвящен вопросам экономической политики, правового регулирования, методам управления и практике бизнеса. Тематические статьи, переводы с немецкого и английского.
 10. www.rayter.com - международный электронный журнал издается в
 11. Далласе, штат Техас на русском языке. Журнал посвящен стратегическому планированию, маркетингу, управлению персоналом и оплате труда, практическим методам переноса опыта управления в различных странах в организации стран СНГ. Содержит архив предыдущих номеров.
 12. www.gov.ru - Правительственный сервер России: документы, законодательные акты.
 13. www.economy.gov.ru - министерство экономического развития и торговли РФ.
- Организационная структура. Официальные документы
14. www.gks.ru - официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
 15. www.cbr.ru - официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
 16. www.minfm.ru - министерство финансов, данные об исполнении бюджета
 17. www.nalog.ru - министерство по налогам и сборам

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент обязан представить отчет и дневник практики, отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия (организации).

Содержание отчета должно соответствовать программе практики, отчет представляется в печатном варианте объемом 20–30 страниц. Отчет включаются введение, основная часть, заключение, приложения.

В вводной части, отражается значимость изучения туристкой деятельности, цель и задачи практики.

Основная часть отчета должна содержать анализ деятельности предприятия (организации) в сфере туризма и гостеприимства и включать следующие разделы:

1. Общая характеристика предприятия и технологического процесса

- Район размещения организации, организационно-правовая форма предприятия.

- Производственная структура.

- Услуга как сочетание процессов производства (выполнения) услуги.

Основные составляющие процесса обслуживания. Технологический процесс предприятия. Основные виды услуг.

- Характеристика потребителей, основные конкуренты. Продвижение продукта (услуги) (реклама, использование средств массовой информации, выставки, ярмарки).

- Информационная система предприятия, перечень вычислительной техники, используемой в технико-экономических расчетах. Оснащенность вычислительного центра. Основные задачи, решаемые на ЭВМ.

2. Управление производством

- Организационная структура предприятия

- Организационная структура управления. Схема взаимосвязи

подразделений, служб, отделов, звеньев управления. Функции управления.

Наличие должностных инструкций и положений, определяющих функции подразделений и управленческого персонала. Ознакомление с инструкцией на примере одного подразделения и должности, состав и назначение подразделений, участков, служб; правилами внутреннего трудового распорядка и инструкциями по технике безопасности.

- Персонал предприятия

- Численность персонала по отделам и службам. Их удельный вес в общей численности трудящихся.

- Системы мотиваций и продвижения по службе. Участие трудящихся в капитале и распределении прибыли.

3. Экономические показатели работы предприятия.

- Расходы организации. Источники получения средств и размеры поступлений.

- Политика ценообразования на предприятии, стоимость основных фондов по группам и видам, состав и структура оборотных средств, нормирование оборотных средств, стоимость электроэнергии и топлива, нормы расхода в целом по организации, цены на основные виды продукции.

Заключение должно содержать выводы по всем анализируемым вопросам и рекомендации предприятию (организации) по совершенствованию работы.

В приложения включается в заполненном виде образцы сопроводительных и отчетных документов, актов, договоров (контрактов), сертификатов, деклараций, прайс-листы, вспомогательные таблицы и другие дополнительные материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяется объем изученного студентом материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М. / _____ /

«23» 06.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А. / _____ /

«23» 06. 2018г.

**ПП.02 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)**

**ПМ.02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов»
(2 курс)**

Специальность 43.02.10. «Туризм»

Квалификация: специалист по туризму

Назрань, 2018г.

Программа производственной практики (по профилю специальности)

СОДЕРЖАНИЕ :

1.	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	4
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00.Сфера обслуживания: 43.02.01. Туризм в части

освоения основных видов профессиональной деятельности:

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные и др. объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

Производственная практика может проводиться на предприятиях сферы гостеприимства и на маршрутах следования туристов, в туристских организациях.

Производственная практика проводится в организациях различных форм собственности и структур (акционерные общества; государственные, унитарные, частные предприятия; объединения, и др.), оказывающие сервисные услуги, г. Назрань желанию студента и по согласованию с руководством колледжа практика может проходить за пределами региона и горной Ингушетию

В настоящей программе используются следующие сокращения:

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;
- ОК – общая компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целями практики являются:

- изучение основных принципов организации туроператорских и турагентских услуг;
- основных положений предоставления туристских услуг;
- приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- оформления документов, необходимых для реализации целей по предоставлению туристских услуг;

- развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- рассмотрения организационной структуры туристских предприятий и их правового статуса, функций подразделений и отдельных сотрудников;
- изучение основных принципов предоставления туристских услуг;
- изучение основных положений, относящихся к сфере туризма и гостеприимства;
- изучения нормативно-правовой базы осуществления туристской деятельности;
- анализ деятельности туристских организаций;
- анализ взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг и контрагентами на туристском рынке;
- приобретение практических навыков в осуществлении туристской деятельности.

Для освоения данного вида практики на основе предшествующего практике обучения студент должен обладать следующими практическими знаниями, умениями, навыками:

знать:

- основные методы и положения экономической науки и хозяйствования;
- основные международные соглашения и конвенции в сфере туризма;
- современное программное обеспечение, методы обработки информации с помощью компьютерных технологий;
- основы психологии и деловой этики.

уметь:

- ставить цели и определять задачи, обобщать и анализировать информацию;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- строить межличностные отношения и работать в коллективе;
- выстраивать отношения с коллегами и работать в коллективе, выполнять функции руководителя подразделения;
- работать с компьютером, использовать ресурсы Интернет для поиска необходимой информации;
- использовать нормативно-правовую документацию.

владеть:

- способностями к восприятию, обобщению и анализу информации;
- навыками делового общения;
- навыками использования современных программных продуктов и ресурсов Интернет.

Приобретенные в ходе практики знания должны подготовить студента к изучению последующих дисциплин: туристско-рекреационное проектирование, технология продаж, сервисная деятельность, управление качеством. Управление персоналом, менеджмент и маркетинг в туристской индустрии.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы и производственной практики:

Рекомендуемая максимальная учебная нагрузка – 36 часа (1 недели). Производственная практика проводится на 1 курсе.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.

Результатом производственной практики является освоение следующих компетенций:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10 - Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК.1.1 - Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК.1.2 - Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК.1.3 - Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК.1.4 - Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК.1.5 - Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК.1.6 - Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК.1.7 - Оформлять документы строгой отчетности.

ПК.2.1 - Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК.2.2 - Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК.2.3 - Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК.2.4 - Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК.2.5 - Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК.2.6 - Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК.3.1 - Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК.3.2 - Формировать туристский продукт.

- ПК.3.3 – Рассчитывать стоимость туристского продукта.
 ПК.3.4 – Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
 ПК.4.1 – Планировать деятельность подразделения.
 ПК.4.2 – Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
 ПК.4.3 – Оформлять отчетно-планирующую документацию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3	Предоставление услуг по сопровождению туристов	1 недели – 36 часа

3.2. Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Участие в организационном собрании.		Теоретические знания по изученным	Технология и организация сопровождения туристов.	6

Получение дневника. Консультация руководителя практики от колледжа.		дисциплинам	Организация досуга туристов.	
Прибытие на место практики. Знакомство с руководителем практики от предприятия. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по предприятию.	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по предприятию			6
Организация досуга туристов	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. Информировать потребителя о туристских продуктах. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые			12

	<p>полисы) . Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. Оформлять документы строгой отчетности.</p>			
<p>Предоставление услуг по сопровождению туристов</p>	<p>Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.</p>			6
<p>Заполнение дневника практики Оформление отчета</p>	<p>Защита отчета.</p>			6
<p>ИТОГО</p>				36 часа

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению практики:

В соответствии с направлением подготовки для проведения производственной практики необходимо:

1. Доступ к информационным системам менеджмента, бронирования и резервирования.
2. Оргтехника.
3. Оборудованное рабочее место.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Для самостоятельной работы в период прохождения учебной практики студент должен использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Программа учебной практики.
2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, основных правовых и нормативно-технических документов, Интернет-ресурсов, периодических изданий по вопросам учебной практики.

Перед прохождением практики студент должен изучить программу практики, обратиться к соответствующей учебной литературе, правовой и нормативно-технической документации, чтобы быть теоретически подготовленным к изучению вопросов программы на конкретном предприятии (в организации).

Во время прохождения практики, при написании отчёта, выполнении индивидуального задания рекомендуется использовать дополнительную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы.

Организационная структура аппарата управления предприятия (организации), последовательность технологических процессов и операций должны быть представлены в виде схем.

Цифровой материал (основные экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) представляется за 1-2 года, в виде таблиц. Весь изученный и представленный в отчете материал (его структура, динамика, соответствие современным тенденциям

развития) должен быть проанализирован.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной Нормативно-правовая документация:

17. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности» от 24 ноября 1996 г. (с последующими изменениями дополнениями от 5 февраля 2007 г.)
18. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г.
19. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации 18.07.2007.
20. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг» от 10.06.93 № 5151-1 (ред. от 02.03.98).
21. ГОСТ Р12.1.036-81. Шум. Допустимые уровни в жилых и общественных зданиях.
22. ГОСТ Р50644-94. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов.
23. ГОСТ Р50645-94. Классификация гостиниц.
24. ГОСТ Р50646-94. Услуги населению. Термины и определения.
25. ГОСТ Р50681-94. Проектирование туристских услуг.
26. ГОСТ Р50690-94. Туристские услуги. Общие требования.
27. П.ППБ -01-93. Правила противопожарной безопасности.
28. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ/Утв.
29. Постановление правительства от 25.04.97 № 490 13.
30. СанПиН 42-128-46-90-88. Санитарные правила содержания территорий населенных мест.
31. СНиП 2.08.02.-89. Общественные здания и сооружения.
32. СНиП 23.-05.95. Естественное и искусственное освещение.

Дополнительная литература:

1. Бутко И.И. Транспортное обслуживание туризма - М: МарТ. 2006. -335 с
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм - М.: ЮНИТИ, 2006. -255 с.
3. Гостиничное и ресторанное дела, туризм: сб. норматив, док. Ростов н/Д: Феникс, 2004
4. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность - М.: Дашков и К. 2007.
5. Сапрыкин СЮ. Комментарий к поправкам к Закону об основах туристской деятельности - М: ГроссМедиа: Российский Бухгалтер, 2007.-71 с.

Периодические издания (журналы):

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»;
2. «Сервис plus»;
3. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»;
4. «Турбизнес»;
5. Туристический олимп»;
6. «Туризм: практика, проблема, перспективы»;
7. «Вояж и отдых»;
8. «Отдых в России»;
9. «Отель»;
10. «Стандарт 5 звезд»;

Интернет-ресурсы:

18. www.tourdom.ru Ежемесячный журнал «Горячая Линия. Туризм».
19. www.tpnews.ru Ежемесячный журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы»

20. www.tourbus.ru Ежемесячный журнал «Турбизнес»
 21. www.travel-expert.ru Сборник для специалистов в сфере туризма
 22. www.traveilexpert.ru Юридический сборник «Тревел Эксперт»,
 23. библиотека законов в сфере туризма
 24. www.navigator.economicus.ru - сайт электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса
 25. www.politeconom.ru - российско-германский экономический
 26. Интернет-журнал. Посвящен вопросам экономической политики, правового регулирования, методам управления и практике бизнеса. Тематические статьи, переводы с немецкого и английского.
 27. www.rayter.com - международный электронный журнал издается в
 28. Далласе, штат Техас на русском языке. Журнал посвящен стратегическому планированию, маркетингу, управлению персоналом и оплате труда, практическим методам переноса опыта управления в различных странах в организации стран СНГ. Содержит архив предыдущих номеров.
 29. www.gov.ru - Правительственный сервер России: документы, законодательные акты.
 30. www.economy.gov.ru - министерство экономического развития и торговли РФ.
- Организационная структура. Официальные документы
31. www.gks.ru - официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
 32. www.cbr.ru - официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
 33. www.minfm.ru - министерство финансов, данные об исполнении бюджета
 34. www.nalog.ru - министерство по налогам и сборам

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент обязан представить отчет и дневник практики, отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия (организации).

Содержание отчета должно соответствовать программе практики, отчет представляется в печатном варианте объемом 20–30 страниц. Отчет включают введение, основная часть, заключение, приложения.

В вводной части, отражается значимость изучения туристкой деятельности, цель и задачи практики.

Основная часть отчета должна содержать анализ деятельности предприятия (организации) в сфере туризма и гостеприимства и включать следующие разделы:

1. Общая характеристика предприятия и технологического процесса

- Район размещения организации, организационно-правовая форма предприятия.

- Производственная структура.

- Услуга как сочетание процессов производства (выполнения) услуги.

Основные составляющие процесса обслуживания. Технологический процесс предприятия. Основные виды услуг.

- Характеристика потребителей, основные конкуренты. Продвижение продукта (услуги) (реклама, использование средств массовой информации, выставки, ярмарки).

- Информационная система предприятия, перечень вычислительной техники, используемой в технико-экономических расчетах. Оснащенность вычислительного центра. Основные задачи, решаемые на ЭВМ.

2. Управление производством

- Организационная структура предприятия

- Организационная структура управления. Схема взаимосвязи

подразделений, служб, отделов, звеньев управления. Функции управления.

Наличие должностных инструкций и положений, определяющих функции подразделений и управленческого персонала. Ознакомление с инструкцией на примере одного подразделения и должности, состав и назначение подразделений, участков, служб; правилами внутреннего трудового распорядка и инструкциями по технике безопасности.

- Персонал предприятия

- Численность персонала по отделам и службам. Их удельный вес в общей численности трудящихся.

- Системы мотиваций и продвижения по службе. Участие трудящихся в капитале и распределении прибыли.

3. Экономические показатели работы предприятия.

- Расходы организации. Источники получения средств и размеры поступлений.

- Политика ценообразования на предприятии, стоимость основных фондов по группам и видам, состав и структура оборотных средств, нормирование оборотных средств, стоимость электроэнергии и топлива, нормы расхода в целом по организации, цены на основные виды продукции.

Заключение должно содержать выводы по всем анализируемым вопросам и рекомендации предприятию (организации) по совершенствованию работы.

В приложения включается в заполненном виде образцы сопроводительных и отчетных документов, актов, договоров (контрактов), сертификатов, деклараций, прайс-листы, вспомогательные таблицы и другие дополнительные материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяется объем изученного студентом материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М./_____/

«23» 06.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./_____/

«23» 06.2018 г.

**ПП.02 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)**

**ПМ.03 «Предоставление туроператорских услуг»
(3курс)**

Специальность 43.02.10. «Туризм»

Квалификация: специалист по туризму

Нормативный срок обучения 2 года, 10 месяцев

(нормативный срок обучения)

Назрань , 2018

Программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **42.02.10 «Туризм»** (базовый уровень подготовки) и программы профессионального модуля:

ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг

Разработчики:

преподаватель

Дакиева

Л.С.

(занимаемая должность)
фамилия)

(подпись)

(инициалы,

преподаватель

А.Д.

(занимаемая должность)
фамилия)

(подпись)

Мадиев

(инициалы,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

СОДЕРЖАНИЕ :

1.	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	4
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00. Сфера обслуживания: 43.02.10 Туризм в части

освоения основных видов профессиональной деятельности:

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные и др. объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

Производственная практика может проводиться на предприятиях сферы гостеприимства и на маршрутах следования туристов, в туристских организациях.

Производственная практика проводится в организациях различных форм собственности и структур (акционерные общества; государственные, унитарные, частные предприятия; объединения, и др.), оказывающие сервисные услуги, г. Назрань желанию студента и по согласованию с руководством колледжа практика может проходить за пределами региона и горной Ингушетию

В настоящей программе используются следующие сокращения:

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;
- ОК – общая компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целями практики являются:

- изучение основных принципов организации туроператорских и турагентских услуг;
- основных положений предоставления туристских услуг;
- приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- оформления документов, необходимых для реализации целей по предоставлению туристских услуг;

- развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- рассмотрения организационной структуры туристских предприятий и их правового статуса, функций подразделений и отдельных сотрудников;
- изучение основных принципов предоставления туристских услуг;
- изучение основных положений, относящихся к сфере туризма и гостеприимства;
- изучения нормативно-правовой базы осуществления туристской деятельности;
- анализ деятельности туристских организаций;
- анализ взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг и контрагентами на туристском рынке;
- приобретение практических навыков в осуществлении туристской деятельности.

Для освоения данного вида практики на основе предшествующего практике обучения студент должен обладать следующими практическими знаниями, умениями, навыками:

знать:

- основные методы и положения экономической науки и хозяйствования;
- основные международные соглашения и конвенции в сфере туризма;
- современное программное обеспечение, методы обработки информации с помощью компьютерных технологий;
- основы психологии и деловой этики.

уметь:

- ставить цели и определять задачи, обобщать и анализировать информацию;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- строить межличностные отношения и работать в коллективе;
- выстраивать отношения с коллегами и работать в коллективе, выполнять функции руководителя подразделения;
- работать с компьютером, использовать ресурсы Интернет для поиска необходимой информации;
- использовать нормативно-правовую документацию.

владеть:

- способностями к восприятию, обобщению и анализу информации;
- навыками делового общения;
- навыками использования современных программных продуктов и ресурсов Интернет.

Приобретенные в ходе практики знания должны подготовить студента к изучению последующих дисциплин: туристско-рекреационное проектирование, технология продаж, сервисная деятельность, управление качеством. Управление персоналом, менеджмент и маркетинг в туристской индустрии.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы и производственной практики:

Рекомендуемая максимальная учебная нагрузка – 36 часа (1 недели). Производственная практика проводится на 1 курсе

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.

Результатом производственной практики является освоение следующих компетенций:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10 - Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК.1.1 - Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК.1.2 - Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК.1.3 - Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК.1.4 - Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК.1.5 - Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК.1.6 - Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК.1.7 - Оформлять документы строгой отчетности.

ПК.2.1 - Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК.2.2 - Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК.2.3 - Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК.2.4 - Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК.2.5 - Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК.2.6 - Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК.3.1 - Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК.3.2 - Формировать туристский продукт.

ПК.3.3 – Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК.3.4 – Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК.4.1 – Планировать деятельность подразделения.

ПК.4.2 – Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК.4.3 – Оформлять отчетно-планирующую документацию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3	Предоставление туроператорских услуг	1 недели – 36 ч.

3.2. Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Участие в организационном собрании. Получение дневника. Консультация руководителя практики от колледжа.		Теоретические знания по изученным дисциплинам	Технология и организация туроператорской деятельности. Маркетинговые технологии в туризме.	6
Прибытие на место практики. Знакомство с руководителем практики от предприятия. Инструктаж по технике безопасности, охране труда,	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по предприятию			6

правилам внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по предприятию.				
Предоставление маркетинговых технологий	Осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами. Проводить анализ деятельности других туркомпаний. Обрабатывать информацию и анализировать результаты.			12
Предоставление туроператорских услуг	Формировать туристский продукт. Рассчитывать стоимость туристского продукта. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.			6
Заполнение дневника практики Оформление отчета	Защита отчета.			6
ИТОГО				36 ч.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению практики:

В соответствии с направлением подготовки для проведения производственной практики необходимо:

1. Доступ к информационным системам менеджмента, бронирования и резервирования.
2. Оргтехника.
3. Оборудованное рабочее место.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Для самостоятельной работы в период прохождения учебной практики студент должен использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Программа учебной практики.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, основных правовых и нормативно-технических документов, Интернет-ресурсов, периодических изданий по вопросам учебной практики.

Перед прохождением практики студент должен изучить программу практики, обратиться к соответствующей учебной литературе, правовой и нормативно-технической документации, чтобы быть теоретически подготовленным к изучению вопросов программы на конкретном предприятии (в организации).

Во время прохождения практики, при написании отчёта, выполнении индивидуального задания рекомендуется использовать дополнительную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы.

Организационная структура аппарата управления предприятия (организации), последовательность технологических процессов и операций должны быть представлены в виде схем.

Цифровой материал (основные экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) представляется за 1-2 года, в виде таблиц. Весь изученный и представленный в отчете материал (его структура, динамика, соответствие современным тенденциям развития) должен быть проанализирован.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной Нормативно-правовая документация:

33. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности» от 24 ноября 1996 г. (с последующими изменениями дополнениями от 5 февраля 2007 г.)
34. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г.
35. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации 18.07.2007.
36. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг» от 10.06.93 № 5151-1 (ред. от 02.03.98).
37. ГОСТ Р12.1.036-81. Шум. Допустимые уровни в жилых и общественных зданиях.
38. ГОСТ Р50644-94. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов.
39. ГОСТ Р50645-94. Классификация гостиниц.
40. ГОСТ Р50646-94. Услуги населению. Термины и определения.
41. ГОСТ Р50681-94. Проектирование туристских услуг.
42. ГОСТ Р50690-94. Туристские услуги. Общие требования.
43. П.ППБ -01-93. Правила противопожарной безопасности.
44. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ/Утв.
45. Постановление правительства от 25.04.97 № 490 13.
46. СанПиН 42-128-46-90-88. Санитарные правила содержания территорий населенных мест.
47. СНиП 2.08.02.-89. Общественные здания и сооружения.
48. СНиП 23.-05.95. Естественное и искусственное освещение.

Дополнительная литература:

1. Бутко И.И. Транспортное обслуживание туризма - М: МарТ. 2006. -335 с
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм - М.: ЮНИТИ, 2006. -255 с.
3. Гостиничное и ресторанное дела, туризм: сб. норматив, док. Ростов н/Д: Феникс, 2004
4. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность - М.: Дашков и К. 2007.
5. Сапрыкин СЮ. Комментарий к поправкам к Закону об основах туристской деятельности - М: ГроссМедиа: Российский Бухгалтер, 2007.-71 с.

Периодические издания (журналы):

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»;
2. «Сервис plus»;
3. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»;
4. «Турбизнес»;
5. Туристический олимп»;
6. «Туризм: практика, проблема, перспективы»;
7. «Вояж и отдых»;
8. «Отдых в России»;
9. «Отель»;
10. «Стандарт 5 звезд»;

Интернет-ресурсы:

35. www.tourdom.ru Ежемесячный журнал «Горячая Линия. Туризм».
36. www.tpnews.ru Ежемесячный журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы»

37. www.tourbus.ru Ежемесячный журнал «Турбизнес»
 38. www.travel-expert.ru Сборник для специалистов в сфере туризма
 39. www.traveilexpert.ru Юридический сборник «Тревел Эксперт»,
 40. библиотека законов в сфере туризма
 41. www.navigator.economicus.ru - сайт электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса
 42. www.politeconom.ru - российско-германский экономический
 43. Интернет-журнал. Посвящен вопросам экономической политики, правового регулирования, методам управления и практике бизнеса. Тематические статьи, переводы с немецкого и английского.
 44. www.rayter.com - международный электронный журнал издается в
 45. Далласе, штат Техас на русском языке. Журнал посвящен стратегическому планированию, маркетингу, управлению персоналом и оплате труда, практическим методам переноса опыта управления в различных странах в организации стран СНГ. Содержит архив предыдущих номеров.
 46. www.gov.ru - Правительственный сервер России: документы, законодательные акты.
 47. www.economy.gov.ru - министерство экономического развития и торговли РФ.
- Организационная структура. Официальные документы
48. www.gks.ru - официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
 49. www.cbr.ru - официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
 50. www.minfm.ru - министерство финансов, данные об исполнении бюджета
 51. www.nalog.ru - министерство по налогам и сборам

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент обязан представить отчет и дневник практики, отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия (организации).

Содержание отчета должно соответствовать программе практики, отчет представляется в печатном варианте объемом 20–30 страниц. Отчет включают введение, основная часть, заключение, приложения.

В вводной части, отражается значимость изучения туристкой деятельности, цель и задачи практики.

Основная часть отчета должна содержать анализ деятельности предприятия (организации) в сфере туризма и гостеприимства и включать следующие разделы:

1. Общая характеристика предприятия и технологического процесса

- Район размещения организации, организационно-правовая форма предприятия.

- Производственная структура.

- Услуга как сочетание процессов производства (выполнения) услуги.

Основные составляющие процесса обслуживания. Технологический процесс предприятия. Основные виды услуг.

- Характеристика потребителей, основные конкуренты. Продвижение продукта (услуги) (реклама, использование средств массовой информации, выставки, ярмарки).

- Информационная система предприятия, перечень вычислительной техники, используемой в технико-экономических расчетах. Оснащенность вычислительного центра. Основные задачи, решаемые на ЭВМ.

2. Управление производством

- Организационная структура предприятия

- Организационная структура управления. Схема взаимосвязи

подразделений, служб, отделов, звеньев управления. Функции управления.

Наличие должностных инструкций и положений, определяющих функции подразделений и управленческого персонала. Ознакомление с инструкцией на примере одного подразделения и должности, состав и назначение подразделений, участков, служб; правилами внутреннего трудового распорядка и инструкциями по технике безопасности.

- Персонал предприятия

- Численность персонала по отделам и службам. Их удельный вес в общей численности трудящихся.

- Системы мотиваций и продвижения по службе. Участие трудящихся в капитале и распределении прибыли.

3. Экономические показатели работы предприятия.

- Расходы организации. Источники получения средств и размеры поступлений.

- Политика ценообразования на предприятии, стоимость основных фондов по группам и видам, состав и структура оборотных средств, нормирование оборотных средств, стоимость электроэнергии и топлива, нормы расхода в целом по организации, цены на основные виды продукции.

Заключение должно содержать выводы по всем анализируемым вопросам и рекомендации предприятию (организации) по совершенствованию работы.

В приложения включается в заполненном виде образцы сопроводительных и отчетных документов, актов, договоров (контрактов), сертификатов, деклараций, прайс-листы, вспомогательные таблицы и другие дополнительные материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяется объем изученного студентом материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров.Р.М./ _____/

23.06.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./ _____/

23.06.2018г.

**ПП.04 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)**

**ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации»
(3-курс)**

Специальность 43.02.10.«Туризм»

Квалификация: специалист по туризму

Профиль получаемого профессионального образования –
социально-экономический

Нормативный срок обучения 1 года, 10 месяцев

(нормативный срок обучения)

Назрань, 2018г

Программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по

специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **42.02.10 «Туризм»** (базовый уровень подготовки) и программы профессионального модуля:

ПМ 04 Управление деятельностью функционального подразделения

Разработчики:

преподаватель
(занимаемая должность)
фамилия)

(подпись)

Дакиева Л.С
(инициалы,

преподаватель
(занимаемая должность)
фамилия)

(подпись)

Мадиев А.Д.
(инициалы,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

СОДЕРЖАНИЕ :

1.	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	4
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00.Сфера обслуживания: 43.02.10.Туризм в части

освоения основных видов профессиональной деятельности:

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные и др. объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

Производственная практика может проводиться на предприятиях сферы гостеприимства и на маршрутах следования туристов, в туристских организациях.

Производственная практика проводится в организациях различных форм собственности и структур (акционерные общества; государственные, унитарные, частные предприятия; объединения, и др.), оказывающие сервисные услуги, , г. Назрвань желанию студента и по согласованию с руководством колледжа практика может проходить за пределами региона и горной Ингушетию

В настоящей программе используются следующие сокращения:

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;
- ОК – общая компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целями практики являются:

- изучение основных принципов организации туроператорских и турагентских услуг;
- основных положений предоставления туристских услуг;
- приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- оформления документов, необходимых для реализации целей по предоставлению туристских услуг;

- развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- рассмотрения организационной структуры туристских предприятий и их правового статуса, функций подразделений и отдельных сотрудников;
- изучение основных принципов предоставления туристских услуг;
- изучение основных положений, относящихся к сфере туризма и гостеприимства;
- изучения нормативно-правовой базы осуществления туристской деятельности;
- анализ деятельности туристских организаций;
- анализ взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг и контрагентами на туристском рынке;
- приобретение практических навыков в осуществлении туристской деятельности.

Для освоения данного вида практики на основе предшествующего практике обучения студент должен обладать следующими практическими знаниями, умениями, навыками:

знать:

- основные методы и положения экономической науки и хозяйствования;
- основные международные соглашения и конвенции в сфере туризма;
- современное программное обеспечение, методы обработки информации с помощью компьютерных технологий;
- основы психологии и деловой этики.

уметь:

- ставить цели и определять задачи, обобщать и анализировать информацию;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- строить межличностные отношения и работать в коллективе;
- выстраивать отношения с коллегами и работать в коллективе, выполнять функции руководителя подразделения;
- работать с компьютером, использовать ресурсы Интернет для поиска необходимой информации;
- использовать нормативно-правовую документацию.

владеть:

- способностями к восприятию, обобщению и анализу информации;
- навыками делового общения;
- навыками использования современных программных продуктов и ресурсов Интернет.

Приобретенные в ходе практики знания должны подготовить студента к изучению последующих дисциплин: туристско-рекреационное проектирование, технология продаж, сервисная деятельность, управление качеством. Управление персоналом, менеджмент и маркетинг в туристской индустрии.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы и производственной практики:

Рекомендуемая максимальная учебная нагрузка – 26 часа (1 недели). Производственная практика проводится на 1 курсе

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.

Результатом производственной практики является освоение следующих компетенций:

ОК.1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10 – Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК.1.1 – Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК.1.2 – Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК.1.3 – Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК.1.4 – Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК.1.5 – Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК.1.6 – Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК.1.7 – Оформлять документы строгой отчетности.

ПК.2.1 – Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК.2.2 – Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК.2.3 – Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК.2.4 – Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК.2.5 – Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК.2.6 – Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК.3.1 – Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК.3.2 – Формировать туристский продукт.

- ПК.3.3 – Рассчитывать стоимость туристского продукта.
 ПК.3.4 – Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
 ПК.4.1 – Планировать деятельность подразделения.
 ПК.4.2 – Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
 ПК.4.3 – Оформлять отчетно-планирующую документацию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3	Управление функциональным подразделением организации	1недели – 36 часов

3.2. Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Участие в организационном собрании. Получение дневника. Консультация руководителя практики от		Теоретические знания по изученным дисциплинам	Управление деятельностью функционального подразделения. Современная оргтехника и организация делопроизводства.	6

колледжа.				
Прибытие на место практики. Знакомство с руководителем практики от предприятия. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по предприятию.	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по предприятию			6
Управление функциональным подразделением организации	Планировать деятельность подразделения. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. Оформлять отчетно-планирующую документацию.			6
Современная оргтехника и организация делопроизводства.	Оформлять отчетно-плановую документацию по работе, проводить презентации, работать и организовывать работу с офисной техникой. Пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства.			12
Заполнение дневника практики Оформление отчета	Защита отчета.			26
ИТОГО				36 часов

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению практики:

В соответствии с направлением подготовки для проведения производственной практики необходимо:

1. Доступ к информационным системам менеджмента, бронирования и резервирования.
2. Оргтехника.
3. Оборудованное рабочее место.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

Для самостоятельной работы в период прохождения учебной практики студент должен использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Программа учебной практики.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, основных правовых и нормативно-технических документов, Интернет-ресурсов, периодических изданий по вопросам учебной практики.

Перед прохождением практики студент должен изучить программу практики, обратиться к соответствующей учебной литературе, правовой и нормативно-технической документации, чтобы быть теоретически подготовленным к изучению вопросов программы на конкретном предприятии (в организации).

Во время прохождения практики, при написании отчёта, выполнении индивидуального задания рекомендуется использовать дополнительную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы.

Организационная структура аппарата управления предприятия (организации), последовательность технологических процессов и операций должны быть представлены в виде схем.

Цифровой материал (основные экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) представляется за 1-2 года, в виде таблиц. Весь изученный и представленный в отчете материал (его структура, динамика, соответствие современным тенденциям развития) должен быть проанализирован.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной Нормативно-правовая документация:

49. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности» от 24 ноября 1996 г. (с последующими изменениями дополнениями от 5 февраля 2007 г.)
50. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г.
51. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации 18.07.2007.
52. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг» от 10.06.93 № 5151-1 (ред. от 02.03.98).
53. ГОСТ Р12.1.036-81. Шум. Допустимые уровни в жилых и общественных зданиях.
54. ГОСТ Р50644-94. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов.
55. ГОСТ Р50645-94. Классификация гостиниц.
56. ГОСТ Р50646-94. Услуги населению. Термины и определения.
57. ГОСТ Р50681-94. Проектирование туристских услуг.
58. ГОСТ Р50690-94. Туристские услуги. Общие требования.
59. П.ППБ -01-93. Правила противопожарной безопасности.
60. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ/Утв.
61. Постановление правительства от 25.04.97 № 490 13.
62. СанПиН 42-128-46-90-88. Санитарные правила содержания территорий населенных мест.
63. СНиП 2.08.02.-89. Общественные здания и сооружения.
64. СНиП 23.-05.95. Естественное и искусственное освещение.

Дополнительная литература :

1. Бутко И.И. Транспортное обслуживание туризма - М: МарТ. 2006. -335 с
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм - М.: ЮНИТИ, 2006. -255 с.
3. Гостиничное и ресторанное дела, туризм: сб. норматив, док. Ростов н/Д: Феникс, 2004
4. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность - М.: Дашков и К. 2007.
5. Сапрыкин СЮ. Комментарий к поправкам к Закону об основах туристской деятельности - М: ГроссМедиа: Российский Бухгалтер, 2007.-71 с.

Периодические издания (журналы):

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»;
2. «Сервис plus»;
3. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»;
4. «Турбизнес»;
5. Туристический олимп»;
6. «Туризм: практика, проблема, перспективы»;
7. «Вояж и отдых»;
8. «Отдых в России»;
9. «Отель»;
10. «Стандарт 5 звезд»;

Интернет-ресурсы:

52. www.tourdom.ru Ежемесячный журнал «Горячая Линия. Туризм».
53. www.tpnews.ru Ежемесячный журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы»

54. www.tourbus.ru Ежемесячный журнал «Турбизнес»
 55. www.travel-expert.ru Сборник для специалистов в сфере туризма
 56. www.traveilexpert.ru Юридический сборник «Тревел Эксперт»,
 57. библиотека законов в сфере туризма
 58. www.navigator.economicus.ru - сайт электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса
 59. www.politeconom.ru - российско-германский экономический
 60. Интернет-журнал. Посвящен вопросам экономической политики, правового регулирования, методам управления и практике бизнеса. Тематические статьи, переводы с немецкого и английского.
 61. www.rayter.com - международный электронный журнал издается в
 62. Далласе, штат Техас на русском языке. Журнал посвящен стратегическому планированию, маркетингу, управлению персоналом и оплате труда, практическим методам переноса опыта управления в различных странах в организации стран СНГ. Содержит архив предыдущих номеров.
 63. www.gov.ru - Правительственный сервер России: документы, законодательные акты.
 64. www.economy.gov.ru - министерство экономического развития и торговли РФ.
- Организационная структура. Официальные документы
65. www.gks.ru - официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
 66. www.cbr.ru - официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
 67. www.minfm.ru - министерство финансов, данные об исполнении бюджета
 68. 14. www.nalog.ru - министерство по налогам и сборам

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики студент обязан представить отчет и дневник практики, отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия (организации).

Содержание отчета должно соответствовать программе практики, отчет представляется в печатном варианте объемом 20–30 страниц. Отчет включают введение, основная часть, заключение, приложения.

В вводной части, отражается значимость изучения туристкой деятельности, цель и задачи практики.

Основная часть отчета должна содержать анализ деятельности предприятия (организации) в сфере туризма и гостеприимства и включать следующие разделы:

1. Общая характеристика предприятия и технологического процесса

- Район размещения организации, организационно-правовая форма предприятия.

- Производственная структура.

- Услуга как сочетание процессов производства (выполнения) услуги.

Основные составляющие процесса обслуживания. Технологический процесс предприятия. Основные виды услуг.

- Характеристика потребителей, основные конкуренты. Продвижение продукта (услуги) (реклама, использование средств массовой информации, выставки, ярмарки).

- Информационная система предприятия, перечень вычислительной техники, используемой в технико-экономических расчетах. Оснащенность вычислительного центра. Основные задачи, решаемые на ЭВМ.

2. Управление производством

- Организационная структура предприятия

- Организационная структура управления. Схема взаимосвязи

подразделений, служб, отделов, звеньев управления. Функции управления.

Наличие должностных инструкций и положений, определяющих функции подразделений и управленческого персонала. Ознакомление с инструкцией на примере одного подразделения и должности, состав и назначение подразделений, участков, служб; правилами внутреннего трудового распорядка и инструкциями по технике безопасности.

- Персонал предприятия

- Численность персонала по отделам и службам. Их удельный вес в общей численности трудящихся.

- Системы мотиваций и продвижения по службе. Участие трудящихся в капитале и распределении прибыли.

3. Экономические показатели работы предприятия.

- Расходы организации. Источники получения средств и размеры поступлений.

- Политика ценообразования на предприятии, стоимость основных фондов по группам и видам, состав и структура оборотных средств, нормирование оборотных средств, стоимость электроэнергии и топлива, нормы расхода в целом по организации, цены на основные виды продукции.

Заключение должно содержать выводы по всем анализируемым вопросам и рекомендации предприятию (организации) по совершенствованию работы.

В приложения включается в заполненном виде образцы сопроводительных и отчетных документов, актов, договоров (контрактов), сертификатов, деклараций, прайс-листы, вспомогательные таблицы и другие дополнительные материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяется объем изученного студентом материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М./_____ /

«23» 06.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./_____ /

«23» 06.2018г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 43.02.10 «Туризм»

Квалификация: специалист по туризму

Профиль получаемого профессионального образования –
социально-экономический

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Нормативный срок обучения 2 год, 10 месяцев
(нормативный срок обучения)

Факультет среднего профессионального образования

Программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.10 «Туризм»** (базовый уровень подготовки) и программ профессиональных модулей:

ПМ 01 Предоставление турагентских услуг

ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг

ПМ 04 Управление функциональным подразделением организации

Разработчики:

преподаватель
(занимаемая должность)
фамилия) (подпись)

Бекмурзиев Р.М.
(инициалы,

преподаватель
(занимаемая должность)
фамилия) (подпись)

Оздоева Л.Р.
(инициалы,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «23» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	8
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Задачами преддипломной практики являются:

- оформление туристской документации;
- отработка практических умений по обслуживанию различных категорий клиентов туристских предприятий;
- формирование коммуникативных навыков;
- приобретение практических умений по формированию профессиональной этики работников сферы туризма;
- изучение особенностей регионального туризма как объекта управления;
- изучение особенностей менеджмента отдельных видов деятельности в сфере туризма;
- сбор материала по программе подготовки к государственному итоговому междисциплинарному экзамену.

В результате прохождения преддипломной практики *студент должен уметь:*

- составлять квалификационные требования к должностным обязанностям работников туристской индустрии;
- формировать пакет документов для туристов;
- оформлять туристские документы;
- обслуживать клиентов туристских предприятий;
- анализировать проблемы менеджмента туристского региона;
- определять особенности менеджмента отдельных видов деятельности в сфере туризма;
- собирать и анализировать нормативную, научную и иную информацию.

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях туристских предприятий, организаций в соответствии с тематикой выпускных творческих работ исходя из которых разрабатываются индивидуальные задания на практику.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе с отрывом от учебного процесса и продолжается 4 недели. Сроки проведения квалификационной практики определяются графиком учебного процесса.

Основным документом, устанавливающим объем и содержание преддипломной практики, является программа, которая разрабатывается кафедрой сервиса.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа практики является частью ОПОП по специальности СПО 42.02.10 «Туризм» в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ПМ 01 Предоставление турагентских услуг

ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг

ПМ 04 Управление функциональным подразделением организации

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм собственности.

Преддипломная практика проводится непрерывно в течении 4 недель. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по всем профессиональным модулям.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

В основу практического обучения студентов положены следующие направления:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;

Производственная (преддипломная) практика студентов является завершающим этапом и проводится после освоения ОПОП СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Преддипломная практика проводится с целью закрепления следующих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1	Выявлять И анализировать запросы потребителя И возможности их реализации
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя

ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы)
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию ВИЗОВОЙ поддержки потребителю,
ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчётности.
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию

Обучающийся должен по итогам преддипломной практики:

иметь практический опыт:

- выявления и анализа потребностей заказчиков и **подбора оптимального туристского** продукта;
- проведения сравнительного **анализа** предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;
- взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;
- оформления и расчета стоимости **турпакета** (или его элементов) **по** заявке потребителя;
- оказания визовой поддержки потребителю;
- оформления документации строгой отчетности;
- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организации досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчёта по итогам туристской поездки.
- правила проведения инструктажа туристской группы;
- правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
- основы анимационной деятельности;
- правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
- приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
- правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;
- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;
- планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета;
- предоставления сопутствующих услуг;
- расчёт себестоимости услуг, включённых в состав тура, и определения цены турпродукта;
- взаимодействие с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с иностранными и российскими клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;
- планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;
- сбора информации о деятельности организации и отдельных её подразделений;
- составления плана работы подразделения;
- проведения инструктажа работников;
- контроля качества работы персонала;
- составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;
- проведения презентаций;
- расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);

1.3. Количество часов преддипломную практику:

Всего 4 недели, 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является закрепление общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ 01 Предоставление турагентских услуг	ПК 1.1	Выявлять И анализировать запросы потребителя и возможности их реализации
	ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах
	ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
	ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя
	ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы)
	ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию ВИЗОВОЙ поддержки потребителю,
	ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчётности.
ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов	ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
	ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
	ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
	ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
	ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

	ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ПМ 03 Предоставление туоператорски х услуг	ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
	ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
	ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта
	ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПМ 04 Управление функциональным подразделением организации	ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
	ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
	ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и вид практики

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Преддипломная	144	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		

3.2. Содержание производственной (преддипломной) практики

Программа преддипломной практики состоит из трех этапов:

Сбор, анализ сведений по выбранной теме ВКР;

Закрепление практических навыков и умения самостоятельно ставить и решать задачи;

Ознакомление со своим будущим рабочим местом и квалификационными требованиями к специалисту;

Адаптация и проверка теоретических знаний студентов, полученных в колледже.

Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ
<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять И анализировать запросы потребителя и возможности их реализации - Информировать потребителя о туристских продуктах - Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. - Оформлять документы строгой отчётности. - Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя 	<ul style="list-style-type: none"> разработка рекламных обращений турфирмы; -изучение и разработка методов продвижения турпродуктов; -изучение моделей рекламного воздействия; -анализ рекламных материалов туристского рынка.
<ul style="list-style-type: none"> - Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. - Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте - Координировать и контролировать действия туристов на маршруте - Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. - Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. - Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение и проверка - документов, необходимых для выхода группы на маршрут.. - Проведение инструктаж туристов на русском и иностранном языках. - Отработка приёмов эффективного общения. - Составление памятки для работы со службами быстрого реагирования. - Составление программы досуга туристов. - Составление и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках. - Составление и проведение инструктажа об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль наличия туристов. - - Составление списка туристов, внесение изменений в списки. - Оформление отчёта о туристской поездке.
<ul style="list-style-type: none"> - Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. - Формировать туристский продукт. - Рассчитывать стоимость туристского продукта - Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка турпродукта; -разработка маршрута путешествий; -калькуляция тура; -сбор и анализ информации о рынке туруслуг; -разработка технологической карты маршрута; -разработка договоров с клиентом и партнерами. участие в разработке основных этапов маркетинговых исследований; -разработка новых маршрутов и туров; -проектирование новых турпродуктов с использованием информационных программ; -участие в работе планово-экономического отдела фирмы при разработке цены на новый турпродукт; -участие в разработке и планировании рекламной кампании для продвижения нового турпродукта; -участие в разработке рекламных модулей; -участие во взаимодействии с турагентствами; -ознакомление с работой с зарубежными и российскими клиентами и агентами по продвижению турпродукта; -осуществление анализа деятельности других организаций; -работа с запросами клиентов; -оформление страховых полисов; -ознакомление с расчетом себестоимости путевки; -работа с заявками на бронирование; -общение с клиентами на русском и иностранном языке.
<ul style="list-style-type: none"> - Планировать деятельность подразделения. - Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. - Оформлять отчетно-планирующую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> участие в разработке планов работы подразделения и всей организации; -участие в проведении деловых совещаний; -разработка должностных инструкций; -осуществление контроля исполнения принятых решений. участие в использовании всех видов оргтехники; -использование всех офисных программ; -работа в Интернет, связь с партнерами и клиентами с помощью интернета; -самостоятельная разработка презентаций; -составление планово-отчетной документации.

3.3 Индивидуальное задание студенту

Индивидуальное задание студенту дает руководитель ВКР, в соответствии с темой ВКР, форма индивидуального задания студенту представлена в приложении 4 к программе производственной (преддипломной) практики.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа практики;
- график проведения практики;
- график консультаций, устанавливает руководитель ВКР самостоятельно;
- график защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование преддипломной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем;

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм/ Карельский Институт Туризма; Ленинградский Областной Университет им. А.С. Пушкина.- 9-е изд., переработанное и доп..- М.; СПб: Невский Фонд; Герда, 2007.
2. Буйленко В.Ф. Туризм: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Феникс, 2008. – 416 с.
3. Быстров С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. – 400с.
4. Воронцова Г.Г. Техника и технология гостиничного хозяйства: практикум. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 215с
6. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие для ссузов/ А.Б. Косолапов. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. - 288 с.
7. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта: учебно-практическое пособие/О.Ю. Грачева, Ю.А. Макарова, Л.А. Мишина, Ю.В. Мишунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2010, 2012. - 276 с.
8. Организация туристской индустрии: учебное пособие / Ю.А. Матюхина.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.-304 с.- (ПРОФИЛЬ).
9. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме; учебное пособие/ Третьякова Т.Н.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники

1. Еремина Е.И., Мурахтанова Н.М. Маркетинг. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: Академия, 2012.- 304с.
2. Жукова М.А. Менеджмент в туристском бизнесе: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2010. – 192 с.
3. Зайцева Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие – М.: ФОРУМ, 2009. – 368 с.
4. Казушиц А.А. Основа маркетинга. Учебное пособие.- Минск: Беларусь, 2011.-247с.
5. Кусков А.С. Основы туризма : учебник.- М.: КНОРУС, 2008. – 400с.
6. Кусков А.С. Основы туризма: учебник. – М.: КНОРУС, 2011. – 392с.
7. Мазилкина Е.И. .Маркетинг. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- М.: Дашков и Ко, 2012.- 368с.

8. Морошкин В.А. и др. Маркетинг. Учебное пособие.- М.: Форум, 2011.- 352с.
9. Сагинова О.В и др. Организация рекламной деятельности. Учебное пособие для начального профессионального образования.- М.: Академия, 2012.-240с.
10. Скобкин С.С. Менеджмент в туризме: учеб. пособие – М.: Магистр, 2007. – 447 с.
11. Туристская игротека / под ред. Ю.С.Константинова. – М.: Владос, 2010.
12. Шабицкий В.В. Режиссура малых форм / В.В. Шибицкий. – Челябинск: Изд-во РИО КИЦНКК, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.acase.ru>
2. <http://www.hotel.uralregion.ru>
3. <http://www.hoteline.ru>
4. <http://www.goste.ru>
5. <http://www.hotelcentr.ru>
6. <http://www.hotelkosmos.ru> и другие
7. <http://www.russiatourism.ru>
8. <http://cap.ru>
9. <http://www.volgatourizm.ru>
10. <http://www.turizm.ru>
11. <http://gooddays.ru>
12. <http://www.ertert.ru>
13. <http://geosfera.info>
14. <http://www.travel.ru>
15. <http://puteshestvia.com>

4.4. Требования к руководителям практики

Директор образовательного учреждения:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению и тогам практики.

Руководитель практики:

- составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, студентов;
- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной и производственной практики;
- контролирует ведение документации по практике.

Преподаватели профессиональных модулей:

- разрабатывают программу практики для студентов по специальности 100401 «Туризм»;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводят индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем ВКР, руководителем отдела практик в процессе выполнения студентами работ на предприятии, а также сдачи студентом отчета по практике.

Формой отчетности студента по преддипломной практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Студент не позднее 3-х дней, после окончания практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется **дифференцированный** зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.
- Характеристика с места практики

Работа над *отчетом по преддипломной практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций выпускника:

- *организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*(ОК 2 ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм»);
- *решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях* (ОК 3 ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм»);
- *использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности* (ОК 5 ФГОС по специальности 43.02.10. «Туризм»);
- *быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности* ОК 9 ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм»).

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Отчет по практике должен быть напечатан на компьютере на одной стороне листа бумаги формата А4, шрифтом 14пт, с полуторным интервалом. Все листы должны быть пронумерованы и вшиты в жесткую обложку. Текст отчета печатается с соблюдением следующих размеров полей: левое –30мм, правое –10мм, верхнее–20мм, нижнее –20мм. Оформление текстовой части отчета осуществляется исходя из правил оформления выпускной квалификационной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 – 1.7	<ul style="list-style-type: none"> • Информировать потребителя о туристских продуктах • Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. • Оформлять документы строгой отчетности. • Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя • Оформлять турпакет (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы) 	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка отчета</p> <p>Характеристика с места практики</p>
ПК 2.1 – 2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. • Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте • Координировать и контролировать действия туристов на маршруте • Обеспечивать безопасность туристов 	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка отчета</p> <p>Характеристика с места практики</p>

	<p>на маршруте.</p> <ul style="list-style-type: none"> Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. 	
ПК 3.1. – 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. Формировать туристский продукт. Рассчитывать стоимость туристского продукта Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. 	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка отчета Характеристика с места практики</p>
ПК 4.1. – 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> Планировать деятельность подразделения. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. Оформлять отчетно-планирующую документацию 	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка отчета Характеристика с места практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Характеристика с места практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации; Оценка эффективности и качества выполнения	
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников для поиска	

задач, профессионального и личностного развития	информации, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Применение программных продуктов в процессе проведения инвентаризации имущества и обязательств организации	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области инвентаризации имущества и обязательств организации	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Применение полученных профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности (для юношей)	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета по туризму

Цуров Р.М./_____/

«23» 06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./_____/

«23» 06. 2018г.

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

студентом _____ курса _____ формы обучения

ФИО

Руководитель практики
от принимающей организации

Научный руководитель практики
от» КСИБ»

Назрань
2018 г.

