

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Назрань
2018

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **40.02.01**
Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Оздоева Л.Р., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки специалистов энергетической отрасли.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

- В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
В том числе:	
-Работа с текстами	10
-выполнение заданий творческого характера	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часо	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии	6 2	2
	Практическое занятие №1 Предмет и определение философии	2	
	СРС №1: Работа с текстом - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	16 2	2
	Практическое занятие №2 Философия Древнего Китая и Древней Индии	2	
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2
	Практическое занятие №3 «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	2	
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	2
	Практическое занятие №4 «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	2	
	СРС №2: Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	12 2	2

	Практическое занятие:№5 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2	
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	2
	Практическое занятие:№6 «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	
	СРС №3: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?	4	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание	2	
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
Раздел2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание	6	2
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная(Новое время, xx век)	2	
	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.. Строение философии и ее основные направления	2	2
	СРС № 5 Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание	6	3
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	Практическое занятие:№7 Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и	2	

	религиозной истин		
	СРС №6: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание	6	3
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	3
	СРС №7: Работа с текстом : Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание	10	3
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.	2	
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	2	3
	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	2	
	Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	итога	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии

Оборудование учебного кабинета Философии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мыслб.1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. - М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
[ru. Wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
www.diplom-inet.ru/resursfil

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; - определить значение 	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий - подготовка и защита индивидуальных заданий - тестовые задания по соответствующим темам - контрольные работы

<p>философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>-определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</p> <p>-сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	
<p>Знать:</p> <p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием</p>	<p>-контрольные работы</p> <p>-тестовые задания</p> <p>-устные ответы</p> <p>-накопительная оценка</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися</p>

достижений науки, техники и технологий.	
-----------------------------------------	--

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

1. Работа с текстом Платона «Апология Сократа» - 2 час
2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая Философия

1. Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых Философов» - 2 час
2. Творческое задание «философские школы и учение о первоначалах» - 2 час

Тема 1.3. Философия Возрождения и нового времени

1. Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) по выбору учащихся – 1 час
2. Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» -
3. Творческое задание:»Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке? – 2 час

Тема 1.4. Современная философия

1. Работа с текстом Э.Фромма «Душа человека» - 2 час
2. Работа с тестом В.С.Соловьева «Русская идея» -- 2 час

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

1. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» - 2 часа

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

1. Творческое задание «Современная философская картина мира» - 2 часа

Тема 2.3. Этика и социальная философия

1. Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» - 2 часа

2. Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» -

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

Назрань ,
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования **40.02.01**

Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Колледж сервиса
и быта»

Разработчик: Мадиев А.Д преподаватель русского языка и
литературы, высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4	
2. Структура и содержание дисциплины	6	
3. Условия реализации учебной дисциплины	19	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах: текст, карта, таблица, схема
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе
- основные исторические термины и даты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть** общеучебными компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки)

Самоорганизация:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Самообучение:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Информационный:

ОК 4.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Коммуникативный:

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
- ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

В курсе «История» межпредметные связи широки и актуальны: постоянные обращения к литературе, искусству, технике, философии, социологии, политологии, психологии и др. Потребности и познавательные способности обучающихся 15 – 17 – летнего возраста широки и разнообразны. И что очень важно, необходимо сочетать достоверность и занимательность, строгость исторического факта и возможность различных его интерпретаций, дискуссионность и следование истине.

Структура дисциплины «История» определена проблемно – хронологическим принципом изучения материала, с древнейших времен до наших дней, сначала – всеобщая история, а затем отечественная.

Является очень важной организацией самостоятельной работы обучающихся. Для этого необходимо минимальное оснащение курса учебно-методическим комплексом, включающим в себя учебник, сборник познавательных и тестовых заданий для обучающихся, методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Полноценной организации обучения призваны служить средства наглядности, аудио- и видеоматериалы, компьютерные средства обучения, соответствующие содержанию курса, отвечающие современным требованиям.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **62 часов**

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **48 часов**

самостоятельная (внеаудиторная) работа – **14 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		16	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.</p> <p>Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.</p>	2	
Тема 1.2. Вторая мировая война.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.</p> <p>Советский Союз накануне войны.</p> <p>Причины, начало, особенности войны в Европе.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.</p> <p>Семинарское занятие.</p> <p>1. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p>	4	2
		2	2
		2	

	1. Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"».		
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала	2	
	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.		2
	Семинарское занятие. 1. Экономика и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны .	2	2
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	2	
	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», « Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	2	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.		20	
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала	2	
	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		2
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Содержание учебного материала	2	
	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		2

	Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала	2	
	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»	2	
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала	2	
	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг.	Содержание учебного материала	2	
	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.»,	2	

	«Великобритания, Франция, Италии в конце XX века».		
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала	2	
	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.		
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала	2	
	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка презентации «Советский Союз периода правления Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».	2	
Раздел 3. Современный мир.		28	
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала	2	1
	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.		2
	Семинарское занятие Международные отношения в 80- 90 х гг. XX века.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Написать реферат на тему «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	2	
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала	2	1
	Причины создания НАТО, состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток.		2
Тема 3.3. Военно-	Содержание учебного материала	2	

политические конфликты XX-XXI вв.		Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корею 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Причина, хода, итоги переворота в Чили.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема "кризиса демократии».		1	
Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	Содержание учебного материала		2	
		Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Причины, содержание реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		2
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
		Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		2
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала		2	
		Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека Декларации ЮНЕСКО Декларации МОТ, ВОЗ и др.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Написать реферат на тему «Роль и значение России в развитии мирового		1	

	сообщества»		
Тема 3.7. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала	4	2
	Основные достижения современной цивилизации. Этапы развития России в новейшее время. Роль и значение России в развитии мирового сообщества.		
	Семинарское занятие. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, интерактивной доски, компьютера, телевизора, учебно-методической и нормативной документации.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25-30 студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- Наглядные пособия;
- Комплект учебно-методической документации
- Технические средства обучения: телевизор «SONY», DVD-плеер, экран, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература.

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. – М.: «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. А.Ф. Киселев, В.П. Попов История России XX-начало XXI века. 11 кл. М.: Дрофа, 2007 г.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. - М., Русское слово, 2009

3. Загладин Н.В. Всемирная история. XX в. - М., Русское слово, 2012

4. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. История. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен», 2011.

5. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах. - М., Вентана - Граф, 2011

6. Данилов А. А. История России. 1900 - 1945 гг. Практикум. - М., Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru>

2. www.ign.ru/index.php.

3. <http://ru.wikipedia.org>.

4. <http://vschool.km.ru/>

5. <http://www.biblio.ru/>

6. www.gumer.info.

7. <http://www.lib.ru/>

8. <http://poisk.h1.ru/>

9. <http://vvhhistory.chat.ru/>

10. <http://www.2day.ru/>

11. <http://days.peoples.ru/>

12. <http://www.genstab.ru/>

13. www.history.ru/hist.htm

14. Arhaeologia.ru

15. <http://rulers.narod.ru/index.html>

16. <http://www.empires.ru/>

17. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

- 18.<http://www.history.ru/hist.htm>
 19.http://www.rubricon.ru/io_1.asp
 20.<http://imperator.spbnews.ru/>
 21.<http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
 22.<http://www.hist.ru/>
 23.<http://www.ancient.holm.ru/>
 24.<http://www.znat.narod.ru/>
 25.<http://lants.tellur.ru/history/>
 26.<http://shpl.d2.ru/>
 27.<http://www.tellur.ru/~historia/index.htm>
 28.<http://www.shm.ru/>
 29.<http://www.hist.msu.ru/>
 30.<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
 31.<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
 32.<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
 33.<http://www.machaon.ru/hist/>
 34.<http://rus-hist.on.ufanet.ru/> 35.<http://decemb.hobby.ru/>
 35.<http://www.russ.ru/antolog/1991/>
 36.<http://www.pereplet.ru/istoriya.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДДИСЦИПЛИНЫ «История»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1,2,3,4,5,8,9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении проблемных задач
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 1,2,3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при решении проблемных задач
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ОК 3,4,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	ОК 2,3,4,8,10	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономическо-го развития ведущих государств и регионов мира	ОК 2,3,4,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении семинарских занятий
Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	ОК 3,4,7,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования

Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при проведении семинарских занятий
Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 3,4,6,8	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении контрольной работы

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.03. «Иностранный язык»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ –40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Назрань

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж сервиса и быта»

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Султыгова М.М., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Программа учебной дисциплины может быть использована в реализации программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке должности служащих по профессии **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
проектная работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
экскурсия	2
заполнение бланков и форм на английском языке	10
подготовка схемы	2
подготовка проекта-презентации	3
подготовка программы деловой поездки.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для специальности 40.02.01 «Юрист»

Наименование разделов и тем	Практические занятия, практические работы, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Вводно-коррективный курс		
<p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p>	<p>Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; понятие глагола-связки .</p>	10	
		2	1
			2
		2	2
		2	1
		2	2
	Контрольная работа		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград».</p>	3	
<p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>Практические занятия - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p>	8	
		2	2
			1

	Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом thereis/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	2 2 2	1 2 1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой». Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили». Выставка «Ярмарка увлечений»	3	
Раздел 2	Развивающий курс		
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля	4 2 2	 1 2 2 1 1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «День, который я не забуду никогда».	2	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/Indefinite	8 2 2 2	1 2 1 1 2
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты –равные возможности для	2	

	всех», «Год добра». Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»		
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	2	1
		2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).	2	
Тема 2.4. Досуг	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite, - использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	6	1
		2	2
		2	1
		2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против».	2	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	4	1
		2	1
		2	2
	Контрольная работа		1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Экскурсия «Средства массовой информации: за и против», Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже»	2	

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	10	1
		2	2
		2	1
		2	2
		2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды». Проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».	4	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	6	1
		2	1
		2	2
		2	2
	2		1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». Конференция «Образование в России и за рубежом».	2	

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	8	2
			1
		2	1
		2	2
		2	1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письмо другу на тему «Традиции моей семьи». Проект «Праздники России».	2	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, insteadofFrench.	4	1
		2	2
		2	1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение».	2	
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, insteadofFrench; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	8	
		2	1
		2	
		2	2
		2	1
	Контрольная работа		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся :Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу».	2	
Тема 2.11 Профессии, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	4	
		2	1 2 2
		2	1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь».Разработка проекта по теме «Подготовка информационного листка об избранной профессии».	2	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	4	
		2	1 1
		2	2
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Проект «Лучший отдых» Проект «Страны и континенты».	2	
	Практические занятия Лексический материал по теме.	2	

	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Искусство в нашей жизни. Знаменитые художники. Изобразительное искусство.	2	1 2 1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города. Подготовить праздник для студентов колледжа. Подготовить развлекательную программу.	2	
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	6	
		2	1 1 2 1
		2	2
		2	1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе «Международные отношения», «Социальная справедливость».	2	
	Контрольная работа		
Тема 2.15. Туризм, краеведение	Практические занятия Буклеты туристических агентств. Организация выездных туров. Составление тура путешествия (программы) по странам.	4	
		2	1
		2	1
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка программы деловой поездки.	2	
Тема 2.16.Планирование	Практические занятия	4	

времени (рабочий день, досуг)	Способы проведения своего свободного времени.	2	1
	Различные увлечения (хобби).		2
	Различные типы (виды) коллекционирования книг.	2	2
	Мое любимое увлечение.		
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).	2	
Тема 2.17. Документы (письма, контракты)	Практические занятия	4	
	Обмен документами посредством электронной связи.	2	1
	Обмен документами как способ заключения договора.		1
	Текстовый материал для усвоения грамматики.		2
	Слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу.		1
	Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики	2	
	Контрольная работа		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Заполнение бланков и форм на английском языке.	2	
	Зачет	2	
	всего	142	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для менеджеров для СПО Н.Н. Колесникова, «Академия», 2011
2. Gateway Professional English Practice Series, Gateway Professional English Practice Series, М.:Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
3. Английский язык. Сервис и туризм, И.П. Агабекян, Ростов н\Д: Наука-Спектр, 2010

Дополнительные источники:

1. Английский язык (для СПО) А.П. Голубев Н.В. Балюк М.:Издательский центр «Академия», 2009
2. Английский язык (для СПО) А.С. Восковская Т.А. Карпова Ростов н\Д: Феникс, 2012

Дополнительные источники с мультимедийным приложением

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mactmillanenglish.com Загл. с экрана.
2. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.onestopenglish.com Загл. с экрана.
3. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mactmillan.ru Загл. с экрана.
4. История британских династий, история английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uk.ru/history/> Загл. с экрана.
5. Проверить грамматику, упражнения на понимание текста и выделение главной идеи, пополнить словарный запас и скачать тексты для аудирования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/> Загл. с экрана.
6. Онлайн-словарь английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wordsmyth.net/> Загл. с экрана.
7. Полный курс "Как устроиться на работу". Все - от написания биографии до телефонных разговоров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jobline.lmu.de/jobline/index.php> Загл. с экрана.

8. Новостной сайт для начинающих изучать английский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voanews.com/specialenglish/> Загл. с экрана.
9. Много упражнений на лексику и грамматику! Все тексты можно скачать в аудиоформате! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/> Загл. с экрана.
10. Огромный выбор документальных фильмов длительностью до 60 минут. Возможности скачивания нет, все можно посмотреть только в режиме online. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/> Загл. с экрана.
11. Огромное количество трейлеров на английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-trailers.com/index.php> Загл. с экрана.
12. Для тех, кто любит искусство. Очень многое о художниках Америки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metmuseum.org/explore/justforfun.asp> Загл. с экрана.
13. Еще один сайт для поклонников искусства. Выбираете картину, получаете о ней дополнительную информацию, ну а если хотите, отвечаете на вопросы, посвященные ей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://whitney.org/learning/?url=%2...ery%2Findex.php> Загл. с экрана.
14. Один из самых знаменитых визуальных словарей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visualthesaurus.com/> Загл. с экрана.
15. Примеры употребления редких и странных слов, узнать происхождение многих идиом и фразеологизмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwidewords.org/index.htm> Загл. с экрана.
16. Все от сленга и идиом до афоризмов и тестов на лексику! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eslcafe.com/> Загл. с экрана.
17.интересный сайт по изучению английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filolingvia.com/> Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<p>Умения:</p> <p>общаться(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>–защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность: **40.02.01** Право и организация социального обеспечения

Назрань
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Бекмурзиев Р.М., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	28
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.04 Физическая культура** входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать общую и профессионально - прикладную физическую подготовленность, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- творчески использовать физкультурно - спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины ориентировано на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **264** часов, в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132** часов;
- Самостоятельной работы обучающегося **132** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе: практические занятия	112
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
в том числе: выполнение комплексов закрепление и совершенствование техники закрепление и совершенствование техники и тактики выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций	32 22 59 19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 3,4,5,6. семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы физической и спортивной подготовки			2	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном развитии человека	1	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение жизненного успеха.	2	2
	Самостоятельная работа		2	
	1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики			
Раздел 2. Легкая атлетика			10	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	2	Практическая работа №1. Отработка техники бега с низкого старта, по дистанции, финиширование	2	
Тема 2.2. Техника прыжка в длину с места, разбега.	3	Практическая работа №2. Отработка техники прыжка с разбега "ножницы", "прогнувшись", "согнув ноги".	2	
Тема 2.3. Техника метания гранаты	4	Практическая работа №3. Обучение технике метания гранаты. Девушки - 500гр. Юноши - 700гр	2	
Тема 2.4. Бег на средние и длинные дистанции	5	Практическая работа №4. Обучение технике кроссового бега	2	
	6	Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе бега			
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол			4	
Тема 3.1. Техника приема и передачи мяча	7	Практическая работа №5. Отработка техники приема и передачи мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу	2	

Тема 3.2. Техника подачи мяча	8	Практическая работа №6. Отработка техники подачи мяча: прямая, нижняя, прямая сверху	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол			
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол			4	
Тема 4.1. Техника владения мячом	9	Практическая работа №7. Отработка техники ведения мяча, прием и передача мяча	2	
Тема 4.2. Техника игры в нападении	10	Практическая работа №8. Отработка техники "ведение-два шага-бросок". Техника бросков с разных "точек"	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол			
Раздел 5. Спортивные игры Футбол			4	
Тема 5.1. Ведение мяча, перемещение по полю	11	Практическая работа №9. Отработка техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещение с мячом и без мяча.	2	
Тема 5.2. Передача мяча. Прием мяча	12	Практическая работа №10. Отработка техники остановки мяча ногою, грудью. Обработка мяча и передача на месте и в движении	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол			
Раздел 6. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала		6	
	13	Практическая работа №11. Упражнения под музыкальное сопровождение	2	
	14	Практическая работа №12. Упражнение на 32 счёта.	2	
	15	Практическая работа №13. Выполнение комплекса на оценку	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Упражнение на 32 счёта.			
Раздел 7. Гимнастика			10	
Тема 7.1. Строевые приемы	16	Практическая работа №14. Отработка поворотов на месте, движении, перестроение из колонны по одному по два, из одной шеренги в две.	2	

Тема 7.2. Акробатика	17	Практическая работа №15. Отработка техники элементов акробатики: кувырок вперед, назад, перекаты, стойки на плечах, голове, руках.	2	
Тема 7.3. Развитие гибкости	18	Практическая работа №16. Отработка упражнений на гимнастических матах: растяжка, кувырки, стойки.	2	
Тема 7.4. Развитие силовых способностей	19	Практическая работа №17. Освоение упражнений на гимнастической стенке.	2	
	20	Практическая работа №18. Освоение упражнений на брусьях, перекладине	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций		
Раздел 8. Шахматы и шашки			14	
	21	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	2	
Тема 8.1 Шахматы	22	Практическая работа № 19. Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	2	
	23	Практическая работа №20. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	2	
	24	Практическая работа №21. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	2	
	25	Практическая работа №22. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	2	
Тема 8.2 шашки	26	Практическая работа №23. Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	2	
	27	Практическая работа №24. Шашечные окончания. Три дамки против одной.	2	
	Самостоятельная работа		14	
Раздел 9. Волейбол			6	
Тема 9.1. Техника игры и защиты	28	Практическая работа №25. Отработка приемов мяча двумя сверху, двумя снизу, блокирование мяча	2	
Тема 9.2. Техника игры в нападении	29	Практическая работа №26. Отработка передачи мяча двумя сверху, двумя снизу, нападающий удар	2	
Тема 9.3. Судейство и правила игры	30	Практическая работа №27. Отработка навыков игры по упрощенным правилам волейбола. Формирование навыков судейства	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		
Раздел 10. Баскетбол			6	
Тема 10.1. Техника владения мячом	31	Практическая работа №28. Отработка и совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопровождением защитника	2	
Тема 10.2. Техника игры в защите	32	Практическая работа №29. Отработка техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)	2	

Тема 10.3.	33	Практическая работа №30. Отработка навыков игры по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		
Раздел 11. Футбол			6	
Тема 11.1. Техника удара по мячу ногой, головой	34	Практическая работа №31. Отработка удара внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы; удар с носка. Отработка удара по встречному мячу головой без прыжка	2	
Тема 11.2. Техника удара по воротам, штрафные удары	35	Практическая работа №32. Отработка удара по воротам с заданных "точек". Отработка удара по воротам с передачей мяча, штрафных ударов	2	
Тема 11.3. Техника обманных введений, обводка	36	Практическая работа №33. Отработка ложного замаха на удар, ложной остановки, обводки с поворотом	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол.		
		Всего:	140	

2 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 12. Легкая атлетика			10	
Тема 12.1. Техника бега на короткие дистанции	1	Практическая работа №34. Совершенствование техники бега с низкого старта: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, виражу, финиширование	2	
Тема 12.2. Техника прыжка в длину с места, разбега.	2	Практическая работа №35. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способами: «ножницы», «прогнувшись», «согнув ноги».	2	
Тема 12.3. Техника метания гранаты	2	Практическая работа №36. Совершенствование техники метания гранаты способом "крестным шагом" Девушки - 500гр, Юноши - 700гр	2	
Тема 12.4. Бег на средние и длинные дистанции	3	Практическая работа №37. Совершенствование техники бега по пересеченной местности: преодоление естественных и искусственных препятствий.	2	
	4	Практическая работа №38. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м; в прыжках в длину с разбега, с места; метание гранаты 700 гр (юноши), 500гр (девушки), в беге на 500м (девушки), 1000 м (юноши).	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий: беговых, прыжковых, метательных.			
Раздел 13. Спортивные игры. Волейбол			8	
Тема 13.1. Техника приема и передачи мяча	5	Практическая работа №39. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху, двумя руками снизу.	2	
Тема 13.2. Техника подачи мяча	6	Практическая работа №40. Совершенствование техники подачи мяча: прямая верхняя, прямая нижняя, на точность	2	
	7	Практическая работа №41. Совершенствование техники нападающего удара: без противодействия блокирующего, против одиночного блока.	2	
	8	Практическая работа №42. Совершенствование техники блокирования: на подставке, в прыжке с площадки.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол			
	Самостоятельная работа		8	

	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		
Раздел 14. Спортивные игры. Футбол			8	
Тема 14.1. Ведение мяча, перемещение по полю	9	Практическая работа №43. Совершенствование техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещение с мячом и без мяча.	2	
Тема 14.2. Передача мяча. Прием мяча	10	Практическая работа №44. Совершенствование техники остановки мяча ногою, грудью. Отработка техники обработки мяча и передачи на месте и в движении.	2	
	11	Практическая работа №45. Совершенствование техники удара с разворота, дриблинга, обводки.	2	
	12	Практическая работа №46. Совершенствование удара внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы, удар с носка, удар по встречному мячу головой, в прыжке, без прыжка.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол		
Раздел 15. Гимнастика			12	
Тема 15.1. Строевые приемы	13	Практическая работа №47. Совершенствование выполнения строевых упражнений: построений, перестроений, воспитание гибкости	2	
Тема 15.2. Акробатика	14	Практическая работа №48. Совершенствование техники элементов акробатики. Выполнение упражнений для воспитания координации движений (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках)	2	
Тема 15.3. Развитие силовых способностей	15	Практическая работа №49. Совершенствование техники упражнений на перекладине: подъем «переворотом», подъем разгибом. Совершенствование техники упражнений на брусьях: подъем с упором, мах назад, соскок	2	
Тема 15.4.. Висы и упоры	16	Практическая работа №50. Совершенствование техники упражнений на шведской стенке: висы, в положении лежа на полу, упоры.	2	
	17	Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций	12	

Раздел 16. Атлетическая гимнастика			6	
Тема 16.1. Развитие мышц грудной клетки	18	Практическая работа №51. Выполнение упражнений в жиме лежа на наклонной доске, разводки рук гантелями.	2	
Тема 16.2. Развитие мышц ног	19	Практическая работа №52. Выполнение упражнений приседание со штангой, выпады, подъем на носки.	2	
Тема 16.3. Развитие мышц рук	20	Практическая работа №53. Выполнение упражнений на бицепс, трицепс на блоках, с гантелями.	2	
Тема 16.4. Дыхательная гимнастика	21	Практическая работа №54. Выполнение упражнений на дыхание: легочное, брюшное, смешанное	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций		
Раздел 17. Гимнастика			4	
Тема 17.1 Развитие гибкости	22	Практическая работа №55. Совершенствование техники упражнений для развития гибкости: мост из исходного положения лежа, стоя, "ласточка".	2	
Тема 17.2 Развитие силовых способностей	23	Практическая работа №56. Совершенствование техники упражнений на перекладине: подъем «переворотом», подъем разгибом. Совершенствование техники упражнений на брусьях: подъем с упором, мах назад, соскок	2	
	Самостоятельная работа		4	
	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций			
Раздел 18. Волейбол			6	
Тема 18.1. Техника игры и защиты	24	Практическая работа №57. Совершенствование техники блокирования нападающих ударов из двух зон, приема мяча от нападающего удара двумя руками, одной рукой.	2	
Тема 18.2. Техника игры в нападении	25	Практическая работа №58. Совершенствование техники нападающего удара против одного блокирующего	2	
Тема 18.3. Судейство и правила игры	26	Практическая работа №59. Проведение двусторонней учебной игры по правилам игры и судейством	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		
		Всего:	244	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального открытой футбольной площадки, оборудованные раздевалки.

Учебные и наглядные пособия: лекции по технике безопасности.

Спортивное оборудование: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетки волейбольные, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, эстафетные палочки, стартовые колодки, тренажёры, боксёрская груша, гантели, штанга, оборудование для силовых упражнений; секундомеры, мячи для тенниса.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, плавание, оздоровительные виды аэробики,) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. -366 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.

5. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.: ил.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosSPORT.ru>

Для студента:

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. -366 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.
5. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.: ил.

Интернет - ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosSPORT.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов на протяжении изучения темы 1.1 дисциплины; - оценка качества выполнения практических работ №1-№129. - оценка качества выполнения заданий к самостоятельной работе выборочно (СРС 1-35).
обеспечивать общую и профессионально - прикладную физическую подготовленность, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов на протяжении выполнения упражнений на практических занятиях №1-№129 дисциплины; - оценка качества выполнения практических работ №18, №34, №39, №60, №82, №108.
творчески использовать физкультурно - спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества выполнения практических работ №26, №29, №67, №70, №76, №88,
Знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества сформированных знаний студента при проведении устного опроса по теме 1.1; - проверка конспектов лекций по теме 1.1; - наблюдение за качеством работы студента на занятиях по теме 1.1.
основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества знаний при выполнении студентами практических

	работ №1-№5, №33-№39, №77-№82, самостоятельных работ; - наблюдение за качеством выполнения работы студента на практических занятиях №1-№82
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Назрань
2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 05. Русский язык и культура речи разработана на основе ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

базовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Оздоева Л. Р., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ 05 Русский язык является составной частью образовательной программы, включает в себя общеобразовательную дисциплину по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой

- деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **85** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **57** часа самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57

в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>конспектирование</i>	2
<i>работа с текстами</i>	2
<i>написание сочинений, изложений</i>	4
<i>подготовка рефератов по темам:</i>	
- «Русский язык в Российской Федерации»	
- «Культура речи. Нормы русского языка»	
- «Словари русского языка и сфера их использования»	
- «Видные ученые-лингвисты»	2
<i>самоподготовка к проверочным работам, к тестированию, к</i>	6
<i>контрольной работе</i>	2
<i>работа со словарями</i>	4
<i>выполнение упражнений</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ В. 05. Русский язык и культура речи**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия.		33	
Тема 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи.	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. История ораторского искусства.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Цели изучения русского литературного языка. Понятие культуры речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа по теме:</i> 1. Выполнение упражнений по орфографии и пунктуации.</p>	6 2 2	2
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.	<p><i>Содержание учебного материала</i> Орфоэпические нормы русского литературного языка. Нормы произношения в современном русском языке. Основные правила русского литературного произношения.</p> <p><i>Практические занятия</i> Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы.</p> <p><i>Самостоятельная работа по теме:</i> Написать конспекты на тему: «Ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах».</p>	9 2 3	2
Тема 1.3. Лексика	<p><i>Содержание учебного материала</i> Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки.</p>	6	2

	<i>Практическое занятие</i> Синонимы, антонимы. Омонимы, паронимы.	2	
1	2	3	4
	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> Работа по словарям синонимов и антонимов	2	
Тема 1.4 Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Фразеологические единицы русского языка. Профессиональная медицинская фразеология. Крылатые слова и выражения.	6	2
	<i>Практическое занятие</i> Типы фразеологических единиц и их использование в речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> Работа по составлению исторических справок фразеологизмов	2	
Тема 1.5 Языковая норма, ее роль в становлении литературного языка.	<i>Содержание учебного материала</i> Язык и норма. Виды норм.	6	2
	<i>Практическое занятие</i> Словообразовательные нормы русского языка.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Написать сочинение – рассуждение «Язык и норма».	2	
Раздел 2. Морфемика		28	
Тема 2.1 Морфемика.	<i>Содержание учебного материала</i> Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и их устранение.	7	2
	<i>Практическое занятие</i> Морфемы и их функции в слове.	2	
	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> Конспект гласные о-е после шипящих в различных морфемах.	3	
Тема 2.2 Морфология	<i>Содержание учебного материала</i> Изменяемые и неизменяемые слова. Склонение существительных. Спряжение глаголов.	9	2
	<i>Практическое занятие</i> Морфологические нормы.	2	

	Самостоятельная работа по теме: 1. Трудные вопросы правописания различных частей речи.	3	
1	2	3	4
Тема 2.3 Синтаксис	Содержание учебного материала Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления.	6	2
	Практическое занятие Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Тестирование	2	
	Самостоятельная работа по теме: Синтаксическое редактирование текста	2	
Тема 2.4 Пунктуация	Содержание учебного материала Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Основные правила употребления знаков препинания.	6	1
	Самостоятельная работа по теме: Выполнение упражнения на пунктуацию.	2	
Раздел 3. Речевой этикет		23	
Тема 3.1. Речевой этикет в нашем общении	Содержание учебного материала Ситуации делового общения. Формулы речевого поведения.	6	2
	Практическое занятие Телефонная беседа. Формулы речевого этикета.	2	
	Самостоятельная работа по теме: Рефераты «Особенности деловой речи».	2	
Тема 3.2. Искусство делового общения	Содержание учебного материала Подготовка к деловой беседе. Средство делового общения - телефон.	6	2
	Практические занятия Деловая беседа. Приемы расположения собеседника к себе.	2	
	Самостоятельная работа по теме: Сообщения. Публичное выступление.	2	
Тема 3.3. Оратор и его аудитория	Содержание учебного материала Ораторское искусство. Общение с аудиторией. Общение с пациентом.	11	2
	Практические занятия Общение с аудиторией. Общение с пациентом.	4	

	Самостоятельная работа: Общение медицинского работника с пациентом	3	
		ВСЕГО:	85

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия:

Т.1. «Стили речи» в электронном виде

Т.2. «Функциональные типы речи» в электронном виде

Т.3 «Чередующиеся гласные» в электронном виде

Т.4 «Правописание НЕ с именами существительными» в электронном виде

Т.5. «Н-НН в именах прилагательных» в электронном виде

Т.6. «Правописание окончаний глаголов» в электронном виде

Т.7. «Не с глаголом» в электронном виде

Т.8. «Правописание Не с причастиями » в электронном виде

Т.9. «Н-НН в причастиях» в электронном виде

Т.10. «Правописание Не с наречием» в электронном виде

Т.11. «Типы словосочетаний» в электронном виде

Т.12. «Виды сложных предложений» в электронном виде

Т.13. «Виды сложноподчинённых предложений» в электронном виде

Т.14. «Виды бессоюзных предложений» в электронном виде

Инструктивно-нормативная документация:

инструкции по охране труда и противопожарной безопасности

Материально-техническое оснащение кабинета:

учебная мебель

Учебно-программная документация: ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, примерная учебная программа, рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план.

Методические материалы:

-учебно-методический комплекс,

-контролирующие и обучающие программы (контролирующие: HyperTEST по темам: «Чередующиеся гласные», «Не с разными частями речи», «Н-НН в разных частях речи», «Типы словосочетаний»; обучающие: презентации «Публицистический стиль речи», алгоритм «Правописание окончаний глагола», «Правописание Н-НН с разными частями речи»),

- учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе («Не с причастиями», «Склонение существительного» «Окончания глаголов» план написания эссе, план создания проектов»),

-контрольно-измерительные материалы (тесты по темам: Чередующиеся гласные», «Не с разными частями речи», «Н-НН в разных частях речи», «Типы словосочетаний»; карточки для индивидуальной работы по темам: «Безударные гласные», «Фонетика», тексты).

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, экран, классная доска (меловая)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 380 с.- (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 320с.

2. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Пvloва, Е. Ю. Кашаева.- Изд. 4-е- Ростов н/Д:Феникс, 2008.- 188 с.

3. Полный современный медицинский справочник. Москва 2002.

4. Орфоэпический словарь русского языка / Аванесов Р.И. М., «Русский язык» 1967.

5. Словарь синонимов русского языка / Александрова З.Е. М., «Русский язык» 1978.

6. Словарь омонимов русского языка / Ахманова О.С.. М., 1974.

7. Словарь русского языка / Ожигов С.И. М, 1952.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.FANCLAW.RU/TALKS/INDEX.PHP?TOPIC=30.0](http://www.fanclaw.ru/talks/index.php?topic=30.0)

2. [HTTP://SHARD-COPYWRITING.RU/COPYWRITING-BASICS/TEXT-STYLES-EXAMPLES](http://shard-copywriting.ru/copywriting-basics/text-styles-examples)

3. [HTTP://WWW.TRAKTAT.COM/LANGUAGE/BOOK/ORPHOG/SLITNO/NE.PHP](http://www.traktat.com/language/book/orphog/slitno/ne.php)

4. [HTTP://FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU/ARTICLES/529031/](http://festival.1september.ru/articles/529031/)

5. [HTTP://RUSGRAM.NAROD.RU/2753-2764.HTML](http://rusgram.narod.ru/2753-2764.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение дисциплины русский язык по данной рабочей программе включает только лабораторные занятия, а также аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

На лабораторных занятиях рассматривается весь теоретический материал и закрепляется письменными упражнениями.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению русского языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ В.06Русский язык и культура речи обучающийся должен:	

уметь:	
– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	выполнение и защита лабораторных работ: диалогов, устных выступлений
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	анализ выполненных самостоятельно работ: сочинений, изложений, устных выступлений и т.д.
– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	работа с текстами разных функциональных стилей: -составление диалога «На приёме у доктора»; - написание статьи в научном стиле; - написание резюме и заявления при поступлении на работу в учреждения здравоохранения; -подготовка устного выступления «Мы за здоровый образ жизни»; - работа с текстами художественной литературы; -написание изложения по тексту В. Астафьева
<i>аудирование и чтение</i>	
– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	-работа с учебником (чтение параграфа учебника
– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	-написание реферата «Культура речи. Нормы русского языка»; -написание реферата «Русский язык в Российской Федерации»; - написание реферата «Видные ученые-лингвисты»; - написание реферата «Словари русского языка и сфера их использования»; -лабораторная работа по темам: «Публицистический стиль речи», «Лексика русского языка» (конспектирование)
<i>говорение и письмо</i>	
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	-составление и инсценирование диалога «На приёме у доктора»; -написание изложения по тексту В. Астафьева
– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	-выполнение упражнений учебника; -решение КИМов

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	<p>-написание диктантов, сочинений, изложений</p> <p>Миниатюра «Первый снег»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> – осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; – развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; – увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; – самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	<p>-выполнение упражнений учебника;</p> <p>-решение КИМов;</p> <p>-работа с текстами;</p> <p>-составление текстов разных стилей и типов речи</p> <p>Эссе «Этот взрослый, взрослый мир...»</p> <p>Этюд «Мое любимое животное»</p> <p>Этюд «Весна»</p> <p>Мини-сочинение «Мой край»</p> <p>Творческая работа, Путевые заметки.</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины Русский язык обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; 	<p>-конспектирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; 	<p>-составление понятийного словаря</p>

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-составление таблицы «Основные уровни языка»
– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной.	-текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины

5.ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

5.2.4. Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности.

ПК4.5. Работать с нормативно-правовой, учётно-отчётной и медицинской документацией.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ
И ПОЛИТОЛОГИИ**

базовый уровень подготовки

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06** «Основы социологии и политологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Мациев А.Д.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Основы социологии и политологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Колледж сервиса и быта», в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения раздела «Социология» обучающийся должен:
уметь:

методологически грамотно анализировать различные социальные факты;

знать:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

В результате изучения раздела « Политология» студент должен:

уметь:

в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

знать:

об основополагающих понятиях предмета, базовых категориях, методах, функциях политической науки, о основных направлениях политической мысли, о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 48 часов, в том числе обязательной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов, самостоятельной работы обучающегося- 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<p>работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет; подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций</p> <p>Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; изложение и аргументация собственных суждений о социальных и политических реалиях и явлениях современной жизни.</p>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Политология		24	
Тема 1.1. Политология – наука о политике	<p>Предмет политологии Место политологии в системе политической науки и других социально-гуманитарных наук. Группы категорий, функции, методы исследования, используемые политологией.</p> <p>Политическая мысль Западной Европы Политические идеи античности. Политическая мысль средневековья от христианской политической теории А.Августина, Ф.Аквинского – до реализма Нового времени Ш.Монтескье, И.Канта, Г.Гегеля, А.Токвиля и др.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития политической науки. 2. Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу? 3. Политология в системе гуманитарного образования. 4. Политическая наука в современной России: основные задачи, пути развития и перспективы. 5. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо). 6. Идеи Ш.Монтескье о разделении властей. 7. Сравнительный анализ учений о государстве Т.Гоббса и Дж.Локка 	<p>4</p> <p>2</p>	1
Тема 1.2. Политическая жизнь и политическая система общества	<p>Власть как центральная проблема исследования политической науки</p> <p>Власть как явление. Теории, объясняющие происхождение власти, виды власти. Ее основные черты и признаки. Легитимность как один из главных принципов нормального функционирования власти. Политическая система и её компоненты.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p>	<p>4</p> <p>2</p>	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы власти в истории русской политической мысли. 2. Харизма и ее роль в политике. 3. Мотивационные основы власти. 4. Происхождение власти и ее источники. 5. Правящий класс царской России, советская номенклатура, современная российская элита: ретроспективно-сравнительный анализ. 6. Реформы в постсоветской России: произошла ли смена элит? 7. Харизматическое лидерство. 8. Политические портреты современных российских лидеров. 		
Тема 1.3. Политические режимы	<p>Политические режимы. Тоталитаризм и авторитаризм. Демократия Тоталитаризм - крайнее проявление авторитаризма. Виды тоталитаризма. Особенности тоталитаризма. Авторитаризм. Особенности. Виды авторитаризма. Демократический режим. Виды демократии. Современная представительная демократия, ее характерные черты. Условия становления и развития демократических режимов.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки тоталитаризма. 2. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и эволюция. 3. Авторитарная традиция в российской политической истории. 4. Современные концепции демократии. 5. Необходимые и достаточные условия для возникновения и устойчивого развития демократии. 	4	1
Тема 1.4. Государство как важнейший институт политической системы	<p>Государство как политический институт Природа и социальное назначение государства. Теории, объясняющие природу государства. Государство: понятие, структура и функции. Формы правления и типы государственного устройства.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ основных моделей федерации. 2. Федерализм: история и современные проблемы. 3. Институт президентства в современном мире. 	4	1

	<p>4 Российская государственность: современные проблемы и перспективы.</p> <p>5. У истоков теории правового государства.</p> <p>6. Права человека: история и современность.</p> <p>7. Механизмы защиты прав человека.</p> <p>8. Состояние прав человека в современной России</p>		
Тема 1.5. Политические идеологии и политические партии.	<p>Зарождение и развитие политических идеологий. Особенности основных идеологий. Классификация политических партий. Типы партийных систем.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Партия как социальный и правовой институт. 2. Партии на выборах, в парламенте и правительстве. 3. Партийные ориентации российского электората. 4. Сравнительный анализ партийных систем в странах СНГ. 	4 2	
Тема 1.6. Политические элиты.	<p>Теории политических элит. Складывание политических элит. Типология элит. Политические лидеры и народ. Роль выборов в формировании элит.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оппозиция и ее роль в политической жизни. 2. Особенности либерализма в России, характер его политической и идейной эволюции. 3. Неоконсерватизм: ценности, идеи, политика. 4. Интегративная идеология в России: основания, проблемы, перспективы. 5. Национализм в 21 веке. 6. Сущность, цели и задачи политического манипулирования 	4 2	1
Раздел 2. Социология		24	
Тема 2.1. Социология – наука об обществе	Социология – наука об обществе.	4	

	Предмет, функции методы социологии. Ключевые этапы развития социологии		
<i>Тема 2.2. Общество и культура</i>		20	
2.2.1	<p>Общество: сущность, типы, развитие. Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий. Понятие цивилизации.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Социология и ее место в системе современных наук. Основные функции социологии. 2.Основные методы социологического исследования. 3.Возникновение социологической науки. Позитивизм и негативизм в социологии. 4.Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии 19 –начала 20 вв. 5.Развитие социологии в США; тейлоризм и концепция «человеческих отношений».теория иерархии потребностей и бихевиоризм. 6.Основные этапы развития социологической науки в России. 7.Понятие модернизации обществ; модернизация первичная и вторичная. Особенности модернизации российского общества. 8.Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной.действительности; основные черты мирового социального прогресса. 9.Эволюция, революция и реформы в развитии общества; основные позиции социологов в оценках социальной революции</p>	4 2	1
2.2.2.	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и их виды. Социальная стратификация. Основные страты современных обществ. Социальная мобильность людей. Социальные сдвиги в развитых обществах. Социальные институты. Самостоятельная работа Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Понятие социальных институтов и институализация. Виды и функции социальных</p>	4 2	2

	<p>институтов.</p> <p>2.Понятие социальной структуры. Социальные общности и их основные виды.</p> <p>3.Социальная стратификация: сущность, три основные системы и главные критерии стратификации современных обществ.</p> <p>4.Основные классы современных развитых обществ; социальные элиты закрытые и открытые; особая роль среднего класса в обществе.</p> <p>5.Социальная мобильность людей и ее основные виды; возможности для вертикальной мобильности в разных странах.</p> <p>6.Социальные сдвиги в современных развитых обществах и изменение фигуры их социальной стратификации.</p> <p>7.Особенности социальной стратификации бывшего советского общества и современной России.</p> <p>8.Социальные институты: сущность и структура, виды и функции; понятие институализации</p>		
2.2.3.	<p>Культура и цивилизация.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Роль культуры в обществе. Основные формы культуры. Проблема взаимоотношений культур. Понятие цивилизации. Восток и Запад – два типа цивилизации.</p>	4	1
2.2.4	<p>Социальные процессы.</p> <p>Человек, индивид, личность. Понятие социализации. Социальный и личностный статусы индивида. Социальная роль людей. Социальное поведение и его факторы. Девиантное поведение. Формы девиантного поведения и аномия. Мобильность. Социальные лифты. Маргиналы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>1.Социальные ценности и социальные нормы общества: нормы формальные и неформальные.</p> <p>2.Процесс социализации индивида. Социальные и личный статусы и социальная роль людей.</p> <p>3.Понятие социального поведения индивида; общественные и личные факторы, определяющие поведение людей в обществе.</p> <p>4.Девиантное поведение: сущность, виды, факторы и возможная реакция общества. Основные проявления аномии, в современной России.</p>	4 2	2

2.2.5.	<p>Социальные конфликты. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>1. Сущность и основные причины социальных конфликтов. Типы конфликтов и их роль в жизни людей.</p> <p>2. Общество и его основные типы; различия между понятием «общество», «государство». Марксистская система общественно-экономических формаций и опыт реального социализма в СССР с других стран мира.</p> <p>3. Основные типы капитализма: первоначальное накопление капитала, бюрократический, олигархический и демократический капитализм.</p> <p>4. Западная теория трех стадий: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Законы «ускорения ритма истории» и непрерывности развития стран.</p>	4 2	2
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. --продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература Основная

1. Введение в политологию: Учебник для студентов вузов / В.П. Пугачёв, А.И. Соловьёв. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Волков Ю.Г. Социология: курс лекций: учебное пособие. – Ростов /н/Д: Феникс, 2010
3. Гидденс Э. Социология. – М.: УРСС, 2009
4. Демидов Н.И. Основы социологии и политологии. М.: ИДДК - 2007
5. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Краткий курс. – М.: ИНФРА-М, 2008
6. Зинченко Г.П. Социология для менеджеров. – Ростов /н/Д: Феникс, 2011
7. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. - М.: Форум, Инфра-М, 2008.
8. Кравченко А.И. Социология и политология: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2010
9. Политология: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Издательский центр «Академия» 2001
10. «Социология в вопросах и ответах»: Учебное пособие/ Под.ред. проф.В.А. Чуланова. – Ростов н//Д:»Феникс», 2009

Дополнительная

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. – М.: Весь мир, 2004.
2. «Социология»: Краткий тематический словарь/Под общ.ред. Ю.Г. Волкова – Ростов н//Д: «Феникс», 2008

3. «Политология»: Краткий тематический словарь/Под общ.ред. Ю.Г. Волкова – Ростов н/Д: «Феникс», 2008
4. «Российская историческая политология». Курс лекций: учебное пособие/Отв. ред. С.А.Кислицын – Ростов н/Д: «Феникс», 2009
5. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Пер. с англ. М.Б. Левина. – М.: АСТ, 2005

Интернет-ресурсы

www.ecsoc.ru
<http://www.gumfak.ru/polit.shtml>
www.wciom.ru
www.levada-centr.ru
www.polit.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в структуре общества, представлять основные социальные процессы и тенденции развития общества;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Работа с различными видами СМИ, составление памяток и словарей социально-политических терминов.
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых,	Работа с различными типами таблиц, схем. Развитие навыков публичных выступлений.

научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
Выявлять взаимосвязь социальных, экономических, политических и духовных процессов, происходящих в современном обществе.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория государства и права

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Теория государства и права** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Оздоев М-Б.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория государства и права»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятия, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Результатом освоения дисциплины являются общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

. **ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; самостоятельной работы обучающегося **35** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общество, государство и право		6	
Тема 1.1. Происхождение государства	Содержание учебного материала Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ . Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Ответить на вопрос: – каковы причины происхождения государства и права?	1	3
Тема 1.2. Происхождение права.	Содержание учебного материала Социальные нормы в догосударственный период «мононормы» как правила поведения регулируемые общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Составить сравнительную таблицу «Отличия норм права от социальных норм первобытного общества».	1	3
Раздел 2. Теория государства		21	
Тема 2.1. Сущность государства	Содержание учебного материала Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства.	2	1

<p>Тема 2.2. Типы и формы государства.</p>	<p>Содержание учебного материала Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социального типов государств. Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие: Семинарское занятие по вопросам темы: Типология государств; Понятие формы государства: а) формы правления; б) формы государственного устройства; в) формы государственного режима.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Функции государства.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и второстепенные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Привести примеры внутренних и внешних функций Российской Федерации.</p>	5	3
<p>Тема 2.4. Механизм государства.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации.</p>	6	1
	<p>Практическое занятие: изучить соответствующие статьи конституции РФ и составить схему «Система государственных органов в Российской Федерации».</p>	2	2
<p>Раздел 3. Государство и гражданское общество.</p>		6	
<p>Тема 3.1. Политическая</p>	<p>Содержание учебного материала Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической</p>	2	1

система общества.	системе общества.		
Тема 3.2. Правовое государство.	Содержание учебного материала Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Предпосылки формирования идей правового государства в Российской Федерации».	2	3
Раздел 4. Теория права.		56	
Тема 4.1. Понятие и сущность права.	Содержание учебного материала Три значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые).	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить примеры различных видов принципов права.	2	3
Тема 4.2. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала Социальные и технические нормы, их понятие и особенности и взаимосвязи. Виды социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.	4	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Составить таблицу «Отличия норм права от других социальных норм».	2	3
Тема 4.3. Формы (источники) права.	Содержание учебного материала Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Виды форм (источников) права».	1	3
Тема 4.4. Правотворчество.	Содержание учебного материала Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законодательство.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить сообщение на тему: «Понятие и виды правотворчества».	1	3

Тема 4.5. Закон.	Содержание учебного материала Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные, временные и чрезвычайные. Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. Законодательный процесс: понятие, стадии.	2	1
	Самостоятельная работа: изучить ст.104 Конституции РФ и составить схему «Стадии законодательного процесса в Российской Федерации».	1	3
Тема 4.6. Пределы действия нормативных правовых актов.	Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Выделить особенности правового статуса лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом.	1	3
Тема 4.7. Систематизация законодательства.	Содержание учебного материала Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие инкорпорации. Консолидация. Кодификация законодательства. Виды кодификационных актов.	2	1
Тема 4.8. Норма права.	Содержание учебного материала Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, обязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.	4	1
	Практическое занятие: определить структуру и способы изложения в предложенных нормах права.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить сравнительный анализ соотношения нормы права и статьи нормативного правового акта.	4	3
Тема 4.9. Правовые отношения	Содержание учебного материала Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.	4	1

	Практическое занятие: семинарское занятие по вопросам темы: Понятие и виды правовых отношений. Элементы правовых отношений. Основания возникновения правовых отношений.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подобрать примеры «юридических презумпций» и «юридических фикций».	3	3
Тема 4.10. Реализация права.	Содержание учебного материала Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробела в праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Составить сравнительную таблицу «Отличие актов применения норм права от нормативных правовых актов».	1	3
Тема 4.11. Толкование норм права.	Содержание учебного материала Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: Грамматической, систематической, исторической и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Виды толкования норм права».	1	3
Тема 4.12. Механизм правового регулирования.	Содержание учебного материала Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.	2	1

Тема 4.13. Система права.	Содержание учебного материала Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Произвести сравнительный анализ «система права» и «правовая система».	2	3
Тема 4.14. Правосознание и правовая культура.	Содержание учебного материала Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Правовой нигилизм, пути его преодоления».	1	3
Тема 4.15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Понятие и виды правомерного поведения».	2	3
Тема 4.16. Законность и правопорядок.	Содержание учебного материала Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	4	1
Всего:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории государства и права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48г.
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.
4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Принята 12.06.90г.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Советом РСФСР 22.11.91г.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Смоленский М.Б.. Теория государства и права:/ М.Б.Смоленский. М.: Юрист. 2009. - 360 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев С.С. Теория государства и права: учебник /С.С.Алексеев. М.: НОРМА. 2007. - 720 с.
2. Иванников И.А. Общая теория государства и права: /И.А.Иванников.М.: Юрист. 2009. -720 с.
3. Теория государства и права: курс лекций / Н.И. Матузов и др.; под. ред. Н.И. Матузова , А.В. Малько. М.: Юрист. 2007. -580 с.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

www.arbitr.ru/

[http:// arbc.consultant.ru/](http://arbc.consultant.ru/)

[http:// www.vsrfr.ru/](http://www.vsrfr.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.	проверочная работа
Оперировать юридическими понятиями и категориями	участие в семинарских занятиях, выполнение индивидуального задания.
Применять на практике нормы различных отраслей права.	решение ситуационных задач
Знания:	
Закономерности возникновения и функционирования государства и права	тестирование, проверочная работа.
Основы правового государства, основные типы современных правовых систем	защита реферата, проверочная работа.
Понятие, типы и формы государства и права, роль государства в политической системе общества	обсуждение и оценка докладов
Систему права Российской Федерации и её элементы	проверочная работа
Формы реализации права	проверочная работа
Понятие и виды правоотношений	тестирование, отчёт по практическому занятию
Виды правонарушений и юридической ответственности	проверочная работа.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 «Конституционное право»

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань

2018г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 508.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституционное право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена «ИСГЗ» ФСПО по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина ОП.02 «**Конституционное право**» входит в профессиональный цикл.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): овладение принципами, понятиями и категориями науки конституционного права, обоснованными теоретически и характерными для конституционно-правовых институтов современных демократических государств; формирование основ профессионального юридического мировоззрения.

1. Задачи:

1) теоретический компонент:

- знать Конституцию РФ, ее сущность, структуру и юридические функции;
- изучить систему, порядок формирования и компетенцию органов государственной власти;
- знать форму государственного устройства Российской Федерации, особенности государственного развития;
- знать общую характеристику законодательного процесса в РФ и его основных стадий;
- получить базовые представления о сущности и содержании прав человека, взаимосвязи прав и обязанностей, способах защиты прав человека.

2) познавательный компонент:

3. - изучать законодательство и практику его применения;

- #### **4.** - уметь трактовать государственно-правовые понятия и приводить примеры их применения;

5. - получить базовые навыки исследования норм конституционного права, нормативно-правовых актов;

6. 3) *практический компонент:*

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с нормативным, правовым материалом, научной, учебной литературой;

7. - правильно классифицировать факты и обстоятельства;

8. - составлять проекты нормативных актов;

- разрешать спорные вопросы.

9.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина относится к обязательной части циклов ОПОП – П00 Профессиональный цикл.

Дисциплина опирается на дисциплины, изученные студентом ранее, такие как теория государства и права, история государства и права России, муниципальное право.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: базовый курс среднего учебного заведения, законы и проблемы развития современного общества, роль конституционного права в его развитии.

Уметь: обобщать свой собственный опыт и опыт окружающего социума и делать обоснованные выводы на его основе, а также определять возможные пути решения проблем развития современного общества.

Владеть: межотраслевыми и отраслевыми методами исследования правовой действительности и обработки полученной информации.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

10. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки:

а) **общих (ОК):**

- *организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);*

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
б) профессиональных (ПК):

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);

- организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

11. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий.

Приобрести опыт анализа норм права; пользования законодательством, судебной и арбитражной практикой, по применению в практической деятельности методов научного познания; работы с нормативным, правовым материалом, научной, учебной литературой; правильной классификации фактов и обстоятельств; составления проектов нормативных актов; разрешения спорных вопросов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 70 часов;
- самостоятельной работы студента – 35 часов;
- практические занятия студента – 32 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура учебной дисциплины.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе:	
Самостоятельная работа в течении семестра (<i>реферат, практическая работа, домашняя работа и доклад</i>)	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен

Примерный тематический план и содержание рабочей программы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории конституционного права		27	
Тема 1.1. Понятие конституционного права, как отрасли публичного права.	<p>Содержание учебного материала: Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Понятие конституционно-правовых норм, их особенности и классификация,</p> <p>Практическая работа: семинар на тему: Основы теории конституционного права</p> <p>Практическая работа: Письменно изложить свой взгляд на соотношение понятий «федеральный закон» (ч.ч.1-3 ст. 76 Конституции РФ) и «федеральный закон» (ч. 6 ст. 76 Конституции РФ). Тожественны ли они?</p>	2	1
Тема 1.2. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации, как наука и учебная	<p>Содержание учебного материала: Источники конституционного права Российской Федерации: понятие, система. Место конституционного права в системе права Российской Федерации. Понятие и предмет науки конституционного права.</p> <p>Практическая работа: составление кроссворда на тему Конституция России и ее развитие.</p>	2	
Тема 1.3. Учение о Конституции.	<p>Содержание учебного материала: Понятие конституции как Основного Закона государства. Классификация конституций. Конституционная реформа в России 1989 - 1993 гг. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. Юридические свойства современной Российской Конституции. Прямое действие Конституции.</p> <p>Практическая работа: семинар на тему Основы конституционного строя</p>	2	
Тема 1.4. Конституционно-правовая	<p>Содержание учебного материала: Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности. Санкции как форма выражения конституционно-правовой ответственности.</p> <p>Практическая работа: составление презентации на тему: Правовой статус</p>	2	

	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение темы: Конституционное право как учебная дисциплина, структура и значение для формирования профессиональных качеств юриста.	9	
Раздел 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.		9	
Тема 2.1 Основы конституционного строя Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Понятие и содержание основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества.	2	1
	Практическая работа: Подготовьте на отдельном листе тестовое задание, состоящее из 15 вопросов о пяти равнозначных аспектах на каждую из них.	2	
	Практическая работа: Схематично в произвольной форме соотнесите между собой следующие понятия: конституция - Конституция РФ 1993 года - законодательство - верховенство конституции - общество - толкование конституции - законопроектные работы - конституционные действия - конституционные санкции.	2	
	Самостоятельная работа студента рассмотрение темы, работа с литературой: Российская модель полупрезидентской республики. Конституционные	3	
Раздел 3. Основы правового статуса		29	
Тема 3.1. Основы правового статуса личности как правый институт.	Содержание учебного материала: Общее учение о происхождении прав и свобод человека. Конституционный статус личности: понятие и структура. Элементы и принципы конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.	2	1
	Практическая работа: решение задач на тему Органы государственной	2	
	Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение темы по Конституции РФ: Учение о правах и свободах человека: возникновение, развитие и законодательное закрепление. Теории возникновения прав человека.	2	

	Практическая работа: Провести анализ текста Конституции 1993 года на предмет выявления законов (иных нормативных правовых актов), принятия которых прямо или косвенно требует Конституция.	2	
Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации..	Содержание учебного материала: Понятие и сущность гражданства. Развитие российского законодательства о гражданстве. Принципы гражданства Российской Федерации, их содержание и юридическое значение. Основания и порядок приобретения гражданства	2	1
	Практическая работа: Решение задач.	2	
Тема 3.3. Конституционные гарантии обеспечения реализации и защиты	Содержание учебного материала: Гарантии основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Понятие и сущность механизма защиты конституционных прав, свобод и интересов граждан. Государство в системе обеспечения гарантий прав и	2	1
	Практическая работа: В письменной произвольной форме соотнесите между собой следующие пары понятий: гражданское общество - политическая надстройка; политическая система - верховная государственная власть; политические партии - социально-классовая структура общества;	2	
Тема 3.4. Законодательное обеспечение реализации политических прав и свобод граждан в Российской Федерации	Содержание учебного материала: Политические права и свободы как естественные права и свободы каждого гражданина демократического государства. Правовое закрепление права граждан на объединение в политические партии, иные формы объединений граждан и их значение для формирования гражданского общества. Свобода	2	1
	Практическая работа: Составление кроссворда на тему : Местное	2	
	Практическая работа: Провести сравнительно-правовой анализ статуса политической партии и национально-культурной автономии. Самостоятельная работа Написание эссе на тему Политические права и свободы как естественные права и свободы каждого	2 7	

Раздел 4. Федеративное устройство.		12	
Тема 4.1. Федеративное устройство России.	Содержание учебного материала: Теория государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Понятие и сущность государственного устройства РФ. Принципы	2	1
	Практическая работа: семинар на тему Гражданство в РФ: понятие, принципы и содержание.	2	
Тема 4.2.Административно-территориальное	Содержание учебного материала: Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами: конституционные нормы и проблемы их реализации.	2	
	Практическая работа: семинар на тему Статус беженцев, вынужденных переселенцев.	2	
	Самостоятельная работа Изучение темы: Конституционно-правовой статус республик в составе России, автономных	4	
Раздел 5. Органы власти Российской Федерации и		27	
Тема 5.1. Система органов государственной власти в Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Понятие и конституционные признаки государственного органа. Система государственных органов в Российской Федерации. Структура органов государственной власти субъектов РФ и порядок их формирования.	2	1
	Практическая работа: Вспомнить и записать пословицы, поговорки, которые можно использовать при обсуждении различных вопросов темы о правах человека.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на темы: Классификация государственных органов по предметному (функциональному) и федеративному признакам.	2	
Тема 5.2. Президент	Содержание учебного материала: П	2	1

Российской Федерации..	Самостоятельная работа студента Самостоятельное изучение тем: Администрация Президента РФ: назначение, структура и организация	1	
Тема 5.3. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Парламент как конституционно- правовой институт. История Российского парламентаризма. Правовой статус Федерального Собрания РФ как представительного и законодательного органа государственной власти.	2	1
Тема 5.4. Правительство Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Правовой статус, структура и порядок формирования Правительства РФ. Срок его полномочий. Компетенция Правительства РФ. Порядок	2	1
	Самостоятельная работа студента Составление презентации Акты Правительства: система, порядок принятия, юридическая сила.	2	
Тема 5.6. Конституционные основы организации судебной власти в Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Судебная власть: понятие, специфика и функции. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Принципы деятельности судебных органов в Российской Федерации. Конституционно-правовой	2	1
	Практическая работа: Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа студента Изучение тем: Порядок принятия решений в Конституционном Суде РФ, их виды и	2	
Тема 5.7. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	Содержание учебного материала: Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в РФ. Основные принципы избирательного	2	1
	Самостоятельная работа студента Изучение тем. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.	1	
Тема 5.8. Конституционно-правовой статус органов государственной власти	Содержание учебного материала: Система органов государственной власти в субъектах РФ, правовая регламентация их организации и деятельности. Главы субъектов РФ: порядок замещения ими своей должности, основные полномочия. Органы	2	1

	Самостоятельная работа студента Написание эссе на тему Законотворческий процесс в органах государственной власти субъектов РФ:	1	
Раздел 6. Местное самоуправление в Российской Федерации.		3	
Тема 6.1. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Содержание учебного материала: Понятие, сущность и история развития местного самоуправления в РФ. Законодательное регулирование организации местного самоуправления в России. Основные формы осуществления местного самоуправления в	2	1
	Самостоятельная работа студента Составление презентаций по темам Местное самоуправление самостоятельной элемент политической системы российского общества.	1	
ИТОГО		105	ЭКЗАМЕ

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p> <p>Знания:</p> <p>основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации</p>	<p>- практические занятия, домашняя работа, тестирование; - решение практических задач, семинарские занятия.</p> <p>- работа с первоисточником, дополнительная специальная юридическая литература; - составление плана и тезисов, ответы, изучение нормативных материалов; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов; - подготовка и выступление на конференции.</p>

ПК	Описание	Количество часов
ПК-1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Уметь:- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой.	2
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов и докладов по индивидуальным темам.	
ПК-2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Уметь:- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	2
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов и тестирование	

по индивидуальным темам.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК, ПК

Название ОК, ПК	Технологии формирования ОК, ПК (на учебных занятиях)
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	i. Тема 1.Конституционное право – ведущая отрасль права
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 2. Конституционные основы местного самоуправления.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 3. Личность и государство (основные понятия).
ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 4. Исполнительная власть в Российской Федерации.
ПК-1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Тема 5. Указы президента как источник права.
ПК-2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Тема 6. Конституция и экономика.

4.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**Основная литература**

1.Меньшов, В.Л. Конституционное право России: учебник для СПО/В.Л. Меньшов. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 208с.

2.Умнова, И.А. Конституционное право РФ: учебник для бакалавров/И.А. Умнова, И.А. Алешкова. –М.: Юрайт, 2012. – 578 с.

3. Комкова, Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Кулушева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 369с.

5. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 608 с.

6. Конституционное право России: учеб./ под ред. А.Е. Постникова. – М.: ТК ВелбиЮ, 2007. – 504 с.

7. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристь, 2006. – 587 с.

8. Смоленский М.Б. Конституционное право РФ: учебник / М.Б. Смоленский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 445 с.

9. Чиркин В.Е. Конституционное право России: учебник / В.Е. Чиркин. – 4-е изд.,

Дополнительная литература

1. Братановский С. Н.

Конституционное право: учебник, ISBN: 978-5-4458-1747-5, УДК: 342.4, ББК: 67.400я73, М.: Директ-Медиа, 2012, Объем: 710

www.biblioclub.ru

2. Братановский С. Н.

Конституционное право России: учебное пособие для вузов, ISBN: 978-5-4458-1770-3, УДК: 342.4, ББК: 67.400я73, М.: Директ-Медиа, 2012, Объем: 441

www.biblioclub.ru

3. Шереметьев Е. А. Конституционное право. Конспект лекций: учебное пособие,

ISBN: 978-5-392-16331-1, УДК: 342(470+571)(075), ББК: 67.400(2Рос)я73, М.: Проспект, 2015, Объем: 128

www.biblioclub.ru

4. Кашенов А. Т. Конституционное право Российской Федерации: курс лекций,

ISBN: 978-5-4332-0045-6, УДК: 342.4(47+57)(075.8), ББК: 67.620я73, Томск: Эль, Контент, 2012, Объем: 94

www.biblioclub.ru

4.2 Методические указания к практическим занятиям

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;

- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области гражданского права;
- 6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для гражданского права проблемам;
- 7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 8) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам гражданского права.

4.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) компьютер;
- 2) проектор;
- 3) экран;

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1

1 Проанализируйте 10-12 статей конституции и определите особенности структуры содержащихся в них норм.

2 Используя текст Конституции Российской Федерации, приведите по одному примеру конституционно-правовых норм следующих видов:

- А) управомочивающие;
- Б) обязывающие;
- В) запрещающие;
- Г) императивные;
- Д) диспозитивные;

3 Приведите по 5-6 примеров федеральных, региональных и местных источников конституционного права России.

4 В январе 2002 года был принят в установленном порядке Федеральный конституционный закон Российской Федерации. Президент его подписал 9 января и направил для официального опубликования. 10 января закон публикуется газетой «Советская Россия», 11 января газетой «Известия», 12 января «Парламентской газетой», 13 января «Российской газетой», 14 января «Собранием законодательства Российской Федерации». С какого дня закон вступит в силу? Как изменится решение задачи, если в законе установлено, что он должен вступить в силу с момента его официального опубликования?

5 Перечислите законодательно закреплённые способы опубликования федеральных нормативных актов в России.

6 Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации направил для опубликования в «Российскую газету» федеральный конституционный закон, федеральный закон (по которому Федеральное Собрание преодолело вето Президента РФ), Постановление Государственной Думы. Правомерны ли эти действия? Какие акты направляет на опубликование Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Президент Российской Федерации?

7 Со ссылками на конкретные нормы Конституции Российской Федерации попытайтесь охарактеризовать ныне существующую в России форму правления и политический режим.

8 Международным договором, заключённым между Российской Федерацией и одним из государств ближнего зарубежья, закреплена выдача преступника, в случае совершения последним террористического акта, для предания его суду по законодательству этого государства. Как будет разрешена ситуация в случае если преступник является не гражданином России? Если же преступник является гражданином России, то не противоречит ли тогда договор ст. 61 Конституции России. Нормы какого акта будут применяться в данном случае?

9 Назовите сферы общественных отношений, входящие в предмет конституционного права, и приведите по 5-6 примеров норм Конституции Российской Федерации, регулирующих каждую из этих сфер.

10 Проанализируйте нормы, содержащиеся в ч. 2 ст. 9, ч. 3, 4, 5 ст. 13, ч. 1, 2 ст. 27, ч. 2, 3 ст. 35, ч. 1, 2 ст. 47, ч. 1, 2 ст. 51, ст. 57, ч. 5 ст. 66, ч. 3, 4 ст. 76, ч. 2 ст. 85, ст. 89, ч. 1, 2, 3 ст. 97, ст. 106, ч. 1-5 ст. 117 Конституции Российской Федерации и укажите какие из них являются:

- а) императивными и диспозитивными;
- б) обязывающими, запрещающими и уполномочивающими.

11 Изобразите схематически систему федеральных источников конституционного права, учитывая их юридическую силу. Приведите по 3-5 примеров каждого вида источников.

12 Опираясь на текст статей 56, 65, 66, 70, 84, 87, 88, 103, 114, 118, 128, 135 и 137 Конституции Российской Федерации, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией предусмотрено принятие федеральных конституционных законов. Перечислите названия, действующих федеральных конституционных законов Российской Федерации.

Тема 2

1 Население одного из субъектов Российской Федерации на общероссийском референдуме 12 декабря 1993 года проголосовало против принятия новой Конституции Российской Федерации. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции Российской Федерации высказалось 58,4% избирателей, от лиц, принявших участие в голосовании. На выборы пришло 54,8% избирателей. Распространяется ли действие Конституции Российской Федерации на территорию данного субъекта Российской Федерации? Какие точки зрения на данный вопрос имеются в науке конституционного права России?

2 Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по истечении 7-ми дней со дня принятия закона о поправке к Конституции Российской Федерации направил его в законодательные органы субъектов Российской Федерации для рассмотрения. Однако, Президент Российской Федерации заявил, что прежде закон нужно было направить ему для подписания. Оцените правомерность действий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

3 В Российской Федерации в установленном порядке принят федеральный закон о поправке к Конституции Российской Федерации, согласно которому должна быть исключена полностью одна глава, одна из статей и один пункт. Объясните каким образом в тексте Конституции Российской Федерации будут отражены данные изменения.

4 В Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации поступило предложение о поправке к Конституции Российской Федерации. На следующий день данное предложение было рассмотрено и принято на заседании. Однако, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации вернул законопроект в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Сообщите по каким причинам это могло произойти.

5 Назовите какие реквизиты указываются в федеральном законе о поправке к Конституции Российской Федерации при его официальном опубликовании. По истечении какого срока закон о поправке вступает в силу. Каков порядок внесения принятой поправки в Конституцию Российской Федерации?

6 Перечислите юридические свойства Конституции Российской Федерации и укажите в чём конкретно они проявляются.

7 Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации был ратифицирован международный договор (решение о подписании которого принято Правительством Российской Федерации), внесённый на ратификацию Президентом Российской Федерации. Предложение о ратификации международного договора содержало заверенную копию официального текста международного договора, обоснование целесообразности его ратификации, определение соответствия договора законодательству Российской Федерации, а также оценку возможных финансово-экономических и иных последствий ратификации договора, включая предусмотренное статьёй 104 Конституции Российской Федерации заключение Правительства Российской Федерации. Однако, Представитель Президента Российской Федерации в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации после принятия постановления заявил о нарушении установленного порядка ратификации международных договоров. В чём нарушен данный порядок.

8 В правильном порядке схематически изобразите основные стадии процедуры пересмотра положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации.

Тема 3

1 На основании анализа норм конституции Российской Федерации постарайтесь определить форму Российского государства.

2 В связи с резким ростом цен на зерно и мясопродукты в Краснодарском крае и Волгоградской области был запрещён вывоз указанной продукции с территорий указанных субъектов. Дайте конституционную оценку данной ситуации.

3 Договором России и Белоруссии «О создании Союзного государства» предусмотрены различные органы власти, которые имеют право принимать решения, обязательные для всех граждан и органов обоих государств. Однако, в Конституции Российской Федерации закреплено, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется только Президентом, Парламентом, Правительством и судами. Какие нормы должны применяться?

4 Представим, что органы государственной власти решили установить более строгую ответственность за хищение личной собственности, чем за хищение иной собственности. С какими нормами Конституции Российской Федерации данное решение вступило бы в противоречие?

5 Опишите порядок заключения Российской Федерацией межгосударственных договоров.

6 Опишите порядок заключения Российской Федерацией межправительственных договоров и договоров межведомственного характера.

7 Подробно охарактеризуйте порядок заключения международных договоров Российской Федерации, затрагивающих полномочия субъекта Российской Федерации.

Тема 4

1 Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 1966 года) и определите права человека, которые не закреплены в Конституции России, но закреплены в этом международном документе.

2 Гражданка П., проживающая в г. Волгограде, имеет мать по национальности немку, а отца – башкира. Во всех документах в графе национальность у П. отмечено, что она «башкирка». Она обратилась в ЗАГС с просьбой переделать ей документы и в качестве национальности записать, что она «немка», ибо отца своего она даже не помнит, а мать научила её немецкому языку и воспитывала в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал П. в удовлетворении её ходатайства. Правомерны ли действия ЗАГСа?

3 По Вашему мнению презумпция невиновности означает, что человек невиновен: 1) пока его не арестовали на месте совершения преступления; 2) пока он не осуждён судом; 3) если не докажет свою невиновность; 4) пока следствие не докажет его виновность; 5) как только вышел акт об амнистии; 6) как только деяние, совершенное гражданином декриминализовано; 7) пока лицо не будет признано обвиняемым.

4 На основании федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» заполните пропуски: 1) сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют: для получения квалификации (степени) "бакалавр" не менее чем ... ; для получения квалификации "дипломированный специалист" не менее чем ..., за исключением случаев, предусмотренных

соответствующими государственными образовательными стандартами; для получения квалификации (степени) "магистр" не менее чем ...; 2) основными задачами высшего учебного заведения являются:...; 3) в Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений:...; 4) вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в государственные и муниципальные высшие учебные заведения принимаются: ...; 5) научно - педагогические работники высшего учебного заведения имеют право:...

5 Перечислите права и обязанности, которыми наделены студенты высших учебных заведений, на основании законов Российской Федерации "Об образовании" и «О высшем и послевузовском образовании». Какие права предоставлены студентам на основании устава учебного заведения, в котором Вы обучаетесь?

6 Гражданка Российской Федерации З. требует от органов государственной власти предоставить ей право получить высшее юридическое образование на бесплатной основе, что, как она указывает, закреплено Конституцией России и другими нормативными актами. Правомерны ли действия указанной гражданки.

7 П. и К. пришли в отдел ЗАГС, чтобы подать заявление о регистрации брака и заполнили соответствующие анкеты. Однако, работник ЗАГСа отказался принять анкеты на том основании, что они заполнены неправильно: в графе «национальность» поставлен прочерк. Как Вы оцениваете данную ситуацию?

Тема 5

1 Президент республики Калмыкия принял решение о необходимости запуска искусственного спутника Земли для создания системы мониторинга окружающей природной среды и предотвращения экологических бедствий на территории республики. Дайте юридическую оценку принятому решению?

2 Между Республикой Татарстан и Российской Федерацией заключён договор о разграничении предметов ведения и полномочий. В данном договоре отмечено, что он заключён в двух экземплярах – один на русском - другой на татарском языке. В договоре зафиксировано, что оба экземпляра имеют равную юридическую силу. Правомерно ли указанное положение договора?

3 В ст. 1 Конституции Республики Дагестан указано, что: «Дагестан есть суверенное, единое, демократическое государство в составе Российской Федерации»; в ст. 61 Конституции Республики Татарстан зафиксировано, что: «Татарстан – суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Российской Федерацией на основе Договора о взаимном делегировании полномочий и предметов ведения»; в ст. 1 Республики Тыва записано, что: «Республика Тыва – суверенное демократическое государство в составе Российской Федерации, имеет право на самоопределение и выход из состава Российской Федерации путём всенародного референдума Республики Тыва. Прокомментируйте данные положения на предмет соответствия Конституции России. В случае их противоречия опишите порядок их приведения в соответствие с Конституцией Российской Федерации.

4 Президент Чувашии своим указом запретил направлять призывников – жителей республики для ликвидации вооружённых конфликтов вне территории данного субъекта Российской Федерации. Не нарушает ли данный указ Конституцию России?

5 Заполните пропуски: 1) проекты федеральных законов по предметам совместного ведения после их внесения в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации направляются в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации для представления в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в ... срок отзывать на указанные законопроекты; 2) если законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие исполнительные органы государственной власти более чем ... субъектов Российской Федерации выскажутся против принятия соответствующего проекта федерального закона в первом чтении, по решению Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть создана согласительная комиссия; 3) отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации считается положительным в случае, если ...; 4) отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации считается отрицательным в случае, если ...; 5) проекты федеральных законов по предметам совместного ведения, принятые Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в первом чтении направляются в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации для представления в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в ... срок поправок к указанным законопроектам.

Тема 6

1 Председатель Правительства России, временно исполняющий обязанности Президента России, досрочно сложившего с себя полномочия, назначил референдум о внесении в Конституцию Российской Федерации поправки, предусматривающей введение в стране поста вице-президента. Конституционно ли данное решение?

2 Опишите каким образом Президент Российской Федерации взаимодействует с Правительством Российской Федерации.

3 Российская Федерация использовала контингент вооруженных сил нашей страны в миротворческой операции многонациональных сил по стабилизации в рамках выполнения общего рамочного соглашения о мире в Боснии и Герцеговине. Разъясните порядок принятия решения о использовании вооружённых сил России за пределами её территории.

4 При принесении присяги вновь избранным Президентом Российской Федерации не присутствовало ни одного члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, только 50 депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и половина членов Конституционного Суда Российской Федерации. Можно ли в данном случае считать

вступление в должность Президента Российской Федерации состоявшимся? Какие позиции по данному вопросу имеются в науке конституционного права России?

5 Президент Российской Федерации считает необходимым изменить порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и Государственного совета Российской Федерации. Каким образом он может реализовать свои инициативы.

6 В основу работы Федерального Собрания Российской Федерации положен принцип разделения палат на верхнюю и нижнюю. Объясните содержание данного принципа. Означает ли он подчинение Государственной Думы Совету Федерации?

7 Совет Федерации по представлению Президента Российской Федерации назначил на должности судей Конституционного суда 12 человек, а на оставшиеся места Совет Федерации назначил лиц, которые не были представлены Президентом Российской Федерации. Оцените действия Совета Федерации.

8 Судья, впервые избранный на должность, приносит в торжественной обстановке присягу следующего содержания: "Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велят мне долг судьи и моя совесть". Означает ли это, что судья не обязан подчиняться кроме закона никаким иным нормативным актам.

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. Права человека и гражданина - это одно и то же.

а) да;

- б) нет
- в) нет правильного ответа

2. Как называется Глава 1 Конституции РФ:

- а) Федеративное устройство
- б) Основы конституционного строя
- в) Права и свободы человека и гражданина
- г) Федеральное собрание

3. На какие права и свободы гражданина в соответствии с Конституцией РФ запрещаются любые формы ограничений:

- а) право на личную свободу и личную неприкосновенность
- б) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну,
- в) прав по признакам национальной, языковой или религиозной принадлежности

4. В соответствии с Конституцией РФ статус республики определяется:

- а) Федеральным Конституционным законом и Законом республики;
- б) Конституцией Российской Федерации и Конституцией республики;
- в) Только Конституцией Российской Федерации;
- г) Только Федеральным Конституционным законом

5. Структура органов местного самоуправления в Удмуртской Республике определяется:

- а) Правительством Удмуртской Республики;
- б) Государственным Советом Удмуртской Республики;
- в) Населением самостоятельно;
- г) Нет правильного ответа

6. Что означает слово «конституция» (лат. «constitutio»)

- а) «устройство»;
- б) «согласие»;
- в) «договор»;
- г) «закон».

7. Какое слово часто используют как синоним слова «право»:

- а) канон;
- б) кодекс;
- в) закон;
- г) норма.

8. Федеральные законы принимаются:

- а) Президентом РФ и одобряются Парламентом РФ
- б) Государственной Думой и одобряются Советом Федерации
- в) Правительством РФ и одобряются Президентом РФ

9. Местное самоуправление в Российской Федерации является формой:

- а) Демократии
- б) территориального общественного управления
- в) Народовластия

10. Военное положение в стране вводит:

- а) Совет Федерации;
- б) Государственная Дума;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ

11. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если:

- а) за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации;
- б) в течение десяти дней он не был рассмотрен Советом Федерации;
- в) за него проголосовала одна треть от общего числа членов этой палаты

12. В соответствии с Конституцией РФ местное самоуправление призвано обеспечивать самостоятельное решение населением вопросов:

- а) местного значения;
- б) федерального значения;
- в) международного значения;
- г) локального значения

13. Определите, что охватывает понятие «конституционно-правовые нормы»:

- а) только нормы Конституции РФ, конституций республик в составе РФ;
- б) не только нормы конституций, но и всех нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения, относящиеся к предмету отрасли конституционного права;
- в) только нормы Конституции РФ, федеральных конституционных законов;
- г) только нормы Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, конституций (уставов) и законов субъектов РФ, уставов муниципальных образований

14. По инициативе какого государства во Всеобщую декларацию прав человека (1948 г) были включены положения о правах на труд, образование, социальное обеспечение и т.п.:

- а) США;
- б) СССР;
- в) Швейцария;
- г) Франция

15. Срок полномочий депутатов Государственного Совета Удмуртской Республики одного созыва:

- а) 4 года;
- б) 2 года;
- в) 5 лет;
- г) нет правильного ответа.

6.3 Контрольные вопросы для экзамена по дисциплине:

- 1 Понятие и предмет конституционного права РФ.
- 2 Конституционно-правовые нормы, их классификация.
- 3 Субъекты конституционного права РФ.
- 4 Государственно-правовые отношения и их субъекты.
- 5 Источники конституционного права РФ и их классификация.
- 6 Место конституционного права в системе права России.

- 7 Понятие и сущность Конституции.
- 8 Основные этапы развития Конституции РФ.
- 9 Конституционная реформа 1989—1993 гг. и основные концептуальные положения Конституции РФ 1993 г.
- 10 Основные функции и юридические свойства Конституции РФ.
- 11 Структура и основное содержание Конституции РФ.
- 12 Конституционные поправки и пересмотр Конституции.
- 13 Правовая охрана Конституции РФ.
- 14 Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
- 15 Принципы основ конституционного строя РФ.
- 16 Основные формы осуществления власти народа в РФ.
- 17 Роль политических партий и общественных объединений в реализации народовластия.
- 18 Сущность референдума как формы непосредственного выражения воли народа.
- 19 Понятие и структура правового статуса личности в РФ.
- 20 Принципы правового положения личности в РФ.
- 21 Понятие и принципы российского гражданства.
- 22 Основания и порядок приобретения гражданства.
- 23 Основания и порядок прекращения гражданства.
- 24 Понятие, основные свойства и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.
- 25 Личные права и свободы человека и гражданина и гарантии их осуществления.
- 26 Политические права и свободы граждан РФ и гарантии их осуществления.
- 27 Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ и гарантии их осуществления.
- 28 Обязанности граждан РФ.
- 29 Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства на территории РФ.
- 30 Уполномоченный по правам человека в РФ: правовой статус, полномочия.
- 31 Понятие, сущность и принципы федеративного устройства РФ.
- 32 Конституционно-правовой статус РФ.
- 33 Исключительные полномочия и предметы ведения РФ.
- 34 Сущность предметов совместного ведения РФ и ее субъектов.
- 35 Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
- 36 Понятие избирательного права РФ.
- 37 Основные принципы избирательной системы РФ.
- 38 Избирательный процесс в РФ и его основные этапы.
- 39 Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.
- 40 Конституционно-правовой статус Президента РФ.
- 41 Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.
- 42 Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
- 43 Порядок формирования и полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
- 44 Порядок выборов и полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
- 45 Правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
- 46 Законодательный процесс в РФ: понятие и основные этапы.
- 47 Право законодательной инициативы: понятие, субъекты.
- 48 Порядок рассмотрения и принятия законов Государственной Думой Федерального Собрания РФ.
- 49 Порядок одобрения законов Советом Федерации Федерального Собрания РФ.
- 50 Участие Президента РФ в законодательном процессе.

- 51 Порядок опубликования и вступления в силу законов.
- 52 Согласительные процедуры в законодательном процессе.
- 53 Конституционно-правовой статус Правительства РФ, его состав и порядок формирования.
- 54 Полномочия правительства РФ.
- 55 Основания и порядок отставки Правительства РФ.
- 56 Конституционно-правовой статус органов государственной власти субъектов РФ.
- 57 Система и принципы правосудия в РФ.
- 58 Конституционно-правовой статус, полномочия и порядок деятельности Конституционного Суда РФ.
- 59 Конституционные основы организации и полномочия местного самоуправления в РФ.
- 60 Порядок досрочного прекращения полномочий Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
- 61 Полномочия Президента РФ.
- 62 Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве, их полномочия Производство по делам о гражданстве РФ.
- 63 Система местного самоуправления в РФ.
- 64 Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления в РФ.
- 65 Порядок избрания Президента РФ.
- 66 Прокуратура в системе органов государственной власти РФ.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 «Административное право»

**по специальности 40.02.01 «Право и организация социального
обеспечения»**

код и наименование специальности

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань

2018г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 508.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

11. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Административное право»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, изучается параллельно с дисциплинами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Трудовое право», «Гражданское право», перед изучением дисциплин, «Основы экологического права», «Семейное право», «Документационное обеспечение управления», «Гражданский процесс» и перед изучением профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административно-правовых отношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятие государственного управления и государственной службы;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **35 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
контрольная работа	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена- 2 курс, 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Административное право в правовой системе Российской Федерации		12	
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, система административного права.	<p>Содержание</p> <p>Понятие административного права как науки и учебной дисциплины. Характеристика общественных отношений, регулируемых предметом административного права. Приемы и способы регулирования общественных отношений. Принципы административного права. Система административного права. Источники административного права: законы и подзаконные акты, акты Президента РФ, акты Правительства РФ, акты органов исполнительной власти, законы и нормативные акты субъектов РФ, международные договоры.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.1.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) (далее КоАП РФ). Составление сравнительной таблицы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Конституция РФ как основной источник административного права». 2. «Систематизация и кодификация источников административного права». 3. «Классификация источников административного права». 	1	
Тема 1.2 Административно-правовые нормы.	<p>Содержание</p> <p>Понятие административно-правовой нормы, ее структура и содержание. Виды административно-правовых норм. Реализация административно-правовых норм.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.2.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ</p>	1	

	<p>нормативно-правовых актов: Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) (далее КоАП РФ).</p> <p>Составление опорно-логической схемы, анализ структуры административно-правовой нормы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. «Классификация административно-правовой нормы».</p> <p>2. «Отличие административно-правовой нормы от правовых норм гражданского, трудового, уголовного права».</p>		
<p>Тема 1.3 Административно-правовые отношения.</p>	<p>Содержание Понятие, структура и виды административно-правовых отношений. Основания возникновения и прекращения административно-правовых отношений. Понятие и виды субъектов административно-правовых отношений.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 1 Анализ и определение видовой принадлежности административно-правовых норм и отношений.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление опорно-логической схемы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, анализ административно-правовых норм, оформление практической работы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. «Классификация административно-правовых отношений».</p> <p>2. «Классификация субъектов административно-правовых отношений».</p> <p><i>Примерная тематика практических заданий</i></p> <p>1. Привести по 2-3 примера каждого вида административно-правовых отношений.</p>	2	
<p>Раздел 2. Субъекты административного права.</p>		23	
<p>Тема 2.1 Административно-правовой статус физического лица.</p>	<p>Содержание Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан по административному праву. Административно-правовой статус иностранных лиц, лиц без гражданства.</p>	2	2
	<p>Понятие государственного управления и государственной службы. Понятие и виды государственных гражданских служащих. Правовой статус гражданского служащего. Поощрения и ответственность</p>	2	2

	гражданских служащих.		
	Практическое занятие № 2 Анализ нормативных правовых актов и решение практических ситуаций по определению правового статуса физического лица.	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 2.1.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 № 62 –ФЗ (ред. 26.06.2009), Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. 19.05.2010), Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» 18.07.2006 № 109 – ФЗ (ред. 19.07.2009), Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. 14.02.2010), Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 27.05.2003 № 58- ФЗ (ред. 01.12.2007).</p> <p>Составление опорно-логической схемы.</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, анализ административно-правовых актов, оформление практической работы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <p>1.Изучить Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 № 62 –ФЗ (ред. 26.06.2009).</p> <p>2. Изучить Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. 19.05.2010), Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» 18.07.2006 № 109 – ФЗ (ред. 19.07.2009) и составить ОЛС «Административно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства».</p> <p>3.Изучить Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. 14.02.2010), Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 27.05.2003 № 58- ФЗ (ред. 01.12.2007) и составить ОЛС: «Классификация должностей гражданской службы», «Квалификационные требования к должностям гражданской службы», «Правовое положение (статус) гражданского служащего».</p>	3	
Тема 2.2 Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления	<p>Содержание</p> <p>Понятие и правовой статус органов исполнительной органов исполнительной власти. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство РФ. Система и структура органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Органы местного самоуправления: понятия, основные организации и ликвидация.</p>	2	2

	<p>Практическое занятие № 3 Анализ нормативных правовых актов и решение практических ситуаций по определению правового статуса органов исполнительной власти и органов местного самоуправления</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 2.2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ от 12.12.1993 (ред. 30.12.2008), ФЗ «О выборе Президента РФ» от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред.22.04.2010), ФКЗ «О правительстве РФ» от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред.29.01.2010), Указ Президента РФ от 12.05.2008 № 74 (ред.23.06.2010) «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти», Указ Президента РФ от 20.05.2004 № 649 (ред. 22.06.2010) «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти», Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 (ред.22.06.2010) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. 05.04.2010), Федеральный закон «О муниципальной службе в РФ» от 02.03.2007 № 25 – ФЗ (ред. 17.07.2009), Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ. Составление опорно-логической схемы, сравнительной таблицы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, анализ административно-правовых актов, оформление практической работы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Изучить Конституцию РФ от 12.12.1993 (ред. 30.12.2008), ФЗ «О выборе Президента РФ» от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред.22.04.2010) и составить сравнительную таблицу «Полномочия Президента РФ». 2. Изучить ФКЗ «О правительстве РФ» от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред.29.01.2010), составить ОЛС «Структура Правительства РФ». 3. Изучить Указ Президента РФ от 12.05.2008 № 74 (ред.23.06.2010) «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти», Указ Президента РФ от 20.05.2004 № 649 (ред. 22.06.2010) «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти», Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 (ред.22.06.2010) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», и составить ОЛС «Структура федеральных органов исполнительной власти». 4. Изучить Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. 05.04.2010), Федеральный закон «О муниципальной службе в РФ» от 02.03.2007 № 25 – ФЗ (ред. 17.07.2009), Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ, и</p>	4	

	составить ОЛС «Административно-правовой статус органов местного самоуправления».		
Тема 2.3. Организации как субъекты административно-правового права	Содержание Понятие, виды, правовой статус организаций. Порядок государственной регистрации организаций	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08 августа 2001 г. №129-ФЗ. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Изучить Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08 августа 2001 г. №129-ФЗ, составить ОЛС «Этапы государственной регистрации организации».	1	
Тема 2.4. Административно-правовой статус общественных объединений	Содержание Понятие, виды, правовой статус общественных объединений. Особенности правового положения профессиональных союзов. Политические партии и движения. Особенности правового положения религиозных объединений.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 2.4. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. 19.05.2010), Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.09.1995 № 82-ФЗ (ред. 19.05.2010). Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Изучить Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. 19.05.2010), Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.09.1995 № 82-ФЗ (ред. 19.05.2010) и составить ОЛС «Организационно-правовые формы общественных объединений и их правовой статус».	1	
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы.		12	

Тема 3.1 Административно-правовые формы.	Содержание Понятие и виды административно-правовых форм. Административно-правовые договоры как правовая форма управления. Внеправовые формы управленческих действий. Понятие, виды, юридическое значение правовых актов управления.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 3.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 (ред. 28.06.2005) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ, нормативных актов органов исполнительной власти», Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 (ред. 15.05.2010) «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации», Указ Президента РФ от 20.03.2001 № 318 (ред. 18.01.2010) «О введении государственной регистрации актов, издаваемых Пенсионным фондом РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования и Фондом социального страхования РФ». Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Изучить Указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 (ред. 28.06.2005) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ, нормативных актов органов исполнительной власти», Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 (ред. 15.05.2010) «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации», Указ Президента РФ от 20.03.2001 № 318 (ред. 18.01.2010) «О введении государственной регистрации актов, издаваемых Пенсионным фондом РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования и Фондом социального страхования РФ», составить ОЛС «Порядок принятие и действие правовых актов управления», на примере актов издаваемых Пенсионным фондом РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования и Фондом социального страхования РФ.	1	
Тема 3.2 Административно-правовые методы	Содержание Понятие и виды административно-правовых методов. Методы прямого и косвенного управленческого воздействия. Административное убеждение и моральное стимулирование. Виды мер административного принуждения, их правовая характеристика: административно-предупредительные меры, меры административного пресечения, меры административно-процессуального обеспечения, меры административной ответственности. Административно-правовые режимы.	4	2

	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 3.2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Постановление Правительства РФ от 08 июля 1997 г. № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями, Постановление Правительства РФ от 17 июля 1995 г. № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию» Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Изучить Постановление Правительства РФ от 08 июля 1997 г. № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями, Постановление Правительства РФ от 17 июля 1995 г. № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию», с последующими изменениями и дополнениями и составить ОЛС «Паспортная система России и режим ее обеспечения».</p>	3	
Общая часть административного права	Контрольная работа по разделам: Раздел 1. Административное право в правовой системе РФ. Раздел 2. Субъекты административного права. Раздел 3. Административно-правовые формы и методы.	2	
Раздел 4. Административное правонарушение и административная ответственность.		15	

<p>Тема 4.1 Административная ответственность.</p>	<p>Содержание Понятие, признаки, понятие состава административного правонарушения и его элементы. Понятие и основания применения административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и производство по делам об административных правонарушениях. Малозначительные административные правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Порядок наложения административных наказаний, сроки наложения административных наказаний, давностный срок. Органы и должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания.</p>	8	2
	<p>Практическое занятие № 4 Анализ документов и решение практических ситуаций по привлечению к административной ответственности</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 4.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: КоАП РФ. Составление опорно-логической схемы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, анализ административно-правовых актов, оформление практической работы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Изучить ст. 2.3 – 2.10 КоАП РФ и составить ОЛС «Субъекты административной ответственности». 2. Изучить гл. 22 и 23 КоАП РФ, составить ОЛС «Органы и должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания». 3. Найти в КоАП РФ 5-6 составов правонарушений, которые могут быть совершены: только путем действий, только бездействием. <i>Примерная тематика практических заданий</i> 1. Найти в КоАП РФ 5-6 составов правонарушений, для которых необходим специальный субъект. 2. Найти в КоАП РФ 5-6 составов правонарушений, которые могут быть совершены: только с умышленной формой вины, только с неосторожной формой вины. 3. Дать анализ составов правонарушений, предусмотренных ст. КоАП РФ.</p>	5	
<p>Раздел 5. Административно-процессуальное</p>		15	

право.			
Тема 5.1. Административный процесс.	Содержание Понятие, сущность и виды административного процесса. Административно-правотворческий процесс. Административно-правонаделительный процесс. Административно-юрисдикционный процесс. Понятие и характеристика участников административного процесса.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 5.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление опорно-логической схемы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, анализ административно-правовых актов, оформление практической работы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. «Административные производства и административные процедуры как составные части административного процесса». 2. «Административная подведомственность». 3. «Административная юстиция».	1	
Тема 5.2. Производство по делам об административных правонарушениях	Содержание Понятие, сущность и значение производства по делам об административных правонарушениях. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях. Характеристика мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	4	2
	Практическое занятие № 5 Анализ документов и решение практических ситуаций по производству по делам об административных правонарушениях.	2	
	Практическое занятие № 6 Составление документов и решение практических ситуаций по производству по делам об административных правонарушениях.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы 5.2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: КоАП РФ. Составление опорно-логической схемы, опорного конспекта, сравнительной таблицы, процессуальных документов. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя,	4	

	<p>решение практических ситуаций, анализ административно-правовых актов, оформление практической работы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить ст. 24.5 КоАП РФ, выписать обстоятельства, исключаящие производство по делу об административном правонарушении. 2. Изучить гл. 25 КоАП РФ, составить сравнительную таблицу «Участники производства по делам об административных правонарушениях их права и обязанности». 3. Изучить гл. 26 КоАП РФ, составить ОЛС «Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях». 4. Изучить гл. 27 КоАП РФ, составить ОЛС «Виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях». 5. Составить ОЛС «Стадии производства по делам об административных правонарушениях». 6. Изучить гл. 28 КоАП РФ, составить ОК «Протокол об административном правонарушении: содержание и порядок составления». 7. Изучить гл. 29 КоАП РФ, составить ОК «Порядок, сроки и место рассмотрения дела об административном правонарушении». 8. Изучить гл. 30 КоАП РФ, составить ОЛС «Порядок и сроки пересмотра дела об административном правонарушении» 9. Изучить гл. 31 КоАП РФ, составить ОЛС «Исполнение постановлений по делу об административном правонарушении». 		
Раздел 6. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении		6	
Тема 6.1. Законность и дисциплина в сфере управления.	Содержание	2	2
	<p>Сущность и способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении. Понятие законности и дисциплины в сфере государственного управления. Способы обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы 6.1.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов:</p>	1	

	Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> «Способы обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти».		
Тема 6.2. Система способов обеспечения законности и дисциплины в управлении.	Содержание Виды государственного контроля. Президентский и парламентский контроль, контроль органов исполнительной власти, уполномоченного по правам человека. Административный надзор. Прокурорский надзор. Общественный контроль. Судебный контроль за осуществлением исполнительной власти. Самостоятельная работа при изучении темы 6.2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Федеральный конституционный закон РФ от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе РФ» (ред. 27.12.2009), Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде РФ», Федеральный закон от 07 февраля 2001 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. 07.02.2001 № 4-ФЗ), Закон РФ от 07 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (ред. 02.02.2009), Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ (ред. 01.07.2010) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Составление опорно-логической схемы <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. «Общественный контроль: профессиональные союзы, общественные комиссии, советы и др.». 2. «Формы реагирования прокурора на выявления нарушения законности в управленческой сфере». 3. «Компетенция судов судебной системы РФ по контролю в управленческой деятельности».	2	2
Раздел 7. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях управления		1	
Тема 7.1. Административно-правовое	Содержание Организация государственного управления в современных условиях и виды межотраслевого управления. Сущность межотраслевого государственного управления. Субъекты межотраслевого	21	
		2	2

регулирование в сфере	государственного управления.		
межотраслевого управления	Самостоятельная работа при изучении темы 7.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление опорно-логической схемы <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> «Субъекты межотраслевого государственного управления».	1	
Тема 7.2. Административно-правовое регулирование управления в сфере	Содержание Основы государственного управления в сфере хозяйственной деятельности. Управление промышленностью, агропромышленным комплексом, энергетическим комплексом, сельским хозяйством, в сфере транспорта, информационных технологий и связи, строительством, жилищно-коммунальным хозяйством.	4	2
хозяйственной деятельности	Самостоятельная работа при изучении темы 7.2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Составление опорно-логической схемы <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. «Органы управления экономическим развитием и торговлей и их правовое положение». 2. «Агропромышленный комплекс».	2	
Тема 7.3. Административно-правовое регулирование в	Содержание Органы, осуществляющие государственное управление в социально-политической сфере. Управление внутренними делами. Управление в области юстиции. Управление обеспечением безопасности.	2	2
социально-политической сфере управления	Самостоятельная работа при изучении темы 7.3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. «Органы управления в сфере обороны и их основные задачи». 2. «Система органов управления юстицией».	1	

Тема 7.4. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления	Содержание Основы государственного управления в социально-культурной сфере. Управление в области социального развития. Управление в области здравоохранения. Управление образованием и наукой. Управление в области культуры и массовыми коммуникациями.	4	2
	Практическое занятие № 7 Анализ документов и решение практических ситуаций по организации отраслевого и межотраслевого управления.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы 7.4. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. «Сочетание государственного управления и саморегулирования в отраслях социальной сферы». 2. «Контрольно-надзорная деятельность в сфере здравоохранения и социального развития». 3. «Роль органов местного самоуправления в развитии социально-культурной сферы».	3	
	Экзамен		
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционного и административного права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: образцы административно-правовых документов, процессуальных документов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции (на момент изучения дисциплины)):

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Российская Федерация. Законы. О правительстве Российской Федерации: [федер. конституционный закон 17.12.97 № 2-ФКЗ: принят ГД ФС РФ 11.04.97: одобрен Советом Федерации 14.05.97: по сост. на 29.01.10] // Российская газета. – URL <http://www.rg.ru/1997/12/23/pravitelstvo-dok.html>
3. Российская Федерация. Законы. О судебной системе РФ: [федер. конституционный закон 31.12.96 № 1-ФКЗ: принят ГД ФС РФ 23.10.96: одобрен Советом Федерации 26.12.96: по сост. на 27.12.09] // Российская газета. – 06.01.1997. – № 3.
4. Российская Федерация. Законы. О Конституционном суде РФ: [федер. конституционный закон 21.07.94 № 1-ФКЗ: принят ГД ФС РФ 24.06.94: одобрен Советом Федерации 12.07.04] // Российская газета. – 23.07.1994. – № 138–139.
5. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.
6. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят ГД ФС РФ 21.10.1994: по сост. на 07.02.2011 № 4-ФЗ] // Российская газета. – 08.12.1994. – № 238-239. – Ч. 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
7. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят ГД ФС РФ 22.12.1995: по сост. на 07.02.2011 № 4-ФЗ] // Российская газета. – 1996. – № 23-27. – Ч. 2. от 26.01.1996 № 14-ФЗ
8. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 14.11.02 № 138-ФЗ: принят ГД ФС РФ 23.10.02: одобрен Советом Федерации 30.10.02] // СЗ РФ. – 18.11.2002. – № 46. – Ст. 4532.
9. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ: принят ГД ФС РФ 20.12.01: одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – 31.12.01. – № 2868.
10. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон 30.12.01 № 197-ФЗ: принят ГД ФС РФ 21.12.01: одобрен Советом Федерации 26.12.01]

// Российская газета. – 31.12.2001. – № 2868.

11. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 13.06.96 № 63-ФЗ: принят ГД ФС РФ 24.05.96: одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – URL <http://www.rg.ru/2007/11/12/ukrf-dok.html>

12. Российская Федерация. Законы. О выборах Президента РФ: [федер. закон 10.01.03 № 19-ФЗ: принят ГД ФС РФ 28.01.11: одобрен Советом Федерации 02.02.11: по сост. на 22.04.10] // Российская газета. – 16.01.2003. – № 6.

13. Российская Федерация. Законы. О государственной гражданской службе Российской Федерации: [федер. закон 27.07.04 № 79-ФЗ : по сост. на 14.02.10] // СЗ РФ. – 02.08.2004. – № 31. – Ст. 3215.

14. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: [федер. закон 08.08.2001 № 129-ФЗ] // СЗ РФ – 13.08.2001. – № 33. – Ч. 1. – Ст. 3431.

15. Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации: [федер. закон 31.05.02 № 62-ФЗ: принят ГД ФС РФ 19.04.02: одобрен Советом Федерации 15.05.02: по сост. на 26.06.09] // СЗ РФ. – 03.06.2002. – № 22. – Ст. 2031.

16. Российская Федерация. Законы. О лицензировании отдельных видов деятельности: [федер. закон 08.08.2001 № 128-ФЗ] // СЗ РФ – 13.08.2001. – № 33. – Ч. 1. – Ст. 3430.

17. Российская Федерация. Законы. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ: [федер. закон 18.07.06 № 109-ФЗ: принят ГД ФС РФ 30.06.06: одобрен Советом Федерации 07.07.06: по сост. на 19.07.09] // Российская газета. – 20.07.06. – № 4122.

18. Российская Федерация. Законы. О муниципальной службе в РФ: [федер. закон 02.03.07 № 25-ФЗ: принят ГД ФС РФ 07.02.07: одобрен Советом Федерации 21.02.07: по сост. на 17.07.2009] // Российская газета. – 07.03.07. – № 4310.

19. Российская Федерация. Законы. О некоммерческих организациях: [федер. закон 12.01.96 № 7-ФЗ: по сост. на 19.05.2010] // СЗ РФ. – 1996. – 28№. – Ст. 3473.

20. Российская Федерация. Законы. О полиции // Российская газета. – 08.02.2011. – № 5401.

21. Российская Федерация. Законы. О порядке рассмотрения обращения граждан РФ: [федер. закон 02.05.06 № 59-ФЗ: принят ГД ФС РФ 21.04.06: одобрен Советом Федерации 26.04.06] // Российская газета. – 05.05.2006. – № 95.

22. Российская Федерация. Законы. О правовом положении иностранных граждан в РФ: [федер. закон 25.07.02 № 115-ФЗ: по сост. на 19.05.10] // СЗ РФ. – 29.07.2002. – № 30. – Ст. 3032.

23. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации: [федер. закон 17.01.1992 № 2202-1: по сост. на 07.02.2011 № 4-ФЗ] // Российская газета. – 18.02.1992. – № 39.

24. Российская Федерация. Законы. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: [федер. закон 12.01.1996 № 10-ФЗ : по сост. на 01.07.2010] // СЗ РФ. – 05.07.2010. – № 27. – Ст. 3430.

25. Российская Федерация. Законы. О системе государственной службы РФ [федер. закон 27.05.03 № 58-ФЗ: принят ГД ФС РФ 25.04.03: одобрен Советом Федерации 14.05.03: по сост. на 01.12.07] // СЗ РФ. – 02.06.2003. – № 22. – Ст.2063.

26. Российская Федерация. Законы. Об акционерных обществах: [федер. закон 26.12.95 № 208-ФЗ: принят ГД ФС РФ 24.11.95: по сост. на 04.12.2010] // Российская газета. – 29.12.1995. – № 248.

27. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: [федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ : принят ГД ФС РФ 08.07.06: одобрен Советом Федерации 14.07.06 // Российская газета. – 29.07.2006. – № 4131

28. Российская Федерация. Законы. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: [федер. закон 09.02.09 № 8-ФЗ: принят ГД ФС РФ 29.01.09: одобрен Советом Федерации 28.01.09] // Российская газета. – 13.02.2009. – № 4849.

29. Российская Федерация. Законы. Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан: [закон 07.04.1993 № 4866-1: по сост. на 02.02.2009]

30. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях: [федер. закон 19.09.95 № 82-ФЗ: по сост. на 19.05.2010] // СЗ РФ. – 1995. – № 2. – Ст. 1930.

31. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ: [федер. закон 01.10.03 № 131-ФЗ: по сост. на 05.04.2010] // СЗ РФ. – 06.10.2003. – № 40. – Ст. 3822.

32. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: [федер. закон 06.10.99 № 184-ФЗ] // СЗ РФ. – 18.10.1999. – № 42. – Ст.5005.

33. Российская Федерация. Законы. Об обществах с ограниченной ответственностью: [федер. закон 08.02.98 № 14-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.01.98: одобрен Советом Федерации 24.01.98: по сост. на 27.07.2010] // СЗ РФ, 16.02.1998. – № 7. – Ст. 785.

Основная литература

1. Административное право РФ: учебник / под ред. Л.Л. Попова. – М.: Феникс, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-9916-0778-0.

2. Административное право России: курс лекций / К.С. Бельский, В. И. Медведев, Е. Гришконец; под ред. Н.Ю. Хаманевой. – М.: Проспект, 2008. – 704 с. – ISBN 978-5-482-01856-9.

3. Алехин, А.П. Административное право России: учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало, 2007. – 712 с. – ISBN 5-8078-0136-9, 978-5-8078-0136-4.

4. Головистикова, А.Н. Административное право России в таблицах и схемах: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2007. – (Экзамен по схеме). – ISBN 5-699-17372-2.

5. Звоненко, Д.П. Административное право: учебник / Д.П. Звоненко, А.Ю. Малумов, П.Ю. Малумов. – М.: «Юстицинформ», 2007. – 416 с. – ISBN 5-7205-0810-4.

6. Лапина М.А. Административное право: учебный курс / М.А.Лапина – М.: МИЭМП, 2010. – 132 с.

7. Макарейко, Н.В. Административное право: конспект лекций / Н.В. Макарейко. – М.: Юрайт, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-9916-0724-7.

8. Максимов, И.В. Административные наказания / И.В. Максимов. – М.: Норма, 2009 – 464 с. – ISBN 978-5-468-00287-2.

Дополнительная литература

1. Административное право. Особенная часть: учебное пособие / под ред. Э.Г.Липатова, С.Е. Чаннова. – М.: Ось -89, 2009. – 224 с. – ISBN 978-5-9957-0089-0.
2. Административное право России: учебник / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров; отв. ред. Л.Л. Попов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби; изд-во Проспект, 2010. – 752 с. – ISBN 978-5-392-01190-2/
3. Бахрах, Д.Н. Административное право: учебник для вузов / Д.Н. Бахрах, Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков. – М.: Норма, 2006. – 816 с. – ISBN 978-5-468-00053-3.
4. Бахрах, Д.Н. Административное право России. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Норма, 2005. – 800 с. – ISBN 5-89123-911-6.
5. Бахрах, Д.Н. Административное судопроизводство, административная юстиция и административный процесс // Государство и право. – 2005. – № 2.
6. Беляев, В.П. Сущность контроля и надзора, их сходство и различия // Государство и право. – 2006. – № 7.
7. Дмитриев, Ю.А. Административное право: учебник. / Ю.А. Дмитриев, И.А. Полянский, Е.В. Трофимов. – М.: Феникс, 2008. – 461 с. – ISBN 978-5-222-12887-9.
8. Жумагулов, М.И. О сущности и понятии административно-правового принуждения // Государство и право. – 2006. – № 10.
9. Каплунов, А.И. О Классификации мер государственного принуждения // Государство и право. – 2006. – № 3.
10. Кудашев, Ш.А. Должностные лица – субъекты административной и уголовной ответственности // Мировой судья. – 2006. – № 7.
11. Семьянова, А.Ю. Административное – приостановление деятельности как новый вид административного наказания // Право и экономика. – 2006. – № 2.
12. Талапина, Э.В. Новые институты административного права // Государство и право. – 2006. – № 5.
13. Беленков Р.С. – Гражданское право- конспект лекций- 2 части М. Из-во «Приор». 2008г.;
14. Дехтерева Л.П., Майорова Е.И. – Задачи по гражданскому праву – методика активного решения, М. «Форум – Инфра – М» 2010г.;
15. Доверенности – образцы документов – М. – Юринформцентр – 2008г.;
16. Куницин А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд – практическое пособие. Судебная практика – М.: Из-во «Кнорус», 2010;
17. Калпин А.Г., А.Ю. Кабалкин – практикум по гражданскому праву: часть 1, М. Из-во «Юрист». 2008г.;
18. Смоленский М.Б. «Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов)» - Ростов – на - Дону: Из-во «Феникс», 2010;
19. Учредительные договоры хозяйственных товариществ – образцы документов - М. – Юринформцентр – 2008г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	Защита практической работы Контрольная работа
составлять различные административно-правовые документы	Защита практических заданий Контрольная работа Контрольная работа по решению ситуационных задач
выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	Контрольная работа по решению ситуационных задач Защита практической работы
выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	Контрольная работа по решению ситуационных задач Защита практической работы
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	Контрольная работа по решению ситуационных задач
оказывать консультационную помощь субъектам административно-правовых отношений;	Защита практической работы Контрольная работа
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.	Защита практической работы Контрольная работа
Знания:	
понятие и источники административного права;	Тестирование, фронтальный устный опрос
понятие и виды административно-правовых норм;	Тестирование, фронтальный опрос
понятие государственного управления и государственной службы;	Контрольная работа Защита домашних заданий
понятие и виды субъектов административного права;	Уплотненный опрос Тестирование
административно-правовой статус субъектов административного права;	Защита домашних заданий Фронтальный опрос
состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений.	Контрольная работа Защита домашних заданий

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. Основы экологического права

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 508.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
15.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
16.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
17.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
18.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. Основы экологического права

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла. При изучении данной дисциплины формируются ОК 2, ОК 4-6, ОК 8-9, ОК 11-13, ПК 1.1, элементы остальных прослеживаются.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК. 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.
- практической работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		32	
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экологическое право в системе юридических наук. История развития экологического права. Социальная значимость. Определение понятия экологического права как отрасли экологического права. Методы экологического права. Особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение нормативных документов</p> <p>2. Выполнение специальных творческих заданий по отграничению природных объектов от природных ресурсов.</p> <p>3. Работа с информационными источниками.</p> <p>4. Выполнение индивидуальных заданий, связанных с поиском и анализом информации, полученной из нормативно-правовых актов.</p> <p>Практические занятия №1</p> <p>1. Выполнение специальных творческих заданий по отграничению природных объектов от природных ресурсов</p> <p>2. Изучение нормативно-правовых актов</p>	2	3
		8	
		2	
Тема 1.2. Управление в области охраны окружающей среды. Нормирование и экономическое регулирование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Управление в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.</p> <p>2. Основы нормирования в области охраны окружающей среды, органы нормирования. Требования к разработке нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду, иные нормативы.</p> <p>3. Государственные стандарты в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация.</p> <p>4. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>2. Выполнение специальных творческих заданий.</p>	2	2
		4	

	4. Нормирование качества окружающей среды.		
	5. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды		
Тема 1.6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы	Содержание учебного материала 1. Определение экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. 2. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. 3. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	2	2
Тема 1.7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала 1. Определение экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. 2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, её задачи и виды. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. 3. Вред природной среде. Принципы возмещения вреда. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.	2	3
	Практические занятия..№2	2	
	Работа с нормативными правовыми актами.		
Раздел 2. Особенная часть		21	
Тема 2.1. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.	Содержание учебного материала 1. Юридическое определение земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. 2. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. 3. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. 4. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. 5. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. 6. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух».	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Подготовка презентации на тему: «Виды природных объектов».		

	2.Выполнение специальных творческих заданий.		
	Практические занятия.№3-4	4	
	1. Работа с нормативными правовыми актами.		
	2. Решение практических задач по определению видов пользования и мер по охране природных объектов.		
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий	Содержание учебного материала	4	3
	1. Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. 2. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. 3. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв. 4. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия.		
	Практические занятия: №5	2	
	Работа с нормативными правовыми актами.		
	Решение практических задач по определению правового режима особо охраняемых природных объектов и экологически неблагоприятных территорий.		
Раздел 3. Специальная часть		10	
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	10	2
	1. Основные принципы сотрудничества в области охраны окружающей среды. 2. Международные договоры, соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. 3. Международные организации в области охраны окружающей среды. 4. Международные конференции по охране окружающей среды. 5. Изучение международных источников и организаций в области охраны окружающей среды.		
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Основ экологического права.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: от 12.12.93.- М.: Известия, 1996.
2. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2013г. № 136-ФЗ.
3. Водный Кодекс РФ от 16.11.1995г. № 167-ФЗ (в редакции от 30.12.2013г.)
4. Лесной Кодекс РФ от 29.01.1997г. № 22-ФЗ (в редакции от 30.12.2001г. и от 25.07.2013г.).
5. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2013г. № 7-ФЗ.
6. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999г. № 96-ФЗ.
7. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995г. № 52-ФЗ.
8. ФЗ «О недрах» от 21.02.1992г. (в редакции от 29.05.2014г.).
9. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ (в редакции от 30.12.2013г.).
10. Закон «О плате за землю» от 11.10.1991г. № 1738-1 (в редакции от 30.12.2013г.).
11. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ (в редакции от 15.04.2013 г.).
12. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95г. № 33-ФЗ (в редакции от 30.12.2013г.).
13. ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.2013 г. № 26-ФЗ.

14. ФЗ «О разграничении государственной собственности на землю» от 17.07.2013г. № 101-ФЗ.
15. ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2013г. № 101-ФЗ.
16. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. (в редакции от 28.10.2014г.)
17. ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996г. № 3-ФЗ(в редакции от 2014г.)
18. ФЗ «О гидрометеорологической службе» от 13.07.1998г. № 113-ФЗ (в редакции от 25.06.2013г.)
19. Положение о государственных природных заповедниках в РФ, утверждено постановлением Правительства РСФСР 18.12.1991г. № 48.
20. Положение о национальных природных парках в РФ, утверждено постановлением Совета Министров РФ 10.08.1993г № 769.
21. Примерное положение о государственных природных заказниках в РФ, утверждено приказом Минприроды РФ 25.01.1993г. № 14.
22. Примерное положение о памятниках природы в РФ, утверждено приказом Минприроды РФ 25.01.1993г. № 15.
23. Положение об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения, утверждено постановлением Правительства РФ от 07.12.1996г. № 1425.
24. Постановление Правительства РФ «О Красной книге РФ» от 19.02.1996г. № 158.
25. Приказ Госкомэкологии «Об утверждении порядка ведения «Красной книги» от 03.10.1997г. № 419-а.

Основные источники:

1. Исмаилова Э. Ю, Трунцевский Ю.В., Саввич Н.Е.. Экологическое право: учебник 2-е изд. - М.: АО «Центр ЮрИнфор», 2013.
2. Дубовик О.Л.. Экологическое право в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2013.
3. Дубовик О.Л.. Экологическое право. Элементарный курс. - М.: Юрист, 2013г.

Дополнительные источники:

1. Винокуров А.Ю. Экологическое право. Конспект лекций. - М: Юрайт, 2013г.
2. Дубовик О.Л. Экологическое право в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2014 г.
3. Дубовик О.Л. Экологическое право. Элементарный курс. - М.: Юрист, 2013г.
4. Исмаилова Э.Ю., Трунцевский Ю.В., Савич Н.Е. Экологическое право: учебник. - М.: АО «Центр ЮрИнфор», 2013г.

Интернет- ресурсы:

1. www.consultant.ru

Справочные правовые системы:

1. «Гарант»
2. « Консультант Плюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
толковать и применять нормы экологического права	тестирование практические занятия
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	практические занятия самостоятельная работа контрольная работа
применять правовые нормы для решения практических ситуаций	практические занятия самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий
Знания:	
понятие и источники экологического права	тестирование самостоятельная работа
экологические права и обязанности граждан	самостоятельная работа
право собственности на природные ресурсы, право природопользования	практические занятия выполнение индивидуальных заданий
правовой механизм охраны окружающей среды	тестирование
виды экологических правонарушений и ответственность за них	контрольная работа практические занятия самостоятельная работа

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Трудовое право

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

г. Назрань
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

Содержание

Паспорт рабочей программы дисциплины

Область применения программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Условия реализации программы учебной дисциплины

- Образовательные технологии
- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- Информационное обеспечение обучения

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

– Паспорт программы учебной дисциплины

– Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Трудовое право" является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина " Трудовое право" в соответствии ФГОС СПО входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин ОП.05.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников в рамках изучаемой дисциплины являются:

- документы правового характера; базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете; пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.
- Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:
 - обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
 - организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения – органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучение трудового законодательства и установленных им государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей, формирование базовых знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области выбранного профиля подготовки – Право и организация социального обеспечения.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) теоретический компонент:
 - знать содержание основных правовых терминов и определений; - получить представления о целях и задачах трудового законодательства, роли его в современном обществе и его функциях;
 - понимать значение трудового права и соотношение его с другими отраслями права; - изучить основные понятия и разделы трудового права;
- 2) познавательный компонент:
 - владеть информацией об основных институтах трудового права; -уметь толковать Трудовой РФ, нормативные акты, содержащие норма трудового права;
 - получать базовые навыки исследования норм права;
- 3) практический компонент:
 5. знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
 - 6.выражать логически грамотно и обосновывать свою точку зрения по вопросам применения трудового законодательства;

7. уметь ориентироваться в действующем законодательстве о труде.

В результате освоения программы дисциплины "Трудовое право" обучающийся (базовой подготовки) должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; знать:

нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права;

права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

1.3 Структура и содержание дисциплины**1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
Практическое занятие	38
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	6	1	
	1 Понятие труда и история формирования российского трудового права Понятие труда и его значение в общественном развитии и жизни человека История формирования российского трудового права 2 Система трудового права Понятие и содержание системы трудового права Соотношение системы трудового права с системой законодательства и системой науки трудового права 3 Соотношение трудового права с другими отраслями российского права			
	Самостоятельная работа обучающихся:			3
	Доработка конспекта лекций Посетить рекомендованные Интернет-сайты			
Тема 2. Предмет и метод трудового права	Содержание учебного материала	4		
	1 Предмет трудового права Понятие и особенности предмета трудового права Содержание предмета трудового права 2 Метод трудового права и его особенности			
	Самостоятельная работа обучающихся:			2
	Читать ТК РФ, гл. 1. Основные начала трудового законодательства Доработка конспекта по теме.			
Тема 3. Принципы и функции трудового права	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Задачи, функции и принципы трудового права Задачи и функции трудового права Понятие и виды принципов трудового права 2 Общая характеристика основных (отраслевых) принципов трудового права			
	Практическое занятие (семинар) № 1: Принципы и функции трудового права 1. Предмет и метод трудового права 2. Задачи и функции трудового права 2. Понятие и виды принципов трудового права			2
	Самостоятельная работа обучающихся:			3
	Читать ТК РФ, гл. 1. Основные начала трудового законодательства Доработка конспекта по теме.			
Тема 4. Международно-правовое регулирование труда	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Виды международно-правовых актов в сфере труда Понятие, принципы и субъекты международно-правового регулирования труда Особенности и значение международно-правовых норм в сфере труда 2 Место международно-правовых актов в системе источников трудового права Виды международно-правовых актов в сфере труда			

Юридическая сила международно-правовых норм в сфере труда Место международно-правовых актов в системе источников российского трудового права		
Самостоятельная работа обучающихся:		
Работа с рекомендованной учебной литературой	2	

	Доработка конспекта лекций Посетить рекомендованные Интернет-сайты Составить схему: виды международно-правовых актов в сфере труда		
Тема 5. Источники трудового права	Содержание учебного материала	4	1
	1 Понятие и система источников трудового права Понятие источника трудового права Система источников трудового права 2 Виды источников трудового права		
Тема 6. Действие нормативных актов в трудовом праве	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить схему: виды источников трудового права Работа с рекомендованной учебной литературой Доработка конспекта лекций Посетить рекомендованные Интернет-сайты		
	Содержание учебного материала	2	1
	1 Действие нормативных актов во времени 2 Действие нормативных актов в пространстве 3 Действие нормативных актов по категориям работников		
	Практическое занятие (семинар) № 2: Источники трудового права 1. Понятие системы источников трудового права 2. Виды источников трудового права 3. Действие нормативных актов в трудовом праве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Читать ТК РФ ст.ст.11- 13. Работа с рекомендованной учебной литературой Доработка конспекта лекций Посетить рекомендованные Интернет-сайты		
Тема 7. Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд	Содержание учебного материала	4	1
1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства Правовое регулирование в области занятости населения Органы, обеспечивающие решение проблемы занятости Понятие занятости и категории занятого населения Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус безработного Социально-правовые гарантии временно неработающим и безработным Понятие подходящей работы Понятие общественных работ 2 Социальная поддержка безработных и членов их семей Понятие и размеры пособия по безработице Условия и сроки выплаты пособия по безработице. Прекращение, приостановление выплаты пособия по безработице и сокращение его размера			
Практическое занятие (семинар) № 3: Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд 1. Понятие занятости и категории занятого населения 2. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус безработного 3. Социальная поддержка безработных и членов их семей	2		
Самостоятельная работа обучающихся:	3		

Читать Закон РФ «О занятости населения в РФ» Доработка конспекта по теме. Выписать в тетрадь конспектов виды органов занятости. Решить задачу № 1 к теме занятия.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тема 8. Субъекты трудоого права	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие и классификация субъектов трудового права Работник как субъект трудового права Работодатель как субъект трудового права		
	Практическое занятие (семинар) № 4: Субъекты трудового права 1. Виды субъектов трудового права 2. Работник как субъект трудового права 3. Работодатель как субъект трудового права		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ ст.ст.21-23 Работа с рекомендованной учебной литературой Доработка конспекта лекций Посетить рекомендованные Интернет-сайты Составить схему: виды субъектов трудового права		2	
Тема 9. Правовое положение профсоюзов в сфере труда	Содержание учебного материала		2	
	1	Правовые основы деятельности российских профсоюзов		
	2	Понятие, задачи и функции профсоюзов		
	3	Основные права профсоюзов и их гарантии		
4	Ответственность за нарушение прав профессиональных союзов			
Практическое занятие (семинар) № 5: Правовые основы деятельности российских профсоюзов 1. Понятие, задачи и функции профсоюзов 2. Основные права профсоюзов и их гарантии		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Читать ФЗ от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 31.01.2016) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" Доработка конспекта по теме. Выписать в тетрадь конспекты виды органов занятости		2		
Тема 10. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие и принципы социального партнерства в сфере труда Понятие социального партнерства в сфере труда. Уровни и принципы социального партнерства. Коллективные переговоры.		
	2	Коллективный договор и его субъекты Понятие и стороны коллективного договора Содержание и структура коллективного договора Понятие и виды социально-партнерских соглашений		
	Практическое занятие (семинар) № 6: Социальное партнерство в сфере труда 1. Понятие и принципы социального партнерства в сфере труда 2. Коллективный договор и его субъекты Опрос и тестирование		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, раздел II. Социальное партнерство в сфере труда		3		

	Доработка конспекта по теме.			
Тема II. Трудовое правоотношение	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие, особенности и виды трудовых правоотношений Понятие и особенности трудовых правоотношений		
	2	Элементы трудового правоотношения Основания трудовых правоотношений		

	Практическое занятие (семинар) № 7: Трудовое правоотношение 1. Понятие, особенности и виды трудовых правоотношений 2. Элементы трудового правоотношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, гл. 2. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений Доработка конспекта по теме. Составить схему: элементы трудового правоотношения Составить схему: виды трудового правоотношения	3	
Тема 12. Трудовой договор	Содержание учебного материала	6	2
	1 Признаки и содержание трудового договора Понятие, признаки и значение трудового договора Стороны и содержание трудового договора Общий порядок заключения трудового договора		
	2 Виды трудовых договоров и их особенности Классификация договоров в сфере труда Особенности трудовых договоров		
	3 Защита персональных данных работника Понятие персональных данных работника Субъекты охраны персональных данных Ответственность за разглашение персональных данных работника		
	Практическое занятие (семинар) № 8: Трудовой договор 1. Понятие, признаки и содержание трудового договора 2. Классификация договоров в сфере труда 3. Защита персональных данных работника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, раздел III. Трудовой договор Доработка конспекта по теме. Составить схему: виды трудовых договоров Решить задачу № 2 к теме занятия.	2	
Тема 13. Изменение и прекращение трудового договора	Содержание учебного материала	4	
	1 Изменение трудового договора Правовое регулирование перевода на другую работу и перемещения работника Временный перевод и перевод работника по медицинскому заключению Изменение условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда		
	2 Прекращение трудового договора Правовое регулирование отстранения работника от работы Прекращение трудового договора Общий порядок оформления прекращения трудового договора		
	Практическое занятие (семинар) № 9: Изменение и прекращение трудового договора 1. Изменение условий трудового договора 2. Основания и порядок прекращения трудового договора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ гл. 12,13. Посетить рекомендованные Интернет-сайты	3	

Доработка конспекта по теме. Составить схему: виды оснований прекращения трудового договора Решить задачу № 3 и № 4 к теме занятия.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тема 14. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Содержание учебного материала		2	1
	1	Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями		
	2	Особенности регулирования труда несовершеннолетних		
	3	Работа по совместительству		
4	Работа у работодателей – физических лиц			
5	Регулирование труда надомников			
6	Труд педагогических работников			
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Читать ТК РФ гл. 41, 42, 44, 48, 49, 52. Посетить рекомендованные Интернет-сайты Доработка конспекта по теме. Решить тестовое домашнее задание.				
Тема 15. Рабочее время	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие и виды рабочего времени Исторические аспекты регулирования рабочего времени Понятие рабочего времени Виды рабочего времени и их особенности		
	2	Исчисление и учет рабочего времени Исчисление рабочего времени Учет рабочего времени		
	Практическое занятие (семинар) № 10: Рабочее время 1. Понятие и виды рабочего времени 2. Исчисление и учет рабочего времени			
Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, Раздел IV. Рабочее время Доработка конспекта по теме. Составить схему: виды рабочего времени Решить тестовое задание по теме Решить задачу № 5 к теме занятия.		2		
Тема 16. Время отдыха	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие и виды времени отдыха Понятие и значение времени отдыха Виды времени отдыха и их особенности		
	2	Отпуск: виды и порядок исчисления Отпуск, его виды и особенности Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы		
	3	Гарантии и компенсации в области рабочего времени отдыха работникам, совмещающим работу с обучением		
Практическое занятие (семинар) № 11: Время отдыха 1. Понятие и виды времени отдыха 2. Отпуск: виды и порядок исчисления 3. Гарантии и компенсации в области рабочего времени отдыха работникам, совмещающим работу с обучением		2		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		

Читать ТК РФ, Раздел V. Время отдыха Доработка конспекта по теме. Составить схему: виды времени отдыха Решить задачу № 6 к теме занятия.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тема 17. Заработная плата	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие оплаты труда Системы заработной платы Методы установления заработной платы Содержание и осуществление выплаты заработной платы Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда Гарантии и правовая охрана заработной платы Гарантий по оплате труда Порядок, место и сроки выплаты заработной платы Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику Ограничение удержаний и размера удержаний из заработной платы		
	Практическое занятие (семинар) № 12: Заработная плата 1. Системы заработной платы 2. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда 3. Гарантии и правовая охрана заработной платы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию Читать ТК РФ, гл. 20. Общие положения, гл. 21. Заработная плата Работа с рекомендованной учебной литературой Доработка конспекта лекций Посетить рекомендованные Интернет-сайты		2	
Тема 18. Гарантии и компенсации в трудовом праве	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и виды гарантий и компенсаций в трудовом праве		
	2	Гарантии, связанные с переездом в другую местность и служебной командировкой		
3	Гарантии и компенсации при исполнении государственных или общественных обязанностей			
4	Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию Читать ТК РФ, раздел VII. Гарантии и компенсации Доработка конспекта по теме. Решить домашнее тестовое задание по теме.		1		
Тема 19. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		2	2
	1	Дисциплина труда и трудовой распорядок Понятие и значение трудовой дисциплины Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка Методы (способы) обеспечения трудового распорядка		
	2	Дисциплинарная ответственность в трудовом праве Понятие дисциплинарной ответственности Виды дисциплинарной ответственности Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности		
	Практическое занятие (семинар) № 13: Трудовая дисциплина 1. Понятие и значение трудовой дисциплины 2. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка 3. Понятие и виды дисциплинарной ответственности		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию Читать ТК РФ, раздел VIII. Трудовой распорядок. Дисциплина труда		2		

	Доработка конспекта лекций Составить таблицу: методы (способы) обеспечения трудового распорядка с их краткой характеристикой Посетить рекомендованные Интернет-сайты		
Тема 20. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие материальной ответственности и условия ее наступления Понятие, признаки и особенности материальной ответственности Общие условия наступления материальной ответственности сторон Правила определения размера и взыскания причиненного материального ущерба Порядок привлечения работника к материальной ответственности Виды материальной ответственности, их характеристика Ограниченная материальная ответственность Полная материальная ответственность		
	Практическое занятие (семинар) № 14: Материальная ответственность сторон трудового договора 1. Признаки и условия материальной ответственности в трудовом праве 2. Виды материальной ответственности в трудовом праве Тестирование и опрос	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, раздел XI. Материальная ответственность сторон трудового договора Выполнить домашнее задание к теме. Работа с рекомендованной учебной литературой Доработка конспекта лекций Посетить рекомендованные Интернет-сайты Решить задачу № 7 к теме занятия.	3	
Тема 21. Охрана труда	Содержание учебного материала	2	2
	1 Содержание и основные принципы охраны труда Понятие и значение охраны труда Правовое регулирование охраны труда Основные принципы института охраны труда Организация охраны труда 2 Право работника на охрану труда и его гарантии Права и гарантии работника на охрану труда Охрана труда женщин, лиц с семейными обязанностями Охрана труда несовершеннолетних работников и лиц с пониженной трудоспособностью		
	Практическое занятие (семинар) № 15: Охрана труда 1. Понятие и значение охраны труда 2. Содержание и основные принципы охраны труда 3. Гарантии работника на охрану труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, раздел X. Охрана труда Работа с рекомендованной учебной литературой Посетить рекомендованные Интернет-сайты Доработка конспекта по теме. Решить тестовое домашнее задание.	2	

Тема 22. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Содержание учебного материала		2	1
	1	Правовое регулирование учета несчастных случаев на производстве и их расследования Порядок и субъекты расследования и учета несчастных случаев на производстве		
	Практическое занятие (семинар) № 16: Расследование и учет несчастных случаев на производстве 1. Порядок учета несчастных случаев на производстве 2. Порядок и субъекты расследования несчастных случаев на производстве		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, Работа с рекомендованной учебной литературой Посетить рекомендованные Интернет-сайты Доработка конспекта лекций по теме.		2	
Тема 23. Контроль за соблюдением трудового	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие и способы защиты трудовых прав работников		
	2	Государственный надзор и контроль в сфере труда Понятие надзора за соблюдением трудового законодательства Система государственных надзорных органов и виды надзора в сфере труда		
	Практическое занятие (семинар) № 17: Контроль за соблюдением трудового законодательства 1. Понятие и способы защиты трудовых прав работников 2. Государственный надзор и контроль в сфере труда		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, раздел XIII. Защита трудовых прав и свобод. Работа с рекомендованной учебной литературой Посетить рекомендованные Интернет-сайты Доработка конспекта лекций по теме.		3		
Тема 24. Ответственность за нарушение требований охраны труда	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие ответственности за нарушение требований охраны труда и ее особенности		
	2	Субъекты ответственности за нарушение требований охраны труда		
	3	Органы и должностные лица, полномочные привлекать к ответственности за нарушение требований охраны труда		
4	Виды ответственности за нарушение требований охраны труда			
Практическое занятие (семинар) № 18: Ответственность за нарушение требований охраны труда 1. Субъекты ответственности за нарушение требований охраны труда 2. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, гл.62 Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права Работа с рекомендованной учебной литературой Посетить рекомендованные Интернет-сайты Доработка конспекта лекций по теме. Составить схему: органы и должностные лица, полномочные привлекать к ответственности за		2		

	нарушение требований охраны труда		
Тема 25.	Содержание учебного материала	2	1
Индивидуальные трудовые споры	1 Понятие трудовых споров		
	2 Понятие, виды и причины трудовых споров Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров Нормативные акты и органы по рассмотрению трудовых споров.		

	3	Принципы рассмотрения трудовых споров Подведомственность индивидуальных трудовых споров Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам		
		Практическое занятие (семинар) № 19: Индивидуальные трудовые споры 1. Виды трудовых споров 2. Принципы рассмотрения трудовых споров 3. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров Тестирование по пройденному материалу.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ, гл. 60. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров и гл. 61. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров Работа с рекомендованной учебной литературой Доработка конспекта по теме. Составить схему: виды трудовых споров Составить таблицу: принципы рассмотрения трудовых споров с их краткой характеристикой Ответить на контрольные вопросы к теме.	3	
Тема 26. Рассмотрение коллективных трудовых споров	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и виды коллективного трудового спора Стороны коллективного трудового спора Виды коллективных трудовых споров Этапы примирительных процедур решения коллективных трудовых споров		
	2	Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора Право на забастовку и его реализация Правовые последствия законной и незаконной забастовок		
		Самостоятельная работа обучающихся: Читать ТК РФ Работа с рекомендованной учебной литературой Посетить рекомендованные Интернет-сайты Доработка конспекта по теме. Составить схему: виды коллективных трудовых споров Решить тестовое домашнее задание.	2	
			Всего:	177

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

– Условия реализации рабочей программы дисциплины

– Образовательные технологии

– соответствии с требованиями ФГОС СПО в учебном процессе предусматривается использование различных образовательных технологий. Приоритетными технологиями являются: технологии проблемного обучения, проектные технологии, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
3	ТО	Интерактивная лекция с показом слайдов по изучаемой теме Проблемная лекция - Трудовые споры и конфликты
	ПЗ	Разбор конкретной ситуации, тестирование, групповые дискуссии.

*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – Практическое занятие Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета: посадочные места соответственно количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства

обучения: Доска аудиторная.

Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Мультимедийный проектор.

Экран навесной.

Звукоусиливающее оборудование: акустические колонки.

Комплекты сетевого оборудования для локальной компьютерной сети, для подключения к сети Интернет.

Периферийные устройства, в том числе многофункциональные устройства: сканер, плоттер, принтер.

Системное программное обеспечение

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Трудовое право: Учебник / В.М. Лебедев, Д.В. Агашев, А.А. Белинин, А.В. Дворецкий; Под ред. В.М. Лебедева. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=369649> -(дата обращения 28.08.15).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
- Трудовое право России : Учебник / С.П. Маврин, Е.Б. Хохлов; Под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 608 с. -<http://znanium.com/bookread2.php?book=367413> (дата обращения 27.08.15).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

Дополнительные источники:

1. Трудовое право: Курс лекций: Учебное пособие/Воробьев В. В. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=502366>. (дата обращения 28.08.15).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
1. Трудовое право: Учебное пособие / Е.В. Магницкая, Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=405697>. (дата обращения 27.08.15).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2. Егоршин, А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 378 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=372816>. (дата обращения 28.08.15).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (30.12.2001 г. № 197-ФЗ).
4. Федеральный закон РФ от 12.01.1996 № 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"

Периодические издания:

- 4.1 Государство и право //журнал - <http://www.igpran.ru/journal/public/2015-1.pdf>

Интернет-ресурсы и Электронно-библиотечные системы:

- В «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru
- В «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hrgo.org
- В Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
- В Официальный сайт Субрегионального бюро Международной организации труда для стран Восточной Европы и Центральной Азии - www.ilo.ru (содержит необходимую информацию о деятельности МОТ, в том числе текст Конвенций и Рекомендаций МОТ на русском и английском языках).
- В Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) - www.fnpr.org.ru (содержит необходимую информацию о деятельности ФНПР, ссылки на сайты, раскрывающие практику реализации трудовых прав в России).
- В Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - www.minzdravsoc.ru (содержит информацию о структуре и деятельности

Минздравсоцразвития России, тексты нормативных правовых актов, принятых Министерством).

- В Официальный сайт Координационного совета объединения работодателей России - www.ksorr.ru (содержит необходимую информацию о деятельности Координационного совета объединения работодателей России, Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК), другую полезную информацию).
- В Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости - www.rostrud.info (содержит информацию о деятельности Роструда, нормативные документы, статистические данные о развитии системы социального партнерства).
- В Сайт, посвященный правовым и техническим аспектам охраны труда - www.safework.ru (содержит информацию о законодательстве об охране труда, образовательных программах, конкретные примеры нарушения требований охраны труда, данные о мероприятиях по улучшению системы охраны и безопасности труда).
- В Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legal.ru/>
11. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/
 12. www.duma.gov.ru/analytics/library/ - официальный сайт Госдумы РФ - Парламентская библиотека
 13. www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента РФ
 14. <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства РФ
 15. www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx- официальный сайт Конституционного суда РФ
 16. www.consultant.ru – официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
 17. www.garant.ru – официальный сайт СПС «Гарант»
 18. www.elibrary.ru — научная электронная библиотека (НЭБ).
 19. www.znaniium.com – электронно-библиотечная система
 20. <http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/> - сайт библиотеки университета «Дубна» с доступом к электронному каталогу и другим библиотечно-информационным ресурсам

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе учебного процесса на теоретических и практических занятиях с применением устных и письменных опросов, тестирования, а также проверки выполнения обучающимися домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
умения		Балл "5" выставляется, когда обучаемый:
Применять на практике нормы трудового законодательства;	Опрос, оценка результатов самостоятельной работы и выполнения домашнего задания, экзамен	а) обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет в нем главные положения, в) осмысленно применяет полученные знания на практике, г) не допускает ошибок при
Анализировать и готовить предложения по	Опрос на семинарском занятии,	

урегулированию трудовых споров;	тестирование, экзамен	воспроизведении знаний, а также в
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;	Опрос, тестирование, оценка результатов самостоятельной работы и выполнения домашнего задания, экзамен	письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, д) легко отвечает на видеоизмененные

Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	Собеседование, оценка результатов самостоятельной работы, экзамен	<p>вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.</p> <p>Балл "4" выставляется, когда обучаемый: а) выявляет знание материала, б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в) умеет применять полученные знания на практике, г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, д) в письменных работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Балл "3" выставляется, когда обучаемый: а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы, в) допускает ошибки в письменных работах.</p> <p>Балл "2" выставляется, когда обучаемый: у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.</p>
Знания		
Нормативно - правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	собеседование, оценка результатов самостоятельной работы, экзамен	
Содержание российского трудового права;	Опрос, тестирование, оценка результатов самостоятельной работы, экзамен	
Права и обязанности работников и работодателей;	Опрос, тестирование, оценка результатов самостоятельной работы и выполнения домашнего задания, экзамен	
Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, экзамен	
Виды трудовых договоров;	Опрос, тестирование, оценка результатов самостоятельной работы и выполнения домашнего задания, экзамен	
Содержание трудовой дисциплины;	Опрос, тестирование, оценка результатов самостоятельной работы и выполнения домашнего задания, экзамен	
Порядок разрешения трудовых споров;	Собеседование, оценка результатов самостоятельной работы, экзамен	
Виды рабочего времени и времени отдыха;	Опрос, тестирование, оценка результатов самостоятельной работы, экзамен	
Формы и системы оплаты труда работников;	Опрос, тестирование, оценка результатов самостоятельной работы и выполнения домашнего задания, экзамен	
Основы охраны труда;	Опрос, тестирование, оценка результатов самостоятельной работы и выполнения домашнего задания, экзамен	
Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.	Собеседование, оценка результатов самостоятельной работы, экзамен	

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических		Балл "5" выставляется, когда обучаемый: а) обнаруживает усвоение всего объема программного

	процессов;		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Опрос, тестирование, экзамен	б) выделяет в нем главные положения, в) осмысленно применяет полученные знания на практике, г) не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;		выполняет последние уверенно и аккуратно, д) легко отвечает на
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	Опрос, тестирование, экзамен	видоизмененные
профессионального и личностного развития.	профессиональных задач, профессионального и		

	личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Опрос, тестирование, экзамен	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Решение ситуационных задач в коллективе.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Опрос, тестирование, экзамен	
ОК 9 - Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Опрос, тестирование, экзамен	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение пользоваться нормативно-правовыми актами, в целях поиска необходимой информации	Опрос, тестирование, экзамен	
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение работать с отдельными категориями граждан и пользоваться действующей нормативной базой	Опрос, тестирование, экзамен	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Умение работать с нормативными актами и нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	Опрос, тестирование, экзамен	

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и

вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Балл "4" выставляется, когда обучаемый:

а) выявляет знание материала, б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, в) умеет применять полученные знания на практике, г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, д) в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл "3" выставляется, когда обучаемый:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего

характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы, в) допускает ошибки в письменных работах.

Балл "2" выставляется, когда обучаемый:

у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Практические задачи к темам занятий

Задача № 1 к теме № 7

В поисках работы в службу занятости обратилась Попова в возрасте 56 лет. Не подобрав подходящую работу, служба занятости отказала ей в признании безработной, так как она должна получать трудовую пенсию по старости. Попова не согласилась с таким решением, поскольку за назначением пенсии не обращалась, рассчитывая найти работу и накопить страховой стаж, дающий право на максимальную пенсию.

Должна ли Попова быть признана безработной?

Какую социальную поддержку она может получить службе занятости?

Задача № 2 к теме № 12

Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах.

Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РФ?

Задача № 3 к теме № 13

Томин Т.Т. обратился в суд с иском о восстановлении на работе, считая свое увольнение по пп. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ незаконным. В судебном заседании Томин с помощью своих друзей, работающих в этой же организации, и лечащего врача доказывал, что он был на работе в трезвом виде, а его необычное состояние (покраснение глаз, дрожащие руки, нетвердая походка) было обусловлено заболеванием — сахарным диабетом. Работодатель, напротив, доказывал факт нахождения Томина в нетрезвом виде в рабочее время посредством акта, не содержащего в себе конкретных признаков опьянения Томина и показаний иных лиц. Свидетели, подписавшие акт, ранее привлекавшиеся к дисциплинарной ответственности, не смогли пояснить суду, в чем же конкретно выразилось состояние опьянения Томина.

Правомерно ли увольнение с работы Томина? Как должен быть разрешен этот спор?

Задача № 4 к теме № 13

Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия.

Правы ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?

Задача № 5 к теме № 15

Работник работает по 4 часа в день в режиме неполного рабочего времени согласно договора с работодателем. Работодатель своим решением обязал работника в течение трех дней работать дополнительно по 4 часа в связи с производственной необходимостью.

Признается ли сверхурочной работой для данного работника работа сверх установленной для него продолжительности рабочего времени, но в пределах 40-часовой рабочей недели?

Задача № 6 к теме № 16

Вавилова С.И. хотел взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилова обратилась

в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части.

Что должен ответить юрист?

Задача № 7 к теме № 20

Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т. п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 60 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба?

Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

Примерные варианты тестовых домашних заданий

1. Предмет правового регулирования трудового права - это:
 - а) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;
 - б) отношения, возникающие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ними отношения;
 - в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;
 - г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.
2. Отметьте пункты, отражающие роль принципов в отрасли трудового права:
 - а) определяют сущность трудового права и являются основой построения данной отрасли;
 - б) могут выступать в качестве особого регулятора общественных отношений в случае пробелов в законодательстве;
 - в) описывают понятие и признаки трудового отношения;
 - г) являются одним из видов источников трудового права;
 - д) обеспечивают единство отрасли трудового права, взаимосвязь и согласованность правовых норм данной отрасли.
3. Нормативные акты органов местного самоуправления, принимаемые ими в пределах своей компетенции:
 - а) не являются источниками трудового права; б) являются источниками трудового права, но носят рекомендательный характер и применяются по усмотрению сторон трудовых отношений; в) являются источниками трудового права, но носят акцессорный (дополнительный) характер по отношению к нормам, установленным федеральными законами, и применяются при прямом указании сторон трудовых отношений;
 - г) могут содержать нормы трудового права и являться источником трудового права.
4. Сторонами трудовых отношений являются:
 - а) работник и работодатель; б) работник, работодатель и органы местного самоуправления;
 - в) работник, работодатель и органы государственной власти; г) работник, работодатель, а также органы государственной власти и органы местного самоуправления; д) работник, работодатель и Международная организация труда (МОТ).

5. На федеральном уровне социального партнерства образуется:
- а) коалиционная Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
 - б) временная Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
 - в) постоянно действующая Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
 - г) Общероссийская комиссия по регулированию социально-трудовых отношений на федеральном уровне социального партнерства.
6. Безработными являются:
- а) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка;
 - б) нетрудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка;
 - в) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка и зарегистрированные в территориальных органах Федеральной службы по труду и занятости;
 - г) нетрудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка и зарегистрированные в территориальных органах Федеральной службы по труду и занятости;
 - д) предприниматели без образования юридического лица.

Вопросы для самопроверки и повторения.

1. Предмет трудового права.
2. Источники трудового права.
3. Действие нормативно-правовых актов во времени и в пространстве.
4. Принципы трудового права.
5. Система трудового права.
6. Виды субъектов трудового права.
7. Правоотношения, регулируемые трудовым правом.
8. Правовое регулирование в сфере занятости и трудоустройства.
9. Правовой статус граждан как субъектов трудового права.
10. Понятие и виды трудового договора.
11. Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров.
12. Условия трудового договора.
13. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
14. Понятие и виды рабочего времени.
15. Понятие и виды времени отдыха.
16. Форма оплаты труда.
17. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
18. Виды компенсационных выплат по трудовому праву.
19. Понятие нормирования труда.
20. Понятие дисциплины труда и трудового распорядка.
21. Ответственность в трудовом праве.
22. Понятие и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
23. Коллективные трудовые споры.
24. Понятие и основные принципы социального партнерства.
25. Понятие охраны труда.
26. Система трудового права.
27. Работник, как субъект трудового права.
28. Правовой статус представителей работодателя и работников.
29. Гарантии реализации прав профсоюзов.
30. Случаи отстранения от работы.
31. Стимулирующие выплаты.
32. Правовые методы укрепления дисциплины труда.
33. Виды юридической ответственности за ее нарушение.
34. Компенсация морального вреда, причиненного работнику работодателем.
35. Самозащита работниками трудовых прав.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и метод, функции и задачи трудового права как отрасли российского права.
2. Отграничение трудового права от смежных отраслей права (гражданского, предпринимательского, административного, социального обеспечения).
3. Система трудового права как отрасли.
4. Источники трудового права: понятие и виды.
5. Принципы трудового права.
6. Субъекты трудового права (общая характеристика).
7. Действие нормативно-правовых актов, в том числе во времени и в пространстве.
8. Граждане как субъекты трудового права.
9. Работодатели как субъекты трудового права.
10. Трудовой коллектив организации как субъект трудового права.
11. Профсоюзные органы как субъекты трудового права.
12. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
14. Понятие и стороны коллективного договора.
15. Принципы разработки и заключения соглашений и коллективных договоров.
16. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
17. Понятие занятости. Категория граждан, считающихся занятыми.
18. Понятие и правовой статус безработного.
19. Понятие подходящей работы. Гарантии и компенсации безработным.
20. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в РФ.
21. Социально-правовые гарантии при потере работы и безработице.
22. Общий порядок заключения трудового договора.
23. Виды трудового договора.
24. Понятие, содержание трудового договора.
25. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.
26. Дополнительные основания прекращения трудового договора.
27. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
28. Увольнение по требованию органов, не являющихся стороной трудового договора.
29. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
30. Перевод на другую работу: понятие и виды.
31. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие.
32. Понятие и виды рабочего времени.
33. Режим и учет рабочего времени.
34. Понятие и виды времени отдыха.
35. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации.
36. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления.
37. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
38. Оплата труда работников и правовые методы ее регулирования.
39. Оплата труда работников бюджетной сферы.
40. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
41. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
42. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
43. Понятие компенсационных выплат и их виды.
44. Гарантийные выплаты и доплаты, их виды.
45. Формы материального стимулирования труда работников.
46. Ограничение удержаний из заработной платы.
47. Понятие и значение трудовой дисциплины.

48. Правовое регулирование дисциплины труда. Методы ее обеспечения.
49. Меры поощрения за успехи в труде и порядок их применения.
50. Виды юридической ответственности за нарушение трудовой дисциплины.
51. Материальная ответственность работодателя.
52. Материальная ответственность работников.
53. Ограниченная материальная ответственность работников.
54. Полная материальная ответственность работников.
55. Понятие охраны труда. Организация охраны труда на предприятиях.
56. Право работника на охрану труда и его гарантии.
57. Охрана труда женщин.
58. Охрана труда несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.
59. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
60. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства о труде и правил охраны труда.
61. Понятие и причины трудовых споров.
62. Виды трудовых споров.
63. Подведомственность индивидуальных трудовых споров, органы, их рассматривающие.
64. Общий порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
65. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения.
66. Комиссии по трудовым спорам: их состав, компетенция, порядок работы.
67. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.
68. Право на забастовку и ее ограничения по законодательству РФ.
69. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением трудового законодательства.
70. Способы защиты трудовых прав работников.

Примерные тестовые задания для промежуточной проверки

1. Трудовое право России - это:
 - а) отрасль публичного права;
 - б) отрасль частного права; в) комплексная отрасль права;
 - г) подотрасль гражданского права; д) институт конституционного (государственного) права.
2. Метод правового регулирования в трудовом праве:
 - а) частно-правовой (диспозитивный); б) публично-правовой (императивный);
 - в) носит комплексный характер (сочетает частно-правовые и публично-правовые компоненты);
 - г) господства и подчинения; д) дисперсии и централизации.
3. Работодателями могут являться:
 - а) только юридические лица;
 - б) только физические лица;
 - в) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица;
 - г) физические лица или юридические лица (организации), вступившее в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры.
4. Сторонами социального партнерства являются:
 - а) работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей; б) работники в лице уполномоченных в установленном порядке представителей; в) комиссии по трудовым спорам; г) органы законодательной власти; д) органы судебной власти.

5. При смене формы собственности организации коллективный договор: а) прекращается; б) сохраняет свое действие;

в) сохраняет свое действие в течение трех месяцев со дня перехода прав собственности.

6. Занятыми считаются:

а) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка и зарегистрированные в территориальных органах Федеральной службы по труду и занятости.

б) выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера, предметами которых являются выполнение работ и оказание услуг, в том числе по договорам, заключенным с индивидуальными предпринимателями, авторским договорам, а также являющиеся членами производственных кооперативов (артелей).

в) зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

г) временно отсутствующие на рабочем месте в связи с нетрудоспособностью, отпуском, переподготовкой, повышением квалификации, приостановкой производства, вызванной забастовкой, призывом на военные сборы, привлечением к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе (альтернативной гражданской службе), исполнением других государственных обязанностей или иными уважительными причинами.

7. По общему правилу, определенные сторонами условия трудового договора могут быть изменены:

а) только по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме; б) как по соглашению сторон, так и в одностороннем порядке, при условии предупреждения другой стороны о предполагаемом изменении; в) только в одностороннем порядке, при условии предупреждения другой стороны о предполагаемом изменении.

8. По общему правилу, нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а) 30 часов в неделю; б) 38 часов в неделю; в) 40 часов в неделю; г) 48 часов в неделю; д) 50 часов в неделю.

9. Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни (за исключением особых случаев, прямо перечисленных в ст. 113 Трудового кодекса РФ) допускается:

а) только с их письменного согласия; б)

только на основании приказа работодателя;

в) с их письменного согласия и с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации;

г) с их письменного согласия и с учетом мнения территориального органа по труду;

10. Право на основной ежегодный оплачиваемый отпуск за первый год работы возникает у работника по истечении:

а) 2 месяцев непрерывной работы;

б) 6 месяцев непрерывной работы;

в) 8 месяцев непрерывной работы;

г) 11 месяцев непрерывной работы;

д) 1 года непрерывной работы.

В случае полного брака продукции по вине работника, оплата труда работника:

а) производится в размере обычной ставки

(оклада); б) производится в размере 1/2 ставки

(оклада); в) производится в размере 2/3 ставки

(оклада);

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 508.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы юриспруденции.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее. Опыт работы не требуется.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **Гражданское право** входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять договоры, доверенности;

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-понятие и основные источники гражданского права; -понятие и особенности гражданско-правовых отношений; -субъекты и объекты гражданского права;

-содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

-понятие, виды и условия действительности сделок; -основные категории института представительства;

-понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; -юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности; - договорные и внедоговорные обязательства; - гражданско-правовая ответственность; -основные вопросы наследственного права.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** и овладению компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **225** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **150** часов; самостоятельной работы обучающегося **75** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практические занятия	56
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
составление конспектов	20
выполнение домашнего задания	23
составление правовых документов	2
составление сравнительных таблиц	20
самостоятельная работа по подготовке курсового проекта	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		105	
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права: понятие, предмет, метод, принципы, функции, система, источники.	Содержание учебного материала	6	1
	1 Гражданское право как отрасль права. 1 гражданское право в системе права. Предмет и методы правового регулирования гражданского права. Система гражданского законодательства.	2	
	Практическое занятие №1 Составление структурно-логической схемы по вопросу: «Связь гражданского права с иными отраслями права» Работа над курсовым проектом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.	2	
Тема 1.2 Гражданское правоотношение понятие. Граждане как субъекты правоотношений.	Содержание учебного материала	12	
	1 Гражданские правоотношения. Понятие и состав гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Понятие и виды оснований гражданских правоотношений. Особенности гражданских правоотношений и их содержание. Правоспособность и дееспособность граждан	2	1
	Практическое занятие №2-3 Решение правовых ситуаций по определению дееспособности. Решение правовых ситуаций по ограничению дееспособности. Решение правовых ситуаций по лишению дееспособности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта содержания норм ГК РФ раскрывающих содержание понятий: эмансипация, признание гражданина безвестно отсутствующим, признание гражданина недееспособным, признание гражданина ограниченно дееспособным, признание гражданина дееспособным.	4	
Тема 1.3 Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала	6	
	1 Правоспособность и дееспособность юридических лиц и иных субъектов гражданского права.	2	1
	Практическое занятие №4 Решение правовых ситуаций по определению дееспособности юридического лица.	2	3

		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание.		
Тема 1.4 Объекты гражданских		Содержание учебного материала	6	
	1	Объекты гражданских правоотношений их виды.	2	

правоотношений.	Практическое занятие №5 Решение правовых ситуаций, тестов Решение правовых задач		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Работа над курсовым проектом.			
Тема 1.5 Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	Содержание учебного материала		6	
	1	Осуществление гражданских прав. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом.	2	2
	Практическое занятие №6 Решение правовых ситуаций по содержанию гражданских прав и обязанностей. Решение правовых задач		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.			
Тема 1.6. Сделки и представительства	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки. Понятие и виды недействительных сделок. Последствия недействительности сделок Представительство и его виды. Передоверие. Понятие доверенности и требования, предъявляемые к доверенности.	2	2
	Практическое занятие №7 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	2
	Решение правовых ситуаций.			
Тема 1.7 . Осуществление гражданских прав и обязанностей	Содержание учебного материала		6	
	1	Осуществление гражданских прав. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом.	2	2
	Практическое занятие №8 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Решение правовых ситуаций Решение правовых задач			
Тема 1.8 Право на защиту как субъективное гражданское право.	Содержание учебного материала		9	
	1	Защита гражданских прав. Понятие защиты гражданских прав. Форма и способы защиты гражданских прав и способы.. Общие положения гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Условия и порядок привлечения к	2	1
		2		

	гражданско-правой ответственности		
ответственность	Практическое занятие №9 Работа над курсовым проектом	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Составление конспекта содержания статей Г К РФ, раскрывающих содержание средств защиты гражданских прав.		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	9	

Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнение обязанностей.	1	Понятие, исчисление и виды сроков осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Исковая давность. Понятие и виды исковой давности. Правила исчисления сроков исковой давности	2 2	1
	Практическое занятие №10 Решение правовых ситуаций		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых ситуаций.		3	
Тема 1.10. Право собственности.	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятие, признаки и виды вещного права. Юридическое понятие собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности	2 2	2
	Практическое занятие №11 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.		3	
Тема 1.11. Ограниченные	Содержание учебного материала		3	
	1	Ограниченные вещные права. Понятие вещных права.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.		1	
Тема 1.12. Защита права собственности и	Содержание учебного материала		6	
	1	Средства защиты права собственности. Общие положения о средствах защиты права собственности. Вещно-правовые средства защиты. Виндикационные иски. Негаторные иски. Иски по признанию права собственности.	2	1
	Практическое занятие №12 Решение правовых ситуаций		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.		2	
Тема 1.13. Гражданско- личных неимущественных отношений.	Содержание учебного материала		6	
	1	Гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений	2	1
	Практическое занятие №13 Решение правовых задач Решение правовых ситуаций		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.		2	
Тема 1.14.	Содержание учебного материала		6	

Обязательства и обязательственное	1	Понятие и система обязательств. Основания возникновения обязательств. Основания изменения и прекращения обязательств. Внедоговорные обязательства: понятие и виды.	2	1
		Практическое занятие №14 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.	2	
Тема 1.15.	Содержание учебного материала	6	
Исполнение Обеспечение	1 Исполнение обязательств. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств..	2	1
исполнения обязательства.	Практическое занятие №15 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач	2	3
Прекращение обязательств	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.	2	
Раздел 2. Особенная часть		120	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	9	
Общее положение о договоре.	1 Понятие и значение гражданско-правового договора. Содержание и форма гражданско-правового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения действия гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Виды.	2 2	2
продажи.	Практическое занятие №16 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над курсовым проектом	3	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	
Договор поставки. энергоснабжения	1 Содержание и порядок заключения договоров поставки, контрактации и энергоснабжения	2	1
	Практическое занятие №17 Решение правовых ситуаций	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6	
Договор мены,	1 Содержание и порядок заключения договоров мены, дарения, ренты	2	2
	Практическое занятие №18 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над курсовым проектом	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	3	
. Обязательства по использованию	1 Виды обязательств. Содержание и порядок заключения договоров аренды, лизинга и ссуды..	2	2

жилых помещений. Договоры аренды, лизинга и ссуды..	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Решение правовых ситуаций Решение правовых задач			
Тема 2.5 Договор подряда, строительного на выполнение проектных и работ.	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание и порядок заключения договоров подряда, строительного подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.	2	2
	Практическое занятие №19 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Работа над курсовым проектом.			
Тема 2.6. Договоры в сфере создания и достижений науки и техники. Договор коммерческой концессии	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание и порядок заключения договора коммерческой концессии (франчайзинг) Виды договоров в сфере создания и использования достижений науки и техники	2	1
	Практическое занятие №20 Решение правовых ситуаций		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Выполнение домашнего задания.			
Тема 2.7 Договор возмездного оказания услуг. договоры. Договор хранения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание и порядок заключения договоров возмездного оказания услуг. Хранения, транспортных договоров.. Виды транспортных договоров.	2	1
	Практическое занятие №21 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Работа над курсовым проектом.			
Тема 2.8 Обязательства по Доверительное управление имуществом.	Содержание учебного материала		12	
	1	Содержание и виды обязательств по оказанию специальных услуг.	2	1
		Доверительное управление имуществом. Виды	2	
	Практическое занятие №22 Решение правовых ситуаций		2	3
	Практическое занятие №23 Решение правовых ситуаций		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание.		4		
Тема 2.9. страхованию сфере банковского обслуживания.	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание и виды обязательств по страхованию и в сфере банковского обслуживания.	2	
Практическое занятие №24 Решение правовых ситуаций Решение правовых задач		2		

Тема 2.10. Договоры займа, кредита и уступку денежного требования (факторинг).	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Выполнение домашнего задания.			
	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание и порядок заключения договоров займа, кредита и финансирование под уступку денежного требования (факторинг).		
	Практическое занятие №25		2	
	Решение правовых ситуаций			3
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом				
Тема 2.11. Учредительный	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание и порядок заключения учредительного договора		
	Практическое занятие №26		2	3
	Решение правовых ситуаций Решение правовых задач			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Составление терминологического словаря по теме на домашнее задание. Работа над курсовым проектом.				
Тема 2.12.. Договор простого товарищества (о деятельности).	Содержание учебного материала		6	
	1	Договор простого товарищества (о совместной деятельности). Субъекты договора		
	Практическое занятие №27		2	
	Решение правовых ситуаций			3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Работа над курсовым проектом.				
Тема 2.13. Обязательства из публичного конкурса, проведения игр и пари.	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание обязательств из публичного обещания награды, конкурса, проведения игр и пари .Порядок исполнения обязательств.		
	Практическое занятие №28		2	3
	Решение правовых ситуаций Решение правовых задач			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Работа над курсовым проектом.				
Тема 2.14. Обязательства вследствие причинения вреда..	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие и виды обязательств возникающих вследствие причинения вреда		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Работа над курсовым проектом				
Решение правовых ситуаций				
Выполнение домашнего задания.				
Тема 2.15.	Содержание учебного материала		3	

Обязательства возникающие вследствие неосновательного обогащения	1	Обязательства возникающие вследствие неосновательного обогащения. Исполнение обязательств	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых ситуаций		1	
Выполнение курсовой работы. Примерная тематика курсовой работы Гражданское право – отрасль российского права. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Сделки в гражданском праве. Представительство. Доверенность. Осуществление и защита субъективных гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Право собственности и другие вещные права. Исключительные права в гражданском праве. Обязательства в гражданском праве. Обеспечение исполнения обязательств. Договор в гражданском праве. Договор в гражданском праве. Договор купли-продажи. Договор купли-продажи недвижимости. Договоры мены и дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением. Договор аренды. Договор подряда. Транспортные договоры. Кредитные и расчетные обязательства. Договор хранения. Договор страхования. Доверительное управление имуществом. Оказание возмездных услуг. Договор коммерческой концессии.			20	

Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

Общественные правоотношения, регулируемые Законом РФ «О защите прав потребителя».

Всего:

225

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, образцы документов, трафаретные формы документов и т.д.) по дисциплине; – учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийное
- оборудование; информационные справочно-правовые системы: «Консультант
- Плюс» или др.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гомола, А.И. Гражданское право [текст]: учебник/ А.И. Гомола. – М.: Академия, 2009.
- Дехтерева, Л.П. Задачи по гражданскому праву. Методика активного решения [текст]: учебное пособие/ Л.П. Дехтерева, Е.И. Майорова. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2006.
- Чаусская, О.А. Гражданское право [текст]: учебник/ О.А. Чаусская. – М.: Дашков и К, 2009.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

2. Брагинский, М.И. Договорное право. Общие положения [текст]: учебник/ М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – 3-е изд., стер. – М.: Статут, 2001.
3. Васин, В.И. Гражданское право. Общая часть [текст] : учебник/ В.И. Васин, В.И. Казанцев. – М.: Книжный мир, 2007.

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ [текст] // Российская газета. - 2009.- № 7 (21.01).
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
- Гражданский процессуальный кодекс РФ на 01.09.2010г.

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
- Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 188-ФЗ.
- Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 52-ФЗ "О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации".
- Федеральный закон от 26 января 1996 г. N 15-ФЗ "О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации".
- 10. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 27.12.2009) "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним".
- 11. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".
- 12. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей". 13. Постановление Пленума ВАС РФ от 25.02.1998 N 8 "О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав".
- 14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 13, Пленума ВАС РФ N 14 от 08.10.1998 "О практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами".
- 15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.11.2001 N 15, Пленума ВАС РФ от 15.11.2001 N 18 "О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности".
- 16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.1994 N 7 (ред. от 11.05.2007) "О практике рассмотрения судами дел о защите прав потребителей".
- 17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 N 3 "О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц".

Интернет источники:

- 3. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/
- 4. «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hrgo.org/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Оценка результатов выполнения практической работы; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
составлять договоры, доверенности	Оценка результатов выполнения практической работы; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Оценка результатов выполнения практической работы; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Оценка результатов выполнения практической работы; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	Оценка результатов выполнения практической работы; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
Знать:	
понятие и основные источники гражданского права	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
субъекты и объекты гражданского права	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

	домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
понятие, виды и условия действительности сделок	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
основные категории института представительства	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
юридическое понятие собственности; формы и виды собственности	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
основания возникновения и прекращения права собственности	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
договорные и внедоговорные обязательства	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
гражданско-правовая ответственность	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
основные вопросы наследственного права	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Семейное право

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

г. Назрань
2018.

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07

Семейное право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки руководителей среднего звена, рабочей профессии 26527 Социальный работник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:

4. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часов**;
5. самостоятельной работы обучающегося **16 часов**;

– **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

– **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие семейного права	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Основные понятия и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Содержание основных институтов семейного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Принципы семейного права»	1	3
Тема 2. Семейные правоотношения	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие семейных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений.		
	Практическое занятие № 1: Решение практических ситуаций с применением нормативно – правовых актов. Составить таблицу с записью в тетрадь: «Юридические факты в семейном праве».	2	3
Тема 3. Брак	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Регистрация брака. Расторжение брака.		
	Практическое занятие № 2: Анализ положений Семейного кодекса для оказания правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: « Правовые последствия прекращения брака»	4	
Тема 4. Личные и имущественные отношения супругов	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Личные права и обязанности супругов.		
	Практическое занятие № 3: Решение практических ситуаций согласно нормативно - правовым актам семейного законодательства.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Раздел имущества»	2	

Тема 5. Право отношения родителей и детей.	Содержание учебного материала:		
	1.	Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры о детях. Восстановление в родительских правах.	2
	2.	Ограничение родительских прав.	2
	Содержание учебного материала:		2
	Подготовить доклад по теме: «Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
Тема 6. Обязательства членов семьи	Содержание учебного материала:		2
	1.	Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов	
		Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей	
	Практическое занятие № 4:		2
	Составление проекта брачного договора и алиментного соглашения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Составление проекта брачного договора»		2
	Подготовить доклад по теме: «Алиментные обязательства братьев и сестер в других членов семьи»		
Тема 7.	Содержание учебного материала:		4
Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей		Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей Понятие, условия и порядок усыновления. Юридические последствия усыновления. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.	
	2.	Самостоятельная работа обучающихся:	2
		Подготовить доклад по теме: «Социальное сиротство»	
Тема 8. Акты гражданского состояния	Содержание учебного материала:		2
	1.	Акты гражданского состояния. Законодательство об актах гражданского состояния.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Правовое значение актов гражданского состояния»		1
Тема 9. Семейные правоотношения с участием	Содержание учебного материала:		2
	1.	Заключение и расторжение брака за пределами РФ. Применении норм иностранного семейного права	
	Практическое занятие № 5:		2

иностранцев и лиц без гражданства.	Анализ законодательства РФ для решения юридических проблем в сфере семейно – правовых отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить доклад по теме: «Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами»		
	ВСЕГО:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 5. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 6. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 7. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: образцы гражданско-правовых документов, процессуальных документов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основной источник:

1. Гомола А.И. Семейное право: учебник для студ. СПО. – М: ЮРАЙТ, 2015 (ЭБС)

Дополнительные источники:

- Семейное право: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.И. Гомола, И.А. Гомола, Е.Н. Саломатов. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 128 с
- Конституция Российской Федерации – М.: 1993.
- Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
- 6.
- 8.** Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
- 9.** Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-Ф
- 10.** Семейный кодекс РФ от 25 декабря 1995г. № 223-ФЗ.
- 10. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ 11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ;
- 12. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния";
- 13. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Интернет-ресурсы:

- 2** www.consultant.ru -официальный сайт компании Консультант плюс
- 3** www.garant.ru - информационно-правовой портал.
- 4** www.rg.ru – интернет портал «Российской газеты»ю
- 5** government.ru – официальный сайт Правительства РФ.
- 6** <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания РФ.
- 7** <http://minjust.ru/> - официальный сайт Министерства юстиции РФ.
- 8** <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
- 9** <http://www.rfdeti.ru/> - официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка.
- 10** <http://www.rosmintrud.ru/> официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических ситуаций, оформления процессуальных документов, подготовки юридических консультаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	- практический контроль; - решение ситуационных и практических задач;
составлять брачный договор и алиментное соглашение;	- практический контроль; - решение ситуационных задач;
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	- практический контроль; - решение ситуационных и практических задач;
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	- практический контроль; - решение ситуационных и практических задач;
Знания:	
основные понятия и источники семейного права;	- устный опрос; - тестирование;
содержание основных институтов семейного права;	- письменный опрос; - тестирование;

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018 г.

Программа учебной дисциплины **Гражданский процесс** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданский процесс

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы юриспруденции.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее. Опыт работы не требуется.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
 - применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
 - составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
 - составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.
- результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
 - Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
 - формы защиты прав граждан и юридических лиц;
 - виды и порядок гражданского судопроизводства;
 - основные стадии гражданского процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70**
 часов; самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
- составление различных типов конспектов	15
- составление структурно-логических схем по темам	5
- выполнение домашнего задания	15
Итоговая аттестация в форме Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданский процесс

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Основные положения гражданского процесса				
Тема 1.1. Правовые основы гражданского процесса	1	Основные понятия гражданско-процессуального права. Понятие, предмет и метод гражданского процесса. Источники гражданского процесса. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Формы защиты прав граждан и юридических лиц.	2	2
	2	Принципы гражданского процессуального права. Понятие и классификация принципов гражданского процессуального права. Содержание принципов гражданского процессуального права.	2	2
	3	Стадии и виды гражданского процесса. Содержание стадий гражданского процесса. Виды гражданского процесса и их содержание.	2	2
	4	Гражданские процессуальные правоотношения. Понятие и особенности гражданско-процессуальных правоотношений. Элементы гражданско-процессуальных правоотношений. Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений. Гражданско-процессуальная правоспособность и дееспособность. Процессуальные права и обязанности участников гражданского процесса.	2	2
	5	Практическое занятие №1. Систематизация гражданско-процессуальных актов по юридической силе. Классификация принципов гражданско-процессуального права.	2	3
	6	Практическое занятие №2. Определение видов и стадий гражданского судопроизводства по	2	3

		предложенным правовым ситуациям. Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта содержания принципов гражданского процессуального права. Составление структурно-логической схемы по теме «Стадии гражданского процесса».	6	
Тема 1.2 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.	7	Лица, участвующие в деле. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Стороны гражданского процесса. Третьи лица в гражданском процессе. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащей стороны. Процессуальное правопреемство.	2	2
	8	Представительство в суде. Понятие и виды судебного представительства. Оформление полномочий представителя.	2	2
	9	Практические занятия № 3 Оформление судебного представительства. Составление разовой доверенности на представительство в суде по предложенным правовым ситуациям.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем. Подготовить ответы на вопросы по теме: Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.	3	
Тема 1.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел.	10	Подведомственность гражданских дел. Понятие и виды подведомственности.	2	2
	11	Правила определения подведомственности. Понятие и виды подсудности.	2	2
	12	Практические занятия № 4 Применение норм процессуального права при определении видов подведомственности по конкретным гражданским делам.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта основного содержания актов официального толкования о правилах определения подведомственности.	3	
Тема 1.4. Процессуальные сроки и	13	Понятие и виды процессуальных сроков. Судебные расходы.	2	2

	14	Практическое занятие № 5 Решение задач на тему «Процессуальные сроки и судебные расходы»	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление конспекта гражданско-процессуальных норм, раскрывающих правила исчисления, приостановления, продления и восстановления процессуальных сроков, состав судебных расходов.	2	2
Тема 1.5 Доказательства и доказывание.	15	Доказательства в гражданском процессе. Понятие доказывания и доказательств в гражданском процессе. Предмет доказывания.	2	2
	16	Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств. Отдельные виды судебных доказательств (средства доказывания).	2	2
Раздел 2. Производство в суде первой инстанции	17	Практическое занятие №6 Применение норм материального и процессуального права при определении видов доказательств. Применение норм материального и процессуального права при определении доказывания.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного конспекта по изученной теме.	4	
Тема 2.1 Иск и исковое производство.	18	Иск. Понятие иска, его элементы и виды.	2	
	19	Исковое производство. Право на иск и право на предъявления иска.	2	2
		Порядок предъявления иска и последствия его не соблюдения.		

	20	Отказ в принятии искового заявления. Возбуждение гражданского процесса	2	
	21	Практическое занятия № 7 Составление исковых заявлений согласно требованиям ГПК РФ. Составление претензий.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного конспекта по требованиям, предусмотренным ГК РФ к форме и содержанию искового заявления.	2	
Тема 2.2 Судебное рассмотрение гражданского дела по существу	22	Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству. Понятие и задачи стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.	2	2
	23	Судебное разбирательство. Понятие судебного разбирательства. Составные части судебного		2

		разбирательства. Постановления суда первой инстанции. Понятие судебного решения и требования, предъявляемые к судебному решению.	2	
	24	Исправление недостатков судебного решения: исправление описок и явных арифметических ошибок. Дополнительное решение и разъяснение решения. Определение суда первой инстанции.	2	2
	25	Особенности приказного производства. Основные положения приказного производства. Понятие судебного приказа и требования, выдвигаемые к судебному приказу.	2	2
	26	Практические занятия № 8 Определение задач и видов процессуальных действий участников процесса на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.	2	3
	27	Практические занятия № 9 Определение задач и видов процессуальных действий участников процесса на стадии судебных прений.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта содержания норм ГК РФ, регулирующих заочное и приказное производство.	2	
Раздел 3. Пересмотр судебных Постановлений. Тема 3.1 Пересмотр судебных постановлений	28	Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей. Порядок рассмотрения постановлений суда в апелляционной инстанции. Компетенция апелляционной инстанции.		
	29	Производство в суде кассационной инстанции. Порядок рассмотрения постановлений суда в кассационной инстанции. Компетенция кассационной инстанции.	2	2
	30	Практические занятия № 10 Составление кассационной жалобы на решение суда первой инстанции. Составление апелляционной жалобы на решение суда первой инстанции.	2	3
	31	Практические занятия № 11	2	3

Тема 3.2 Исполнительное производство		Составление кассационной жалобы на решение суда первой инстанции. Составление апелляционной жалобы на решение суда первой инстанции.		
	32	Практические занятия № 12 Составление апелляционной жалобы на решение суда первой инстанции.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем	2	
	33	Исполнительное производство. Понятие исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Отложение и приостановление исполнительных действий. Прекращение исполнительного производства.	2	2
	34	Исполнительные документы. Виды исполнительных документов. Требования к содержанию исполнительных документов. Сроки предъявления исполнительных документов.	2	2
	35	Практическое занятие № 13 Распознавание по предложенным образцам исполнительных документов по их реквизитам. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем.	2 2	2
		Всего	105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основная

:

- Гражданский процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. М., 2006.
- Гражданский процесс: Хрестоматия / Под ред. М.К. Треушникова. М., 2005.
- Арбитражный процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. М., 2005.

Дополнительная

8. Баулин О.В. Бремя доказывания при разбирательстве гражданских дел. М., 2004.
9. Боннер А.Т. Установление обстоятельств гражданских дел. М., 2000.
10. Борисова Е.А. Апелляция в гражданском (арбитражном) процессе. М., 2000.
11. Мировой судья в гражданском судопроизводстве: Научно-практическое пособие / Под ред. А.Ф. Ефимова, И.К. Пискарева. М., 2004.
12. Нешатаева Т.Н. Международный гражданский процесс. М., 2001.
13. Путь к закону (исходные документы, пояснительные записки, материалы конференций, варианты проекта ГПК, новый ГПК РФ) / Под ред. М.К. Треушникова. М., 2004.
14. Особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел (исковое производство) / Под ред. И.К. Пискарева. М., 2005.
15. Рязановский В.А. Единство процесса. М., 1996.
16. Судебная практика по гражданским делам / Сост. Е.А. Борисова; под ред. В.М. Жуйкова. М., 2003.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

- Васин, В.Н. Гражданский процесс [текст] : учебник/ В.Н. Васин, В.И. Казанцев. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
- Гражданский процесс [текст]: учебник/ под ред. А.А. Демичева. – М.: Форум, 2009.
- Гражданское процессуальное право [текст]: учебное пособие/ под ред. Л.В. Тумановой, И.А. Владимировой, С.А. Владимировой. – М.: Проспект, 2009.
- Исаенкова, О.В. Гражданское процессуальное право России [текст]: учебник/ О.В. Исаенкова, А.А. Демичев. – М.: Норма, 2009.
- Коршунов, Н.М. Гражданский процесс [текст]: учебник/ Н.М. Коршунов, Ю.Л. Мареев. – М.: Омега-Л, 2009.

Нормативно-правовые документы:

11. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ [текст] // Российская газета. - 2009.- № 7 (21.01).
12. Гражданский процессуальный кодекс РФ на 01.09.2010г. [текст] - М.: Из-во «Омега-Л», 2010.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.

15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
17. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации".
18. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации".
19. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ "О судебных приставах".

Интернет источники:

- 11 «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/
- 12 «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/
- 13 Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
- 14 Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legal.ru/>
- 15 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Оценка результатов выполнения практической работы.
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Оценка результатов выполнения практической работы.
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Оценка результатов выполнения практической работы.
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Оценка результатов выполнения практической работы.
Знать:	
- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
- формы защиты прав граждан и юридических лиц	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
- виды и порядок гражданского судопроизводства	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
- основные стадии гражданского процесса	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

г. Назрань
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Страховое дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Страховое дело» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Дисциплина «Страховое дело» является самостоятельной научной и учебной дисциплиной блока общепрофессиональных дисциплин в системе юридических наук.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

В процессе изучения учебной дисциплины «Страховое дело» рассматриваются основные идеи, теория и прикладные аспекты страхового дела; возникновение и развитие страхования, его сущность и место в системе финансов; страховая терминология; особенности и принятый в России порядок функционирования отдельных отраслей страхования и перестрахования; сущность и структура страхового рынка.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Базовая часть

Основная задача заключается в освоении студентами методологии управления финансовыми рисками и страхования как базового подхода и управлению финансовыми рисками.

В результате изучения дисциплины студент должен

- уметь:** оперировать страховыми понятиями и
- терминами;
 - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:** правовые основы осуществления страховой
- деятельности;
 - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
 - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; – органы, осуществляющие государственное социальное страхование

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01

Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки). и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часа, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; Самостоятельной работы обучающегося **35** часов .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
Лекционные занятия	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
составление конспектов	12
подготовка рефератов, компьютерных презентаций	8
анализ нормативно-правовых актов	15
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел I.				
Экономическая сущность и основы страхования				
Тема 1.1. Основы теории страхования.	1	Экономическая категория страховой защиты общественного производства. Понятие страхового фонда. Экономическая природа страхования. Функции страхования. Страховая терминология. Классификация в страховании.	2	2
Тема 1.2. Страховые риски: понятие, управления страховыми рисками	2	Риск и страхование. Виды рисков и их оценка. Рисковые обстоятельства и страховой случай.	2	2
	3	Характеристика стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф. Управление риском.	2	2
	4	Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач: понятие, классификация, система управления страховыми рисками	2	2
Тема 1.3. Организация страхового дела в РФ	5	Правовые основы страховой деятельности. Страховое законодательство Российской Федерации.	2	2
	6	Практическое занятие №2 Анализ поведения страхователей на рынке; состояние страхового рынка.	2	2
	7	Общая характеристика страхового рынка. Внутренняя система и внешнее окружение страхового рынка. Страховые компании как часть экономической системы.	2	2
	8	Практическое занятие №3 Решение ситуационных задач по анализу поведения страхователей на рынке; состоянию страхового рынка.	2	2
Тема 1.4. Страховой маркетинг	9	Маркетинг в страховании	2	2

	10	Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач по анализу поведения страхователей на рынке; состоянию страхового рынка.	2	2
Тема 1.5. Государственное регулирование страховой деятельности	11	Содержание и функции государственного страхового надзора. Лицензирование и налогообложение страховой деятельности. Маркетинг в страховании.	2	2
Тема 1.6. Страховые тарифы, их назначение, состав,	12	Сущность и задачи построения страховых тарифов. Тарифная ставка. Расходы на ведение дела как элемент тарифной ставки.	2	2
	13	Сущность страхового взноса. Виды страховых премий.	2	2
	14	Практическое занятие №5 Решение ситуационных задач	2	2
Тема 1.7. Финансовые основы страховой деятельности	15	Особенности организации финансов страховщиков. Состав доходов и расходов страховой компании.	2	2
Тема 1.8. Финансовые основы страховой деятельности	16	Понятие финансовой устойчивости страховщиков и факторы, влияющие на неё. Понятие платёжеспособности страховой компании.	2	2
	17	Практическое занятие №6 Решение ситуационных задач	2	2
Раздел 2. Отрасли страхования				
Тема 2.1. Имущественное страхование	18	Классификация видов имущества. Особенности организации страхования.	2	2
Тема 2.2. Имущественное страхование	19	Методы расчёта тарифов имущественного страхования. Методы определения ущерба и страхового возмещения.	2	2

Тема 2.3. Страхование предпринимательских рисков	20	Риск и страхование. Виды рисков и их оценка. Рисковые обстоятельства и страховой случай.	2	2
Тема 2.4. Страхование	21	Характеристика стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф. Управление риском.	2	2
	22	Практическое занятие №7 Решение жизненных ситуаций и задач по страховым предпринимательским рискам	2	2
Тема 2.5. Личное страхование	23	Основные категории личного страхования. Классификация личного страхования.	2	2
Тема 2.6. Личное страхование	24	Договор страхования жизни. Страхование на случай смерти.	2	2
	25	Сберегательное страхование. Смешанное страхование жизни.	2	2
	26	Коллективное страхование. Страхование от несчастных случаев.		
	27	Практическое занятие №8 Решение практических ситуаций и задач по личному страхованию.	2	2
Тема 2.7. Страхование ответственности	28	Гражданская ответственность, виды страхования ответственности. Понятие страхования ответственности.	2	2
	29	Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование профессиональной ответственности.	2	2
	30	Практическое занятие №9 Решение задач по страхованию гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.	2	2
Тема 2.8. Перестрахование	31	Сущность перестрахования. Содержание договора перестрахования. Виды договоров перестрахования.	2	2
	32	Виды договоров перестрахования. Перестрахование и ретроцессия		
Тема 2.9. Договор страхования	33	Содержание договора страхования. Временные границы страховых отношений сторон.	2	2
Тема 2.10. Ревизия и контроль в страховых органах	34	Государственный надзор за страховой деятельностью: сущность, необходимость, органы надзора. Функции органов надзора.	2	2
	35	Практическое занятие №10 Решение ситуационных задач	2	2

	Самостоятельная работа студентов Работа с учебником (составление конспекта, плана) Решение ситуационных задач по заданным условиям Работа с техническими справочниками Реферативная работа Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий		35	3
	Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение обучения

Литератур

а:

Основная:

Страховое дело: Учебное пособие / М.А. Зайцева, Л.Н. Литвинова, А.В. Урупин и др. – Мн.: БЭГУ, 2001. – 286 с.

В. П. Галаганов. Страховое дело: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Издательство: Академия ИЦ, 2009. – 283 стр.

Страховое дело: Учебник. В 2 т. т.1: Основы страхования / под ред. О.И. Крюгер. - М.: Экономистъ, 2004. - 447 с.

Страховое дело: Учебник. В 2 т. т.2: Виды страхования / под ред. Т.А. Федоровой. - М.: Экономистъ, 2004. - 606 с.

Маренков Н.Л., Косаренко Н.Н. Страховое дело. Учебное пособие - Ростов-на-Дону: НИБ, 2003.- 608 с.

Дополнительная:

– Закон «Об организации страхового дела в РФ» № 4015-1 от 27.11.1992 (в редакции
– 12-ФЗ от 07.03.2005).

7.Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» № 40-ФЗ от 03.04.2002 (ред. от 01.01.2009).

8.Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ от 21.07.1997 (ред. от 18.12.2006).

9.Тарасова Ю.А. Страхование. Учебно-методическое пособие. – СПб филиал ГУ-ВШЭ, 2005. – 84 с.

10. Кайсаров А.А., Тарасова Ю.А. Управление рисками. Учебно-методическое пособие.
– Учебно-методическое пособие. Издательство «Юстас», 2006. – 108с.

11. Тарасова Ю.А. Страховое дело (схемокурс). – СПб филиал ГУ-ВШЭ, 2008.- 161 стр.

12. Григорович Е.В. Искусственное оплодотворение и имплантация эмбриона человека: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999.

13. Егорычева Т.И. Установление отцовства в судебном порядке // Журнал российского права. 2000. № 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - документально оформлять страховые операции (ПК 3.1); - вести учет страховых договоров (ПК 3.2); - анализировать основные показатели продаж страховой организации (ПК 3.3). 	Оценка результатов выполнения практической работы.
	Оценка результатов выполнения практической работы.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные законы и нормативные документы, регламентирующие страховое дело в РФ; основные направления развития страхования; сущность и функции страхования, его место и роль в рыночной экономике; принципы обязательного и добровольного страхования, виды страхования (ОК 4). 	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 СТАТИСТИКА

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Статистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Дакиева М.У

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
1. ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	
2. ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3. УЧЕБНОЙ	8
ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	
4. ОСВОЕНИЯ	10
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина **СТАТИСТИКА** входит в **общепрофессиональный** цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране

Вариативная часть - не предусмотрено.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности **СТАТИСТИКА** и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность,
выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов,
в том числе: Обязательной аудиторной нагрузки
обучающегося 38 часов; Самостоятельной работы
обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
В том числе:	
другие виды самостоятельной работы:	
- составление конспекта	9
- работа со статистическими данными	10
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированно го зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и метод статистики		9	
Тема 1.1. Статистика как наука	Содержание учебного материала	2	
	1 Статистика как наука. Понятие статистики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ структуры органов государственной статистики на современном этапе.	1	2
Тема 1.2. Предмет и метод статистики	Содержание учебного материала	6	
	1 Предмет и метод статистики.	2	2
	Практическое занятие № 1 Заполнение таблицы «Особенности предмета правовой статистики»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме «Статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране».	2	2
Раздел 2. Статистические методы обработки учетно-статистической информации		48	
Тема 2.1. Метод наблюдения	Содержание учебного материала	6	
	1 Статистическое наблюдение и его этапы.	2	2
	Практическое занятие № 2 Проведение логического и арифметического контроля статистических данных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка инструментария статистического наблюдения.	2	
Тема 2.2. Сводка группировки	Содержание учебного материала	12	
	1 Сводка и группировка статистических данных.	2	2
	2 Понятие статистической таблицы и её элементов. Статистические графики правила их построения.	2	2
	Практическое занятие № 3 Проведение сводки и группировки статистических данных.	2	2
	Практическое занятие № 4 Построение и анализ статистических таблиц. Построение и анализ различных видов графиков. Построение и анализ различных видов графиков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение группировки статистических данных. Оформление и чтение статистических таблиц.	4	2

	Составление графиков статистических данных..	2	
Тема 2.3. Метод обобщающих статистических показателей.	Содержание учебного материала	30	
	1 Абсолютные статистические величины.	2	2
	2 Относительные статистические величины.	2	2
	3 Средние величины. Структурные средние. Показатели вариации. Понятие вариации.	2	2
	4 Экономические индексы.	2	2
	5 Ряды динамики.	2	2
	Практическое занятие № 5 Расчет абсолютных и относительных показателей, их анализ.	2	2
	Практическое занятие № 6 Расчет и анализ средних величин. Расчет и анализ структурных средних.	2	2
	Практическое занятие № 7 Расчет и анализ показателей вариации.	2	2
	Практическое занятие № 8 Анализ социально-экономических явления и процессов с применением индексного метода.	2	2
	Практическое занятие № 9 Анализ рядов динамики с использованием программных средств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме «Применение натуральных, стоимостных и трудовых измерителей абсолютных величин.» Составление конспекта по теме «Расчет относительных показателей вариации.» Составление конспекта по теме «Классификация индексов.» Составление конспекта по теме «Классификация рядов динамики.»	10	2
	Всего:	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место
- преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, образцы форм статистической отчетности и т.д.) по дисциплине;
- учебники и учебные

пособия. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным
- обеспечением; мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Мхиторян, В. С. Статистика [Текст]: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 272 с.

Мхитарян, В. С. Статистика [Текст]: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.

Тарновская, Л. И. Статистика [Текст]: учеб. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с.

Толстик, Н. В. Статистика [Текст]: учебник / Н. В. Толстик, Н. М. Матегорина. — Ростов н/Д. : Феникс, 2007. — 344 с

Для студентов:

– Основные источники: Мхиторян, В. С. Статистика [Текст]: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 272 с.

– Мхитарян, В. С. Статистика [Текст]: учебник. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.

– Тарновская, Л. И. Статистика [Текст]: учеб. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 с.

- Толстик, Н. В. Статистика [Текст]: учебник / Н. В. Толстик, Н. М. Матегорина. — Ростов н/Д. : Феникс, 2007. — 344 с.

Дополнительные
источники: Интернет
источники:

- 14.«Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/
 - 15.«Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/
- Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
 - Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legal.ru/>
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: www.law.edu.ru/

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы.
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	Оценка результатов выполнения практической работы
исчислять основные статистические показатели;	Оценка результатов выполнения практической работы.
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	Оценка результатов выполнения практической работы.
Знать:	
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления	Письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
современную структуру органов государственной статистики	Устный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
источники учета статистической информации	Письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	Письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	Устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины **Экономика организации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечение»**

Рабочая программа предназначена для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Ахильгова Х.М.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ****– ПРИЛОЖЕНИЕ****– ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности(ям) СПО **40.02.01 «Право и социальное обеспечение»**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина *Экономика организации* входит в *цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

16. результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

17. находить и использовать необходимую экономическую информацию;
18. определять организационно-правовые формы организаций;
19. определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
20. заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
21. рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

22. результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования; организацию
- производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования; формы оплаты труда;
-
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **42** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **21** час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
В том числе:	
в том числе: работа по лекциям, со справочной и дополнительной литературой, Интернет источниками, составление конспектов, презентаций, докладов, рефератов.	21
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

	основного капитала. Показатели эффективного использования основных фондов		
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Практические занятия №2 Определение стоимости основных средств Расчет амортизационных отчислений, показателей эффективности использования основных средств	2	2
Тема 2.2 Оборотные средства предприятия		Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов Показатели эффективного использования оборотных фондов Экономия материальных ресурсов Нормирование оборотных средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств.	2	2
		Практическое занятие №3 Расчет показателей использования оборотных средств.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной и специальной литературы по теме «ОСП»	5	2
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации			15	
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда		Состав и структура кадров организации. Показатели изменения списочной численности персонала.	2	2
		Производительность труда: понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда	2	2
		Практические занятия №4 Определение количественных характеристик трудовых ресурсов Определение показателей производительности труда	2	2
Тема 3.2. Оплата труда		Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно – квалификационный справочник) и его значение. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура.	2	2
		Практическое занятие №5 Расчет заработной платы различных категорий работников	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся Основные элементы и принципы премирования в организации	5	2
Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)			20	

Тема 4.1. Издержки производства и классификация затрат		Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Смета затрат и методика ее составления	2	2
		Калькулирование себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации	2	2
Тема 4.2. Ценообразование		Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.	2	2
		Практическое занятие №6 Определение цены товара	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Ценовая стратегия организации. Управление ценами».	4	2
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность		Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции, производств	2	2
Тема 4.4. Основные показатели деятельности организации		Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Технико-экономические показатели использования оборудования. Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Понятие финансов организации, их значение и сущность	2	2

	Зачет		2	
		Всер о	63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Основные источники:

- Экономика организации: учебник/Е.Н.Кнышева, Е.Е. Панфилов. - М.:ИНФРА. – М; ФОРУМ, 2008. – 336 с.
- Экономика и управление в энергетике. Т.Ф.Басова, Н.Н. Кожевников.- М.:ЭКСМО, 2008. – 220с.
- Экономика энергетике: учеб. пособие / Н.В. Нагорная; Дальневосточный государственный технический университет. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. – 157с.
- Экономика организации. Романов В.Ф.- М.:ЭКСМО, 2009. – 200 с.
- Экономика организации. В.К.Склярченко, В.М.Прудников,- М.: ФОРУМ, 2008. – 198с.
- Экономика, организация, управление предприятием. Н.Л.Зайцев. М.:ЭКСМО, 2009.-550с.
- Экономика организации (предприятия)/ Сафронов Н.А. учебник, 2-е изд., с изм. – М.: Магистр, 2010. – 255 с.
- Экономика организации/ Шевчук Д.А. учебник. – М.: Магистр, ИНФРА – М, 2007. - 255 с.

Дополнительные источники:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (в 4-х частях). - М.: ГроссМедиа, 2008. – 496 с.
- Герасимов Б.И. Цены и ценообразование: учебное пособие/Б.И.Герасимов, О.В.Воронкова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 208 с.
- Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс и рабочая тетрадь. – М.: Финансы и статистика: ИНФРА – М, 2008. – 240 с.
- Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.). – М., 2006. – 144 с.

Интернет – ресурсы:

17. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>.
18. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html /
19. Экономический портал.– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://institutiones.com/download/books.html>
– Российская газета. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rq.ru / sujet /671.htm> Для студента:
- 20.** Экономика организации: учебник/Е.Н.Кнышева, Е.Е. Панфилов. - М.:ИНФРА. – М; ФОРУМ, 2008. – 336 с.
- 21.** Экономика и управление в энергетике. Т.Ф.Басова, Н.Н. Кожевников.- М.:ЭКСМО, 2008. – 220с.
- 22.** Экономика энергетике: учеб. пособие / Н.В. Нагорная; Дальневосточный государственный технический университет. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. – 157с.
- 23.** Экономика организации. Романов В.Ф.- М.:ЭКСМО, 2009. – 200 с.
- 24.** Экономика организации. В.К.Скляренко, В.М.Прудников,- М.: ФОРУМ, 2008. – 198с.
- 25.** Экономика, организация, управление предприятием. Н.Л.Зайцев. М.:ЭКСМО, 2009.-550с.
- 26.** Экономика организации (предприятия)/ Сафронов Н.А. учебник, 2-е изд., с изм. – М.: Магистр, 2010. – 255 с.
- 27.** Экономика организации/ Шевчук Д.А. учебник. – М.: Магистр, ИНФРА – М, 2007. - 255 с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (в 4-х частях). - М.: ГроссМедиа, 2008. – 496 с.

16 Герасимов Б.И. Цены и ценообразование: учебное пособие/Б.И.Герасимов, О.В.Воронкова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 208 с.

17 Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс и рабочая тетрадь. – М.: Финансы и статистика: ИНФРА – М, 2008. – 240 с.

18 Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.). – М., 2006. – 144 с.

Интернет – ресурсы:

2. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>.

3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html /

4. Экономический портал.– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://institutiones.com/download/books.html>

4. Российская газета. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rq.ru / sujet /671.htm>

Учебно-методическая литература

Методические указания к практическим и лабораторным работам по дисциплинам «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Менеджмент».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе

проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Оценка результатов выполнения тестовых заданий, внеаудиторных самостоятельных работ Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
определять организационно-правовые формы организаций;	Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ Оценка результатов выполнения работ на Практических занятиях
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
рассчитывать по принятой методике основные	Оценка результатов выполнения работ на

технико-экономические деятельности организации	показатели	практических занятиях при решении ситуационных задач
Знать:		
сущность организации как основного звена экономики отраслей;		Фронтальный опрос, качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
основные принципы построения экономической системы организации;		Фронтальный опрос, правильность выполнения тестовых заданий, самостоятельная работа, решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
принципы и методы управления основными и оборотными средствами;		Фронтальный опрос, решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях

методы оценки эффективности их использования;	Фронтальный опрос, качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
организацию производственного и технологического процессов;	Фронтальный опрос, правильность выполнения тестовых заданий, самостоятельная работа, решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;	Фронтальный опрос, качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения работ на Практических занятиях
механизмы ценообразования;	Фронтальный опрос, правильность выполнения тестовых заданий, самостоятельная работа, решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
формы оплаты труда;	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта	Фронтальный опрос, качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ТЕМА	ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	КОЛ – ВО ЧАСОВ
Раздел 1. Организация (предприятие),	Самостоятельная работа обучающихся Теоретическое изучение и составление опорного конспекта по теме «Организация производственного и	4 часа

отрасль в условиях рынка	технологического процессов»	
Раздел 2. Материально-техническая база организации (предприятия)	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной и специальной литературы по теме «ОСП»	4 час
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации	Самостоятельная работа обучающихся Основные элементы и принципы премирования в организации	4 часа
Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность –	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Ценовая стратегия организации. Управление ценами».	3 час

основные показатели деятельности организации (предприятия)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2 часа

Понятие финансов организации, их значение и сущность

Виды самостоятельной работы:

Анализ и решение логических заданий; Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала

Выполнение отчетных расчетно-графических работ по индивидуальным заданиям
Индивидуальные задания
Изучение схем и их составление
Индивидуальное проектное задание

Написание эссе и творческих работ;
Оформление таблиц и схем;
Описание ситуаций

Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников
Подготовка к практическим занятиям по раздаточному материалу
Подготовка творческих работ (презентаций)
Проработка конспекта лекции, учебной литературы и специальной литературы, Интернет источников.
Подготовка к лабораторным и практическим работам.
Оформление отчета и подготовка к защите.
Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам
Подготовка опорного конспекта по темам
Работа с литературой – составление тезисов
Решение задач
Работа с учебником (составление конспекта, плана)

Решение ситуационных задач по заданным условиям
Работа с техническими справочниками
Реферативная работа
Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу
Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий
Работа со словарями
Составление глоссария

Самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса
Составление диаграмм
Составление перечней

Самостоятельная работа по выполнению расчетных задач по заданным условиям
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.
Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями
Сравнительный анализ

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)
Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий по основным разделам курса в рамках практических занятий

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. МЕНЕДЖМЕНТ

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018г

Рабочая программа учебной дисциплины **Менеджмент** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Рабочая программа предназначена для специальностей среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Мациев А.Д.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности(ям) СПО *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина *Менеджмент* входит в *цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления;
-
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
-
- процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений;
-
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **38** часов;

Самостоятельной работы обучающегося_18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
практические занятия	18
другие виды самостоятельной работы:	*
-	*
-	*
-	*
-	*
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Задачи и функции менеджмента			28	
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента		Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента, школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Значение каждого этапа в развитии менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия.	2	2
		Практическое занятие №1: Сущность менеджмента. Эволюция управленческой мысли	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по национальным особенностям менеджмента	2	
Тема 1.2. Планирование и организация работы подразделения		Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования; миссия и цели, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управления реализацией стратегии, оценка стратегии. Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы тактического планирования: определение основных задач, необходимых для достижения целей. Установление взаимосвязей между основными видами деятельности.	2	2
		Практическое занятие №2: Определение миссии организации	2	2

<p>Тема 1.3. Организационная структура управления</p>	<p>Организация. Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев. Типы структур организаций: по взаимодействию с внешней средой: механические и органические; по взаимодействию подразделений: традиционные (линейно-функциональные), дивизиональные и матричные; по взаимодействию с человеком: корпоративная и индивидуалистская. Новое в типах организации.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №3: Анализ структуры управления организации</p>	2	2
<p>Тема 1.4.</p>	<p>Мотивация потребностей</p>	2	2
	<p>Мотивация и критерии мотивации труда Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Теории мотивации.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №4: Мотивация. Сущность, понятие. Теории.</p>	2	2
<p>Тема 1.5. Внешняя и внутренняя среда организации</p>	<p>Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия; поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №5: Выявление факторов внешней среды влияющих на деятельность организации</p>	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ факторов среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.	2	
Тема 1.6 Характеристика составляющих цикла менеджмента		Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) - основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы организации контроля.	2	
Раздел 2. Стратегический менеджмент			16	
Тема 2.1. Система методов управления		Понятие методов управления. Направленность, содержание и организационная форма методов. Классификация методов управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические.	2	2
		Практическое занятие №6 Выбор оптимального метода управления в конкретной ситуации	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме: «Характер воздействия: прямое и косвенное воздействие».	2	
Тема 2.2. Процесс принятия управленческих решений		Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.	2	2
		Практические занятия №7 По теме «Процесс принятия управленческих решений»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ управленческих решений	5	
Тема 2.3. Стили управления		Стили управления и факторы его формирования. Решетка менеджмента. Определение стиля по Решетке менеджмента и характеристика каждого стиля.	2	2

		Стили управления и факторы его формирования. Виды и совместимость стилей. Связь стиля управления и ситуации.	2	2
		Практические занятия №8 Стили управления»	2	2
Раздел 3 Психологический менеджмент			12	
Тема 3.1 Коммуникативность в общении		Понятие общения и коммуникации. Информация, ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Три состояния человека: "Я -родитель", "Я - взрослый", "Я - ребенок". Характеристика каждого состояния. Трансакты. Три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый. Эффективная коммуникация.	2	
		Практическое занятие №9 «Коммуникативность в менеджменте»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме: «Управление конфликтами и стрессами» конфликтами и стрессами»	2	
Тема 3.2 Деловое и управленческое общение		Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения	2	2
		Управленческое общение, его функции и назначение. Распорядительная информация и ее виды. Условия эффективного общения. Два закона управленческого общения. "Шкала отношений". Основные характеристики подчиненных. Психологические приемы достижения расположенности подчиненных (аттракция): "имя собственное", "зеркало отношений", "золотые слова", "терпеливый слушатель", "личная жизнь". Правила устного распоряжения.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана	2	

	организации личной работы		
		Всего	54

– УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- телевизор с DVD-плеером для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка компьютерных программ для изучения дисциплины, диски с электронными плакатами (презентации); – наглядные пособия по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2009. – 285 с.
- Добринина Н.А., Щербакова Ю.В. Менеджмент: основы теории и деловой практики: учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
- Кнышова Е.Н. Менеджмент: учебное пособие.– М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 304 с.
- Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2009. – 704 с.
- Семенова И.И. История менеджмента: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 222 с.

Дополнительные источники:

- Райченко А.В., Хохлова И.В. Менеджмент: учебное пособие – М.: ФОРУМ, 2007. – 368 с.
- Суетенков Е.Н., Пасько Н.И. Основы менеджмента: учебное пособие – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2009.- 240 с.

Интернет-ресурсы:

20. Курс лекций по менеджменту <http://audit-kontrakt.com/>
21. Курс лекций по менеджменту <http://www.twirpx.com/files/business/management/lectures>
22. Федеральный образовательный портал ЭСМ <http://ecsocman.edu.ru/text/19159967/>
23. Курс лекций по менеджменту <http://www.studfiles.ru/dir/cat29/subj358/file10768/view101748.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	Оценка результата выполнения практических и тестовых заданий
анализировать организационные структуры управления;	Оценка результата выполнения практических и тестовых заданий
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	Оценка результата выполнения практических и тестовых заданий
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Оценка результата выполнения практических и тестовых заданий
принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Оценка результата выполнения практических и тестовых заданий
учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Оценка результата выполнения практических и тестовых заданий
Знать:	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
методы планирования и организации работы подразделения;	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
основы формирования мотивационной политики организации;	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
внешнюю и внутреннюю среду организации;	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
цикл менеджмента	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
процесс принятия и реализации управленческих решений	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
систему методов управления;	Оценка результата выполнения

	самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
методику принятия и реализации управленческих решений;	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий
стили управления, коммуникации, принципы делового общения	Оценка результата выполнения самостоятельной, практической работы и тестовых заданий

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.13. «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЯ»**
название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Документационное обеспечение управления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа предназначена для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Составитель: Авсажева Л.У., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «КСИБ»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

:

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4-5
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12-13
– КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14-15

24. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», квалификации «Юрист» (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина является частью профессионального цикла ОП.13 и входит в обязательную часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации.
- результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

Формируемые в ходе освоения дисциплины общие компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

– ходе освоения дисциплины осуществляется подготовка к последующему освоению профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию – корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **40 часов**.

24. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
В том числе:	
лекции	30
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	6
составление словаря терминов	4
составление тематического кроссворда	4
подготовка отчетов по выполнению практических заданий	6
подготовка сообщений, докладов, рефератов	6
заполнение регистрационных карточек входящих, исходящих и внутренних документов,	2
заполнение журналов регистрации документов	2
оформление отдельных видов реквизитов	2
разработка презентации	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в документационное обеспечение управления.		15	
Тема 1.1. Основные понятия делопроизводства	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие и предмет делопроизводства. Понятие и функции документа. Понятие системы документации.	2	
	Практическое занятие (семинар): «Основные понятия делопроизводства». Вопросы для обсуждения: 1. Понятие делопроизводства. 2. Предмет делопроизводства. 3. Понятие документа, основные виды документов. 4. Функции документа. 5. Понятие системы документации.	2	
Тема 1.2. История развития отечественного делопроизводства.	Содержание учебного материала	6	
	1. Делопроизводство в Древнерусском государстве (X - XI вв) и в период феодальной раздробленности (XI - XV вв). Приказное делопроизводство (XVI - XVII вв.). Коллежское делопроизводство в России XVIII в.	2	1,2
	2. Министерское делопроизводство в учреждениях России (XIX - начала XX вв.). Государственное делопроизводство в Советскую эпоху.		1,2
	Практическое занятие (семинар): «История развития отечественного делопроизводства». Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика делопроизводства в Древнерусском государстве, виды документов в этот период. 2. Характеристика приказного делопроизводства. 3. Коллежское делопроизводство в России. Реформы Петра I. 4. Министерское делопроизводство в учреждениях России. Реформы Александра I. 5. Характеристика государственного делопроизводства в Советскую эпоху.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся (по разделу): Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление тематического кроссворда по разделу.	5	
Раздел 2. Организация делопроизводства в организации.		36	
Тема 2.1. Организация службы делопроизводства	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Понятие службы документационного обеспечения (СДО). Технический, юридический, организационный аспекты работы СДО. 2. Формы работы с документами и их особенности. Типовые организационные структуры СДО.	2	
	Практическое занятие (семинар): «Организация службы делопроизводства». Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и значение службы документационного обеспечения (СДО). 2. Организационные формы работы с документами, их особенности. 3. «Управление делами», его состав и функции. 4. «Общий отдел», его структура. 5. Понятие, функции и состав канцелярии. 6. Характеристика работы секретаря-референта.	4	
Тема 2.2. Организация документооборота в управлении	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Понятие документооборота. История развития термина «документооборот» в России. 2. Основные правила организации документооборота в учреждении. Понятие документопотока, их виды и особенности.	2	
	Практическое занятие: Составление схемы документооборота в организации	4	
Тема 2.3. Регистрация и контроль исполнения документов в организации.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие регистрации документов. Цели и общие правила регистрации. Формы регистрации документов в организации, их особенности. 2. Цель контроля исполнения документов. Контроль по существу решения вопроса и контроль по сроку исполнения – их особенности. Формы контроля: карточная, автоматизированная.	2	1 1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие Создание регистрационной формы для регистрации входящих, исходящих, внутренних документов; Создание регистрационной формы журналов для регистрации каждого вида документов.	4	
Тема 2.4. Организация текущего хранения документов в организации.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие дела. Номенклатура дел. Цели номенклатуры. Основные требования, предъявляемые к номенклатуре дел в организации. Виды номенклатур дел: типовая, примерная, конкретная; их особенности.	2	1
	2.Порядок составления номенклатуры и формирование дел.		1,2
	Практическое занятие Составление и оформление номенклатуры дел.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (по разделу).		
	1. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление тематического кроссворда по разделу.	12	
	2. Заполнение регистрационных форм входящих, исходящих и внутренних документов, заполнение журналов регистрации документов.		
	3. Выполнение практических заданий.		
Раздел 3.Оформление управленческих документов		18	
Тема 3.1. Общие требования к оформлению документов.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и основные правила составления управленческих документов. Основные требования, предъявляемые к документам. Бланк документа, виды бланков.	2	1
	Практическое занятие Составление и оформление различных видов бланков.	2	
Тема 3.2. Правила оформления реквизитов документов.	Содержание учебного материала	8	
	1.Понятие реквизита. Перечень реквизитов, используемых в оформлении документов. Понятие формуляра и типового формуляра.	2	1
	2. Правила оформления отдельных реквизитов в документе.	2	1,2
	Практическое занятие Решение практических задач (оформление отдельных видов реквизитов на различных	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	бланках организаций) Самостоятельная работа обучающихся (по разделу): 1. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление тематического кроссворда по разделу. 2. Оформление отдельных видов реквизитов. 3. Выполнение практических заданий.	6	
Раздел 4. Виды документов.		45	
Тема 4.1. Организационно-распорядительные документы.	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие организации. Понятие и виды организационных документов. Понятие положения, его вид и особенности оформления. Понятие и виды устава. Правила оформления и цели инструкции. Оформление структуры и штатной численности организации. Понятие и оформление штатного расписания.	2	1,2
	2. Понятие и виды распорядительных документов. Оформление распорядительных документов. Процедура и этапы подготовки проектов распорядительных документов. Понятие и характеристика протокола.	2	1,2
	Практическое занятие Составление и оформление организационных документов (устав, положение, инструкция) Составление и оформление распорядительной документации (распоряжение, указание, приказ, постановление);	4	
Тема 4.2. Информационно-справочные документы.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие акта. Поводы для составления акта. Правила оформления акта. Правила оформления докладной записки. Понятия "объяснительная записка", "служебная записка". Понятие справки. Правила оформления справок.	2	1,2
	Практическое занятие Составление и оформление информационно-справочных документов (акт, докладная записка, объяснительная записка)	4	
Тема 4.3. Личные документы.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и правила оформления заявления. Понятие и правила оформления резюме. Понятие автобиографии. Понятие расписки.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие Составление и оформление личных документов (заявление, резюме, автобиография, расписка)	4	
Тема 4.4. Служебные письма.	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие служебного письма. Общие требования к оформлению писем. Виды писем.	2	1,2
	2. Правила оформления и содержание текстов служебных писем. Стиль и структура текста служебного письма. Особенности составления официально-деловых текстов.	2	1,2
	Практическое занятие 1. Составление и оформление служебных писем (письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-предложение, гарантийное письмо, письмо-претензия) Представление презентаций.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (по разделу): 1. Составление тематического кроссворда по теме. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление словаря терминов по всему пройденному материалу. 4. Разработка и оформление презентации.	15	
	ВСЕГО:	114	

**– УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЯ»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета:

- 28.** посадочные места по количеству обучающихся;
- 29.** рабочее место преподавателя;
- 30.** наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- 19** компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- 20** мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 5.** Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. Учебник. М.: Академия, 2013, 224 с.
- 6.** Басаков М. И.. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство): Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Дополнительная литература:

- 1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования – оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 № 65-ст. – М.: Изд-во стандартов, 2007.
 - Захарова Т. И.. Документационное обеспечение управления: Учебно-практическое пособие. – Москва, 2010 г. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90346>
 - Арасланова В. А. Документационное обеспечение управления: Учебно-практическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013 г. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137706>
 - Гринберг А. С., Горбачёв Н. Н., Мухаметшина О. А.. Документационное обеспечение управления: Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012 г. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115031>
 - Кирсанова, М. В. Деловая переписка: Учеб. пособие / М. В. Кирсанова, Н. Н. Авдоница, Ю. М. Аксенов. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2003.
 - Кирсанова М.В. Курс делопроизводства. Документационное обеспечение управления: : Учеб. пособие для вузов / М.В. Кирсанова -4-е изд. Ом.: ИНФРА-М, Новосибирск: сибирское соглашение, 2005 г.
 - Крюкова, Н.П. Документирование управленческой деятельности : учеб. пособие для вузов / Н. П. Крюкова. - М.: ИНФРА-М, 2008.
 - Румынина Л. А.. Документационное обеспечение управления: Учебник. – М.: «Академия», 2012.

- Соколов, В.С. Документационное обеспечение управления : учеб. для сред. проф. образования / В. С. Соколов. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
- Пшенко А. В. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство): учеб. пособие. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2003.
- Делопроизводство: образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов. - М.: ТК Велби, 2003.

Интернет-ресурсы:

2. <http://www.funnycong.ru/> - сайт Делопроизводство
3. <http://www.edou.ru/> (раздел энциклопедия делопроизводства) – сайт центра компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.
4. Университетская библиотека ONLINE (ЭБС) <http://biblioclub.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
оформлять документы для передачи в архив организации	Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
понятие документа, его свойства, способы документирования	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы.
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД)	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы.
систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ)	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы.
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	Опрос, результаты выполнения самостоятельной работы.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Авсажева Л.У.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **Информационные технологии в профессиональной деятельности** входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: **Базовая часть уметь:**

использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми системами;
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

знать:

состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
понятие информационных систем и информационных технологий;
понятие правовой информации как среды информационной системы;
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
теоретические основы, виды и структуру баз данных;
возможности сетевых технологий работы с информацией

Вариативная часть - не предусмотрено

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальностям:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **52** часов;

самостоятельная работа обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Подготовка доклада	8
Разработка презентации	3
Разработка макета базы данных	3
Выполнение домашней работы	12
Итоговой аттестации <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Информация и информационные технологии				
Тема 1.1. Понятие правовой информации как среды информационной системы		Понятие и особенности современного информационного общества. Информация и ее виды. Источники информации. Информационный ресурс. Основные задачи информатизации. Информационный рынок и его сектора	2	1
		Практическое занятие №1 Составление схемы: Информация. Правовая информация.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиск информации и подготовка докладов. Понятие и особенности современного информационного общества. Информация и ее виды. Источники информации. Информационный ресурс. Основные задачи информатизации. Информационный рынок и его сектора		2	
Тема 1.2. Информационные технологии и информационные системы		Информационные технологии, история развития ИТ. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ. Понятие «система», особенности системы. Информационная система и автоматизированная информационная система (АИС). Классификация АИС. Категории пользователей АИС	2	1
		Понятие «информационная система». Структура и классификация информационных систем. Программное обеспечение информационных технологий. Классификация прикладных программ.	2	2
		Практическое занятие №2 Составление схемы: Классификация информационных систем. Классификация автоматизированных информационных систем	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	

	<p>Поиск информации и подготовка докладов. Понятие «информационная система». Структура и классификация информационных систем. Программное обеспечение информационных технологий. Классификация прикладных программ. Информационные технологии, история развития ИТ. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ.</p> <p>Понятие «система», особенности системы. Информационная система и автоматизированная информационная система (АИС). Классификация АИС. Категории пользователей АИС</p>		
Раздел 2.			
Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Справочно-правовые системы	<p>Основы работы с СПС Гарант. Общий вид окна поиска. Карточка поиска и её элементы. Различные виды меню. Поиск документов по известным реквизитам. Поля «Номер», «Вид документа», «Принявший орган», «Дата», «название документа».</p> <p>Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Правовой навигатор. Сортировка поиска. Сохранение результата поиска.</p>	2	2
	<p>Основы работы с СПС Консультант Плюс. Общий вид окна поиска. Карточка поиска и её элементы. Различные виды меню. Поиск документов по известным реквизитам. Поиск и анализ информации из разделов.</p>	2	2
Тема 2.1..1 Справочно-правовые системы Гарант	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Поиск правовой информации в системе Гарант. Знакомство с СПС Гарант. Поиск законодательных актов в системе Гарант в различных разделах. Использование интернет-сайта Гарант.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение вопросов темы. 2. Поиск информации в СПС. Реквизиты документа 3. Поиск и анализ информации из разделов. «Законопроекты», «Комментарии законодательства», «Судебная практика», «Формы документов». 	3	

Тема 2.1.2. Справочно- правовые системы. Консультант Плюс	9	Практическое занятие №4 Формирование основ работы с СПС Консультант Плюс. Поиск документов по известным реквизитам.	2	2
	10	Практическое занятие №5 Поиск документов в разделах «Правовой навигатор», «Справочная информация».	2	2
	11	Практическое занятие №6 Поиск документов в СПС Консультант Плюс с использованием Карточки поиска, Быстрый поиск. Поиск документов по известным реквизитам.	2	2
	12	Практическое занятие №7 Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Работа со списком документа. Выполнение поиска информации по конкретному правовому вопросу. Комплексная работа в СПС Консультант Плюс	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиск информации в системе Консультант Плюс в различных разделах - «Международные правовые акты», «Финансовые консультации» по индивидуальным заданиям преподавателя. 2. Представить информацию в виде закладок на соответствующие фрагменты текста или в виде текста в MS Word. использование интернет-сайта Консультант Плюс		4	
Тема 2.2 Презентационные программы	13	Современные способы организации презентаций	2	1
	14	Практическое занятие №8 «Анимационные эффекты. Принципы планирования показа слайдов»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Создание эл. презентации "Справочно-правовые системы"		2	
Тема 2.3 Система управления базами данных	15	Практическое занятие №9 «Создание многотабличных форм. Установка связей между таблицами»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка макета базы данных «Фирма «Правовед»» на электронном носителе.		1	

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии				
Тема 3.1. Локальные и глобальные сети	16	Электронные коммуникации в профессиональной деятельности. Организация работы в локальных сетях. Сервера. Одноранговые сети. Совместное использование устройств в локальной сети.	2	2
	17	Глобальные информационные сети. Основные услуги Интернет. WWW-сервера. Поисковые системы Интернет. Телеконференции. Электронная почта как услуга Интернет. Адреса электронной почты.	2	2
	18	Практическое занятие №10 Настройка сетевых протоколов. Управление пользователями. Обмен информацией в локальной сети.	2	2
	19	Практическое занятие №11 Использование периферийного оборудования по локальной сети.	2	2
	20	Практическое занятие №12 Подключение к сети Интернет. Настройка браузера. Навигация в сети интернет по гиперссылкам.	2	2
	21	Практическое занятие №13 Работа с поисковыми системами (Яндекс, Рамблер, Гугл).	2	2
	22	Практическое занятие №14 Поиск информации в сети Интернет	2	2
	23	Практическое занятие №15 Регистрация почтового ящика. Работа с электронной почтой. Отправка писем Настройка программ-почтовых клиентов. Использование возможностей почтовых клиентов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий. 2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы: Понятие и история развития глобальных компьютерных сетей. Адресация в Интернет. Протокол передачи данных TCP/IP. Технология WWW. Файловые архивы. Интерактивное общение в Интернет. Мультимедиа технологии в Интернет.		8	
Тема 3.2. Информационная	24	Угроза информации. Защита информации. Системы защиты информации. Способы защиты информации.	2	1

безопасность	25	Антивирусная защита. Компьютерные вирусы. Признаки заражения компьютера вирусом. Типы вирусов. Антивирусные программы.	2	1
	36	Практическое занятие №16 Поиск вирусов Работа с антивирусными программами. Зачет	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашних заданий; 2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы: Угроза информации. Защита информации. Системы защиты информации. Способы защиты информации. Антивирусная защита. Компьютерные вирусы. Признаки заражения компьютера вирусом. Типы вирусов. Антивирусные программы.		3	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование рабочих мест кабинета:

- компьютерный стол для преподавателя;
- компьютерные столы для обучающихся;

Оборудование рабочих мест кабинета:

- носители информации;
- комплект учебно-методической документации.
- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- серверное оборудование;
- коммутируемое оборудование;
- переносное мультимедийное оборудование;
- рабочие станции;
- источники бесперебойного питания;
- принтер лазерный;
- внешние накопители информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов Основные источники:

– Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. – Москва: Академия, 2010;

– Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений – Москва: Проспект, 2009;

– Румянцева Е.Л., Слюсарь В.В. Информационные технологии. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. – Москва: Форум Инфра – М, 2009;

– Камынин В.Л. Консультант+. Методическое пособие для преподавателей по обучению работе СПС КонсультантПлюс. –М., ЗАО «Консультант Плюс Новые Технологии», 2009.

Интернет источники:

1. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/

- «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/
- Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
- Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legal.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 3-12
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 1- 20
работать с информационными справочно-правовыми системами;	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 3-10
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 11-12
работать с электронной почтой;	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 17-18
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 12-18
Знать:	
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;	Устный контроль; оценка результатов выполнения практической работы №2 оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;	Устный контроль; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
понятие информационных систем и информационных технологий;	Устный контроль; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
понятие правовой информации как среды информационной системы;	Устный контроль; оценка результатов выполнения практической работы №1 оценка результатов выполнения домашних заданий.
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;	Письменный контроль; оценка результатов выполнения практических работ №№3-10 оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
теоретические основы, виды и структуру баз данных;	оценка результатов выполнения практической работы №12 оценка результатов выполнения макета БД «Фирма»Правовед».
возможности сетевых технологий работы с информацией	Письменный контроль; оценка результатов выполнения выполнения практических работ №№ 12-18 оценка результатов выполнения СРС№№7-8

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел программы, тема	Тематика самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. Информация и информационные технологии Тема 1.1. Понятие правовой информации как среды информационной системы	СРС №1. 1. Поиск информации и подготовка докладов. Понятие и особенности современного информационного общества. Информация и ее виды. Источники информации. Информационный ресурс. Основные задачи информатизации. Информационный рынок и его сектора	4
Раздел 1. Информация и информационные технологии Тема 1.2 Информационные технологии и информационные системы	СРС №2. 1. Поиск информации и подготовка докладов. Понятие «информационная система». Структура и классификация информационных систем. Программное обеспечение информационных технологий. Классификация прикладных программ. Информационные технологии, история развития ИТ. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ. Понятие «система», особенности системы. Информационная система и автоматизированная информационная система (АИС). Классификация АИС. Категории пользователей АИС	4
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности Тема 2.1 Справочно-правовые системы Тема 2.1.1 СРС Гарант	СРС №3 1. Самостоятельное изучение вопросов темы. 2. Поиск информации в СПС. Реквизиты документа Поиск и анализ информации из разделов. «Законопроекты», «Комментарии законодательства», «Судебная практика», «Формы документов».	3
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности Тема 2.1 Справочно-правовые системы Тема 2.1.2. СРС Консультант Плюс	СРС №4 1. Поиск информации в системе Консультант Плюс в различных разделах - «Международные правовые акты», «Финансовые консультации» по индивидуальным заданиям преподавателя. 2. Представить информацию в виде закладок на соответствующие фрагменты текста или в виде текста в MS Word. использование интернет-сайта Консультант Плюс	4
Тема 2.2 Презентационные программы	СРС №5 1. Создание эл. презентации "Справочно-правовые системы"	3
Тема 2.3 Система управления базами данных	СРС №6 1. Разработка макета базы данных «Фирма «Правовед»» на электронном носителе.	
Раздел 3.	СРС №7	4

<p>Телекоммуникационные технологии Тема 3.1. Локальные и глобальные сети</p>	<p>1. Выполнение домашних заданий. 2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы: Понятие и история развития глобальных компьютерных сетей. Адресация в Интернет. Протокол передачи данных TCP/IP.. Технология WWW. Файловые архивы. Поиск информации в Интернет. Интерактивное общение в Интернет. Мультимедиа технологии в Интернет.</p>	
<p>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии Тема 3.2. Информационная безопасность</p>	<p>СРС № 8 1. Выполнение домашних заданий; 2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы: Угроза информации. Защита информации. Системы защиты информации. Способы защиты информации. Антивирусная защита. Компьютерные вирусы. Признаки заражения компьютера вирусом. Типы вирусов. Антивирусные программы.</p>	4
Итого:		26

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018г

Рабочая программа дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** с учетом примерной программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**, рекомендованной ФГУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Дорбазанова А.Б.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	15
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина *Безопасность жизнедеятельности* входит в учебный цикл *общепрофессиональных дисциплин*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий; выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации; своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

25. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
26. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
27. основы военной службы и обороны государства;

28. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вариативная часть - не предусмотрено

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **68** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

– СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

25. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
- практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
- подготовка сообщений	19
- подготовка презентаций	10
- составление таблиц	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			40/20	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оружие массового поражения ДЗ: Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2015. – С.129, вопр. 1-6, С.107, вопр. 1-3, 6-8, 11-13	2	1
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	2	Практическое занятие №1. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства»	5	2
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	3	Практическое занятие №2. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера	2	2
	4	Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях природных пожаров и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»	5	2
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	5	Практическое занятие №4. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте	2	2
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	6	Безопасность при неблагоприятной экологической обстановке и эпидемии ДЗ: Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2015. – С.12, 15-16	2	1

	7	Практическое занятие №5. Изучение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения теракта	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Действия населения при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков»	5	2
Тема 1.6. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	8	Практическое занятие №6. Изучение методов и средств дозиметрического контроля радиоактивного заражения и облучения	2	2
	9	Практическое занятие №7. Изучение первичных средств пожаротушения	2	2
	10	Практическое занятие №8. Изучение и оценка чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах (ХОО)	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Возможные ЧС в вашем регионе проживания. Изучение поведения населения в данных ЧС»	5	2
Раздел 2. Основы военной службы			62/48	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	11	Вооруженные силы Российской Федерации ДЗ: Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2015. – С.161, вопр. 1-5	2	1
	12	Практическое занятие №9. Изучение воинской обязанности и порядка прохождения военной службы	2	2
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	13	Военная присяга ДЗ: Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Ю.Г.Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С.269, вопр. 13-15	2	1
	14	Практическое занятие №10. Изучение воинского коллектива, взаимоотношений между военнослужащими	2	2
	15	Практическое занятие №11. Изучение внутреннего порядка, размещения и быта военнослужащих	2	2

	16	Суточный наряд роты ДЗ: Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Ю.Г.Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С.232, вопр. 1-3,5	2 1	
	17	Практическое занятие №12. Изучение воинской принципов работы с автоматом	2	
	18	Практическое занятие №13. Изучение караульной службы, обязанностей и действий часового		
	19	Боевые традиции ВС РФ ДЗ: Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Ю.Г.Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С.269, вопр. 11-15	2	
	20	Символы воинской чести ВС РФ ДЗ: Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Ю.Г.Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С.269, вопр. 1-14	2 1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Уставы ВС РФ»	5 2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	21	Практическое занятие №14. Изучение строевой подготовки	2	
	22	Практическое занятие №15. Изучение движения в строю	2	
	23	Практическое занятие №16. Изучение построения и перестроения	2	
	24	Практическое занятие №17. Изучение выполнения воинского приветствия	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	25	Практическое занятие №18. Изучение устройства и принципов работы с автоматом	2	
	26	Практическое занятие №19. Изучение неполной разборки и сборки автомата	2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Основы практической подготовки к военной службе»	5 2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	27	Основы оказания первой медицинской помощи ДЗ: Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2012. – С.190, вопр. 1-10		1 2

28	Практическое занятие №20. Изучение первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок	2	2
29	Первая помощь при ожогах и поражении электрическим током ДЗ: Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2015. – С.191, вопр. 19	2	1
30	Первая помощь при утоплении, при воздействии на организм высоких и низких температур ДЗ: Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2015. – С.191, вопр. 17-18	2	1
31	Практическое занятие №21. Изучение первой помощи при отравлениях	2	2
32	Практическое занятие №22. Изучение и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания	2	2
33	Практическое занятие №23. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	2
34	Практическое занятие №24. Изучение способов наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Правовые основы оказания ПМП»	4	2
Всего:		102	

– УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

31. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС-03 СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения необходимо наличие специально оборудованного кабинета для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
2. Респиратор Р-2
3. Ватно-марлевая повязка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
6. Бинты марлевые
7. Бинты эластичные
8. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
9. Индивидуальные перевязочные пакеты
10. Ножницы для перевязочного материала прямые
11. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
12. Огнетушители порошковые (учебные)
13. Огнетушители пенные (учебные)
14. Огнетушители углекислотные (учебные)
15. Комплект плакатов по Гражданской обороне
16. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

В филиале ИЭК имеется аудитория естественнонаучных дисциплин (ауд.9). В ней имеются информационно-справочные стенды по предметам, плакаты, раздаточные материалы.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА КАБИНЕТА (ЛАБОРАТОРИИ)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Классная доска

Дидактический материал
кроссворды по БЖД

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационное оборудование
Подборка ЦОР по БЖД

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства информации
(аудиовизуальные) DVD-проектор, экран, ноутбук
Подборка видеофильмов по БЖД - Фильмы по профилактике вредных привычек, по ПМП, ЧС и порядок действий при их

возникновении, о работе спасателей МЧС, по технике безопасности, о структуре и задачах ВС РФ, порядке прохождения военной службы Технические средства программированного обучения и контроля знаний (информационно- контролирующие)

- 21** Правила безопасного поведения в ЧС
- 22** Репродуктивное здоровье
- 23** СПИД – чума 21 века
- 24** Электронные тесты по БЖД для проведения зачетов, а также промежуточного контроля по отдельным темам

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

- 7.** Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2015. – 192 с.
- 8.** Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Ю.Г.Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

Для студентов:

- Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2015. – 192 с.
- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Ю.Г.Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
- Методические рекомендации по выполнению практических работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p><i>Наблюдение за выполнением практических работ:</i></p> <p><i>Практическое занятие №1. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i></p> <p><i>Практическое занятие №2. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера</i></p> <p><i>Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях природных пожаров и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера</i></p> <p><i>Практическое занятие №4. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте</i></p> <p><i>Практическое занятие №5. Изучение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения теракта</i></p> <p><i>Практическое занятие №6. Изучение методов и средств дозиметрического контроля радиоактивного заражения и облучения</i></p> <p><i>Практическое занятие №7. Изучение первичных средств пожаротушения</i></p> <p><i>Практическое занятие №8. Изучение и оценка чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах (ХОО)</i></p> <p><i>Практическое занятие №9. Изучение воинской обязанности и порядка прохождения военной службы</i></p> <p><i>Практическое занятие №10. Изучение воинского коллектива, взаимоотношений между</i></p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных 	<p><i>военнослужащими</i></p> <p><i>Практическое занятие №11. Изучение внутреннего порядка, размещения и быта военнослужащих</i></p> <p><i>Практическое занятие №12. Изучение воинской дисциплины</i></p> <p><i>Практическое занятие №13. Изучение караульной службы, обязанностей и действий часового</i></p> <p><i>Практическое занятие №14. Изучение строевой подготовки</i></p> <p><i>Практическое занятие №15. Изучение движения</i></p>

<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия	<p><i>в строю</i></p> <p><i>Практическое занятие №16. Изучение построения и перестроения</i></p> <p><i>Практическое занятие №17. Изучение выполнения воинского приветствия</i></p> <p><i>Практическое занятие №18. Изучение устройства и принципов работы с автоматом</i></p> <p><i>Практическое занятие №19. Изучение неполной разборки и сборки автомата</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении 	<p><i>Практическое занятие №20. Изучение первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок</i></p> <p><i>Практическое занятие №21. Изучение первой помощи при отравлениях</i></p> <p><i>Практическое занятие №22. Изучение и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания</i></p> <p><i>Практическое занятие №23. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях</i></p> <p><i>Практическое занятие №24. Изучение способов наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности</i></p>
<p>обязанностей военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ТЕМА	ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	КОЛ – ВО ЧАСОВ
Раздел 1. Гражданская оборона		20
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	СРС №1. Подготовка сообщения «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства»	5
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	СРС №2. Составление таблицы «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»	5
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	СРС №3. Подготовка презентации «Действия населения при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков»	5
Тема 1.6. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	СРС №4. Подготовка сообщения «Возможные ЧС в вашем регионе проживания. Изучение поведения населения в данных ЧС»	5
Раздел 2. Основы военной службы		14
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	СРС №5. Подготовка презентации «Уставы ВС РФ»	5
Тема 2.4. Огневая подготовка	СРС №6. Подготовка сообщения «Основы практической подготовки к военной службе»	5
Тема 2.5. Медико- санитарная подготовка	СРС №7. Подготовка сообщения «Правовые основы оказания ПМП»	4

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16. АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018г

Рабочая программа дисциплины **Арбитражный процесс** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 Арбитражный процесс

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01.Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной

Профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять на практике нормы арбитражного процессуального права;
составлять различные виды арбитражно-процессуальных документов;
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав;
- виды и порядок арбитражного судопроизводства;
- основные стадии арбитражного процесса;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**, в том числе:

29. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64 часов**;
30. самостоятельной работы обучающегося **32 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
аттестация в форме	итоговая оценка

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Арбитражный процесс

1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения арбитражно-процессуального права			
Тема 1.1. Понятие, предмет и система арбитражного права. АПК РФ	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие, источники арбитражного процессуального права. Виды судопроизводства в арбитражных судах и стадии арбитражного процесса. Межотраслевые связи арбитражного процессуального права. АПК РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад: «Общая характеристика арбитражного процессуального права»		
Тема 1.2. Принципы арбитражного процессуального	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие, и виды принципов арбитражного процессуального права. Конституционные принципы арбитражного процессуального права. Отраслевые принципы арбитражного процессуального права.		
	Практические занятия №1	2	
	Применение норм АПП при решении ситуационных и практических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад: «Значение и сущность каждого принципа арбитражного процессуального права»		
Тема 1.3. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду	Содержание учебного материала	2	2
	Подведомственность дел арбитражному суду. Понятие подведомственности. Виды подведомственности: договорная подведомственность, императивная подведомственность, альтернативная подведомственность. Основные категории дел подведомственные арбитражному суду. Экономические споры подведомственные судам общей юрисдикции. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения. Подсудность дел арбитражным судам. Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность. Исключительная подсудность.		
	Практические занятия №2	2	3
	Решение ситуаций по определению подсудности и подведомственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад: «Подведомственность и подсудность дел»		

Тема 1.4. Субъекты арбитражного процессуального права. Представительство в арбитражном процессе	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права. Арбитражный суд. Лица, участвующие в деле. Стороны. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащей стороны. Третьи лица в арбитражном процессе. Прокурор в арбитражном процессе. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов. Лица содействующие в осуществлении правосудия. Представительство в арбитражном процессе. Понятие представительства. Виды представительств :законное и договорное представительство. Полномочия представителя в арбитражном процессе.		2
	Практические занятия №3 Составление различных видов арбитражно-процессуальных документов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Процессуальное положение участников судебного разбирательства»	2	
Тема 1.5. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Штрафы.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды сроков в арбитражном процессе. Порядок исчисления сроков. Течение процессуальных сроков. Перерыв и приостановление сроков. Восстановление пропущенного процессуального срока. Последствия истечения и пропуска процессуальных сроков. Понятие судебных расходов. Государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Способы определения размера государственной пошлины, льготы по ее уплате. Формы взимания государственной пошлины. Последствия неуплаты государственной пошлины. Льготы по уплате государственной пошлины. Отсрочки и рассрочка уплаты государственной пошлины. Уменьшение размена государственной пошлины. Возврат государственной пошлины. Состав судебных издержек. Распределение судебных расходов. Понятие и назначение судебного штрафа. Наложение судебного штрафа.		2
	Практические занятия №4 Решение практических ситуаций и задач.	2	3

Тема 1.6. Судебные доказательства и судебное доказывание	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад: «Состав судебных расходов, порядок и сроки уплаты соответствующих денежных сумм»		
	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе. Понятие доказывания и субъект доказывания. Предмет доказывания. Обязанность доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Стадии доказывания в арбитражном процессе. Оценка доказательств. Средства доказывания: письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта, свидетельские показания, объяснения лиц, участвующих в деле.		
	Практические занятия №5		
	Анализ судебных материалов по определению видов доказательств, их относимости и допустимости, решение практических ситуаций по обеспечению судебного доказывания.	2	3
Тема 1.7. Процессуальные сроки в арбитражном процессе	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад: «Предмет доказывания и средства доказывания, с помощью которых можно установить соответствующие обстоятельства»	2	
	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и виды процессуальных сроков. Порядок исчисления процессуальных сроков. Приостановление, восстановление и продление процессуальных сроков в арбитражном процессе. Последствия истечения и пропуска сроков в арбитражном процессе.		
Тема 1.8. Формы защиты прав.	Практические занятия №6	2	3
	Решение ситуаций по исчислению сроков		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.8. Формы защиты прав.	Подготовить доклад: «Значение и порядок исчисления и восстановления сроков в арбитражном процессе»		
	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие иска в арбитражном процессе, его элементы. Классификация исков. Иски о признании, о присуждении, преобразовательные иски.		

Иск в арбитражном процессе	Право на иск. Средства защиты против иска. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.		
	Практические занятия №7		
	Анализ материалов судебной практики по определению вида и элементов иска, в целях составления и оформления претензионно - исковой документации.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. 1. Сущность, элементы, классификацию и условия предъявления исков.	2	
Раздел 2. Виды и порядок арбитражного судопроизводства			
Тема 2.1 Судебное производство в суде	Содержание учебного материала	2	2
	Основные стадии арбитражного процесса. Сущность искового заявления. Исковое заявление и его реквизиты. Виды и порядок арбитражного судопроизводства.		
	Практические занятия №8	2	
	Решение практических ситуаций по анализу порядка возбуждения арбитражного дела.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. 1. Исправление недостатков в исковом заявлении. 2. Оставление искового заявления без движения и возврат иска.	2	
Тема 2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству	Содержание учебного материала	2	2
	Значение, цели и задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия по подготовке дела. Предварительное судебное заседание: цель и порядок проведения. Назначение дела к судебному разбирательству. Извещение сторон.		
	Практические занятия №9	2	
	Решение практических ситуаций по анализу подготовки дела к судебному заседанию.		3
Тема 2.3. Судебное разбирательство суда	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. 1. Процессуальный порядок подготовки дела к судебному разбирательству.	2	
	Содержание учебного материала	2	2
	Порядок судебного разбирательства. Судебное заседание и его структура. Окончание производства по делу без вынесения решения. Протокол судебного заседания и содержание.		
	Практические занятия №10	2	3

	Решение практических ситуаций по порядку рассмотрения дела, с целью составления различных видов арбитражно-процессуальных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить доклад: «Цели и задачи отдельных этапов судебного разбирательства»		
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды судебных актов. Судебное решение: понятие. Содержание. Требования, предъявляемые к судебному решению. Устранение недостатков решения арбитражного суда: вынесение дополнительного решения, разъяснение решения, исправление описок и явных арифметических ошибок. Законная сила судебного решения. Определения арбитражных судов. Окончание дела без вынесения решения арбитражного суда: прекращение производства по делу, оставление иска без Постановления арбитражных судов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад: «Соблюдение предусмотренных законом требований к судебному решению»		
Тема 2.5. Производство по делам возникшим из административных и иных публичных правоотношений	Содержание учебного материала	2	
	Производство по делам возникшим из административных и иных публичных правоотношений: сущность и виды дел. Понятие и особенности. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов. Особенности рассмотрения. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов, решений и действий (бездействий) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад: «Условия и процессуальный порядок производства»		
Тема 2.6. производство в арбитражном суде	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и цели особого производства. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, общие порядок их рассмотрения. 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение. 3. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве). Процедура разбирательства дел о банкротстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад: «Особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел в порядке особого производства»		

Тема 2.4. Упрощенное производство	Содержание учебного материала 1. Понятие и сущность упрощенного производства. 2. Процессуальный порядок рассмотрения дел в порядке упрощенного производства.	2	
Раздел 3. Производство в суде второй инстанции			
Тема 3.1 Апелляционное производство	Содержание учебного материала Право апелляционного обжалования решения суда. Порядок рассмотрения дел в апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановление апелляционной инстанции Основания для отмены или изменению решения суда первой инстанции в апелляционном порядке.	2	3
Тема 3.2. Кассационное производство	Содержание учебного материала Право кассационного обжалования решения суда. Порядок рассмотрения дел в кассационной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановление кассационной инстанции Основания для отмены или изменению решения суда первой инстанции в кассационного порядке.	2	2
Раздел 4. Надзорное производство			
Тема 4.1. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора	Содержание учебного материала Понятие и сущность надзорного производства. Рассмотрение заявлений или представлений о пересмотре судебного акта в порядке надзора. Надзорные жалобы и представления: содержания, порядок и сроки подачи. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке надзора. Основания к отмене судебных постановлений в надзорном порядке.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад по теме: «Основания для пересмотра дела в порядке надзора.»		
Раздел 5. Пересмотр постановлений арбитражных судов по вновь открывшимся обстоятельствам			
Тема 5.1. Пересмотр постановлений арбитражных судов по вновь открывшимся обстоятельствам	Понятие и общая характеристика стадии пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам постановлений, вступивших в законную силу (задачи. круг субъектов, обстоятельств. Процессуальный порядок рассмотрения по вновь открывшимся		
	Практические занятия № 11	2	3

	Анализ порядка рассмотрения дел по вновь открывшимся обстоятельствам.		
Раздел 6. Исполнение постановлений арбитражных судов			
Тема 6.1 Исполнение судебных актов арбитражных судов	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие исполнительного производства. Органы, осуществляющие исполнение актов арбитражных судов. Участники исполнительного производства. Исполнительный лист. Полномочия арбитражного суда в исполнительном производстве. Обжалование действий судебного пристава-исполнителя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад: «Приостановление исполнительного производства»		
Раздел 7. Формы взаимодействия арбитражных и третейских судов			
Тема 7.1 Формы взаимодействия арбитражных и третейских судов	Содержание учебного материала	2	1
	Принудительное обеспечение арбитражным судом иска, рассматриваемого третейским судом. Основания и механизм отмены арбитражным судом решения третейского суда. Процедура выдачи арбитражным судом исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад по теме: «Порядок обращения с заявлением о принудительном обеспечении иска и его содержание»		
Раздел 8. Производство по делам с участием иностранных лиц			
Тема 8.1 Общие положения по производству дел с иностранными лицами	Содержание учебного материала	2	2
	Применение норм иностранного права в арбитражном процессе. Компетенция арбитражных судов в Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Процессуальные права иностранных лиц в арбитражном судопроизводстве. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Производство по делам о признании и приведении к исполнению решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Подготовить доклад: «Процессуальные права и обязанности иностранных лиц»			
	Всего	96	

– УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекту учебно-наглядных пособий: образцы гражданско-правовых документов, процессуальных документов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Коршунов Н.М. Арбитражный процесс: учебник для студентов вузов по направл» Юриспруденция»-Москва: ЮНИТИ, 2011. -351с.

Дополнительная литература:

26. Арбитражный процесс: учеб. для вузов по спец. "Юриспруденция" / А.В. Абсалямов, И.Г. Арсенов, Е.А. Виноградова и др.; отв. ред. В.В. Ярков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Волтерс Клувер, 2008. — 876 с. — (Библиотека студента). — Библиогр.: с. 855-856. - Алф.- предм. указ.: с. 857-876.

Интернет-ресурсы:

- Интернет ресурс «garant.ru» - Информационно-правовой портал. Форма доступа <http://www.garant.ru>.
- Интернет ресурс «consultant.ru» Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа <http://www.consultant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических ситуаций, оформления процессуальных документов, подготовки юридических консультаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять на практике нормы арбитражно-процессуального права	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий.
- составить различные виды арбитражно-процессуальных документов;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий.
- составить и оформлять претензионно-исковую документацию;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий.
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Текущий контроль в форме: -защиты самостоятельной работы.
Знания:	
- арбитражно-процессуальный Кодекс РФ;	Текущий контроль в форме: -устный опрос;

- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решений суда;	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - письменный опрос;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - письменный опрос;
- виды и порядок арбитражного судопроизводства ;	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - письменный опрос;
Основные стадии арбитражного процесса	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольная работа. Итоговый контроль в форме: текущая оценка

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

Назрань
2018г

Рабочая программа дисциплины **Финансовое право** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Евлоева А.М.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовое право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной в профессиональном цикле. Дисциплина введена за счет часов вариативной части ОПОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Анализировать и решать юридические проблемы по вопросам финансовой деятельности государства;

Составлять и оформлять документы в области финансов (кредитный договор, акт проверки и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Правовые основы финансовой деятельности государства; Источники финансового права; Правовые основы банковской деятельности; Бюджетное право.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Работа с конспектом занятия, учебной литературой	5
Составление логических схем	2
Работа с нормативными правовыми актами	3
Подготовка рефератов, докладов, сообщений	5
Формирование ответов на вопросы	4
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференциальный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть финансового права		27	2
Тема 1.1. «Финансовая деятельность государства»	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие финансов и финансовой деятельности Система, принципы финансовой деятельности государства Основные задачи государства в области финансов Методы собирания фондов денежных средств и методы их распределения Полномочия различных государственных органов при реализации задач государства в области финансов		
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование ответов на вопросы преподавателя: «На основе анализа норм Конституции РФ показать <i>политические, экономические и организационные основы</i> финансовой деятельности, выделить среди них конституционно-правовые принципы финансовой деятельности»	1	
Тема 1.2: «Виды финансово-правовых норм»	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие предмета и отрасли финансового права Субъекты финансового права Принципы финансового права Методы финансового права		

	Самостоятельная работа обучающихся Формирование ответов на вопросы, поставленные преподавателем: « <i>Какие органы исполнительной власти следует отнести к бюджетным, налоговым, валютным, страховым, кредитным и иным финансовым? Какие из этих органов имеют территориальные структуры? Какие финансовые органы созданы в системе органов местного самоуправления?</i> »	1	
		21	
Тема 1.3. «Финансовое право Российской Федерации»	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и состав системы финансового права		2
	2 Понятие финансовой системы		
	3 Понятие и значение финансовых институтов в развитии отношений в области финансов		
	4 Основные источники финансового права		
	Практические занятия №1 Изучение финансовой системы Российской Федерации	2	
	Содержание учебного материала	4	
1 Понятие финансового контроля Виды финансового контроля			
2 Формы и методы финансового контроля			
3 Система государственных органов, осуществляющих финансовый контроль, их полномочия			
4 Правовое обеспечение финансового контроля			
Практические занятия №2-3	4		
Описание документов и требований к ним, необходимых при проведении ревизии. Составление таблицы «Сравнительная характеристика ревизии и обследования». Составление акта проверки полноты исчисления и уплаты налогов в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Счетная палата как высший орган финансового контроля»	7		

Раздел 2. Бюджетное право		30		
Тема 2.1. Бюджетное право Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	2	
	1 Предмет и метод бюджетного права Субъекты бюджетного права Общие положения бюджетного права как института финансового права Источники бюджетного права			
	2 Виды бюджетов Понятие бюджетных правоотношений Нормы бюджетного права Бюджетное законодательство. Государственные внебюджетные фонды			
Тема 2.2. Бюджетное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	2	
	Характеристика принципов бюджетного устройства Понятие бюджетной системы и ее звенья Структура доходной части бюджета Структура расходной части бюджета Понятия дефицита и профицита бюджета Бюджетные права Российской Федерации, субъектов РФ, органов местного самоуправления			
Тема 2.3. Бюджетный процесс в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	2	
	Понятие и принципы бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса Стадии бюджетного процесса. Порядок составления проектов бюджетов. Бюджетная классификация РФ			2
	Порядок и сроки составления, рассмотрения, утверждения и исполнения федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов			2

	Практические занятия №4 Бюджетный процесс и его стадии Описание бюджетного процесса в субъекте РФ		2	
Тема 2.4. Правовой режим целевых государственных и муниципальных денежных фондов	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие, классификация и основы правового регулирования целевых государственных и муниципальных денежных фондов.		2
	2	Правовой режим целевых бюджетных фондов. Значение, особенности, виды, тенденции развития целевых бюджетных фондов Правовой режим внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования. Бюджетный процесс государственных внебюджетных фондов. Аудит государственных внебюджетных фондов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование ответов на вопросы, поставленные преподавателем «Изучите Положение о Фонде социального страхования Российской Федерации и найдите в нем: <i>а) методы аккумуляции, распределения и использования финансов, укажите, какие методы не представлены; б) правовые формы деятельности Фонда; в) систему управления фондом</i> ».		10	
	Дифференцированный зачет		2	
всего:			57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Дисциплин права

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
 - экран.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Кодексы», «Консультант Плюс» и (или) «Гарант»;
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно - правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. от 25.07.2003) (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации ч.1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3302.; (ред. от 29.06.2004, с изм. от 29.07.2004)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации ч.2 от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.; (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 23.12.2003)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации ч. 3 от 26.11.2001 № 146-ФЗ
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.; (ред. от 23.12.2003, с изм. от 17.06.2004)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации ч.1 от 31.06.1998 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. № 31. 1998. Ст. 3824.; (ред. от 29.07.2004)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации ч.2 от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ // СЗ РФ. № 32. 2000. Ст. 3340.; (ред. от 29.07.2004) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2005)
8. Таможенный кодекс РФ от 28.05.2003 № 61-ФЗ (с изм. от 23.12.2003).
9. Уголовный кодекс РФ от 13.июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 8. 12.2003);
10. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 115-ФЗ «О бюджетной классификации Российской Федерации» (в ред. от 6.05. 2003.)
11. Закон РФ от 27.12.1991 №2118-1 «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» (ред. от 11.11.2004) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2004)
12. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности в Российской Федерации» (в ред. от 23.12.2003.);
13. Федеральный закон № 134-ФЗ от 8.08.2001 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» (в ред. от 01.10. 2003)
14. Федеральный закон № 115-ФЗ от 07.08.2001 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма» (в ред. от 30.10.2002).
15. Федеральный закон № 86-ФЗ от 10.07.2002 «О Центральном банке РФ (Банке России)» (в ред. от 23.12.2003).
16. Федеральный закон № 4-ФЗ от 11.01.1995 «О Счетной палате РФ» (ред. от 30.06.2003. с изм. от 23.12.2003).
17. Федеральный закон № 119-ФЗ от 7.08.2001. «Об аудиторской деятельности» (ред. от 30.12.2001).
18. Федеральный закон РФ № 129-ФЗ от 21.11.1996 «О бухгалтерском учете (в ред. от 30.06.2003 г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 1.01.2004).

19. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
20. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (в ред. от 23.06.2003).
21. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава ОВД РФ, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников и учреждений и органов уголовно-исполнительной системы»
22. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в РФ» (в ред. от 10.12.2003 г.)
23. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в РФ» (в ред. 23.12.2003).
24. Положение ЦБ РФ от 5 января 1998 г. № 14-П «О правилах организации наличного денежного обращения на территории РФ (в ред. Указаний ЦБ РФ от 22.01.1999 № 488-У, от 31.10.2002 № 1201-У);
25. Положение о безналичных расчетах в РФ /Утверждено ЦБ РФ 3.10.2002. № 2-П (в ред. от 3.03.2003).
26. Приказ Минфина РФ, МВД РФ, ФСБ РФ от 07.12.1999 № 89н/1033/717 «Об утверждении Положения о порядке взаимодействия контрольно-ревизионных органов Министерства финансов РФ с Генеральной Прокуратурой РФ, с МВД РФ, с ФСБ РФ при назначении и проведении ревизий (проверок)»
27. Инструкция ЦБ РФ № 86-И, ГТК РФ № 01-23/26541 от 13.10.1999 « О порядке осуществления валютного контроля за поступлением в РФ выручки от экспорта товаров» (в ред. от 26.06.2002)
28. Инструкция ЦБ РФ от 28.12.2000 № 96-И «О специальных счетах нерезидентов типа «С»» (в ред. от 13.08.2003)
29. Указание ЦБ РФ от 20.10.1998. № 383-У «О порядке совершения юридическими лицами – резидентами операций покупки и обратной продажи иностранной валюты на внутреннем валютном рынке РФ» (в ред. от 04.09.2003).

Основные источники:

1. Мальцев В.А Финансовое право: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А.Мальцев. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Финансовое право: Учебник/Под ред. Н.И.Химичевой. М.: БЕК, 2008.
3. Коровяковский Д. Г. Финансовое право. Курс лекций. - М.: Книжный мир, 2010.
4. Карасева М. В. Финансовое право России. Учебное пособие для бакалавров 4-е изд., перераб. и доп. -М.:ЮРАЙТ,2012.
5. Финансовое право. Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юнити -Дана, 2012
6. Барциц И. Н. Финансовое право. Учебник-М.: Издательство РАГС, 2010.

Дополнительные источники:

1. Шуплецова Ю. И.Финансовое право. Краткий курс лекций 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮРАЙТ, 2012.
2. Финансовое право. Конспект лекций. Учебное пособие. - М. : А-Приор, 2010.
3. Шавров А. В.Финансовое право Российской Федерации. Учебник 2-е изд., испр. и доп. -М.: Евразийский открытый институт, 2010.
4. Судебные правовые позиции в налоговом праве: понятие, виды, конкуренция (Л.В.Власенко, Н.А. Власенко, «Журнал российского права», №5, май 2010г.)
5. Лаптев В.А. Предпринимательские объединения: холдинги, финансово-промышленные группы, простые товарищества. -"Волтерс Клувер", 2008 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы по вопросам финансовой деятельности государства;</p> <p>Составлять и оформлять документы в области финансов (кредитный договор, акт проверки и др).</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Решение профессиональных (ситуационных) задач</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>Правовые основы финансовой деятельности государства; Источники финансового права; Правовые основы банковской деятельности; - Бюджетное право</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

название дисциплины

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки

Форма обучения - очная

г. Назрань
2018

Программа по дисциплине «Жилищное право» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта третьего
поколения по специальности среднего профессионального образования
(далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Оздоев М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

19. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
22. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Жилищное право»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа по жилищному праву составлена в объёме, обеспечивающем усвоение студентами основных институтов жилищного законодательства. Особое внимание уделяется профессиональной направленности в подготовке студентов.

Главными методами в изучении дисциплины являются аудиторные занятия (лекции, практические и семинарские занятия), выполнение контрольных работ и самостоятельная работа студентов по усвоению нормативных правовых актов и литературы, рекомендованных учебной программой и тематическим планом. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические и семинарские занятия и самостоятельная работа.

На лекциях, практических и семинарских занятиях излагаются актуальные проблемы, раскрываются наиболее сложные вопросы жилищного права, активизируется мыслительная деятельность путём постановки проблемных вопросов и вовлечения студентов в них, развиваются их творческие способности.

Самостоятельная работа студентов служит усвоению знаний, а также способствует овладению практическими материалами с учётом индивидуальных особенностей и наклонностей студентов.

Результативность обучения контролируется на текущих занятиях, проверкой контрольных работ, на экзамене.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать правовое содержание институтов жилищного права и законодательства, их особенности, содержание правовых актов жилищного законодательства и применять их положения на практике;
- оперировать юридическими понятиями и категориями жилищного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними жилищные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы жилищного законодательства;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие жилищных правоотношений;
- предмет, метод, источники жилищного права;
- систему жилищного законодательства;
- формы реализации права граждан на жилище;
- правовое регулирование предоставления жилья в домах государственного и муниципального фонда, приобретения жилых помещений в собственность;
- правовое регулирование пользования жилыми помещениями;
- жилищные льготы для граждан;
- правила судебной защиты нарушенных жилищных прав.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84 ч.**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **28 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	28
Анализ конспектов лекций;	
Работа с учебной литературой;	
Анализ КоАП РФ;	
Анализ нормативно-правовых актов;	
Анализ контрольных вопросов;	
Составление опорно-логических схем;	
Составление опорных конспектов;	
Анализ структуры правовых явлений;	
Составление сравнительных таблиц;	
Итоговая аттестация в форме	контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Жилищное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Жилищное право: понятие, предмет и принципы.	Содержание		
	Понятие жилищного права как науки учебной дисциплины. Задачи и нормы жилищного права. Функции жилищного права. Место жилищного права в системе права.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правового акта: Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Проанализировать и составить сравнительную таблицу, жилищное право, гражданское право, характерные черты.	1	
Тема 1.2 Понятие жилищного законодательства	Содержание	4	
	Понятие «жилище». Виды источников жилищного права. Жилищный кодекс РФ. Значение Конституции для жилищного законодательства Федеральные законы и иные нормативные правовые акты как источники жилищного права.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правового акта: Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ Составление опорно-логической схемы, анализ структуры Жилищного кодекса РФ. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Анализ Федеральных законов и иных нормативных правовых актов, являющихся источниками жилищного права. 2. Решение правовых ситуационных задач	2	
Тема 1.3 <u>Объекты жилищного права. Жилые помещения.</u>	Содержание	4	
	<u>Понятие жилищного фонда и его виды. Изменения правового режима помещений. Переустройство и перепланировка жилого помещения</u>		2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.	2	

	<p>Составление опорно-логической схемы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и указать основные виды жилищного фонда. 2. Решение правовых ситуационных задач 	2	3
<p>Тема 1.4. <u>Управление жилищным фондом.</u></p>	<p>Содержание</p> <p><u>Учет жилищного фонда. Управление жилыми домами. Участие граждан в управлении жилищным фондом.</u></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.4.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов.</p> <p>Составление опорно-логической схемы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить Закон РФ « О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» от 04.07.1991 № 1541-1 (ред. от 16.10.2012); 2. Изучить Постановление Правительства Москвы от 22.02.2012 № 64-ПП. 3. Решение правовых ситуационных задач 	6	1
	<p>Содержание</p> <p><u>Использование ипотеки при приобретении жилья. Участие в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Приватизация гражданами жилых помещений.</u></p>	3	
<p>Тема 1.5. <u>Особенности приобретения жилья в современных условиях</u></p>	<p>Содержание</p> <p><u>Использование ипотеки при приобретении жилья. Участие в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Приватизация гражданами жилых помещений.</u></p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.5.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <p>Проанализировать понятие «ипотека». Обозначить условия предоставления ипотеки. Составить опорный конспект.</p>	2	
<p>Тема 1.6. <u>Право собственности и другие вещные права на жилые</u></p>	<p>Содержание</p> <p><u>Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме. Общее собрание таких собственников.</u></p>	4	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.6.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов.</p>	2	

<u>помещения</u>	<p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. Решение ситуационных правовых задач.</p> <p>Практическое занятие №1.</p>	2	3
<p>Тема 1.7. <u>Социальный найм жилого помещения.</u></p>	<p>Содержание <u>Общие положения о найме жилых помещений. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Договор социального найма жилого помещения: основные положения.</u></p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.7. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Изучить Договор социального найма жилого помещения. Составить типовой договор социального найма жилого помещения.</p>	2	2
<p>Тема 1.8. <u>Права и обязанности сторон договора социального найма жилого помещения</u></p>	<p>Содержание <u>Изменение, расторжение и прекращение договора социального найма жилого помещения. Право на обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма Поднаем жилого помещения, предоставленного по договору социального найма. Временные жильцы.</u></p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.8. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Отразить в сравнительной таблице права и обязанности сторон договора социального найма жилого помещения. Практическое занятие № 2.</p>	6	2
<p>Тема 1.9. <u>Специализированный</u></p>	<p>Содержание <u>Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда и их предоставление. Договор найма специализированного жилого помещения</u></p>	3	2,3
		4	2,3

<u>жилищный фонд.</u>	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.9. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Изучить раздел IV Жилищного кодекса РФ, Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 № 42. Составить опорный конспект.</p>	1	
Тема 1.10. <u>Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.</u>	Содержание	2	
	<p>Создание и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.10. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы создания и деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов.</p>	2	
Тема 1.11. <u>Жилищные накопительные кооперативы.</u>	Содержание <u>Общие положения о жилищных накопительных кооперативах. Создание, реорганизация и ликвидация кооператива. Основные положения о деятельности кооператива по привлечению и использованию денежных средств граждан на приобретение жилых помещений. Управление кооперативом. Обеспечение финансовой устойчивости деятельности кооператива и контроль за деятельностью кооператива.</u>	6	1
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.11 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов.. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность жилищно-накопительных кооперативов. Составить опорный конспект.</p>	3	
Тема 1.12. <u>Товарищество</u>	Содержание	4	
	<u>Создание и деятельность товарищества собственников жилья. Правовое положение членов ТСЖ.</u>		1

<u>собственников жилья.</u>	<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.12. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Рассмотреть правовое положение членов ТСЖ. Выделить права и обязанности. Составить опорный конспект.</p>	2	
<p>Тема 1.13. <u>Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.</u> Охрана жилищных прав и защита их в суде.</p>	<p>Содержание <u>Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.</u> Самостоятельная работа при изучении темы 1.13. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Проанализировать судебные решения по вопросу платы за жилое помещение и коммунальные услуги.</p>	4 2 1	2,3
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: схемоматериалы, задачки.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, презентационный материал по темам: «Жилищное право», «Жилищное право как отрасль Российского права», «Жилищные правоотношения», «Понятие жилищного права», «Жилищные накопительные кооперативы», «Специализированный жилищный фонд», «Социальный наем жилого помещения».

Основные источники:

Федеральные законы и нормативные документы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ // СЗ РФ, 2005, № 1 (ч.1), ст. 14.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ, 1994, № 32, ст.3301; (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ, 1996, № 5, ст. 410; (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ, 2001, № 49, ст.4552.
4. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. №168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ, 1995, № 47, ст. 4472.
5. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» // СЗ РФ, № 3, ст. 168.
6. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 215-ФЗ «О жилищных накопительных кооперативах» // СЗ РФ, 2005, № 1 (ч.1), ст. 41.
7. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. №214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты» // СЗ РФ, 2005, № 1 (ч.1), ст. 40.
8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СЗ РФ, 1997, № 30, ст. 3594.
9. Закон РФ от 25 июня 1993 г. №5242-1 «О праве граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и места жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации», 1993, № 32, ст.1227.
10. Указ Президента РФ от 20.04.2005 г. № 449 «Вопросы накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих» // Система ГАРАНТ.
11. Постановление Правительства РФ от 27 июля 1996 г. №901 «Об утверждении Правил предоставления льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг» // Система ГАРАНТ.
12. Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 392 «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилого фонда» // Система ГАРАНТ.
13. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2005 г. № 315 «Об утверждении Типового договора социального найма жилого помещения» // Система ГАРАНТ

14. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 552 «Об утверждении положения о порядке признания жилых домов (жилых помещений) непригодными для проживания» // Система ГАРАНТ.

15. Приказ Минрегиона России от 25 февраля 2005 г. №17 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по установлению порядка признания граждан малоимущими в целях постановки на учёт и предоставления малоимущим гражданам, признанным нуждающимися в жилых помещениях, жилых помещениях муниципального жилого фонда по договорам социального найма» // Система «ГАРАНТ».

16. Приказ Минрегиона России от 25 февраля 2005 г. №18 «Об утверждении Рекомендаций для субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по определению порядка ведения органами местного самоуправления учёта граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма, и по предоставлению таким гражданам жилых помещений по договорам социального найма» // Система ГАРАНТ.

17. Постановление Конституционного Суда РФ от 24 мая 2001 №8-П «По делу о проверке конституционности положения части первой статьи 1 и статьи 2 Федерального закона «О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей в связи с жалобой граждан А. С.Стаха и Г. И. Хваловой» // Система ГАРАНТ.

18. Решение Военной коллегии Верховного Суда РФ от 14 ноября 2002 г. №ВКПИ 2002-77.

19. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 15 октября 2003 г. №ВКПИ 02-77.

20. Определение Верховного Суда РФ от 16 апреля 2005 г. №КАС 02-176.

21. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04 ноября 1950 г. (с последующими изменениями).

2. Основная литература

1. Корнеева И.Л. Жилищное право Российской Федерации: Учеб.пособие.-М.: Юристь, 2004г.

2. Жилищное право: учебник для ВУЗов. (П. М. Седунин). – М., 2008.

3. Жилищное право: учебное пособие. (Корнеева И. Л.) – М., 2009.

Кудашкин А. В. Жилищное обеспечение военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. – М., 2008.

4. Комментарии к Жилищному кодексу Российской Федерации (постатейный) под ред. О. А. Городова – М., 2009.

5. Суханов Е. А. Гражданское право: учебник. Т.2 – М., 2008.
6. Тихомирова О. В. Новые правила оплаты жилья в Российской Федерации. – М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p>Умения:</p>	
<p>-анализировать правовое содержание институтов жилищного права и законодательства, их особенности;</p>	<p>Практическое занятие № 3 Решение практических ситуаций по определению правового статуса органов исполнительной власти; Анализ Указа Президента РФ от 23.05.96 №763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ, нормативных актов органов исполнительной власти»; Анализ Постановления Правительства РФ от 08.07.97 №828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина РФ».</p>
<p>- анализировать содержание правовых актов жилищного законодательства и применять их положения на практике.</p>	<p>Практическая работа № 2 Решение практических ситуаций по определению правового статуса физического лица; Анализ КРФ от 12.12.93; Анализ ФЗ «О выборе Президента РФ» от 10.01. 03 №19-ФЗ; Анализ ФКЗ «О Правительстве РФ» от 17.12.97 №2-ФКЗ; Анализ ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» ОТ 08.08.01 №129-ФЗ;</p>

	<p>Анализ ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12.01.96 №7-ФЗ;</p> <p>Анализ ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.09.95 №82-ФЗ.</p>
	<p>Составление опорно-логических схем, опорных конспектов, сравнительных таблиц, решение ситуационных задач на основе анализа норм административного законодательства.</p>
<p>оказывать консультационную помощь субъектам жилищно-правовых отношений;</p>	<p>Решение практических ситуаций по темам: 2.1 «Административно-правовой статус физического лица», 2.2 «Органы исполнительной власти», 4.1 «Административная ответственность», 5.2 «Производство по делам об административных правонарушениях».</p>
<p>логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по жилищно-правовой проблематике;</p>	<p>Контрольная работа по разделам: Раздел 1. «Административное право в правовой системе РФ»; Раздел 2. «Субъекты административного права»; Раздел 3. «Административно-правовые формы и методы».</p>
<p>выделять жилищно-правовые отношения из числа иных правоотношений.</p>	<p>Практическая работа № 1 Анализ и определение видовой принадлежности</p>

	административно-правовых норм и отношений.
Знания:	
- понятие жилищных правоотношений;	Анализ конспекта лекции
- предмет, метод, источники жилищного права;	Составление опорно-логической схемы к теме 1.2 «Административно-правовые нормы»; Анализ рассматриваемых правовых явлений.
- систему жилищного законодательства;	Составление опорно-логических схем: «Административно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства», «Классификация должностей гражданской службы».
- формы реализации права граждан на жилище;	Составление сравнительной таблицы к теме 2.2 «Органы исполнительной власти».
- правовое регулирование предоставления жилья в домах государственного и муниципального фонда, приобретения жилых помещений в собственность;	Составление опорно-логических схем: «Этапы государственной регистрации организации», «Организационно-правовые формы общественных объединений и их правовой статус», «Структура Правительства РФ».
- правовое регулирование пользования жилыми помещениями;	Составление опорно-логических схем: к теме 1.3 «Административно-правовые отношения», «Субъекты административной ответственности», «Органы и должностные лица, обладающие правом налагать

	административные наказания».
-жилищные льготы для граждан;	
-правила судебной защиты нарушенных жилищных прав.	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Назрань
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины

«Русский язык» (рег. № 381 от 23 июля 2015г.) для профессиональных образовательных организаций, регламентированных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования

для подготовки специалистов среднего звена по специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Оздоева Л.Р., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	275
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	277
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 279
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	12
ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины изучается при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в системе профессионального образования, определяя его назначение – завершить формирование знаний по русскому языку, начатое в средней общеобразовательной школе.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «КСИБ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Русский язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

У5 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У6 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У7 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

У8 - совершенствовать коммуникативные способности;

У9 - развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

З1 - связь языка и истории; культуры русского и других народов;

З2 - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
	в том числе:	
	теоретические занятия	46
	практические занятия	30
	Консультации	2
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
4	Промежуточная аттестация	12
Итоговая аттестация в форме экзамена		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Общие сведения о русском языке. Язык как форма существования национальной культуры.	2	1
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия	Содержание учебного материала:	2	1-2
	Основные понятия фонетики, орфоэпии.		
	Практическая работа:	2	2
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Тест		
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала:	4	2
	Слово и его лексическое значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Практические занятия:	2	2
	Фразеологизмы, их происхождение и употребление. Тест.		
Раздел 3. Морфемика. Словообразование	Содержание учебного материала:	2	1-2
	Словообразование знаменательных частей речи.		
	Практическая работа:	4	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Контрольный диктант		
Раздел 4. Орфография	Содержание учебного материала:	6	
	Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне.		
	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-		
	Правописание приставок, оканчивающихся на З-С		
	Гласные ИиЫ после приставок.		
Практическая работа:			
	Правила переноса слов. Контрольный диктант	2	
	Содержание учебного материала:	6	1-2

Раздел 5. Морфология	Лексико-грамматические разряды имён существительных.		
	Правописание суффиксов имён прилагательных. Слова категории состояния		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Практическая работа:	16	2
	Правописание числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма Правописание суффиксов причастий. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Контрольный диктант.		
	Содержание учебного материала:	6	2
	Двусоставные и односоставные предложения Междометия. Знаки препинания. Понятие о сложном предложении.		
	Практические занятия:	20	2
	Понятие о предложении. Распространенные и нераспространенные предложения Предложения с однородными членами. Знаки препинания в них. Обособленные члены предложения. Знаки препинания. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вводные конструкции Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		

	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них. Предложения с чужой речью. Контрольный диктант.		
Раздел 7. Стилистика	Практические занятия:	2	
	Функциональные стили речи.		
	<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	12	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: русского языка и литературы.

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - необходимая мебель, стенды.

В кабинете русского языка и литературы имеется комплект средств обучения для курса русского языка и литературы:

- учебники и учебные пособия, входящие в состав основной и дополнительной литературы

(по количеству обучающихся в группе); - комплект

карточек – заданий по темам; - комплект карточек –

заданий для контрольных работ.

Технические средства обучения:

- проектор

- ноутбук

В течение всего курса обучения русскому языку применяются технические средства обучения на аудиторных и самостоятельных (без помощи преподавателя) занятиях, а также различные виды наглядных пособий (фонозапись учебных текстов, упражнений, видеофильмы).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2015;
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2016.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва ИЦ, «Академия», 2016.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, «Вербум-М» 2015.
3. Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2015.

Интернет ресурсы:<http://www.uchportal.ru/><http://pedsovet.org/>**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий на занятии.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У1 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>У2 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У3 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У4 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>У5- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>У6 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; У7 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; У8 - совершенствовать коммуникативные способности;</p> <p>У9 - развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка домашнего задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -оценка выступлений на практических занятиях; -оценка выполнения индивидуального задания; - тестирование; - наблюдение; -анализ результатов выполнения контрольной работы; - устный опрос; - индивидуальные задания; - словарный диктант; - монологическое высказывание по теме; - защита проекта-презентации по теме.

<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>31 - связь языка и истории; культуры русского и других народов;</p> <p>32 - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>33 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>34--орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка домашнего задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -оценка выступлений на практических занятиях; -оценка выполнения индивидуального задания; - тестирование; - наблюдение; -анализ результатов выполнения контрольной работы; - устный опрос; - индивидуальные задания; - словарный диктант; - монологическое высказывание по теме; - защита проекта-презентации по теме
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-оценка домашнего задания проблемного характера;</p> <p>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-оценка выступлений на практических занятиях;</p> <p>-оценка выполнения индивидуального задания;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-анализ результатов выполнения контрольной работы;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- индивидуальные задания;</p> <p>- словарный диктант;</p> <p>- монологическое высказывание по теме;</p> <p>- защита проекта-презентации по теме.</p>

<p>Результаты обучения</p>	<p>Методы оценки</p>
-----------------------------------	-----------------------------

<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Назрань, 2018г.

Рабочая программа разработана на основе рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Оздоева Л.Р., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.02 «Литература» относится к циклу общеобразовательных дисциплин как общеобразовательная дисциплина базовая.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература» обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

31. воспроизводить содержание литературного произведения;
 32. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
 33. анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 34. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
 35. раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
 36. выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
 37. соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 38. определять род и жанр произведения;
 39. сопоставлять литературные произведения;
 40. выявлять авторскую позицию;
 41. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 42. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 43. писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
44. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 45. участия в диалоге или дискуссии;

46. самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Русская литература I пол. 19 века.	18	
Тема 1.1. Введение. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь, основные темы и мотивы лирики Стихотворения: «Погасло дневное светило», «...Вновь я посетил...», «К морю»; «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...». Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	6 4	2
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ стихов поэта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация о жизни и творчестве Пушкина (работа в микрогруппах). Домашнее задание: Заучивание одного из стихотворений по выбору.		
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт», «Молитва», «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон», «Родина», «Пророк», «К портрету», «Силуэт», «Нет, я не Байрон, я другой...». Поэтический мир Лермонтова. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.	6 4	2
	Практическое занятие № 2. Чтение и анализ стихов по плану.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание одного из стихотворений по выбору. Мини-сочинение на тему «Мой Лермонтов». Домашнее задание: Повторение лекционного материал.		
Тема 1.3. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала Биография. «Петербургские повести». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. «Мёртвые души». Приемы комического в повести. История создания книги. Авторская позиция.	6 4	2
	Практическое занятие № 3. Чтение и анализ «Петербургских повестей».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и пересказ глав повести «Мёртвые души». Домашнее задание: Конспект статьи учебника «Приемы комического в повести»		
Раздел 2.	Русская литература II пол.19в.	42	
Тема 2.1. А.Н.Островский	Содержание учебного материала Биография. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Символика грозы. «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Тема гибели красоты при столкновении с миром корысти. Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница». А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века	6	2
	Практическое занятие № 4. Чтение по ролям и анализ глав драмы «Гроза».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мини-сочинение на одну из предложенных тем: «Быт и нравы тёмного царства», «Образ Катерины», «Гибельность красоты в мире корысти». Просмотр и план пересказа фильма «Бесприданница».		
Тема 2.2. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала Жизнь и творчества. «Записки охотника». Гуманистическая направленность. Романы И.С. Тургенева-летопись русской общественной жизни. «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60-70 - е годы XIX в. Смысл названия романа. «Отцы и дети». Евгений Базаров - герой времени, его поединок с аристократами в романе. Нигилизм как знамение времени и болезнь переходных эпох. Нравственная проблематика романа.	6	2
	Практическое занятие № 5. Чтение и анализ глав из «Отцов и детей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о стихах в прозе. Сочинение на тему «Любовь и дружба в жизни Базарова». Домашнее задание: Повторение лекционного материала.		
Тема 2.3. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала Очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», «На Волге». Народ в лирике Некрасова. Поэт о судьбе русской поэзии. Стихотворения «Поэт и гражданин», «Элегия», «Поэзия сердца». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Мастерство Некрасова в изображении народной жизни. Многообразие крестьянских типов.	6	2
	Практическое занятие № 6. Чтение и анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и письменный анализ поэмы «Русские женщины» по		

	предложенному плану. Домашнее задание: Заучивание отрывка из поэмы объёмом 100 слов.		
Тема 2.4. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	6	
	Очерк жизни и творчества. Рассказ «Тупейный художник». Образ главного героя. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2	2
	Практическое занятие № 7. Чтение и анализ повести. Письменная характеристика главного героя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отзыв о повести «Очарованный странник».		
Тема 2.5. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала	6	
	Биография. Особенности романов Достоевского. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека. Драматичность характера и судьбы Родиона. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		2
	Практическое занятие № 8. Составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя. Чтение и анализ глав романа «Преступление и наказание».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о других романах писателя. Домашнее задание: Повторение лекционного материала. Чтение статьи учебника «Теория Раскольникова».		
Тема 2.6. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	6	
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Обличение жестокости войны. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Духовные искания любимых героев Толстого. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Светское общество в изображении Толстого.		2
	Практическое занятие № 9. Чтение и анализ «Севастопольских рассказов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на тему «Нравственная красота человека». Домашнее задание: Повторение лекционного материала. Чтение статьи учебника «В чём истинная красота человека».		

Тема 2.7. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	6	
	Биография. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы.	2	2
	Практическое занятие № 10. Чтение и анализ рассказов: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект статьи учебника «Новаторство Чехова-драматурга». Домашнее задание: Повторение лекционного материала.		
Раздел 3.	Русская литература начала 20 века	28	
Тема 3.1. Введение. Литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие № 11. Составление письменного рассказа «Литература на рубеже веков». Чтение и анализ рассказа «Митина любовь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентации о жизни и творчестве Бунина и Куприна (работа в микрогруппах). Домашнее задание: Повторение лекционного материала.	2	
Тема 3.2. А.М. Горький	Содержание учебного материала	4	
	Биография. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького – драматурга.	2	2
	Практическое занятие № 12. Составление плана и рассказа о жизни писателя. Чтение и анализ ранних рассказов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание по выбору: реферат на одну из тем: «Новаторство Горького – драматурга», «Горький и МХАТ», «Горький – романист», составление сравнительной характеристики Данко и Ларры.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	8	

Поэзия начала 20 века	<p>«Серебряный век» как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Н.С. Гумилев. Стихотворения: «Жирав», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике.</p> <p>А.А. Блок. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»; «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю». Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина.</p> <p>М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.</p>		
	<p><i>Практическое занятие № 13. Чтение и анализ стихов А.А. Блока. Составление плана и рассказа о поэме «Двенадцать».</i></p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Заучивание двух стихотворений поэтов-серебрянников по выбору.</i></p>		
<p>Тема 3.4. Литература 20-30 –х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика литературного процесса 20-х годов.</p> <p>Сатирическое изображение эпохи в рассказах М. Зощенко, М.А. Шолохов. «Донские рассказы». Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова.</p> <p>Практическое занятие № 14. Чтение и анализ рассказов М. Зощенко.</p>	6	
		2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на тему: «Роман-эпопея «Тихий Дон». Домашнее задание: Повторение лекционного материала.		
Тема 3.5. Литература русского Зарубежья	Содержание учебного материала	6	
	Русское литературное Зарубежье 20-50-х годов (обзор). З. Гиппиус и Д. Мережковский, К. Бальмонт, Г. Иванов, Саша Чёрный, И. Бунин, В. Набоков, В. Некрасов, И. Бродский, Н. Заболоцкий. Тема Родины в стихах. Мотивы обездоленности и обречённости. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского Зарубежья.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на темы: «З. Гиппиус и Д. Мережковский», «Эмиграция К. Бальмонта», «Русская эмиграция второй волны». Домашнее задание: Анализ понравившегося стиха по плану.		
Раздел 4.	Литература о Великой Отечественной войне	18	
Тема 4.1. Поэзия и публицистика в годы войны	Содержание учебного материала	6	
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Джалиля, С. Орлова. Образ Родины. Особенности поэзии, предназначение поэта в трудную для страны пору. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	2	2
	Практическое занятие № 15. Чтение и анализ стихов по плану. Составление рассказа о статье К. Симонова «Наука ненависти».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о жизни и творчестве М. Джалиля и А. Толстого. Домашнее задание: Выразительное чтение трёх понравившихся стихотворений.	2	
Тема 4.2. Проза о ВОВ	Содержание учебного материала	6	
	Человек на войне, правда о нем. Реалии и романтика в описании войны. Василь Быков. Жизнь и творчество писателя. «Альпийская баллада». Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях. М.А. Шолохов «Судьба человека». Новаторство в изображении главного героя. Тема бесчеловечности войны и красоты человеческой души.	2	2
	Практическое занятие № 16. Чтение и анализ повести «Сотников». Сочинение-рассуждение «В чём героизм Сотникова».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и план пересказа повести «Альпийская баллада». Домашнее задание: Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	2	

Тема 4.3. Литература первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	6	
	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество». Поэма «Реквием». Исторический масштаб, трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Б.Л. Пастернак. Биография. Стихотворения: «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Нобелевская премия». Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.	4	2
	Практическое занятие № 17. Чтение и анализ поэмы «Реквием». Письменный анализ стихотворения «Мужество». Чтение и анализ стихов Пастернака.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о жизни и творчестве А. Твардовского. Домашнее задание: Повторение лекционного материала. Чтение поэмы Твардовского «По праву памяти».		
Раздел 5.	Русская литература II пол. 20в.	10	
Тема 5.1. Литература 50-80-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. А.Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Человеческие образы и судьбы. «Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей – кормилицей. В. Шукшин. Сведения из биографии. «Калина красная». Экранизация повести.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Просмотр фильма «Последний бой майора Пугачёва» и составление плана пересказа содержания фильма. Домашнее задание: Чтение романа Бондарева «Горячий снег».		
Тема 5.2. Поэзия 60-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, И. Бродского. Авторская песня.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения на темы: «Жизнь и творчество Н. Рубцова», «Многонациональность советской литературы». Домашнее задание: Заучивание стихотворения на выбор.	1	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	3	

Литература последних десятилетий	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. В.С. Высоцкий. Жизнь и творчество. Особенности стихов и песен. Ю. Друнина. Жизненный путь. Лирика и стихи о войне. А. Дементьев. Современная авторская песня.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Актёр В. Высоцкий» (работа в группах).		
Дифференцированный зачёт		3	
Итого		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета литературы:

- рабочая доска;
- комплекты учебно-методической документации;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, словари, справочники, портреты писателей, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Художественные тексты

А.С. Пушкин. Воспоминания в Царском селе Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Я помню чудное мгновенье... 19 октября. Пророк. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... И.И. Пущину. Я вас любил... Моя родословная. Клеветникам России.. Вновь я посетил... Памятник. Медный всадник. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. И скучно и грустно... Родина. Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Мцыри. Демон. Маскарад.

Н.В. Гоголь. Портрет. Нос. Шинель. Мертвые души.

Н.А. Некрасов. В дороге. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Записки охотника. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты.. Бесприданница.

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Война и мир.

А.П. Чехов. Враги. Дуэль. Попрыгунья. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишневый сад.

2. Литература конца XIX – начала XX в.

2.1 А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Песня последней встречи. Прогулка. Проводила друга до передней... Мне голос был... Клятва. Мужество. Реквием.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. На дне. Несвоевременные мысли.

А.И. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Нате. Послушайте. Лиличка. Послушайте! Гимн судье. О дряни. Прозаседавшиеся.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Мне нравится, что вы больны не мной... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Расстояния, вёрсты, мили... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Мой Пушкин.

С.А. Есенин. Выткнулся на озере алый свет зари... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я последний поэт деревни... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Ты меня не любишь, не жалеешь... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Шолохов. Донские рассказы. Тихий Дон. Судьба человека..

Б. Пастернак. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия.

М. Зощенко. Аристократка. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Обезьяний язык. Воры. Муж. Галоша. Мещане. Операция. Свадьба. **И. Ильф, А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Шукшин. Чудик. Обида. Крепкий мужик. Верую. Мастер. Калина красная.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Учебники и учебные пособия

1. Литература. 11 класс. Учебник в 2 ч. Под ред. Журавлева В.П. М., Изд.: Просвещение, 2012 г. Ч.1 - 399с.; Ч.2 - 455с.

2. Самойлова Е., Бирюкова С., Критарова Ж. Учебник. Литература. 11 класс. Ч1.Ч2. М., Изд.: Дрофа, 2010 г. -365с.

3. Курдюмова Т.Ф. Литература. 11 класс. Ч1.Ч2. М., Изд.: Дрофа, 2010 г.-312с.

Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., Изд.: Дрофа, 2005г.-320с.

2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., Изд.: Оникс, 2000г.-520с.

3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., Изд.: Русское слово, 2001г.- 400с.

4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., Изд.: Аспект Пресс, 2002г. – 592с.

5. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., Изд.: Алгоритм, 2002г.-88с.

6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., Изд.: Просвещение, 2003г.-340с.

7. Леденев А. М. Горький. На дне: Анализ текста.- М., Изд.: Дрофа, 2003г.-128с.

8. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., Изд.: Согласие, 2000г.-133с.

9. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., Изд.: Просвещение, 2002г.-122с.
10. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., Изд.: Центрполиграф, 2003г.-202с.
11. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., Изд.: Центрполиграф, 2002г.-206с.
12. Маранцман В.Г. и др. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., Изд.: Просвещение, 2005г.-120с.
13. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., Изд. центр Академия, 2001г.- 310 с.
14. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., Изд.: Правда, 2001г.-338с.
15. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.
16. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., Изд.: Дрофа, 2005.- 321с.
17. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., Изд.: Мнемозина, 2003г.-30с.
18. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.- Изд.: Просвещение, 2003г.-399с.
19. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.
20. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., Изд. Высшая школа, 2002г.-321с.
21. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., Изд.: Просвещение, 2001г.-320с.
22. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., Изд.: Просвещение, 2001г.-390с.
23. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., Изд. центр Академия, 2000.– 432 с.
24. Страхова Л. Д. А. А. Ахматова. Стихотворения. Анализ текста.- М.: Дрофа, 2003г.- 128с.
25. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., Изд.: Академия, 2001г.-312с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Знание основных периодов литературы, понятий и терминов теории литературы.	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка.
2. Знание содержания литературных произведений.	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка.
3. Знание основных этапов жизни и творчества писателей и поэтов.	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование.
4. Знание особенностей литературных течений и направлений.	Текущий контроль: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка.
5. Знание основных закономерностей историко-литературного процесса.	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
6. Знание содержания работ литературных критиков.	Текущий контроль: фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка.
7. Умение воспроизводить содержание литературного произведения.	Наблюдение в ходе самостоятельной работы и оценка выполнения проверочного задания.
8. Умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы.	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания.
9. Умение определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения.	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания.
10. Умение сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания.
11. Умение выразительно читать изученные произведения, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному.	Наблюдение в ходе практического занятия и оценка выполнения практического задания.
12. Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой.	Оценка решения ситуационных задач
13. Умение писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров.	Оценка выполнения практического задания.
Итоговый контроль: дифференцированный зачёт	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОУД.03. РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
«ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

Назрань, 2018

Рабочая программа разработана на основе рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Оздоева Л.Р., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины - дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «**Ингушский язык**» входит в раздел «Б.1. Базовая часть» по направлению подготовки 40.02.01» и является обязательной для изучения. Успешное освоение курса ингушского языка в колледже требует знаний, умений и навыков, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование

Учебная дисциплина «Ингушский язык» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке и ингушском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с ингушского языка на русский, с русского языка на ингушский;</p>	<p>знать: основные составляющие устной и письменной речи ингушского языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p>уметь: выбирать стиль общения в зависимости от цели; пользоваться ингушским языком как средством общения; владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском и ингушском языках</p> <p>знать: основные категории и понятия в области системы ингушского языка; профессиональную терминологию;</p> <p>уметь: правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях;</p> <p>владеть: навыками</p>

		<p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на ингушском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>осуществлять перевод профессиональных текстов с ингушского на русский язык и обратно.</p> <p>знать: социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; способы воздействия на аудиторию; уметь: принимать участие в дискуссии по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию в процессе представления материалов; владеть: ингушским языком как средством межкультурной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Различает основные подходы и методы в современных лингвистических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада.</p> <p>знать: основные подходы и методы в современных лингвистических исследованиях; уметь: применять полученные знания и использовать их в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности</p> <p>знать: основные методы научных исследований; уметь: применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов лингвистических исследований; владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в профессиональной, практической деятельности и повседневной жизни.</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Структура дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 78 часа.

Таблица 4.1.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Раздел 1.	Фонетика
	<p>Тема 1. Алфавит. Алапаш. Озаш. Мукъача оазий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазача оазий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. Г1алг1ай метта транскрипце бокъонаш.</p>
Раздел 2.	Лексикологи. Фразеологи
	<p>Тема 1. Лексика. Лексикологех бола юкъара кхетам. Дош. Деша ма1ан. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Неологизмаш. Г1аййца дешаш.</p> <p>Тема 2. Фразеологех бола юкъара кхетам. Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхьоаг1ош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен в1ашаг1кхетараш. Шолха дешаш.</p>
Раздел 3.	Морфологи. Морфологе юкъара кхетам
	<p>Тема 1. Къамаьла доакъош. Ц1ердош. Ц1ердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи ц1ердешаш. Кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш. Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай таьрахь. Дожараш. Дожарий лоарх1ам. Ц1ердешай легар.</p> <p>Тема 2. Белгалдош. Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексико-грамматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хъахилара наькъаш.</p> <p>Тема 3. Таьрахьдош. Таьрахьдешах бола юкъара кхетам. Таьрахьдешай разрядаш. Таьрахьдешай легар.</p> <p>Тема 4. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешах бола юкъара кхетам. Ц1ерметтдешай разрядаш.</p> <p>Тема 5. Хандош. Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени.</p> <p>Тема 6. Хандеша формаш. Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти.</p> <p>Тема 7. Куцдош. Г1он къамаьла доакъош Айдардешаш. Куцдешаш нийса яздар. Дешт1ехьенаш. Хоттаргаш. Дакъилгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар.</p>

Итого аудиторных часов: 78

3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.15 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов ¹ , формируемых, способствующих элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Фонетикеи,графикеи,орфографии			14		
Тема 1.1. Озаши,алапаш	Содержание учебного материала			1	ЛР 1- 12 ЛР1
	1	Мукъеи,мукъазеи оазаш			
	2	Зовнеи,къореи,лака тлареи оазаш			
	3	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш			
	4	Дифтонг ОА			
	5	Лоаца мукъа оаз А. Члоагла хъарак			
	6	Йлаъхеи лоацеи мукъа оазаш			
	<i>Тохкама болх.1</i> Гомадаър кердадакхар.		2	1	
Раздел 2. Лексика			20		
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		4	2	17 ЛР 1- 12 ЛР
	1	Лексика,дешай маган	2		
	2	Омонимаш,синонимаш,антонимаш	2		
	Раздел.3. Морфологи		8		
Тема 3.1. Цердешах бола юкъара кхетам	Содержание учебного материала		4	2	17 ЛР 1- 12 ЛР
	1	Цердош.Доалареи юкъареи цердешаш, уж нийса яздар,Цердешай таърахь, грамматически классаш.	2		
	2	Цердешай дожараш,цар хаттараш.Легар	2		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 3.2. Хандош Белгалдош, Табрахьдош, Церметтдош Куцдош	Содержание учебного материала		12	1	
	1	Белгалдош.Мишталли,отностительни,т1аозара белгалдешаш.Лаг1ашца хувцадалар	2		17 ЛР 1- 12 ЛР
	2	Хандош.Хандеша соттамаш.Хандеша кепаш, хандеша ханашца хувцадалар.Причасти,деепричасти	2		
	3	Табрахьдош.Ло1амеи,ло1амзеи табрахьдешаш. Массали табрахьдешаш.Арг1ан табрахьдешаш	2		
	4	Церметтдош.Йовхий церметтдешаш.Т1адерзара церметтдешаш.Т1аозареи т1аозара-т1адерзареи церметтдешаш,гойтар ц1., хаттара церметтдешаш,кьоастама ц1.,дацара церметтдешаш.	2		
	5	Куцдош.Куцдешай разрядаш.Предложене юкье куцдеша г1улакх	2		
	6	Масдар.Масдар хьахилар.Масдара легар	2		
Раздел 4. Къамабла юкьера г1улакха дешаш			12		
	Содержание учебного материала		12	1	ЛР 1- 12 ЛР 17
	1	Дешт1ехье			
	2	Хоттарг	2		
	3	Дакьилг	2		
	4	Айдардош	2		
	5	<i>Тохкама болх.</i> 2 1омадаър кердадаккхар	2		
		Дифференцированный зачет	2		
		всего	78		

Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

В процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция - лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях,

научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используют мультимедийные программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алапаш. Оазаш.Зовней кьореи мукъза оазаш нийсаязъяр.	Контрольная работа	Изучить правописание гласных и согласных звуков, абруптивов	О: [1-4] Д: [5-12]	4
2	Лексикологи. Фразеологи.	Контрольная работа	Изучить лексические и фразеологические единицы языка	О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	Цьердешай легар.	Тест	Изучить грамматические категории сущ., выделить типы склонения имен	О: [1-4] Д: [5-12]	4
4	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить категории прилагательных	О: [1-4] Д: [5-12]	4

	Таърахъдош. Таърахъ дешай разрядаш	Тест	Изучить времена глагола, выполнить тестовые задания	О: [1-4] Д: [5-12]	4
6	Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай разрядаш	Контрольная работа	Изучить наклонения глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
7	Хандош. Хандешай категореш, формаш	Тест	Изучить формы глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
8	Куцдош. Г1улакха къамаъла доакъош.	коллоквиум	Изучить служебные части речи	О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Ма дарра къамаъл сецара хъаракашца къоастадар	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	4

Методические указания по организации самостоятельной работы

студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Фонетика ингушского языка	УК-4, ОПК-1
2.	Контрольная работа	Лексикология и фразеология ингушского языка	УК-4, ОПК-1
3.	Тестирование	Морфология. Части речи в ингушском языке	УК-4, ОПК-1
4.	Зачет		УК-4, ОПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «**Ингушский язык**».

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Примерные тестовые задания для студентов 1 курса

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш: Болхло, лоалахо, турпалхо,

гӀалгӀа, доттагӀа. а) хьалхарча легара,

б) шоллагӀча легара,

в)

кхоалагӀча
легара.

5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера

дакьа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахъа.
 б) Борз хъунаг1а мара сецаец.
 в) Хъехархочо дешархо кхетаву.
 г) Тха лоалахо инженер ва.
- 6. Белгальяккха ц1ердешай харцахъа йоалайь грамматически категори.**
- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
 б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
 в) Ц1ердешай хул цхъоалени дукхалени таьрахъ.
- 7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.**
- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
 б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
 в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.
- 8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.**
- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
 б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
 в) Ингале пхъег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.
- 9. Хъакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.**
- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
 б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
 в) Хало бер да цар к1аьнк.
- 10. Таьрахъдешо белгалду (нийса жоп ле)**
- а) х1ама, саг;
 б) белгало;
 в) массал;
 г) дер.
- 11. Белгалбаккха арг1ан таьрахъдешах латта муг1а.**
- а) Шоллаг1а, кхоолаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийтлаг1а.
 б) Массехк, ах, цхъацца, шишша, диь-диь, ца1.
 в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.
- 12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.**
- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
 б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
 в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.
- 13. Хъакъоастае цхъоален таьрахъе мара ца хулаш дола ц1ердешаш.**
- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
 б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
 в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.
- 14. Хъакъоастае шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.**
- а) Лампа, шуша, шалга, ворда, кхаба, книжка.
 б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
 в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.
- 15. Белгальяккха белгалдешай харцахъа йоалайь грамматически категори**

- а) Белгалдешай дистара лаглаш хул.
- б) Белгалдешай лоламеи лоламзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугла.

- а) Хоза, лакха, длайха, чоагла, сома, це, миска.
- б) Аыпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малагла маьже хила йиш я лоламзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язьяь мугла

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар блайха малхо.
- б) Длаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талглеш, лаккха шув клал бирса увлар.
- г) Тхацигара хьунагла сома а лакха а хенаш дагла.

19. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла

- а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цленаяр.
- в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени

- а) Дика доттагла вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугла

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Цла, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворхл, пхелагла, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22. Белгальяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Цал школе дешаш ва, хлаьта шоллаглар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках цал дийшад, шоллаглар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаглчох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикагла дешарех цал я.

23. Хьакьоастаде, малаглча таьрахье лела йиш йолаш да укх клалхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера цлердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, лажагла дошув, клома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,

- б) дукхален таърахъе мара,
- в) цхъоален а дукхален а таърахъе.

24. Укх к1алхарча цхъанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хъакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащи, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкьера хъакьоастае белгалдешах даънна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокъост вар Ахъмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча,

бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаъха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даъци.

29. Хъакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хъаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов

Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиъ,
- в) кхоъ.

31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара

ц1ердешаш? ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хъалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоолаг1ча.

32. Хъакъоастабе дукхален таърахъе мара ца лела цӀердешаш дола мугӀа.

- а) жагӀа, денал, доа, курал, дувцар.
- б) йӀовхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) гӀадамаш, доагӀаш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухъ ира ба. Овра ко долла деза.

МалагӀча дожаре латт лакхе язъяча хъалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) цӀера дожаре, в) лура дожаре,
- б) доала дожаре, г) дера дожаре.

34. Укх кӀалхарча предложенех хъакъоастае цӀердешах цӀера оттама сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.
- б) Аз ши кӀаьнк вахийтар тика тӀа.
- в) Из хъалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хъалха латт.

35. Хъакъоастае белгалдешах хъакхелла цӀердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепах тоаденна латтар.
- в) Тха кора кӀал хоза хъармакх дагӀа.

36. Белгалде, малагӀча къамаъла дакъбах кхеллад ер цӀердешаш.

Тешам, Ӏоттар, хоадам, белхам,

белам, кодам. а) куцдешах

кхеллад

- б) хандешах кхеллад
- в) цӀердешах кхеллад
- г) цӀерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча хӀамай классе латта цӀердош

юкъе дола мугӀа. а) кӀаьнк, бер, нана,

- б) къонах, йиӀиг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хъакъоастабе кхетамза цӀердош юкъе дола мугӀа.

- а) хъехархо, дади, космонавт, нани;
- б) гӀашло, гӀонча, нускал, Ӏилмалхо.

39. Мишта хувцалу цӀердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхъалхе тӀакхетарца хувцалу;
- б) деша маӀан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи

хувцадаларца эргадоал. **40.**

Малаг1ча легара чудолх ер

ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо,

г1алг1а, доттаг1а? а)

хьалхарча легара

чудолх;

б) шоллаг1ча легара чудолх;

в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;

б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;

в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;

г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;

б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;

в) берста устаг1а, биткья саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.

г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакьошта декъара бокьонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара юкьяра ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.

14. Ц1ердешай таърахъ, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формащ, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Ц1ера къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета *Таблица 8.1*

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
--------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------

Зачтено	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по морфологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями,	Знать: терминологию, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и
		качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	научными публикациями по морфологии; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ

		содержат ошибки.	
Не зачтено	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Учебная литература:

Основная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Аушева Э.А, Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

Дополнительная литература

5. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
6. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
7. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
8. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
9. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
10. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.

11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
12. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. MicrosoftWindows 7
 - 1.2. MicrosoftOffice 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Archive/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Ингушский язык»:

□ компьютерное и мультимедийное
оборудование; □ видео- и
аудиовизуальные средства обучения
и др.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

г. Назрань
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины «Английский язык» (рег. № 381 от 23 июля 2015г.) для профессиональных образовательных организаций, регламентированных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования

для подготовки специалистов среднего звена по специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Куриева Л.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	113
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
домашнее задание	22
реферат, эссе	32

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, учебные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	1 «Шаги к вашей карьере»	36	
Введение	Rules of reading!	2	
STEP 1.1 Грамматические времена «Present Simple»,	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». STEPS TO YOUR CAREER. TO BE(грамматика) составление предложения в настоящем Confusable structures .ALL about verb ‘to be’	4	2
STEP 1.2 Nouns Naming Jobs . Confusable Words.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	4	2
STEP 1.3 Text Choosing a Career	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	4	2
STEP 1.4 Conjunctions «neither, either» “State Education in the U.K”	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	4	2
Step 1.5 “Universities”	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	2	3
STEP 1.6 Confusable Words .New words. Text “Choosing English to Learn”	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. EITHER/ANY , NONE, NOBODY, NO ONE. Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	4	2
STEP 1.7 Text “My Own Way” Part Phrasal Verbs “CALL”	Активизация ЛЕ (С новыми словами) Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	4	2
STEP 1.8 Text “My Own Way” Part Metaphors. Social English	«Мой собственный путь» часть вторая .Активизация ЛЕ Метафора .	2	2
	Контрольная работа (All about verb TO BE)№1	2	3
STEP 1.9 Future Career	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	2	

Step 1. 10 Test Yourself Text ‘Are Girls Cleverer Than Boys?’ ‘The Games We Used to Play’	Проверь себя (Написание письма личного характера по теме «Моё образование») Перевод текстов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1 по теме «Шаги к вашей карьере» (письменные ответы на вопросы, поиск необходимой информации в тексте, составление диалогов) 2. Подготовка к написанию коротких записок. 3. Выполнение упражнений по практической грамматике (составление предложений); 4. Чтение и перевод текстов.	18	
Раздел 2	UNIT 2 «Шаги к пониманию культуры»	26	
Тема №2.1 Unit 2 Steps to Understanding Culture	Введение теме «Шаги к пониманию культуры»	2	2
STEP 2.2 English Nouns. New Facts about Nouns. Text ‘ What Is Culture?’	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	2	2
STEP 2.3 Text ‘American traditions’ New Facts about Nouns	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	2	2
STEP 2.4 Countable & Uncountable Nouns . Text ‘Human Values’	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».-new words	4	2
STEP 2.4 ‘Main Religions’ Countables & Uncountables Nouns	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	2	2
Step 2. 5 Text ‘How the round Table Began’ Grammar-Phrasal Verbs ‘SPEAK’	Текст- „Как круглый стол начал свою работу,, Изучающее чтение Грамматика Фразовый глагол «говорить» и его основные значения	2	3
STEP 2.6 Text ‘Visual Art’; ‘The Beauty Remains, the Pain Passes GRAMMAR: Idiomatic English ‘Russian artists	Активизация ЛЕ по теме „Изобразительное искусство,, новые слова. Активизация ЛЕ по теме „Красота остается , боль проходит . Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	2	2
	Контрольная работа (New words- Culture)	2	
STEP 2.7 Text ‘ The Greatest Galleries Of The World’	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	2	3

STEP 2.8 Text “What is pop?”	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	4	2
STEP 2. 9 Text “ A Cultural Outlook of Old Russia”	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».		
STEP 2.10 Test Yourself	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2 по теме «Шаги к пониманию культуры» (письменные ответы на вопросы, поиск необходимой информации в тексте, составление диалогов) 2. Подготовка к написанию коротких записок. 3. Выполнение упражнений по практической грамматике (составление предложений); 4. Чтение и перевод текстов.	13	
Раздел 3	Unit 3 «Шаги к эффективному общению»	28	
Step to Effective Communication	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	2	2
STEP 3.1 Text “How It Began” English adverbs.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	2	2
STEP 3.2 Nouns with broad meanings. Grammar/Formation of Adverbs & Degrees of Comparison .	Существительные широкого значения . Правила правописания наречий. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме	2	2
STEP 3.3 Text “She Stole My Identity” Grammar/ Adverbs. Degrees of Comparison. Irregular Forms	Ознакомительное чтение по теме “Она украла мою личность ” Грамматика на тему: наречия. Степени сравнения наречий. Неправильные формы.	4	2
STEP 3.4 More Facts about Adverbs. Text ‘Steve Jobs’ speech	Больше фактов про наречие. Речь Стива Джобса Ознакомительное чтение	2	2
STEP 3.5 Confusable Words. The Adverbs Badly (The Nobel Prize)- 21 people from Russia	Смешанные слова. Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	4	2
STEP 3.6 Text “Great Rediscovery” Phrasal Verbs –PICK. Some Facts about Numbers.	Активизация ЛЕ по теме „Большое открытие., Смешанные слова Pick on,out,up Новые факты о числах. Некоторые особенности использования и наименования чисел.	4	2
STEP 3.7 English Synonyms	Группа синонимов обычно есть более широкое по своему значению слово, которое может заменить остальные. Больше фактов про числа.	2	2

STEP 3.8 Mass Media Today	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	2	2
STEP 3.9 British newspapers	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории»	2	2
STEP 3.10 Text “Creating a video Game”	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3 по теме «Шаги к эффективному общению» (письменные ответы на вопросы, поиск необходимой информации в тексте, составление диалогов) 2. Подготовка к написанию коротких записок. 3. Выполнение упражнений по практической грамматике (составление предложений); 4. Чтение и перевод текстов.	14	
Раздел 4	Unit 4. «Шаги к будущему»	25	
Steps to the Future	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	2	2
STEP 4.1 TEXT “Aurigae 2 Grammar /Idioms with Infinitives & Gerund	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	2	2
STEP 4.2 MINI Text “Future Robots”	активизация ЛЕ по теме „Роботы в будущем,,	2	2
STEP 4.3 NEW WORDS. Confusable Words	Новые слова. Смешанные слова такие как Pay/payment Wage(s) –Salary –Fee Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	2	2
STEP 4.4. Confusable Words GET ,GAIN,WIN . Text “Concerns about Globalization” Confusable Words TO OFFER vs TO SUGGEST	Смешанные слова. Глаголы GET,GAIN и WIN в значение „получать,, „приобрести,, могут рассматриваться как синонимы. Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме Активизация ЛЕ по теме «Глобализация». .TO OFFER vs TO SUGGEST-Оба глагола переводится на русский язык как „предлагать,, но каждый из них имеет свои структурные и смысловые особенности. Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	4	2
STEP4.5 Complex Object	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме	2	2
	Контрольная работа “Future Robots”№2	2	
STEP 4.6 new words . Confusable Words. Text “Out of This World”	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	2	3

Grammar/Subjunctive Mood			
STEP 4.7 Text ‘As the Young See It’ Subjunctive Mood(Continued)	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. Сослагательное наклонение	2	2
STEP 4.8 More Facts about Subjunctive Mood	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	2	2
STEP 4.9 Consolidation Class	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами»	3	2
STEP 4.10 Test Yourself	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3 по теме «Шаги к эффективному общению» (письменные ответы на вопросы, поиск необходимой информации в тексте, составление диалогов) 2. Подготовка к написанию коротких записок. 3. Выполнение упражнений по практической грамматике (составление предложений); 4. Чтение и перевод текстов.	14	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Итого	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомэгафитфон
- телевизор
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

Методическое обеспечение дисциплины:

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.
3. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений изд. «Титул» 2009г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык» учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М: «Просвещение», 2009 г.
5. Агабекян И.П. «Английский язык для технических ВУЗов» М. «Феникс» 2009 г.
6. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей» Учебник для студентов учреждений СПО «Академия» 2012 г.
7. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
8. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010
Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роббени, - Оксфорд, Макмиллан, p. 198, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, p. 199, 2010
3. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 1** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 128
4. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 2** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p.128
5. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 3** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136
6. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 4** Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные

видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hltnag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Формы контроля обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Уметь:	
общаться (устно и письменно)	Формы контроля обучения: -

<p>на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины</p>	<p>домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05. АСТРОНОМИЯ**

Назрань, 2018г.

Примерной программы учебной дисциплины ОУД.05. АСТРОНОМИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 02 от «18 » апреля 2018 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Хутиева А.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 Астрономия	8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ «КСИБ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. ОУД.05. Астрономия изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 05. Астрономия разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО)

методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

примерной программы учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «18» апреля 2018г.

Учебная дисциплина ОУД.05.Астрономия является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.05. Астрономия — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса астрономия на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД. 05.Астрономия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05.Астрономия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физики, химии, математики.

Изучение учебной дисциплины ОУД.05.Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.05. Астрономия направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 05 Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 8 АСТРОНОМИЯ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами.

Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время.

Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений.

При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Учебная дисциплина ОУД. 05. Астрономия включает следующие разделы:

1. История развития астрономии.
2. Устройство Солнечной системы.
3. Строение и эволюция Вселенной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 Астрономия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.05. Астрономия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения Программа учебной дисциплины ОУД. 05 Астрономия может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью

повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, час	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретических занятий	35
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов ^[1] , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. История развития астрономии.			-	ЛР 1-12 ЛР 18
Содержание учебного материала		2	-	
Тема 1.1. Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Индивидуальное проектное задание на тему «Практическое применение астрономических исследований»			
Содержание учебного материала		4	-	ЛР 1-12
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	1	

Тема 1.2. История развития астрономии.	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	1	ЛР 18
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы				ЛР 1-12
Тема 2.1. Устройство	Содержание учебного материала	18	-	ЛР 18
Солнечной системы	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).	2	1	
	Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	1	
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2	1	
	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2	1	
	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна).	2	1	
	Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.	2	1	
	Кометы и метеориты. (открытие комет, вид, строение, орбиты, природы комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности	2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2	1		
Контрольная работа №1 по теме: «Устройство Солнечной системы».	2	3		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	-		
Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся			-	

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		15	-	ЛР 1-12 ЛР 18
	Содержание учебного материала	15	-	
Тема 3.1. Строение и развитие Эволюции.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	2	1	
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	2	1	
	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2	1	ЛР 1-12 ЛР 18
	Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	2	1	
	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	2	1	
	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	2	1	
	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)	2	1	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрены)</i>	-	-	
	Дифференциальный зачет	1		
	Всего	39		

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 8 Астрономия предусмотрен кабинет №17 Физика.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Астрономия», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 08 Астрономия студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О.1. Астрономия, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова] под редакцией Т.С. Фещенко. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

5.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

6. Горелик, Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

8. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

9. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/астрономија_tabлицу_методика.pdf

10. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

11. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

12. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издатель[1] ЛКИ, 2017

5.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ре[1]сурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Элек[1]тронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ре[1]сурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса (письменного/устного), тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований а также самостоятельная работа обучающихся.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Программа ориентирована на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развития техники и технологий; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемого из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; - грамотного использования современных технологий; - охраны здоровья, окружающей среды. 	<p>Экспертная оценка опроса (устного/письменного)</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ;</p> <p>Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования;</p> <p>Экспертная оценка результатов докладов и сообщений;</p> <p>Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях;</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси.	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды,	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p>ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.</p>	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 «Обществознание»

Назрань

2018 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Бочалова Х.И...,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	98
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «Обществознание»(вкл. экономика и право)» _____	6

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____

Ошибка! Залкада не определена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____ Ошибка!

Залкада не определена.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

_____ Ошибка! Залкада не определена.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06«Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных

организациях СПО, ГБПОУ «Колледж сервиса и быта», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа дисциплины ОУД. 06. «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма,
- приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения,
- повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности,
- социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

¹ Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право как профильную учебную дисциплину.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: •

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; •

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента – 78 ч., в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 ч.,

в том числе практические занятия – 16 часов;

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Обществознание как наука. Социальные науки.	1	1
Раздел 1.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		
Тема 1. Тема 1.1. Человек и общество.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	1. Понятие общества. Социальные институты. Общество и природа. 2. Сферы общества. Общество, как система. 3. Многовариантность общественного развития. 4. Модернизация. Понятие общественного прогресса.		
	Практическое занятие № 1 по теме «Социальное познание. Самопознание личности».	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ и работа с документами к параграфу учебника. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником по теме «Общественный прогресс».		
Тема 2. Тема 1.2. Развитие общества, его типология.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	1. Общественный прогресс. Культура и цивилизация. 2. Глобализация современного мира. 3. Цель и смысл жизни человека. Его деятельность. 4. Труд, общение. Человек, индивид, личность		
	Практическое занятие № 2 по теме «Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации».	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по темам: «Общество», «Общественный прогресс». Анализ документов при подготовке к практическому занятию.		
Раздел 2.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		
Тема 1. Мораль, как регулятор социального поведения	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	1. Духовный мир человека. Познание. Истина 2. Наука. Культура 3. Религия. Искусство 4. Образование		
	Практическое занятие № 3 по теме «Наука и образование в современном мире».	2	2

	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения и презентации по темам «Образование у нас и за рубежом», «Инновационные проекты», «Открытия, достижения в РФ за последние десятилетия».		
Тема 2. Экономика и экономическая наука. Социальные слои	Содержание учебного материала	12	2
	1. Понятие экономики. Производство. 2. Экономика потребителя. 3. Мировая экономика. 4. Социальная стратификация 5. Социальное поведение.		
	Практическое занятие № 4 по теме «Экономический рост и развитие».	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями «Типы экономических систем», «Человек в системе экономических отношений». Выполнение тестовых заданий, решение проблемных вопросов.		
Раздел 3.	Этносы		
Тема 1. Этнические общности.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Общности этносов 2. Семья 3. Молодежь		
	Практическое занятие № 5 по теме «Народы, населяющие Россию».	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Национальная политика в РФ», «Межнациональные отношения», Локальные войны на территории РФ, их причины». Анкетирование по теме «Семья», работа по учебнику по теме «Современная демографическая ситуация в РФ».		
Тема 2. Политическая система	Содержание учебного материала	10	2
	1. Государство и политическая система общества. 2. Механизм государства 3. Форма правления 4. Форма государственного устройства и политического режима		
	Практическое занятие № 6 по теме: «Политические режимы», составить таблицу «Типология политических режимов».	2	2

	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить презентации по темам «Государство», «Власть, ее виды», «Политические режимы». составить таблицу «Типология политических режимов». Решение тестовых заданий. Анализ документа при подготовке к практическому занятию.		
Тема 3. Правовое государство	Содержание учебного материала	4	2
	1. Гражданское общество. Политическая идеология. Личность и политика		
	Практическое занятие № 7: Сравнительный анализ политических систем	2	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить презентации по темам «Государство», «Власть, ее виды».		
Тема 4. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	6	2
	1. Норма система права. Форма и источники права. Правоотношение. Юридическая ответственность 2. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина		
	Практическое занятие № 8: работа с Конституцией РФ	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с сообщениями по теме «Неравенство», «Социальная роль». Решение тестовых заданий. Работа с документами		
Тема 4. Отрасли права	Содержание учебного материала	6	2
	1. Административное право. Гражданское право. 2. Трудовое право. Уголовное право		
	Практическое занятие № 9: работа с кодексами РФ.	2	
	ЗАЧЕТ	2	
ВСЕГО		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

– компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

– видеофильмы;

- электронные пособия.

6.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. начального профессионального образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1999.

Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Никитин А.Ф. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2006.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. Учебник для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Шкатулла В.И. Основы права. Учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для начального профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Дополнительная литература:

Боголюбов Л. Н.Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов. – М., 2002.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений).

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования).

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы.

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования.

www.omczo.org (Окружной методический центр).

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»).

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»).

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»).

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»).

<http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»).

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>- <i>Тестовый контроль;</i></p> <p>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></p> <p>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>
Уметь:	
<p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p>	<p><i>Зачет.</i></p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 «История »

г. Назрань
2018г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной Примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21 » июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования .

ОУД.07 «История / России в мире»

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Мациев А.Д.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	4
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» _____	8
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» _____	14
3.1.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ _____	14
3.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» _____	14
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» _____	17
5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» _____	27
6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» _____	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и входит в общеобразовательный цикл дисциплин базовой направленности.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», ФГОС СПО по профессии «40.02.01.Право и организация социального обеспечения», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1.2. Цели учебной дисциплины:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

i. 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования и изучается на протяжении 1 курсов.

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

Личностные результаты программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты программы:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

2.1 Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

2.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

ii.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
..... Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

4.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы исторического знания. Древнейшая и древняя история.		8	
	Содержание учебного материала	2	
	Концепции исторического развития. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция		2
2.1 Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.			
2.2 Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	2
	У истоков цивилизации. Древнейшие государства. Древний Восток, Индия и Китай. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.		
	Практическое занятие № 1 по теме: «Цивилизации Древнего мира».	2	3
	Самостоятельная работа: Цивилизации Древнего Востока. Античность.		2
Раздел 3. История Средних веков.		12	
	Содержание учебного материала	4	
3.1 Тема 3. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.	Великое переселение народов. Варварские государства Европы. Империя Карла Великого и её распад. Католическая церковь. Средневековая культура. Византийская империя. Крестовые походы. Столетняя война. Реконкиста в Испании. Возникновение ислама. Арабский халифат. Европа в позднем Средневековье. Османская империя.		2
	Самостоятельная работа: Варварская Европа. Крестовые походы. Культура Средневековья.		2
3.2 Тема 4. От Древней Руси к Московскому государству.	Содержание учебного материала	4	
	Древнерусское государство. Крещение Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание. Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.		3
	Практическое занятие № 2 по теме: «От Древней Руси к Московскому государству»	2	2
	Самостоятельная работа: Киевская Русь. Культура Руси.		2
3.3 Тема 5. Индия и Китай в Средние века. Монгольская империя и Япония. Африка и Доколумбовая Америка.	Содержание учебного материала	4	2
	Индия в Средние века. Монгольская империя. Китай и Япония в Средние века. Африка и Доколумбовая Америка.		
	Самостоятельная работа: Индия в Средние века. Монгольская империя. Китай и Япония в Средние века. Африка и Доколумбовая Америка.		2

Раздел 4. История Нового времени.		22	
4.1 Тема 6. Начало Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	Великие географические открытия. Европа в начале Нового времени. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация.		2
	Самостоятельная работа: Великие географические открытия. Европа в начале Нового времени. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация.		2
4.2 Тема 7. Страны Европы и Северной Америки в 16-18 вв.	Содержание учебного материала	4	2
	Абсолютизм в Европе. Английская революция 17 века. Образование США. Французская революция конца 18 века.		
	Самостоятельная работа: Абсолютизм в Европе. Культура и наука. Эпоха Просвещения.		2
4.3 Тема 8. Россия в 16-18 вв.	Содержание учебного материала	4	
	Правление Ивана Грозного. Смутное время. Экономика России в 17 веке. Народные движения. Абсолютизм в России. Петр I и его преобразования. Экономика России в 18 веке. Екатерина II. Русская культура 16 – 18 вв.		3
	Практическое занятие № 3 по теме: «Россия в 16-18 вв.» тест, хронология, терминология.	2	2
4.4 Тема 9. Страны Востока в 16-18 вв.	Содержание учебного материала		
	Османская империя. Китай. Колониальная экспансия.		2
4.5 Тема 10. Страны Европы и Америки в 19 в.	Содержание учебного материала	2	2
	Страны Европы и Америки в 19 в. Промышленный переворот. Политика и культура.		
4.6 Тема 11. Россия в 19 в.	Содержание учебного материала	4	
	Александр I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Николай I: внутренняя и внешняя политика. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы. Александр III и его контрреформы. Общественное движение в конце 19 в. Внешняя политика России в конце 19 в. Русская культура.		3
			2
	Практическое занятие № 4 по теме: «Россия в 19 в.» тест, хронология, терминология.	2	
4.7 Тема 12-13. Страны Востока в период колониализма. Международные отношения в Новое время.	Содержание учебного материала	2	2
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония в 19 в. Международные отношения в 17 – 19 вв.		
	Самостоятельная работа: Международные отношения в 17 – 19 вв.		2
Раздел 5. История первой половины XX века. (1900 – 1939 гг.)		14	

5.1 Тема 14. Мир в 1900 – 1914 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Мир в начале XX в. Международные отношения 1900 – 1914 гг.		
	Самостоятельная работа: Мир в начале XX в.		
5.2 Тема 15. Россия в начале 20 в.	Содержание учебного материала	4	
	Россия на рубеже 19 – 20 вв. Революция 1905 – 1907 гг. П.А. Столыпин и его реформы. Серебряный век Русской культуры.		2
	Самостоятельная работа: Россия на рубеже 19 – 20 вв.		2
5.3 Тема 16. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Первая мировая война. Военные действия 1914 – 1918 гг. Война и общество.		
5.4 Тема 17. Россия в 1917 г.	Содержание учебного материала	2	2
	Февральская революция. Двоевластие. Октябрьская революция.		
	Самостоятельная работа: Февральская революция. Двоевластие. Октябрьская революция.		2
5.5 Тема 18. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Европа после 1 мировой войны. Западные демократии в 20 – 30 гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Международные отношения. Культура в меняющемся мире.		
	Самостоятельная работа: Европа после 1 мировой войны. Западные демократии в 20 – 30 гг. Тоталитарные и авторитарные режимы.		2
5.6 Тема 19. Россия в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала	4	
	Гражданская война в России. НЭП. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Сталинский тоталитаризм. Советское общество в 20 – 30 гг. Советская культура.		2
	Самостоятельная работа: Гражданская война в России. НЭП. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Сталинский тоталитаризм.		2
5.7 Тема 20. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Турция и Иран. Аравия и Индия. Китай и Япония.		
	Самостоятельная работа: Турция и Иран. Аравия и Индия. Китай и Япония.		

Раздел 6. История второй половины XX-начала XXI вв.		16	
6.1. Тема 21. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала	4	2
	Накануне Второй мировой войны. Начало войны (1939-1940 гг). Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва за Берлин. Окончание ВОВ. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Практическая работа № 9-10. Тема: СССР во II мировой войне.		
	Самостоятельная работа: Турция и Иран.	2	
6.2. Тема 22. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Аравия и Индия. Китай и Япония.		
	Содержание учебного материала	10	3
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). И.В.Сталин. СССР в 1953-1985 гг. Внутренняя и внешняя политика. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Страны СНГ. Страны Восточной Европы. Крушение колониальных империй. Страны Юго-Восточной Азии. Турция и Иран. Страны Юго-Западной Африки. Индия и Китай во второй половине XX вв. Страны Латинской Америки. Россия в 1992-2000 гг. Современная Россия. Культура второй половины XX в. Практическая работа № 11-12. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Основные события.		
	Самостоятельная работа: Создание ООН. Мир и НТР.		
	Дифференцированный зачет.	2	
	всего	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- фонотеку,
- видеофильмы, DVD -фильмы
- мультимедиа пособия.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История», М, «Академия», 2009 г.

Дополнительные источники:

- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
- Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
- История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
- Война в Корее. — СПб., 2000.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
- Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
- Губер П. Мазарини. — М., 2000.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
- Поскониная О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
- Сюк У. Корейская война. — М., 2003.
- Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
- Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
- Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования// Школьные технологии.2000.№2.С.221229.

Бояринцева А.В. Как «измерить» воспитание?//Школьные технологии.2001.№2.С.196210.

Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты).М.: Смысл,1999.

Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения// Школьные технологии. 2001.№2,3,4.

Вяземский Е. Учебники по истории местный колорит или мировые тенденции?: Экспертиза школьных учебников в России и за рубежом//Лицейское и гимназическое образование.2001.№5.С.6773.

Кочетов Н.С. Методическое обеспечение уроков. Волгоград. 2001.

Зверева Л.И. Тесты по истории. М, Олимп, 2002.

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. «Эксмо» 2004.

Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века/ научный редактор Кривошеев В.Ф. М, 2003.

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1-3, М, 2002.

История в лицах и событиях. М. «Вече», 2004.

Россия, которую мы не знали. Хрестоматия. Челябинск. Южно – Уральское книжное издательство, 2005.

Интернет-ресурсы:

Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://his.1september.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

**Отечественная история
65 лет битве под Москвой**

<http://pobeda.mosreg.ru>

Аллея Славы

<http://glory.rin.ru>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

http://www.1941_1945.ru

Виртуальный музей декабристов

<http://decemb.hobby.ru>

Герои страны: патриотический Интернет-проект

<http://www.warheroes.ru>

Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Интернет-проект "1812 год"

<http://www.museum.ru/museum/1812/>

История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru>

Ленинград. Блокада. Подвиг

<http://blokada.otrok.ru>

Наша Победа. День за днем

<http://www.9may.ru>

Образование Киевской Руси

<http://oldru.narod.ru>

Отечественная история:

подборка публикаций и документов по истории России

<http://lants.tellur.ru/history/>

Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова

<http://hist1.narod.ru>

Вторая мировая война: каталог ресурсов

http://www.1939_1945.net

Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru>

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5_го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru>

История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова

http://lesson_history.narod.ru

Холодная война: история и персоналии

<http://www.coldwar.ru>

ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

5.3. Используемые педагогические технологии, методы обучения:

1. ИКТ
2. Личностно-ориентированные .
3. Развивающие.
4. Игровые.
5. Проблемно -поисковые

Методы и формы обучения:

1. Репродуктивный.
2. Продуктивно-практический.
3. Частично-поисковый
4. Проектная деятельность
5. Дискуссии.
6. Групповое взаимодействие.
7. Ролевые и деловые игры.
8. Семинары.
9. Сообщения, рефераты.

5.4. УМК

Документация.

1. ФГОС
2. Примерная программа учебной дисциплины «История».
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «История».

комплект тестовых заданий для закрепления и проверки полученных знаний;
карточки с заданиями по каждой теме;
учебник по истории;
методические рекомендации по выполнению и оформлению рефератов.
перечни электронных презентаций;
опорные конспекты;
схемы;
комплекты тестовых заданий;
памятки;
инструкции, методические рекомендации;
сценарии.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <p>1.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Входящий контроль: письменная работа в картах-заданиях; Текущий контроль: устный опрос по вопросам; фронтальная проверка; индивидуальная проверка;</p>
<p>2.периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование; хронологическая таблица; таблицы и схемы.</p>
<p>3.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Текущий контроль: представление сообщения; самостоятельная работа; защита совместного задания;</p>
<p>знать/понимать:</p> <p>4.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Текущий контроль: представление сообщения; фронтальная проверка;</p>
<p>5.основные исторические термины и даты;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование; хронологическая таблица; самостоятельная работа; фронтальная проверка;</p>
<p>уметь:</p> <p>6.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>Текущий контроль: письменная работа в картах-заданиях; составление сравнительной таблицы; контрольная работа;</p>
<p>7.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Текущий контроль: письменная работа в картах-заданиях; индивидуальная проверка;</p>
<p>8.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>Входящий контроль: письменная работа в картах-заданиях; тестирование;</p>

9.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Текущий контроль: представление доклада/сообщения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 10.определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Текущий контроль: презентация проекта; устный и письменный опрос;
11.использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Текущий контроль: представление доклада/сообщения; тематическая контрольная работа;
12.соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Рубежный контроль: презентация проекта;
13.осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Текущий контроль: письменная работа в картах-заданиях; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; представление доклада/сообщения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Зачёт в устной форме по завершению курса активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения задач, поставленных в процессе обучения. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, вне аудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выбор и применение методов и способов решения задач, поставленных в процессе обучения. Оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, вне аудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; самостоятельная работа обучающихся (доклад, реферат, презентации)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использование собранной информацией. Демонстрация навыков и умений использования информационно-коммуникативных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, вне аудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; тестирование; подготовка рефератов, докладов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Подготовка и защита проектов с использованием ИКТ; наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях. выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, проекта.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов работы	Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Осознанное понимание гражданского долга и готовность исполнения воинской обязанности - демонстрация готовности к	Своевременность постановки на воинский учет; итоги проведения воинских сборов.

	воинской обязанности.	
--	-----------------------	--

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОУД. 08.«Физическая культура»

Назрань

2018г.

Примерной программы учебной дисциплины ОУД.06 «Физическая культура»
для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

(далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21 » июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования .

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Бекмурзиев Р.М.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
-----------------------------------	--

1 . 1 . Область применения программы учебной дисциплины	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1. 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Содержание профильной составляющей.....	20
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «КСИБ» по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по программе технического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдения принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Физическая культура» на ступени основного общего образования. В тоже время учебная дисциплина «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» имеет межпредметную связь с ОУД экология, ОБЖ. Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- Л.1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л.2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек. курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л.3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья
- Л.4 приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л.5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л.6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л.7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л.8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л.9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты•

Л. 10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью ;

Л. 11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л. 12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, Л.

13 готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

М.1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

М.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М.3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ•

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М.5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

Мб умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены норм информационной безопасности;

М. 1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

М.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М. 3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии ОБЖ•

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников•

М.5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

Мб умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены норм информационной безопасности;

• предметных:

П. 1 умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; [1.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

П. 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; [1.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Теоретические занятия	6
Учебно - тренировочные	70
Учебно - методические	2
Индивидуальный проект	
Итоговая работа проводится в форме дифференцированного зачёта	

Тема 3. Спортивные игры (Футбол)	Лекционные занятия 1.ТБ на занятиях спортивными играми.Правила соревнований Практические занятия 1. Ведение мяча. Передачи мяча 2. Прием мяча. Удары по мячу ногой 3. Удары по мячу головой. Учебная игра 4. Остановка мяча. Взаимодействие игроков 5. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении 6. Отбор мяча у соперника. Учебная игра	2	2
	Самостоятельная работа по теме «Спортивные игры» В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. История развития футбола в России 2 Правила соревнования в футболе, жесты судей Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнить медленный бег 2. Выполнить комплекс ОРУ 3. Отработать отжимание 4. Составить комплекс утренней гимнастики 5. Выполнить подтягивание	12	
Тема 4. Гимнастика	Содержание учебного материала	8	
	Лекционные занятия 1. ТБ на занятиях гимнастикой Практические занятия 1. Перекладина низкая. Развитие силы 2. Перекладина высокая . Соединение элементов 3. Брусья. Акробатические упражнения	1	2
	Контрольно-проверочное занятие: по теме «Гимнастика»	5	
	Самостоятельная работа по теме «Гимнастика» В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. Методика обучения прыжку через козла, подводящие упражнения 2. Правила соревнований прыжков на батуте, акробатической дорожке 3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Выполнить комплекс ОРУ 2. Выполнить отжимание 3. Составить комплекс упражнений на мышцы живота 4. Отработать подтягивание	2	

Тема 5.	Содержание учебного материала	14	
Спортивные игры	Лекционные занятия 1. ТБ на занятиях спортивными играми, профилактика травматизма при занятиях спортивными играми Практические занятия 1. Передачи мяча. Остановка мяча 2. Удары по летящему мячу. Прием мяча 3. Удары по мячу. Учебная игра 4. Тактика в защите. Тактика в нападении 5. Взаимодействие игроков 6. Обманные движения. Отбор мяча у соперника	1 11	2
	Контрольно-проверочное занятие: по теме «Спортивные игры»	2	
	Самостоятельная работа по теме «Спортивные игры» В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. Методика обучения индивидуальным и групповым действиям в защите 2. Психологическая подготовка в спортивных играх Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнить медленный бег 2. Отработать отжимание 3. Выполнить комплекс ОРУ 4. Составить комплекс утренней гимнастики 5. Выполнить бег с ускорением		
	Тема 8 Легкая атлетика (17 часов)	Содержание учебного материала	12
Лекционные занятия 1. ТБ на занятиях легкой атлетикой		1	2
Практические занятия 1. Бег 400м . 2. Эстафетный бег 4x200 3. Прыжок в длину. Бег 1000м 4. Бег 100м. Прыжок в длину. Метание гранаты 5. Бег 3000м. Развитие выносливости		9	
Контрольно-проверочное занятие: по теме «Легкая атлетика»		2	
Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика» В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. История развития метания гранаты 2 Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике			

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнить медленный бег 2. Отработать бег 15 мин. 3. Выполнить бег с ускорением 4. Составить комплекс ОРУ		
Тема 9. Общая физическая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Лекционные занятия 1. ФК как один из факторов ЗОЖ Практические занятия 1. Развитие профессиональных качеств 2. Развитие силы. Развитие координации, ловкости 3. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие профессиональных качеств 4. Развитие выносливости. Развитие быстроты	1 5	2
	Самостоятельная работа по теме ОФП и ППФП В том числе: Индивидуальное практическое задание: Подготовить доклады на темы: 1. Закаливание организма и о правилах использования закаливающих процедур 2. Составить комплекс физических упражнений на формирование правильной осанки 4. О причинах травматизма на уроках физической культуры и правилах его предупреждения Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнить медленный бег 2. Отработать отжимание 3. Отработать подтягивание 4. Составить комплекс ОРУ	8	
	Зачет.	2	
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Инвентарь и оборудование:

Гимнастические маты

Бутсы

Гимнастические стенки,

Гимнастические брусья (спортивный городок),

Гимнастические перекладины (спортивный городок),

Гимнастические палки,

Эстафетные палочки,

Гимнастический канат,

Стартовые колодки,

Шиповки,

Гимнастические скакалки,

Мячи – волейбольные, баскетбольные, футбольные,

Гранаты 500-700г,

Флажки стартовые,

Форма футбольная

Рулетки измерительные,

Секундомер.

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Типовая программа курса «Физическое воспитание» с валеологической и профессиональной направленностью. Институт развития профессионального образования, Московский ГОС. Социальный университет А.А. Бишаева, Ю.П. Пузырь. Москва 1999 год.
2. Типовая комплексная программа физического воспитания учащихся ПТУ. Москва 1991 год.
3. Контрольные нормативы
4. Методическое пособие. Инструкции по ТБ. Правила поведения обучающихся.
5. «Физическая культура» 10-11 кл. 1997-2000гг. Лях В.И. Просвещение
6. Помявский С.А. «Физическое воспитание учащейся молодежи» М. Медицина 1989г.
7. Новиков А.Д. Матвеев Л.П. «Теория и методика физического воспитания» М: - Физкультура и спорт 1967г.
8. «Спортивные игры» Железняк, Портнов. Академия 2001г.
9. Г.Б. Мейксон Л.Е. Любомирский «Методика физического воспитания школьников» М: Просвещение 1989год
10. В. М. Выдрин «Введение в специальность» М: ФИС 1980г.
11. «400 упражнений» А.П. Полтавский ФИС 1983 год.
12. В.М. Ягодинский «Школьнику о вреде никотина и алкоголя»
13. Н.В. Решетников «Физическая культура» М: Мастерство, 2002г.
14. А.Н. Макаров «Легкая атлетика» Москва Просвещение 1987
15. А.А. Бишаева «Физическая культура», Москва «Академия», 2012г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств
для учащихся учебных заведений СПО на базе 9 классов.**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	15,3	15,8	16,5	15,0	15,3	16,0
	Д	17,2	17,5	18,0	17,0	17,3	17,9
Бег 3000 м. 2000 м. (мин.сек.)	Ю	13.5	14.3	13.0	13.5	14.0	15.3
	Д	12.0	12.5	14.0	11.3	12.3	13.3
Прыжок в длину (м. см.)	Ю	430	400	380	440	410	390
	Д	375	340	310	385	350	320
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	120	115	110	125	120	115
	Д	110	105	100	115	110	105
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	20	16	14	21	17	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	22	18	35	27	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	20	17	15	-	-	-
	Д	10	8	7	11	9	8
Бег на лыжах 5 км., 3 км. (мин. сек.)	Ю	28.0	28.3	29.0	27.0	27.3	28.3
	Д	20.3	21.3	23.3	19.0	20.0	22.3
Кросс 3000 м., 2000 м. (мин.сек)	Ю	14.3	15.1	16.4	14.1	14.3	16.0
	Д	12.3	13.3	14.3	12.0	13.0	14.0

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы в конце обучения на базе 9 классов

Виды упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м(сек.)	13.6	14.5	15.0	16.2	17.0	17.8
Бег 500м (мин/сек)	-	-	-	1.5	2.0	2.1
Бег 1000м (мин/сек)	3.2	3.35	4.0	-	-	-
Бег 2000м (мин/сек)	-	-	-	10.3	11.0	11.3
Бег 3000м (мин/сек)	13	14	15	-	-	-
Метание гранаты 500г 700г	-	-	-	21	18	14
	36	34	32	-	-	-
Пръжки в длину с разбега (м,см)	4.4	4.2	4.0	3.45	3.2	3.0
Подтягивание (раз)	12	10	8	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (в мин/раз)	-	-	-	37	32	27
Разгибание рук (раз)	-	-	-	12	10	8
Бег на лыжах: 3км(мин) 5км (мин)	-	-	-	19.0	20.0	21.3
	25	27	30	-	-	-
Марш-бросок 3км(мин) 5км(мин)	-	-	-	18	20	22
	30	32	34	-	-	-

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности юношей и девушек, подготовительной медицинской группы

Виды упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м(сек.)	13.6	14.5	15.0	16.2	17.0	17.8
Бег 500м (мин/сек)	-	-	-	1.5	2.0	2.1
Бег 1000м (мин/сек)	3.2	3.35	4.0	-	-	-
Бег 2000м (мин/сек)	-	-	-	10.3	11.0	11.3
Бег 3000м (мин/сек)	13	14	15	-	-	-
Метание гранаты 500г 700г	-	-	-	21	18	14
	36	34	32	-	-	-
Пръжки в длину с разбега (м,см)	4.4	4.2	4.0	3.45	3.2	3.0
Подтягивание (раз)	12	10	8	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (в мин/раз)	-	-	-	37	32	27
Разгибание рук (раз)	-	-	-	12	10	8
Марш-бросок 3км(мин) 5км(мин)	-	-	-	18	20	22
	30	32	34	-	-	-

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

г. Назрань, 2018 год

Примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Дарбазанова А.Д.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы Рабочая программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП ППСЗ3 по специальности 40.02.01 в соответствии с примерной программой с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01. Право и организации социального обеспечения: предмет входит в группу обязательной предметной области предметов общеобразовательного цикла среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей: □ повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества и государства);

□ снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; □ формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; □ обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинной

- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных:
- сформировать представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально - нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформировать представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знаний факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы; уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военной - профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы обучающегося – 39 часов, в том числе: практические занятия — 6 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
В том числе:	
Теоретических занятий	32
Практических занятий	6
Контрольных работ	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные цели и задачи дисциплины ОБЖ по обеспечению безопасности жизнедеятельности личности	1	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		15	
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1 1	1 2
	Практическое занятие 1	1	
	Способы закаливания организма	1	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактик	Содержание учебного материала	4	
	1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	1	
	2. Влияние алкоголя на здоровье человека, социальных последствия	1	1
	3. Влияние курения на состояние здоровья.	1	1
	4. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия, Профилактика наркомании	1	1
	Практическое занятие 2	1	
	1Алголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека	1	1
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая	Содержание учебного материала	1	
	1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	1	
	Практическое занятие 3	1	
	Репродуктивное здоровье населения. Современные средства контрацепции	1	1
часть здоровья человека и общества.			

Тема 1.4. Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика	1	1
Тема 1.5. Первая помощь	Содержание учебного материала	3	
	1. Первая помощь, при остановке сердечной деятельности и дыхания	1	1
	2. Первая помощь при травмах и ранениях	1	1
	3. Первая помощь по восстановлению проходимости дыхательных путей	1	1
	Практическое занятие 4	1	
Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания	1	1	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		10	
2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных	Содержание учебного материала	3	
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций	1	1
	2. Правила поведения при пожарах и взрывах, при наводнениях и землетрясениях	1	1
	3. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	1
	Практическое занятие 5	1	1
Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательной организации (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	1	1	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5	
	1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи.	1	1
	2. Гражданская оборона как составной части обороноспособности страны.	1	1
	3. Защитные сооружения гражданской обороны.	1	1

(РСЧС).			
	4. Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ	1	
	5. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	1

	Практическое занятие 6	1	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		1
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		12	
Тема 3.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.	1	1
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации,	1	1
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил 2 Российской Федерации, рода войск	1	1
	2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	1	2
Тема 3.3. воинская обязанность	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	1	1
	2. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1
	3. Призыв на военную службу.	1	1
	4. Прохождение военной службы по контракту.	1	1
	5. Альтернативная гражданская служба	1	1
	6. Общие права и обязанности военнослужащих	1	1
Тема 3.4. Соблюдение норм	Содержание учебного материала	2	
	1. Военнослужащий - защитник своего Отечества	1	1
	2. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника	1	1
международного гуманитарного права			
	Дифференцированный зачет	1	1

	Bcero	39	
--	-------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой - DVD-плеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основные источники:**

1. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус»,.

2. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2016.
3. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус».
4. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия».
5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа»,.
6. Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», .
7. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия".

Дополнительные источники:

1. Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. – М.: Вентана-Граф – 112 с.
2. Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10– 11 классы – М.: Дрофа, . – 80 с.
3. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, .- 285с.
4. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно- методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, . - 204 с. 5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа,. - 156 с.
6. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, . - 272 с. - (Библиотека учителя).
7. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, . - 76 с. - (библиотека учителя).
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, . - 364 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, . - 331 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, . - 254 с. - (Библиотека учителя).
11. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно- профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачёв. В.А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, . - 256 с. - (Библиотека учителя).

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения
	внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

5. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов 1.

Эволюция среды обитания, переход к технологической сфере.

2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для да местности и района проживания.
17. Терроризм- как основная социальная опасность современности.

18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле. 43. Политика государства по поддержке семьи.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10. МАТЕМАТИКА

Назрань, 2018г.

Примерной программы учебной дисциплины **ОУД. 10. МАТЕМАТИКА**

для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21 » июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Яндиев А.Д.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

iii.

iv.

v.

vi.

vii.

viii.

ix.

x.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	50
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 МАТЕМАТИКА	51
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	58
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	72

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	72
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	74
ДИСЦИПЛИНЫ	74

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Математика предназначена для изучения математики в ГБПОУ «КСИБ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Математика разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.01.Право и организация социального обеспечения методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

примерной программы учебной дисциплины МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И

НАЧАЛО МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 03 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер 377 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 10 Математика — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса астрономия на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД. 10 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10.Математика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Астрономия, Экономика, Информатика и профессиональными дисциплинами Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД.10.Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.10. Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Изучение учебной дисциплины ОУД.10.Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 МАТЕМАТИКА

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического и социальноэкономического профилей профессионального образования математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1. общее представление об идеях и методах математики;
2. интеллектуальное развитие;
3. овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4. воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых обучающимися профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и

теоретикофункциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины ОУД 10

Математика:

1. Развитие понятия о числе.
2. Уравнения и неравенства.
3. Функции и графики.
4. Корни. Степени и логарифмы.
5. Прямые и плоскости в пространстве.
6. Координаты и векторы в пространстве.
7. Комбинаторика.
8. Основы тригонометрии
9. Начало математического анализа.
10. Интеграл и его применение.
11. Многогранники и круглые тела.
12. Индивидуальный проект.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

В тематическом плане разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы используют для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Программа учебной дисциплины ОУД. 10 Математика может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 4 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; ***предметных:***
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	108
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
выполнение реферата	
работа с учебной и справочной литературой	
создание презентаций	
создание моделей многогранников и круглых тел	
решение вариативных задач	
составление и решение задач прикладного и практического содержания	
работа с таблицами Бродиса	
<i>Итоговая аттестация: в форме экзамена</i>	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Математика в науке, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.	2	
	Самостоятельная работа:		
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля;		
Раздел 1. Развитие понятия о числе		8	
Тема 1.1. Действительные числа и величины	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Погрешности приближенных вычислений.	2	
	2 Практическое занятие: Вычисление погрешностей приближенных вычислений.	2	
	Самостоятельная работа:		
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - решение задач		
Тема 1.2. Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	1. Понятие комплексных чисел. Сумма, произведение, умножение и деление комплексных чисел.	2	
	2. Сумма, произведение, умножение и деление комплексных чисел.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; - решение задач		
Тема 1.3. Вычисления с приближенными данными	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Сложение и вычитание приближенных вычислений. Умножение и вычисление приближенных вычислений.	2	
	2 Практическое занятие: Сложение, вычитание, умножение и деление приближенных вычислений.	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля;		

	-решение задач		
Раздел 2. Уравнения и неравенства		24	
Тема 2.1. Линейные уравнения с одной переменной	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие линейного уравнения с одной переменной. Свойства линейных уравнений.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Решение линейных уравнений с одной переменной.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 2.2. Квадратные уравнения	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие квадратного уравнения. Корни квадратного уравнения	2	
	2 <i>Практические занятия. Решение квадратных уравнений.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 2.3. Линейные неравенства с одной переменной	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие линейного неравенства с одной переменной. Свойства линейных неравенств с одной переменной.	2	
	2 <i>Практическое занятие 1: Знакомство с линейными уравнениями.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 2.4. Квадратные неравенства.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие квадратного неравенства. Практические занятия. Решение квадратных уравнений.	2	
	2 <i>Практическое занятие 1: Решение квадратных неравенств графическим методом.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 2.5. Системы линейных уравнений и методы их решения.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие системы линейных уравнений различными методами.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Решение системы линейных уравнений методом подстановки.</i>	2	

	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 2.6. Системы линейных неравенств и методы их решения	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие системы линейных неравенств. Решение системы линейных неравенств.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Решение системы линейных неравенств.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		12	
Тема 3.1. Числовая функция.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие числовой функции. Область определения функции. Способы задания функции.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Решение примеров.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 3.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие графика функции. Графики некоторых функций. Способы преобразования графиков функций.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Построение графиков функций.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 3.3. Монотонность, ограниченность, четность и нечетность, периодичность функции.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Четность и нечетность функции. Периодичность функции. Ограниченность функции. Интервалы монотонности.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Решение задач.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);	1	

	- ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Раздел 4. Корни, степени и логарифмы.		22	
Тема 4.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2 Практическое занятие: Вычисление корней натуральной степени из числа.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 4.2. Иррациональные уравнения.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Понятие иррационального уравнения. Решение иррациональных уравнений.	2	
	2. Практическое занятие: Решение иррациональных уравнений.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 4.3. Степени с рациональными показателями и их свойства.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Свойства степеней с рациональным показателем.	2	
	<i>Практическое занятие: Вычисление степеней с рациональным показателем.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	1	
Тема 4.4. Степени с действительными показателями и их свойства.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Свойства степеней с действительным показателем.	2	
	<i>Практическое занятие: Вычисление степеней с действительным показателем.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	2	
Тема 4.5. Логарифмы.	Содержание учебного материала	6	2,3

	1	Понятие логарифма. Свойства логарифмов.	2	
	2	<i>Практическое занятие 1: Вычисление логарифмов.</i>	2	
	3.	<i>Практическое занятие 2: Вычисление логарифмов.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Раздел 5. Показательные, логарифмические и степенные функции.			22	
Тема 5.1. Показательные, логарифмические и степенные функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Показательная функция, ее свойства и график.	2	
	2	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	3	Степенная функция, ее свойства и график.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		3	
Тема 5.2. Решение простейших показательных уравнений	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Понятие простейшего показательного уравнения.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение простейших показательных уравнений.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 5.3. Решение простейших показательных неравенств	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Понятие простейшего показательного неравенства.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение простейших показательных неравенств.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 5.4. Решение	Содержание учебного материала		4	2,3

простейших логарифмических уравнений	1	Понятие простейшего логарифмического уравнения.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение простейших логарифмических уравнений.</i>	1	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 5.5. Решение простейших логарифмических неравенств	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Понятие простейшего логарифмического неравенства. Решение простейших логарифмических неравенств.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение простейших логарифмических неравенств.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Раздел 6. Основы тригонометрии.			42	
Тема 6.1. Радианное измерение углов и дуг. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.	Содержание учебного материала		8	2,3
	1	Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами углов.	2	
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.	2	
	3	<i>Практическое занятие: Перевод из радианной меры угла в градусную. Перевод из градусной меры угла в радианную.</i>	2	
	4	<i>Практическое занятие: Тригонометрические функции.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		4	
Тема 6.2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Основные тригонометрические тождества.	2	
	<i>Практическое занятие: Доказательство тригонометрических тождеств.</i>		2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 6.3. Преобразование сумм тригонометрических	Содержание учебного материала		8	2,3
	1	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	2	

функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Периодичность тригонометрических функций.	2	Практическое занятие: Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	2	
	3	Периодичность тригонометрических функций. Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений.	2	
	4	Практическое занятие: Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений.	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		2	
Тема 6.4. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала		16	2,3
	1	Функция $y=\sin x$, ее свойства и график. Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.	2	
	2	Практическое занятие: Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.	2	
	3	Функция $y=\operatorname{tg} x$, ее свойства и график. Функция $y=\operatorname{ctg} x$, ее свойства и график.	2	
	4	Практическое занятие: Функция $y=\operatorname{ctg} x$, ее свойства и график.	2	
	5	Функция $y=\arcsin x$, ее свойства и график. Функция $y=\arccos x$, ее свойства и график.	2	
	6	Практическое занятие: Функция $y=\arccos x$, ее свойства и график.	2	
	7	Функция $y=\operatorname{arctg} x$, ее свойства и график. Функция $y=\operatorname{arcctg} x$, ее свойства и график.	2	
	8	Практическое занятие: Функция $y=\operatorname{arcctg} x$, ее свойства и график.	2	
Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		4		
Тема 6.5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Понятие тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	2	Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.			20	
Тема 7.1. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	2	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	

Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	3	<i>Практическое занятие: Прямые в пространстве.</i>	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 7.2. Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.	2	
	2	<i>Практическое занятие.: Решение задач.</i>	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 7.3. Параллельное проектирование и его свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Параллельное проектирование и его свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.</i>	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 7.4. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	2	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	3.	<i>Практическое занятие: Решение задач.</i>	2	
	Самостоятельная работа:		2	
-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач				
Раздел 8. Векторы и координаты.			14	
Тема 8.1. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами с заданными	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами с заданными координатами.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Действия над векторами с заданными координатами.</i>	2	
	Самостоятельная работа:		1	
-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к				

координатами.	параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 8.2. Прямоугольные координаты на плоскости и пространстве.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Прямоугольные координаты на плоскости и пространстве.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Действия над векторами.</i>	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 8.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками. Уравнение прямой. Уравнение окружности.	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	1 Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками.	2	
	2 Уравнение прямой. Уравнение окружности.	2	
	3. <i>Практические занятия. Решение задач</i>	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Раздел 9. Начала математического анализа		42	
Тема 9.1. Производная. Свойства производной.	Содержание учебного материала	6	2,3
	1 Понятие производной, ее геометрический и физический смысл. Свойства производной.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Свойства производной.</i>	2	
	3 <i>Практическое занятие: Вычисление производной.</i>	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 9.2. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Вычисление производной суммы, разности, произведения и частного двух функций.</i>	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		

Тема 9.3. Производная сложной функции. Производная степенной, логарифмической и показательной функций.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Производная сложной функции.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Производная степенной, логарифмической и показательной функций.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 9.4. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
	2	<i>Практическое занятие. Нахождение второй производной.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 9.5. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Решение задач.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 9.6. Применение производной к построению графиков функций.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Направления выпуклости графика функции. Точки перегиба графика функции.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Точки перегиба графика функции.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		1	
Тема 9.7. Первообразная.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Понятие первообразной. Свойства первообразной.	2	
	2	<i>Практическое занятие: Нахождение первообразной.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий);		1	

	- ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 9.8. Неопределенный интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала	6	2,3
	1 Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла	2	
	2 Методы вычисления неопределенного интеграла.	2	
	3 <i>Практическое занятие: Нахождение неопределенного интеграла.</i>	2	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Тема 9.9. Определенный интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала	8	2,3
	1 Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.	2	
	2 <i>Практическое занятие: Свойства определенного интеграла.</i>	2	
	3 Методы вычисления определенного интеграла.	2	
	4. <i>Практическое занятие:Вычисление определенного интеграла.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	2	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач		
Раздел 10. Многогранники.		4	
Тема 10.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма	2	
	2 <i>Практическое занятие: Решение задач по данным геометрическим телам.</i>	2	
	Самостоятельная работа: -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач	2	
Раздел 11. Тела и поверхности вращения.		4	
Тема 11.1. Поверхность	Содержание учебного материала	4	2,3
	1 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.	2	

вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.	2	Практическое занятие: Решение задач по телам вращения.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Раздел 12. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики			14	
Тема 12.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие комбинаторики. Элементы комбинаторики.	2	
	2	Практическое занятие. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 12.2. Случайный опыт и случайное событие.	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет теории вероятностей: основные понятия. Виды случайных событий.	2	
	2	Практическое занятие. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
Тема 12.3. Вероятность события. Операции над событиями.	Содержание учебного материала		6	
	1	Вероятность события.Операции над событиями.	2	
	2	Практическое занятие: Операции над событиями.	2	
	3	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	-систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - ответы на вопросы самоконтроля; -решение задач			
	ВСЕГО		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 10. Математика предусмотрен кабинет №17.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска;
 - Демонстрационный стол;
 - Столы ученические;
 - Стулья ученические;
 - Стол преподавателя
 - Стул преподавателя
 - Шкафы
 - Компьютерная тумба
 - Угловая тумба
 - Тумба для учебных плакатов
- Технические средства обучения:
- Персональный компьютер
 - Интерактивная доска

- Мультимедийный проектор
- Экран для проекционного аппарата Оборудование кабинета и рабочих мест:
- Таблица производных
- Таблица с основными правилами дифференцирования
- Таблица неопределенных интегралов
- Таблица основных видов дифференциальных уравнений

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «КСИБ» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

ОИ 1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

ОИ 2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

5.2.2. Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

5.2.3. Интернет-ресурсы:

www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-eollection.edu.ru (Единая коллекции цифровых технологий)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает следующие виды контроля: входной; текущий; рубежный; итоговый. Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Программа ориентирована на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; – обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; – обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; – обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. 	<p>Экспертная оценка опроса (устного/письменного)</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ;</p> <p>Экспертное наблюдение за результатами компьютерного тестирования;</p> <p>Экспертная оценка результатов докладов и сообщений;</p> <p>Экспертная оценка результатов выступлений на семинарах и конференциях;</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов, сообщений, эссе, кроссвордов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	
Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
содержания	
ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11. ГЕОГРАФИЯ

Назрань 2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Лолохоева З.К.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
23. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
24. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
25. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
26. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
27. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
28. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	17
29. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
30. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

а. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке ППССЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**: • **личностных**:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и

находчивость; • **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; • **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУД.07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1 Введение.	1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. 2.Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	4	1
	Практическое занятие Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	3.
	Содержание учебного материала	10	
Тема 2. Политическое устройство мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	8	2.
	Практическое занятие Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	2	3.
	Контрольная работа Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	2-3
	Содержание учебного материала	8	
Тема 3 География мировых природных ресурсов.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур-сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	6	2
	Практическое занятие	2	3.

	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>		
	Содержание учебного материала	10	
Тема 4 География населения мира.	<p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.</p> <p>2. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p>	6	2.
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i></p>	2	2
	<p>Контрольная работа</p> <p>Составление картосхемы занятости населения.</p> <p>Нанесение на контурную карту наиболее населенных регионов и стран мира.</p>	2	2-3
	Содержание учебного материала	28	
Тема 5 Мировое хозяйство. <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i>	<p>1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.</p> <p>2. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>4. <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая</p>	2 2 4 4	2.

	<p>промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>5. <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>6. <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p>	4	
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. • <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i> • Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. 	4	3.
	<p>Контрольная работа</p> <p>Нанесение на контурную карту территориальной структуры мирового хозяйства,</p>	2	
	Содержание учебного материала	34	
<p>Тема 6</p> <p>Регионы мира</p> <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></p>	<p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>2. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>3. <i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. □ <i>География населения и хозяйства Африки</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>5. <i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>6. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	4	2
		4	
		4	
		4	
		4	
		4	

	7. <i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	
	Практическое занятие	2	3.
	Содержание учебного материала	4	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i>	2	
	Контрольная работа Нанесение на контурную карту <i>географии населения и хозяйства Зарубежной Азии</i> Нанесение на контурную карту зарубежной Европы, анализ особенности географического положения региона. Нанесение на контурную карту <i>населения и хозяйства Африки</i>	2	2-3
	Содержание учебного материала	10	
Тема 7 Россия в современном мире	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей..	4	2
	Практическое занятие <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i> <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i>	4	3.
	Контрольная работа Составление тематических таблиц об участии России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей..	2	2-3
	Содержание учебного материала	6	
Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	2.
	Практическое занятие • Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	3.
	Дифференцированный зачет	3	2-3
	ИТОГО:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием,

Оборудование учебного кабинета

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

- Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
- Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-источники

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов») • www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Дополнительные источники: Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компактдиск). - М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001. • Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Источники географической информации	Объяснять междисциплинарные связи географии. Работать с научной географической информацией, демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	. Подготовка сообщений. Составление тематических таблиц
Политическое устройство мира	Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.	Подготовка докладов, Работа с контурными картами Составление картосхемы

<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>	<p>Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различие развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	<p>Подготовка сообщений. Работа с контурными картами Составление тематических таблиц Составление картосхемы</p>
<p>География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснять основные направлений экологизации и</p>	<p>Подготовка рефератов. Работа с контурными</p>
	<p>хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>картами Составление тематических таблиц Составление картосхемы</p>

<p>География населения мира</p>	<p>Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. Уметь называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	<p>Подготовка сообщений. Работа с контурными картами Составление тематических таблиц Составление картосхемы</p>
<p>Мировое хозяйство</p>	<p>Уметь давать определение понятий «международное</p>	<p>Подготовка сообщений. Работа с контурными</p>

	<p>географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделять характерных черт современной научно-технической революции. Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Выделять характерных черт «зеленой революции». Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p>	<p>картами</p> <p>Составление тематических таблиц</p> <p>Составление картосхемы</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов</p>	
<p>География природных ресурсов</p>	<p>мировых</p>	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделять различные типы природопользования.</p> <p>Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>	<p>Подготовка сообщений.</p> <p>Работа с контурными картами</p> <p>Составление тематических таблиц</p> <p>Составление картосхемы</p>

<p>География населения мира</p>	<p>Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделять различные типы воспроизводства населения и привести примеры стран, для которых они характерны.</p> <p>Уметь называть основные показатели качества жизни населения. Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p>	<p>Подготовка рефератов.</p> <p>Работа с контурными картами</p> <p>Составление тематических таблиц</p> <p>Составление картосхемы</p>
	<p>Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12. «Экономика»

Назрань
2018г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Ахильгова Х.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседание МС
Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.
Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КСИБ»
_____ Зязиков А.А.

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Экономика»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование.....	13
Примерные тематические планы	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экономика»	19
Рекомендуемая литература.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Программа учебной дисциплины «Экономика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- **предметных:**
 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	10

4.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и задачи экономики.			
Тема 1.1. Предмет и метод экономической теории.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Предмет и метод экономики	2	
	2. Этапы развития экономики. Предприятие (юр. и физ. лица)	2	
	Практические занятия №1 1. Сравнение западных экономических теорий.	2	
Тема 1.2. Экономические системы.	Содержание учебного материала	6	
	1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика.	4	
	Практические занятия №2: 1. Экономика России	2	
Раздел 2. Модели экономических систем			
Тема 2.1. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.	Содержание учебного материала	6	1
	1. Основа экономических системы США, Швеции, Японии	2	
	2. Российская модель переходной экономики	2	
	Практические занятия №3: - Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?	2	
Тема 2.2. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор	Содержание учебного материала	12	1
	1. Экономические блага и их классификация	2	
	2. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля.	2	
	3. Экономические ресурсы и их виды.	2	
	4. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость	2	
	Практические занятия №4: 1. Экономический выбор. Границы производственных Возможностей.	4	

Тема 2.3. Рынок, рыночный механизм и его элементы.	Содержание учебного материала	10	
	1.Рынок и его формы	2	1
	2.Конкуренция и монополия.	2	1
	3.Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2	2
	4.Спрос и факторы, определяющие его изменения. Цена равновесия	2	2
	Практические занятия №5:	2	2
	1.Современные условия функционирования рынков		
Раздел 3. Понятие собственности и ее значение в экономике.			
Тема 3.1. Понятие собственности и ее значение в экономической системе. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса	Содержание учебного материала	16	
	1. Частная, общая долевая, общая совместная собственность	2	1
	2. Общественное производство, его сущность и цели.	2	1
	3.Экономический кругооборот. Стадии общественного производства		
	4. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.	2	2
	5. Теория спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.	2	2
Организационно-правовые формы предприятий.	1. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.	2	2
	2. Виды и цели предпринимательской деятельности.		
	3. Классификация предприятий.	2	
Раздел 4.Труд и заработная плата			
Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Содержание учебного материала	10	
	1.Рынок труда.		2
	2.Цена труда.		
	3. Формы и виды заработной платы		
	4. Повременная форма оплаты труда.		
	5. Сдельная форма оплаты труда, ее виды.		

Тема 4.2. Безработица	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безработица. Виды безработицы. 2. Социальные последствия безработицы. 3. Профессиональные союзы. 4. Коллективный договор. 		
Тема 4.3. Инфляция и ее социальные последствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды инфляции. Типы инфляции. Причины и последствия инфляции. 	2	
	Зачет:	2	
	ИТОГО	78	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10

11 классов. — М., 2014.

Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014. *Терещенко О.Н.* Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным

законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-

ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-

ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-

ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд.,

испр. и доп. — М., 2013.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд.,

испр. — М., 2010.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.

- Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.
- Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.
- Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.
- Нешиной А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013. *Слагодина В.Г.* Экономическая теория. — М., 2015.
- Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

- www.aup.ru (Административно-управленческий портал). www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
- www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
- www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика»)

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.13 ИНФОРМАТИКА

Назрань

2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.13. ИНФОРМАТИКА», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Авсажева Л.У.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, (распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (Цветкова М.С.) для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии – 375 от 23 июля 2015 г.) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практикоориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах

массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.13 Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.13 Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего

общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Личностных результатов

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Метапредметные результаты

- МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- MP 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- MP 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- MP 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- MP 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- MP 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов; Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с Страница 7 изменениями на 11 декабря 2020 года) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 Документ сохранен с портала docs.cntd.ru — электронного фонда из более 25 000 000 нормативно-правовых и нормативно-технических документов
- MP 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового

окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;

создавать на их основе несложные программы анализа данных;

читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;

описывать базы данных и средства доступа к ним;

наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;
- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных;
- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки;
- их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;
- выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее;
- создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы;
- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Содержание учебной дисциплины

Введение.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1.2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практическое занятие №1. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практическое занятие №2. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Представление и обработка информации

Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практическое занятие №3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.

Практическое занятие №4. Изучение способов кодирования и декодирования информации. Построение логических схем.

2.2. Алгоритмизация и программирование. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практическое занятие №5. Алгоритмы и способы их описания. Составление алгоритмов некоторых стандартных задач.

2.3. Компьютерные модели. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели

Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Пример АСУ образовательного учреждения

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практическое занятие №6. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.

3.2. Компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие №7. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве*.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита*.

Практическое занятие №8. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту*. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практическое занятие №9. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Форматирование текста. Гипертекстовое представление информации.

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц*. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Практическое занятие №10. Системы статистического учета*(статистическая обработка социальных исследований) Средства графического представления статистических данных (деловая графика)

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4. 3. Представление об организации баз данных и системах управления ими*. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Практическое занятие №11. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных*. Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах*.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий*. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практическое занятие №12. Браузер. Поисковые системы. Электронная почта и формирование адресной книги*. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы □
 - Создание структуры базы данных библиотеки.
 - Тест по предметам.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий □
 - Мой рабочий стол на компьютере.
 - Электронная библиотека.
 - Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов □
 - Электронная тетрадь.
 - Журнальная статья.
 - Вернисаж работ на компьютере. □ Электронная доска объявлений.
5. Телекоммуникационные технологии □
 - Дистанционный тест, экзамен.
 - Урок в дистанционном обучении.
 - Личное информационное пространство.
 - Резюме: ищу работу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
в том числе в форме практической подготовки	-
лекции	24
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студ-та (час)	Количество часов аудиторной работы			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Тема 1. Информационная деятельность человека	8	8	-	4	4
Тема 2. Информация и информационные процессы	10	10	-	6	4
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	8	8	-	4	4
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	8	8	-	4	4
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	4	4	-	2	2
Дифференцированный зачет	1	1	-	1	
Всего по дисциплине	39		-	21	18

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

№	Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Введение	<ul style="list-style-type: none"> – находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1	Информационная деятельность человека	
		<ul style="list-style-type: none"> – владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; – использовать ссылки и цитирование источников информации; – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – владеть нормами информационной этики и права; – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.
2	Информация и информационные процессы	
	2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – знать о дискретной форме представления информации; – знать способы кодирования и декодирования информации; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; – отличать представление информации в различных системах счисления; – знать математические объекты информатики; – применять знания в логических формулах;

	2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства; выбирать метод решения задачи; – разбивать процесс решения задачи на этапы. – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм
--	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(интерпретация блок-схем);</p> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива.
	2.3. Компьютерные модели	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; – выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
	2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; – анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	
	3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; – выделять и определять назначения элементов окна программы;

	3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; – определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; – знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
	3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> – владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; – реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; – уметь работать с библиотеками программ; – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами; – владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5	Телекоммуникационные технологии	
	5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; – знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; – определять ключевые слова, фразы для поиска информации; – уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; – иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предусматривает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: компьютеры учащихся (рабочие станции); столы, стулья (по числу обучающихся); рабочее место преподавателя с модемом, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др., техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением; специализированное программное обеспечение, мультимедийные пособия.

4. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 264 с.: ил.
2. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 224 с.: ил.
3. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 620 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Юрайт, 2020. — 110 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
6. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2020. — 377 с. — Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>
7. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2019. — 264 с. — Для СПО. - - URL: <http://www.book.ru/>

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 620 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Юрайт, 2017. — 110 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
9. Угринович, Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2018. — 377 с. — Для СПО. - URL: <http://www.book.ru/>
10. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с. — Для СПО. - - URL: <http://www.book.ru/>
- 11.
12. Интернет-ресурсы:
13. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
14. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
15. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
16. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
17. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
18. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
19. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
20. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ФИЗИКА

Назрань
2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Арцыгова А.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
31. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
32. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
33. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
34. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
35. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
36. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	17
37. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
38. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования

информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.) В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения обучающихся. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий. При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», т.к. большинство специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО по профессии: 40.02.01.Право и организация социального обеспечения

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

- метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

- предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	10
Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет	2

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение		2	
	Содержание учебного материала	2	
	Правила поведения в кабинете физики. Инструктаж по Технике безопасности. Физика – наука о природе. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Входной контроль		2
	Самостоятельная работа		1
	Составление кроссворда по теме «Физические величины»		
Раздел 1. Механика.		12	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4	
	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание	2	2
	Практические занятия:	2	
	Изучение равномерного движения		
	Изучение равноускоренного движения		
	Самостоятельная работа.		
	Решение расчетных и качественных задач по теме «Характеристики механического движения» с профессиональным уклоном		
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	4	
	Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести, вес. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Изучение силы тяжести и веса		

Тема 1.3. Работа. Мощность. Энергия.	Содержание учебного материала	4	
	Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Изучение закона сохранения импульса		
	Расчет механической работы и мощности		
	Самостоятельная работа.		
	Решение задач по теме «Законы сохранения»		
	Выполнение практической работы «Определение собственной мощности»		
Раздел 2. Основы молекулярной физики термодинамики.		14	
Тема. 2.1. Основы молекулярнокинетической теории.	Содержание учебного материала	8	
	Основные положения МКТ. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	2	2
	Идеальный газ. Основное уравнение идеального газа. Газовые законы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач по теме «Характеристики молекул» Определение массы воздуха в классе		
	Контрольная работа по теме «Молекулярно-кинетическая теория»	2	
	Самостоятельная работа. Решение расчетных и качественных задач по теме «Масса и размеры молекул» Составление кроссворда по теме «Строение вещества» Выполнение практической работы «Определение массы воздуха в доме, комнате, квартире».		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	6	
	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей		
	Практические занятия: Решение качественных и расчетных задач по теме «Внутренняя энергия» Решение задач по теме «Тепловые двигатели»		

Контрольная работа по теме «Основы термодинамики»

Тема 2.3. Агрегатные состояния.	Содержание учебного материала	4	
	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомномолекулярных представлений. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Свойства жидкостей. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Определение влажности воздуха.		
	Изучение образцов твердых тел.		
	Самостоятельная работа.		
	Подготовка сообщения «Значение влажности» (С учетом профессии).		
	Выполнение практической работы «Определение влажности воздуха у себя в комнате». Выполнение практической работы «Выращивание кристаллов из раствора поваренной соли»		
Раздел 3. Электродинамика.		24	
Тема 3.1. Электростатика.	Содержание учебного материала	6	
	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал. Разность потенциалов. Диэлектрики и проводники в электрическом поле.	2	
	Емкость. Конденсаторы	2	
	Практические занятия:	2	
	Электрическое поле.		
	Изучение конденсаторов.		
	Контрольная работа по теме «Электростатика»		
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала.	6	
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	Виды соединений проводников. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока. Закон Ома для полной цепи. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	2	

	Практические занятия: Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи» Изучение последовательного соединения проводников. Изучение параллельного соединения проводников.	2	
Тема 3.3.Магнитное поле	Содержание учебного материала	4	
	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Принцип действия электродвигателя	2	2
	Практические занятия: Изучение свойств постоянных магнитов Решение задач по теме «Сила Ампера». Решение задач по теме «Сила Лоренца».	2	
Тема 3.4.Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	6	
	Явление электромагнитной индукции.закон электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Энергия магнитного поля	2	
	Практические занятия: Изучение явления электромагнитной индукции. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция. Самоиндукция»	2	
	Контрольная работа по теме «Электромагнитная индукция».	2	
Раздел 4. Колебания и волны.		8	
Тема 4.1. Механические колебания.	Содержание учебного материала	4	
	Механические колебания и их характеристики. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Вынужденные колебания. Резонанс.	2	2
	Практические занятия: Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити и независимости от массы груза. Изучение зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала		
	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Производство, передача и использование электрической энергии.		
Тема 4.3. Механические и электромагнитные	Содержание учебного материала	4	

волны.	Особенности волнового движения. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи	2	
	Практические занятия: Изучение механических и звуковых волн	2	
Раздел 5. Оптика.		12	
Тема 5.1. Геометрическая оптика.	Содержание учебного материала	2	
	Законы геометрической оптики. Линзы. Построение изображений в тонких линзах. Оптические приборы		2
	Самостоятельная работа		
	Решение задач по теме «Законы преломления и отражения света»		
Тема 5.2. Волновая оптика.	Содержание учебного материала	4	
	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Дисперсия света	2	
	Практические занятия: Волновая оптика	2	
Тема 5.3. Излучение и спектры.	Содержание учебного материала	6	
	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	2	2
	Практические занятия: Шкала электромагнитных излучений	2	
	Контрольная работа по теме «Шкала электромагнитных излучений»	2	
	Самостоятельная работа		
	Заполнение таблицы «Шкала электромагнитных излучений»		
Раздел 6. Строение атома и квантовая физика.		16	
Тема 6.1. Световые кванты.	Содержание учебного материала	6	
	Фотоэффект. Фотон. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Решение расчетных и качественных задач по теме «Фотоэффект»		
	Решение задач по теме «Характеристики фотона»		
	Контрольная работа по теме «Фотоэффект».	2	

	Самостоятельная работа.		
	Решение задач по теме «Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта»		
	Составление кроссворда по теме «Световые кванты»		
Тема 6.2. Атомная физика.	Содержание учебного материала	4	
	Строение атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Строение атома. Лазеры.		
	Самостоятельная работа.		
	Подготовка сообщения «Применение лазеров»		
Тема 6.3. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	4	
	Радиоактивность. Строение атомного ядра. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Ядерные силы. Энергия связи. Ядерные реакции. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Термоядерные реакции. Элементарные частицы.	2	2
	Практические занятия:	2	
	Радиоактивные превращения		
	Составление ядерных реакций.		
Раздел 7. Строение Вселенной.	Содержание учебного материала	2	
	Образование планетных систем. Солнечная система. Наша Галактика. Единая физическая картина мира		2
	Самостоятельная работа		
	Поиск информации и подготовка сообщений по материалам периодической печати и средств массовой информации о новых достижениях ученых в области астрономии.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики»

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект измерительных инструментов;
- стенды, содержащие справочный материал; - дидактические материалы по изучаемым темам; - комплект материалов для подготовки к экзамену. **Лабораторное оборудование кабинета:**

- Набор пружин с различной жесткостью
 - Источник питания лабораторный учебный
 - Катушка - моток лабораторная
 - Султаны электростатические (пара)
 - Электроскопы
 - Набор по дифракции, интерференции и поляризации света Амперметр лабораторный, амперметр демонстрационный Вольтметр лабораторный.
 - Выключатель однополюсной лабораторный, переключатель однополюсной демонстрационный
 - Динамометр лабораторный 4 Н
 - Катушка дроссельная, катушка моток демонстрационная
 - Комплект соединительных проводов
 - Магнит дугообразный , магнит полосовой (пара)
 - Прибор для демонстрации правила Ленца
 - Реостат 100 Ом; 0,6 А, реостат лабораторный 50 Ом; 1,5А Модель двигателя внутреннего сгорания (Модель четырехтактного двигателя)
 - Машина волновая
 - Осциллограф демонстрационный
 - Метр демонстрационный
 - Камертоны на резонирующих ящиках (пара)
 - Палочки из стекла и эбонита,
 - Штатив изолирующий (пара)
 - Набор грузов по механике (6x100г)
 - Набор для изучения полупроводников (терморезистор, фоторезистор, диод, транзистор, фотоэлемент)
 - Термометр лабораторный (спиртовой)
 - Штатив для фронтальных работ ШЛБ

Экранные и печатные пособия: □

Учебные таблицы;

□ Портреты ученых – физиков;

□ Шкала электромагнитных излучений (45x189) винил

□ Электродинамика (10 табл.)

Технические средства обучения

-- телевизор;

- DVD-плеер

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Видеофильм «Электрические явления». Videостудия «Кварт». Лицензия: серия ВАФ № 77 – 91.
2. Видеофильм «Магнитное поле тока». Videостудия «Кварт». Лицензия: серия ВАФ № 77 – 91.
3. Видеофильм «Интерференция и дифракция света». Videостудия «Кварт». Лицензия: серия ВАФ № 77 – 91.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Громцева О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. М. «Экзамен». 2012.
2. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебник. М. «Академия». 2012.
3. Дмитриева В.Ф. Физика. Сборник задач. М. «Академия». 2012.
4. Мякишев, Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский, Н. Н. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
5. Мякишев, Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006.
6. Кабардин, О. Ф., Кабардина, С. И., Орлов, В. А. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике. - М.: Просвещение, 2004.
7. Касьянов В.А., Коровин В.А. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. М. «Дрофа». 2007.
8. Касьянов В.А., Коровин В.А. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. Профильный уровень. М. «Дрофа». 2008.

9. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательного учебного заведения. - М.: Дрофа, 2008.
10. Самойленко П.И. Физика. Учебник. М. «Академия». 2012.
11. Самойленко П.И. Физика. Сборник задач. М. «Академия». 2012.
12. Степанова, Г. Н. Сборник задач по физике. - М.: Просвещение, 1998.

Дополнительные источники:

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения. М. «Просвещение». 1983.
2. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 10 класс. М. «ВАКО». 2007.
3. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 11 класс. М. «ВАКО». 2006.
4. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 10 – 11 классы. М. Дрофа. 2006.
5. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. М. «Просвещение». 1989.
6. Зорин Н.И. Физика. Тематические тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ. М.ЭКСМО. 2012
7. Маловик О.А. Элективные курсы. Физика. 11 класс. Волгоград. Учитель. 2007.
8. Мухин К.Н. Занимательная ядерная физика. М. Энергоатомиздат. 1985.
9. Шилов В.Ф. Поурочное планирование. 10-11 классы. М. «Просвещение». 2007.
10. Янчевская, О. В. Физика в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2003.
11. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах. Волгоград. Учитель. 2005.

Интернет – ресурсы:

Весь курс физики. Форма доступа: <http://fizika.ayp.ru/>

6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	

<p>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p>
<p>отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;</p>	<p>Текущий контроль: практические работы, тестирование, игровые ситуации, письменный опрос, устный опрос, лабораторные работы, самостоятельные работы.</p>
<p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p>	<p>Тематический контроль: контрольные работы, зачеты.</p>
<p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p>	<p>Итоговый контроль: экзамен.</p>
<p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	
<p>применять полученные знания для решения физических задач;</p>	
<p>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</p>	
<p>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>Входной контроль: тестирование</p>
<p>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, письменный опрос, практические работы, самостоятельные работы, физические диктанты, лабораторные работы, составление кроссвордов, дидактические игры, викторины.</p>
<p>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p>	<p>Тематический контроль: контрольные работы, зачеты.</p>
<p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<p>Итоговый контроль: экзамен.</p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 15. Химия

Назрань

2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Темурзиева Р.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
39. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
40. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
41. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
42. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
43. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
44. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
45. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Химия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля, специальностей СПО гуманитарного профиля рассматривается химический компонент естественно-научного образования в пределах изучения учебной дисциплины «Естествознание» предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т.д.).

В содержании учебной дисциплины для естественно-научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)¹.

¹ Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Химия» как профильной учебной дисциплины.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

i. 4.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.		2
Тема 1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.		2
	Практическое занятие №1: «Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе»		2	
Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала		2	
	1	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		2
Тема 3. Строение вещества	Содержание учебного материала		2	
	1	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.		2
	Лабораторная работа №1: «Получение, собиранье и распознавание газов»		2	
	Контрольная работа №1 «Строение вещества»		2	
Тема 4.	Содержание учебного материала		4	

Вода. Растворы.	1	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	2	2
	Лабораторная работа №2: «Приготовление раствора заданной концентрации»		2	
Тема 5. Химические реакции	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	2
	Контрольная работа №2: «Основные типы химических реакций»		2	
Тема 6. Неорганические соединения	Содержание учебного материала		8	
	1	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения.	2 2 2 2	2
	Контрольная работа №3: «Классификация неорганических соединений и их свойства»		2	
	Лабораторная работа №3: Идентификация неорганических веществ		2	
	Тема 7.		8	
Органические соединения	1	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков		
		Лабораторная работа №4 «Качественная реакция на крахмал»		

		Лабораторная работа №5: «Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне» Лабораторная работа №6: «Распознавание пластмасс и волокон» Практическое занятие №2: «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»		
Тема 8. Химия и жизнь		Содержание учебного материала	2	
	1	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.		2
		Дифференцированный зачет	1	
		Всего	39	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ii. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лаборатории химии, аналитической, физической и коллоидной химии. Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;
- учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование:
- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева,
- ряд напряжений металлов,
- ряд электроотрицательности неметаллов,
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде,
- плакаты по общей и неорганической химии;
- плакаты по органической химии,
- химическая посуда,
- химические реактивы,
- коллекции: «Металлы», «Горные породы», «Пластмассы и волокна», модели органических веществ

Технические средства обучения:

- учебная доска;
- мультимедиапроектор

iii. 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. Для обучающихся

Основная учебная литература:

1. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Остроумова, Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2018.-256с.
2. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Сладков, С.А., Дорофеева, Н.М.
Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
— М.: Академия, 2018.-300 с.
3. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Сладков, С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия., 2018.-144с.
4. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2018.-336 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Ерохин, Ю.М., Ковалева, И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2018.-384с.

2. Ерохин, Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2018.-304с.
3. Ерохин, Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2018.-124 с.

2. Для преподавателей 1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.08.2021) (открытый доступ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 28.08.2021) (открытый доступ)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175209/(дата обращения: 28.08.2021) (открытый доступ)
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/ (дата обращения: 28.08.2021) (открытый доступ)
5. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.метод. пособие. —М.: Академия, 2018.-206.

3. Информационные ресурсы сети Интернет

1. Образовательный сайт для школьников <http://www.alhimik.ru/>(дата обращения: 29.09.2021) (открытый доступ)
2. Образовательный сайт для школьников «Химия» <http://hemi.wallst.ru/> (дата обращения: 29.09.2021) (открытый доступ)
3. Олимпиада «Покори Воробьевы горы» <https://pvg.mk.ru/> (дата обращения: 29.09.2021) (открытый доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Оценка реферата или доклада; Оценка устного выступления; Оценка умения выполнять творческую работу
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Оценка реферата или доклада; Оценка устного выступления; Оценка умения выполнять творческую работу
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Оценка реферата или доклада; Оценка устного выступления; Оценка умения выполнять творческую работу
метапредметных:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Домашняя работа. Письменная обобщающая работа Контрольная работа
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов профессиональной сфере;	Оценка реферата или доклада; Оценка устного выступления; Оценка умения выполнять творческую работу
предметных:	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Экспертная оценка выполненных реферативных работ

<p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>Фронтальный опрос в форме химического диктанта Контрольная работа</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>Анализ лабораторных работ Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Домашняя работа. Письменная обобщающая работа Контрольная работа</p>
<p>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества Экзамен</p>
<p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>Анализ лабораторных работ</p>
<p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, презентаций.</p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД. 16.БИОЛОГИЯ

Назрань
2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Темурзиева Р.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Содержание учебной дисциплины	12
Структура и содержание учебной дисциплины	18
Тематическое планирование	19
Характеристика основных видов учебной деятельности	26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология»	31
Рекомендуемая литература	32
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	35

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является частью базовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующей специальности технического профиля: 29.01.05. «Закройщик», 29.01.07. «Портной»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
 - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 - использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.
- Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена, (ППССЗ).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты,

анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)

Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.

Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.* Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.

Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики.

Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.

Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.

Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И.

Шмальгаузен). Макроэволюция.

Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации Критерии

вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.

Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.*

Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

Решение экологических задач.

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЯ»**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные /практические работы	6
практические занятия	4
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4. Содержание учебной дисциплины ОУД.16 Биология

4.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых умений, знаний и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1.</i>	<i>Введение</i>	2	1,2
Тема 1.1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи.	Содержание учебного материала Биология – комплексная наука о живой природе, её место в образовании и жизни человека, роль в формировании современного экологического мышления. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Подразделения биологии по объектам и задачам изучения. Методы познания живой природы. Этапы исторического развития и становления науки. Исторические типы биологических знаний и влияние религиозных течений на методы изучения природы. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Применение биологических знаний. Биология как фундаментальная основа медицины, экологии, биотехнологии, а также других современных направлений науки и промышленности. Общие закономерности биологии. Уровневая организация живой природы.	2	
<i>Раздел 2.</i>	<i>Учение о клетке</i>	10	1,2
Тема 2.1. История изучения клетки. Химический состав. Вода, минеральные соли, липиды, углеводы.	Содержание учебного материала 1. Текущий контроль знаний в виде дифференцированной контрольной работы по теме 1.1 2. История изучения клетки. Химический состав клетки. Вода, соли, липиды, углеводы. Сравнение химической организации живых и неживых объектов. Клетка – элементарная структурно-функциональная единица живого. Краткая история изучения клетки. 3. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и	2	

	живых организмов. 4. вода, особенности строения и свойств: растворимость, высокая теплоёмкость, теплопроводимость, высокая интенсивность испарения. Роль неорганических веществ в жизни клетки и организм человека. Единство элементарного химического состава живых организмов как доказательство происхождения живой природы. Роль углеводов и липидов жизни клетки.		
Тема 2.2. Органические вещества. Белки. Нуклеиновые кислоты.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Биополимеры, пептиды. Пространственная структура молекул белка. Роль белков в клетке. Специфичность белковых молекул. Практическое использование денатурации. Причины денатурации. Ренатурация. Открытие Мишером нуклеиновых кислот. Описание структуры ДНК Уотсоном и Криком. ДНК- носитель наследственной информации. Виды РНК: транспортная, рибосомальная, матричная (информационная). Принцип комплементарности . правило Чаргаффа.		
Тема 2.3 Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. Цитоплазма. Клеточное ядро, рибосомы. Прокариотическая клетка	Содержание учебного материала	2	1,2
	1.Строение эукариот. Структурно-функциональная организация эукариотической клетки. Мембранная система. Цитоплазматический матрикс. Органоиды клетки. Их строение и основные функции. Включения. Пиноцитоз и фагоцитоз. Механизм и особенности. Гаплоидный набор хромосом. Гомологичные хромосомы, диплоидный набор хромосом. Кариотип. Отличительные особенности растительной и животной клетки. 2. форма бактериальных клеток.		
Тема 2.5. Организация наследственной информации в клетке. Неклеточные формы жизни	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1.Ген. Генетическая информация. Матричный синтез. Транскрипция. Трансляция. Триплет. Днк- носитель наследственной информации. Генетический код. Свойства генетического кода. Биосинтез белка. Принцип комплементарности. 2. вирусы строение, размножение, значение в природе, жизни и деятельности человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний		

Тема 2.6 Многообразие организмов. Обмен веществ и энергии. Пластический обмен. Энергетический	Содержание учебного материала	2	1,2
	1.Текущий контроль знаний и умений в виде дифференцированной контрольной работы по темам 2.1-2.5		
	2.Одноклеточные и многоклеточные, колониальные организмы. Организм-единое целое. Метаболизм. Диссимиляция. Обмен веществ и превращение энергии-свойства живых организмов. Этапы энергетического обмена. Локализация реакций энергетического обмена. 3.Автотрофные и гетеротрофные организмы. фотосинтез		
<i>Раздел 3.</i>	<i>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</i>	6	
Тема 3.1. Деление клеток. Митоз.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1.Клеточная теория строения организмов. Клетка- элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2.размножение-свойства живых организмов. Деление клетки-основа роста, развития и размножение организмов. Митоз, сущность и значение. Размножение половое и бесполое.		
Тема 3.2. Образование половых клеток. Мейоз.	Практическое занятие № 1	2	1,2
	1.гаметогенез, овогенез, сперматогенез. Образование половых клеток. Стадии размножения, роста, созревания. Фазы первого и второго мейотического деления. Отличия митоза от мейоза, определения эволюционной роли этих видов деления клетки.		
Тема 3.3. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез человека.	Практическое занятия № 2	2	1,2
	1.Текущий контроль знаний и умений в виде дифференцированной контрольной работы по темам 3.1-3.2 онтогенез. Эмбриогенез. Постэмбриональный период развития. Прямое и непрямое развитие. Причины нарушения в развитии организмов. выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство единого родства. Описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства эволюционного родства.		
<i>Раздел 4.</i>	<i>Основы экологии</i>	6	1,2
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Экология как наука	Экология как наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Предмет и задачи экологии. Исторические этапы становления экологии: история развития экологических идей и становление основных представлений экологии. Основные задачи в современный период. Структура экологии. Связь экологии с другими науками		

Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	1,2
-----------	-------------------------------	---	-----

Экологические факторы и их значение в жизни организмов.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Закономерности воздействия экологических факторов на организм: правило оптимума, закон Либиха, закон толерантности, закон равнозначности всех условий жизни. Абиотические факторы наземной среды, почвенного покрова, водной среды. Адаптация организмов к экологическим факторам.		
Тема 4.3. Принципы экологической классификации животных и растений.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Текущий контроль знаний и умений в виде дифференцированной контрольной работы по темам 4.1-4.2		
	Экологические классификации живых организмов по способу питания, по местам обитания, по отношению к различным абиотическим факторам (свету, влажности, температуре и пр.) Экология человека. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Их характеристика. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		1,2
<i>Раздел 5.</i>	<i>Основы генетики и селекции</i>	6	
Тема 5.1. Введение в генетику.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Введение в генетику. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Этапы развития генетики, основные достижения и проблемы. Основоположники генетики – Г. Мендель, Г. де Фриз, К. Корренс, Э. Чермак и др. Роль русских ученых в становлении науки. 2. Гибридологический метод – основа генетики. Генетическая терминология и символика. Гены и аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. 3. Значение генетики в современном мире. Современная генетика как научная основа для селекции, медицины, судебной медицины, геномной инженерии, основой для понимания теории эволюции. Клонирование – за и против. Влияние генетики на здоровье людей, на наследственные признаки.		
	практическое занятие № 3		

	<p>1.Решение задач, моделирующих закономерности моногибридного скрещивания. Составление схем моногибридного скрещивания.</p> <p>2.Хромосомные болезни. Факторы, влияющие на возникновение хромосомных заболеваний. Влияние алкоголя, курения, наркотиков.</p> <p>3.Структурные аномалии хромосом. Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных патологий.</p>		
<p>Тема 5.3 История развития учения о селекции. Закон гомологичных рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о селекции. История развития учения о селекции. Закон гомологичных рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p>	2	1,2
<i>Раздел 6.</i>	<i>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</i>	8	
<p>Тема 6.1. Гипотезы происхождения жизни на Земле.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Развитие жизни на земле по геологическим эрам и периодам. Упрощенная классификация организмов Земли. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся). Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся. Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразии насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных, Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди.</p>	2	1,2

<p>Тема 6.2. Понятие биологической эволюции. История развития эволюционных идей. Первая теория эволюции Ж.Б. Ламарка.</p> <p>Тема 6.3. Теория эволюции на основе естественного отбора. Доказательства эволюции</p>	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Текущий контроль знаний в виде дифференцированной контрольной работы по теме 6.1.		
	<p>Понятие биологической эволюции. Первые научные взгляды на возникновение организмов. Элементы эволюционных идей в натурфилософии древности, учение Аристотеля, идея "лестницы существ", Становление естествознания в эпоху возрождения и развитие систематики, креационизм и трансформизм, преформизм и эпигенез. Метафизический период в естествознании. Борьба креационизма и трансформизма в додарвиновский период. Представление Дж. Рея о неизменности вида. К. Линней – великий систематизатор природы. Таксономическое значение категории вида. Причины и недостатки типологического подхода к пониманию вида К. Линнея. Учение о лестнице веществ и существ. Общая оценка вклада К. Линнея в теоретическую биологию. Теория катастроф Ж. Кювье. Развитие биологии в 16-18 вв. Первая теория эволюции Ж.Б. Ламарка. Самозарождение жизни и принцип градаций. Двойственность взглядов Ж. Б. Ламарка на природу движущих факторов эволюции. Законы Ламарка. Соотношение формы и функции в его работах.</p>		
	<p>Социально-экономические и научные предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина. Основные результаты его путешествие на корабле «Бигль». Формы изменчивости организмов. Взгляды Ч. Дарвина на механизм формирования пород домашних животных и сортов культурных растений. Бессознательная и методическая форма искусственного отбора. Сущность борьбы за существование, естественный отбор, его формы. Многообразие и дискретность органического мира, дивергенция видов, ее причины. Органическая целесообразность, ее происхождение. Сходство и различие эволюционных теорий Ч. Дарвина и Ж. Б. Ламарка Теория эволюции на основе естественного отбора Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов.</p>		
Практическое занятие № 4	2	1,2	
Раздел 7.	Бионика	4	1,2
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	

Бионика как направление биологии и кибернетики.	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики - прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы. 2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.		
Тема 7.2. Практическое применение бионики	Практическое занятие № 5 1. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.	2	1,2,3
Тема 7.3 Итоговое занятие по дисциплине	Содержание учебного материала Подведение итогов по изучению дисциплины. Дифференцированный зачет		1,2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы **Основные источники:**

- 1 Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018
2. Беляев ДК., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11- М., 2019.
4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2019.
5. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019

Дополнительные источники:

1. Пономарёва И.Н., Корнилов О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. М., 2018.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. М., 2018.

Интернет-ресурсы: www.sbio.info

www.window.edu.ru www.biology.ru

www.schoolcit.b

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОУД 08 Биология предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД 08 Биология входят:

Оборудование учебного кабинета: многофункциональный комплекс

преподавателя, автоматизированные рабочие места обучающихся, комплект учебных пособий по биологии.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

Технические средства обучения:

Технические устройства для аудиовизуального отображения информации,

мультимедиапроектор, плазменная панель. Локальная сеть под управлением ОС Windows

Доступ к:

- Электронной библиотеке
- Портфолио учебного кабинета

- Портфолио педагогов

Дидактические:

- Портреты выдающихся биологов.
- Раздаточный материал (схемы, таблицы).
- Методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине Биология.
- Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине Биология; - Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине.
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Средства телекоммуникации: локальная сеть; сеть Интернет; электронная почта; электронная библиотека филиала.

7. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины ОУД.08 Биология предполагается использовать следующие образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения.

Информационно-коммуникационные технологии - использование на занятиях информационных ресурсов Интернета. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому обучающемуся участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги. Совокупностью технологий, одновременно использующих несколько информационных средств, являются мультимедиа.

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Студенты должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития обучающихся.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; <p>уметь определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного 	<p>Фронтальные и индивидуальные беседы; Контрольные вопросы; Текущее наблюдения; Предметный диктант; Практические занятия.</p> <p>Фронтальные и индивидуальные беседы; Контрольные вопросы; Текущее наблюдения; Предметный диктант; Практические занятия</p>

иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными

средствами, формулируя цель
исследования, анализировать

<p>полученные результаты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

популяции;
приспособленности организмов к

<p>среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>	
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения биологических теорий и закономерностей; - Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов, хромосом, популяции, вида и экосистем; - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, формирование приспособленности, происхождение видов и т.д.; - биологическую терминологию и символики. 	<p>Оценка результатов устных ответов, самостоятельных, тестовых работ, биологических диктантов, решения задач, индивидуальных заданий.</p>

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла. Цель преподавания дисциплины выполняет системообразующую и управляющую функции ко всей системе обучения, а также служит ориентиром для определения содержания обучения, выбора форм и методов их достижения и оценки.

Использование опорных конспектов и технологических карт в преподавательской деятельности позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить формирование предметных результатов и общих компетенций, оптимизировать время преподавателя на подготовку к занятию.

Практико-ориентированные задания являются элементом профессионализации содержания обучения по биологии, посредством которого обеспечивается более полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение применять приобретённые знания в практической деятельности. Практико-ориентированные задания могут использоваться при изучении различных тем биологии. Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный), письменный опросы (тестирование, сообщения, оформление практических работ).

Тестовые задания в дисциплине ОУД. 08 Биология являются важным элементом текущего контроля обучающихся, а также используются для мотивации обучающихся к усвоению учебного материала в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета в 1 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения знаний и умений за весь период изучения дисциплины.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 17. ОСНОВЫ РЕЛИГИИ

Назрань, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ».

Разработчик: Марзиев А.М.,

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

С о д е р ж а н и е

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17.ОСНОВЫ РЕЛИГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религии» является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина «Основы религии» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинского работника среднего звена;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и распространения религии (мировых религий) в том числе и на территории России;
- существенные и общие черты основных мировых религий;
- основные характеристики, особенности и основы вероучения наиболее распространенных религиозных учений;
- разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;
- основные нравственные нормы, закреплённые в религиях мира;
- ключевые понятия конфессиональной и религиоведческой терминологии.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе практические занятия	-
Итоговая аттестация - в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы религиоведения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Введение в религиоведение.	Содержание учебного материала Обоснование необходимости чтения лекционного курса. Задачи курса «Основы религии». Актуальность изучения теории, истории религии и свободомыслия в современных условиях для деятельности медицинских работников среднего звена. Роль религии и свободомыслия в гуманизации современных общественных отношений.	2	1
Тема 1.2. Религия как социальное явление.	Содержание учебного материала Проблема происхождения и определения религии. Базовые мировоззренческие подходы определения сущности религии. Структурные элементы религии: религиозное сознание и религиозное поведение. Понятие «религия». Функции религии: восполнительная (компенсаторная), мировоззренческая, регулятивная, коммуникативно-интегративная (связующе-объединяющая). Основные особенности взаимоотношения религии с моралью и правом. Религиозная организация: церковь, деноминация, секта.	2	1
Тема 1.3. Исторические типы религий.	Содержание учебного материала Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм. Доисламские верования народов Ингушетия: краткая характеристика.	2	1
Раздел 2. Мировые религии.			
Тема 2.1. Мировые религии. Буддизм.	Содержание учебного материала Мировые религии. Формирование и отличительные характеристики. Специфика мировых религий. Исторические условия возникновения буддизма. Ранние буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме). Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Этика раннего буддизма. Монашеская община (сангха). Борьба буддизма и брахманизма. Изменения в вероучении и возникновение двух течений - махаяны и хинаяны. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Распространение буддизма (Китай, Вьетнам, Япония, Бирма и т.д.). Специфика тибетского буддизма (ламаизма). Современное состояние буддизма и его роль в странах азиатского региона.	2	1
Тема 2.2. Христианство.	Содержание учебного материала	2	1

	Основные причины возникновения христианства. Характерные особенности этой мировой религии. Христианство – религия любви. Формирование вероучения и культа. Священное писание и Священное предание. Символ веры. Образование церкви. Клир и мир. Православие, католицизм и протестантизм – три основных направления христианства. Их важнейшие особенности, сходство и различия. Христианские направления в современном мире и современной России.		
Тема 2.3. Основные конфессии в христианстве. Православие	Содержание учебного материала	2	1
	Борьба различных течений в первоначальном христианстве. Превращение в государственную религию римской империи. Распространение христианства. Причины разделения западной и восточной церквей. Догматические основы православия. Богослужбная практика. Православная церковь в современной России.		
2.4.Католичество. Протестантизм.	Содержание учебного материала	2	1
	Специфика вероучения и культа католической церкви. Организационная структура. Социальная доктрина католицизма. Исторические и социальные условия становления протестантизма. Отличительные особенности протестантского вероучения и культа. Основные протестантские церкви и деноминации. Экуменическое движение в современном протестантизме.		
Тема 2.5. Ислам как мировая религия.	Содержание учебного материала	2	1
	Социокультурный контекст зарождения мусульманской религии. Идеиные предпосылки ислама. Проповедь и деятельность пророка Мухаммеда, превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Распространение новой религии. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм).		
Тема 2.6. Вероучение и культ в исламе	Содержание учебного материала	2	1
	Коран как основа мусульманского вероучения. Коран как исторический и литературный памятник. Главные догматы исламского вероучения. Важнейшие обязанности мусульманина. Особенности исламского культа. Исламские организации в современном мире.		
Тема 2.7.Основные течения в исламе..	Содержание учебного материала	2	1
	Исламский фундаментализм и радикализм. Религиозно-политические экстремистские движения в исламе. Причины возникновения ваххабизма и ваххабитская концепция организации мусульманского общества и основы её религиозно-правовой догматики. Ваххабизм в прошлом и настоящем. Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама.		
Раздел 3. Национальные религии и новые религиозные культы			
Тема 3.1 Зороастризм.	Содержание учебного материала	4	1

Иудаизм.	Иудаизм как первая авраамическая религия. Иудейский монотеизм. Идея избранничества. Священная история еврейского народа. Иерусалимский храм. Фарисеи, ессеи, саддукеи. Синедрион. Тора и Талмуд. Десять заповедей. Иудейские пророки. Иудаизм до Христа и после Христа. Движение хасидов. Ортодоксы, реформисты и консерваторы в современном иудаизме. Каббала - иудейская мистика. Иудейские праздники. Зороастризм: происхождение и история; Авеста; космогония и космология; пантеон. Культ, обряды и праздники в зороастризме. Современные зороастрийцы (гебры и парсы). Зороастризм и дуалистические ереси (манихейство). Йезиды.		
Тема 3.2. Конфуцианство. Даосизм	Содержание учебного материала	2	1
	Даосизм. Жизнь и учение Лао-Цзы. "Дао Дэ Цзин". Принцип недеяния, "естественности", слово и молчание. Философский и религиозный даосизм. Даосизм сегодня. Конфуцианство. Личность Конфуция. Конфуций как педагог. Является ли конфуцианство религией. Основные понятия конфуцианской этики. Конфуцианство в современном мире.		
Тема 3.3. Индуизм. Сикхизм.	Содержание учебного материала	2	1
	Возникновение и развитие Вероучение и культ. Основные положения индуистской философии и философии сикхизма		
Тема 3.4. Синтоизм. Бахаизм.	Содержание учебного материала	2	1
	Возникновение и развитие. Мифология синтоизма. Вероучение и культ синтоизма. Возникновение и развитие. Основные принципы вероучения Баха Уллы.		
Тема 3.5 Новые религиозные культы	Содержание учебного материала	2	1
	Причины появления новых культов в 70-е годы XX века. 2 типа новых религиозных культов. Общество Сознания Кришны, Церковь Объединения, Белое братство.		
Тема 3.6. Итоговое занятие. Зачет	Содержание учебного материала	2	
	Тестирование. Подведение итогов.		
	Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17. «Основы религиоведения»

3.1. Материально-техническое обеспечение. Реализация программы дисциплины ОУД.17.«Основы религии» требует наличия учебного кабинета

- учебное оборудование: столы и стулья для преподавателя и студентов ,доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно- методические материалы.
- технические средства обучения: компьютер ,проектор, экран, мультимедийные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.Н Религиоведение. М., 2012© ООО «ИД Юрайт», 2011. – 479 с.
2. С.Панкин Основы религиоведения.,2011 (URL <http://www.book.ariom.ru/science/85-pankin.html>)

Дополнительной литературы:

1. Кевин О. Религии мира: иллюстрированная энциклопедия. Белгород, 2012. – 192с.

Электронные ресурсы:

1. . Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
4. Britannica - www.britannica.com

Новостные порталы:

1. <http://www.portal-credo.ru/>
2. <http://religion.ng.ru/>
3. <http://www.religare.ru/index.html>
4. <http://www.interfax-religion.ru/>

Ислам

5. <http://www.muslim.ru/> - совет муфтиев России
6. <http://www.islamrf.ru/> - информационно-аналитический портал
7. <http://www.islamnews.ru/> - новостной портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Умения: - разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;	- умение разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинских работников среднего звена;
Знания: – истории возникновения и распространения религий (мировых религий) в том числе и на территории России;	– знание содержания основных тем пройденного курса, умение характеризовать основные этапы развития мировых религий;
– существенных и общих черт основных мировых религий;	- умение анализировать, различать существенные и общие черты основных мировых религий, особенности их вероучений;
– основных характеристик, особенностей и основ вероучения наиболее распространенных религиозных учений;	– анализ и сравнение основных различий в догматике и культурах различных религий, понимание роли религии в жизни общества;
– разнообразия религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;	– умение ориентироваться в многообразии религий и религиозных ценностей;
– основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира.	– умение анализировать, сравнивать виды мировоззрений, сопоставление основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира и общечеловеческих нравственных ценностей;
- ключевых понятий конфессиональной и религиоведческой терминологии.	– знание, применение религиоведческой терминологии.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Пенсионного Фонда

Евлоев З.Х. / _____ /

« 25 » 06 _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А. / _____ /

« 25 » 06 _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

код, наименование специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
форма обучения очная

Назрань
2018г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (уровень подготовки - базовый)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

СОДЕРЖАНИЕ

47. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
48. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
49. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
50. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
51. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»

5.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

27. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
28. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
29. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.
30. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
31. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
32. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке работников в области социального обеспечения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;

- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

24.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 668 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 349 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 175 часов;
- учебная практика 108 часов
производственной практики 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11.	Соблюдать правовой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ. 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты									
ПК 1.1 – 1.6	МДК. 01.01. Право социального обеспечения	366	244	140	20	122		36	108	
ПК 1.2, ПК 1.6	МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности	158	105	22		53		-	-	
ПК 1.1 – 1.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	144						36	108	
	Всего:	668	349	162		175		36	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		668	
МДК. 01.01. Право социального обеспечения		524	
Тема 1. Понятие и виды социального обеспечения. Функции социального обеспечения	<p>Содержание</p> <p>1 Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. Понятие социального риска как объективное основание для предоставления социального обеспечения. Функции социального обеспечения. Виды социального обеспечения, предоставленные в виде денежных выплат, натуральной помощи и социальных услуг. Соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита».</p>	2	2
Тема 2. Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения	<p>Содержание</p> <p>1 Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права, ее место в системе отраслей российского права. Конституционное закрепление права граждан на социальное обеспечение. Понятие предмета права социального обеспечения. Выделение групп общественных отношений и их характеристика.</p> <p>2 Метод правового регулирования отношений в сфере социального обеспечения: отражение специфики метода в правовом положении субъектов, особенностях юридических фактов, способах определения содержания правоотношений и защиты субъективных прав. Метод правового регулирования отношений по социальному обеспечению.</p>	6	2

		Характеристика основных приемов регулирования отношений в сфере социального обеспечения: отражение специфики метода в правовом положении субъектов, особенностях юридических фактов, способах определения содержания правоотношений и защиты субъективных прав.		
	3	Понятие системы отрасли права. Проблема кодификации законодательства, действующего в сфере социального обеспечения.		2
Тема 3. Источники права социального обеспечения	Содержание		2	
	1	Понятие источников права социального обеспечения и их классификация. Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения. Федеральные нормативные правовые акты о социальном обслуживании пенсионеров, инвалидов и других граждан, нуждающихся в социальной поддержке. Разграничение полномочий федеральных органов и органов субъектов РФ в области принятия нормативных актов по вопросам социального обеспечения. Законы и иные нормативные акты о социальном обеспечении субъектов РФ. Локальные акты как источник права социального обеспечения и их значение на современном этапе. Соглашения Независимых государств по вопросам пенсионного обеспечения. Роль ведомственных и иных нормативных правовых актов в регулировании отношений по социальному обеспечению.		2
Тема 4. Принципы права социального обеспечения	Содержание		4	
	1	Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения.		2
	2	Содержание принципов права социального обеспечения.		2
Тема 5. Граждане как субъекты гражданского права	Содержание		2	
	1	Понятие и содержание правоспособности. Имя гражданина, место жительства гражданина, их правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан, и случаи ее ограничения. Возникновение дееспособности. Объем дееспособности малолетних и несовершеннолетних. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим. Акты гражданского состояния.		2
Тема 6. Правоотношения по	Содержание		2	

системе социального обеспечения	1	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению (материальные, процедурные, процессуальные), их общая характеристика. Характеристика элементов правоотношений: субъекты, объекты, содержание, правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению. Отдельные виды правоотношений по социальному обеспечению: пенсионные, по обеспечению пособиями, компенсациями, по предоставлению социальных услуг и натуральной помощи, процессуальные правоотношения, их понятие, субъекты, объекты, содержание.		2
	2	Особенности юридических фактов и сложных юридических составов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.		2
Тема 7. Формы социального обеспечения. Финансирование социального обеспечения	Содержание		2	
	1	Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение: обязательное социальное страхование, обязательное пенсионное страхование, обязательное медицинское страхование, обеспечение за счет бюджетных ассигнований, социальная помощь. Отличительные признаки указанных форм: круг обеспечиваемых, источники финансирования, условия, виды и размеры обеспечения; органы управления.		2
Тема 8. Трудовой стаж	Содержание		14	
	1	Понятие трудового стажа, его виды и значение в праве социального обеспечения. Исчисление трудового стажа: периоды, включаемые в страховой стаж, порядок подсчета. Общий трудовой стаж, используемый в целях оценки пенсионных прав застрахованных лиц. Периоды, включаемые в общий трудовой стаж, правила его исчисления. Льготное исчисление общего трудового стажа.		2 3 3
	2	Стаж на соответствующих видах работ. Списки производств, работ, профессий и должностей, с учетом которых досрочно назначаются трудовые пенсии по старости: общая характеристика и правила применения. Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Суммирование работ с различными условиями труда. Стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям.		2 2
	3	Доказательства трудового стажа. Подтверждение периодов работы на основании		3

		свидетельских показаний.		
		Практические занятия:	8	
	1	Исчисление страхового стажа.		
	2	Исчисление общего трудового стажа.		
	3	Исчисление стажа на соответствующих видах работ.		
	4	Исчисление трудового стажа на основании документов.		
Тема 9. Организационные, правовые и финансовые основы пенсионного страхования в Российской Федерации		Содержание	12	
	1	Понятие обязательного пенсионного страхования. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию, их права и обязанности.		2
	2	Финансовая система обязательного пенсионного страхования, формирование ресурсов пенсионной системы. Инвестирование пенсионных накоплений.		2
	3	Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования, его роль в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение, пенсионная книжка застрахованного лица.		2
	4	Обязательные профессиональные системы в Российской Федерации: понятие, субъекты отношений профессиональных пенсионных систем, порядок создания и прекращения деятельности.		2
	5	Развитие добровольного пенсионного обеспечения и страхования.		2
	6	Негосударственные пенсионные фонды.		2
Тема 10. Трудовые пенсии по старости		Содержание	30	
	1	Понятие трудовой пенсии по старости. Лица, имеющие право на трудовую пенсию.		2
		Общие условия назначения трудовой пенсии по старости.		2
	2	Досрочные трудовые пенсии по старости. Условия назначения, особенности исчисления стажа работы, дающего право на досрочную трудовую пенсию.		2
	3	Пенсии по старости, назначаемые досрочно гражданам, признанным безработными.		2
Структура трудовой пенсии по старости. Размер трудовой пенсии по старости. Основные понятия, применяемые при определении размера трудовой пенсии по старости. Порядок расчета страховой части трудовой пенсии по старости. Правила определения фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии по старости и обстоятельства, влияющие на его размер.			3	
4	Оценка пенсионных прав застрахованных лиц. Расчетный пенсионный капитал,		3	

	валоризация величины расчетного пенсионного капитала. Накопительная часть трудовой пенсии по старости. Срок назначения и продолжительность выплаты трудовой пенсии по старости.		2
Практические занятия:		22	
1	Оценка пенсионных прав застрахованных лиц. Валоризация величины расчетного пенсионного капитала.		
2	Порядок учета нестраховых периодов при конвертации пенсионных прав.		
3	Определение размера страховой и накопительной части трудовой пенсии по старости.		
4	Особенности в определении права на пенсию и исчислении ее размера при установлении досрочной трудовой пенсии по старости лицам, занятым на подземных работах, на работах с вредными условиями труда и в горячих цехах.		
5	Особенности в определении права на пенсию и исчислении ее размера при установлении досрочной трудовой пенсии по старости лицам, занятым на работах с тяжелыми условиями труда.		
6	Особенности в определении права на пенсию и исчислении ее размера при установлении досрочной трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей.		
7	Особенности в определении права на пенсию и исчислении ее размера при установлении досрочной трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения.		
8	Особенности в определении права на пенсию и исчислении ее размера при установлении досрочной трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим творческую деятельность на сцене в театрах или театрально – зрелищных организациях.		
9	Особенности в определении права на пенсию и исчислении ее размера при установлении досрочной трудовой пенсии по старости лицам, работавшим в летном составе гражданской авиации.		
10	Особенности в определении права на пенсию и исчислении ее размера при установлении досрочной трудовой пенсии по старости лицам, работавшим на работах по непосредственному управлению полетами воздушных судов гражданской авиации, а также инженерно-техническим работникам, работавшим на работах по непосредственному обслуживанию воздушных судов гражданской авиации.		

	11	Особенности в определении права на пенсию и исчисления ее размера при установлении досрочной трудовой пенсии по старости лицам, работавшим в плавсоставе на судах морского, речного флота и флота рыбной промышленности.		
Тема 11. Инвалидность и социальная защита инвалидов	Содержание		4	
	1	Понятие инвалидности. Группы инвалидности, причины инвалидности. Срок, на который устанавливается инвалидность. Медико-социальная экспертиза. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Обоснование решений учреждения медико-социальной экспертизы		2
	2	Социальная защита и реабилитация инвалидов. Основные направления реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Административные правонарушения, посягающие на права инвалидов.		2
Тема 12. Трудовые пенсии по инвалидности	Содержание		8	
	1	Понятие трудовой пенсии по инвалидности. Условия, определяющие право на трудовую пенсию по инвалидности. Структура трудовой пенсии по инвалидности. Размер трудовой пенсии по инвалидности. Основные понятия, применяемые при определении размера.		2
	2	Порядок расчета трудовой пенсии по инвалидности. Определение расчетного пенсионного капитала. Особенности оценки пенсионных прав застрахованных лиц, являющихся инвалидами. Валоризация величины расчетного пенсионного капитала. Правила определения фиксированного базового размера трудовой пенсии по инвалидности и обстоятельства, влияющие на его размер. Изменение фиксированного базового размера трудовой пенсии по инвалидности при пересмотре группы инвалидности. Срок назначения и продолжительность выплаты трудовой пенсии по инвалидности.		3
	Практические занятия:		4	
	1	Определение права на трудовую пенсию по инвалидности, исчисление ее размера и срока назначения.		2
	2	Особенности в определении размера трудовой пенсии по инвалидности лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.		
Тема 13. Брак по семейному	Содержание		2	

праву	1	Понятие брак по семейному праву. Условия заключения и препятствия к заключению брака. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака. Прекращение брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Юридические последствия прекращения брака. Признание брака недействительным. Основания признания брака недействительным.		2
Тема 14. Правоотношения родителей и детей	Содержание		2	
	1	Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры о детях. Защита родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.		2
Тема 15. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание		4	
	1	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления. Юридические последствия усыновления. Отмена усыновления.		2
	2	Опека и попечительство над несовершеннолетними. Приемная семья.		2
Тема 16. Особое производство	Содержание		2	
	1	Понятие и сущность особого производства в гражданском процессе. Порядок рассмотрения дел особого производства. Виды дел особого производства.		2
Тема 17. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца	Содержание		10	
	1	Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Условия, определяющие право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца. Понятие нетрудоспособности. Понятие иждивения. Случаи установления трудовой пенсии по случаю потери кормильца независимо от факта нахождения на иждивении. Сохранение права на пенсию при усыновлении и вступлении в новый брак.		2
	2	Структура трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Основные понятия, применяемые при определении размера. Порядок расчета трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Определение расчетного пенсионного капитала, полагавшегося умершему кормильцу.		2
				3

		Валоризация величины расчетного пенсионного капитала умершего кормильца. Правила определения фиксированного базового размера трудовой пенсии по случаю потери кормильца и обстоятельства, влияющие на его размер. Особенности в определении размера трудовой пенсии по случаю потери кормильца детям-круглым сиротам, детям, умершей одинокой матери, а также семьям умерших пенсионеров.		
	3	Порядок выплаты пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета умершего кормильца. Срок назначения и продолжительность выплаты трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Срок, с которого изменяется размер пенсии и прекращается ее выплата.		2
		Практические занятия:	4	
	1	Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца. Определение права на трудовую пенсию по случаю потери кормильца, ее размера и срока назначения.		
	2	Особенности в определении размера трудовой пенсии по случаю потери кормильца детям-круглым сиротам. Круг лиц, принимаемых на освидетельствование. Документы, предъявляемые потерпевшим при первичном освидетельствовании. Формы и содержание. Акт о несчастном случае на производстве. Сроки переосвидетельствования. Оформление и выдачи экспертных документов. Определение степени утраты трудоспособности за прошлое время.		2
Тема 18. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим и членам их семей. Пенсии участникам Великой Отечественной войны.		Содержание	18	
	1	Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению, виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Граждане, относящиеся к категории военнослужащих.		2
	2	Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин: условия назначения, причины инвалидности, размеры пенсий. Зависимость размеров пенсий от причины инвалидности, группы инвалидности, наличие на иждивении нетрудоспособных членов семьи.		2
	3	Пенсии по случаю потери кормильца членам семей военнослужащих, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов		2

		и старшин: условия назначения, круг лиц, имеющих право на пенсию, понятие нетрудоспособности и иждивения, размеры пенсий. Зависимость размеров пенсий от причины смерти кормильца.		
	4	Пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны: категории лиц, относящихся к участникам Великой Отечественной войны, условия назначения пенсии, размеры пенсий. Зависимость размеров пенсий от группы инвалидности и наличия на иждивении нетрудоспособных членов семьи. Пенсии по инвалидности гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».		2
	5	Срок назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, членам их семей, участникам Великой Отечественной войны, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» и продолжительность выплаты этих пенсий.		2
	6	Пенсии по инвалидности военнослужащим (за исключением граждан, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин) и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей: правовое регулирование, условия назначения, причины инвалидности и смерти кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, понятие нетрудоспособности и иждивения, порядок определения размеров пенсий. Надбавки и повышения к пенсиям. Право на получение двух пенсий. Срок назначения и продолжительность выплаты.		2
	Практические занятия:		6	
	1	Условия, размеры, срок назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу и участникам Великой Отечественной войны.		
	2	Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву.		
	3	Условия, размеры, срок назначения пенсии по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву.		
Тема 19. Пенсии по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф	Содержание		8	
	1	Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты. Зоны радиоактивного загрязнения территории, подвергшиеся радиационному воздействию вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Условия назначения пенсий по старости по государственному пенсионному		2

		обеспечению граждан, пострадавшим в результате радиационных катастроф.		
	2	Пенсии по инвалидности по государственному обеспечению лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, размеры пенсий. Пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, круг лиц, имеющих право на пенсию, понятие нетрудоспособности и иждивения, размеры пенсий.		2
	3	Срок назначения и продолжительность выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Государственные пенсии по старости, по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных воздействий.		
Тема 20. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам	Содержание		4	
	1	Понятие пенсий по государственному пенсионному обеспечению нетрудоспособным гражданам. Виды социальных пенсий. Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным гражданам. Размеры социальных пенсий. Срок назначения и продолжительность выплаты социальных пенсий.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Определение права на социальную пенсию, исчисление ее размера и срока назначения.		
	Тема 21. Государственная служба	Содержание		6
1		Понятие государственной службы. Виды Государственной службы.		2
2		Понятие и виды государственных должностей. Категории и группы государственных должностей. Реестр государственных должностей в РФ.		2
3		Понятие и содержание муниципальной службы. Классификация и виды муниципальных должностей. Правовой статус муниципальных служащих.		2

Тема 22. Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению	Содержание		12	
	1	Понятие пенсий за выслугу лет. Категории федеральных государственных гражданских служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Стаж государственной гражданской службы: понятие, периоды, включаемые в стаж, порядок исчисления.		2
	2	Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, среднемесячный заработок, из которого исчисляется размер пенсии федеральным государственным гражданским служащим, правила определения размера пенсии. Срок назначения и продолжительность выплаты пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.		2
	3	Пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, правовое регулирование, условия назначения, правила исчисления выслуги лет, порядок определения размеров пенсий, минимальные размеры. Денежное содержание, из которого исчисляется размер пенсии. Надбавки и повышения к пенсиям. Право на получение двух пенсий. Срок назначения и продолжительность выплаты пенсий.		2
	4	Пенсии за выслугу лет гражданам из числа космонавтов, работников летно-испытательного состава: условия их назначения, исчисления выслуги лет, срок назначения и продолжительность выплаты. Круг лиц, имеющих право на одновременное получение пенсии за выслугу лет и доли страховой части (за исключением фиксированного базового размера)		2 2
	Практические занятия:		4	
	1	Исчисление специального стажа при назначении пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим, исчисление размера пенсии, срока назначения.		
	2	Пенсионное обеспечение военнослужащих, проходивших военную службу по контракту.		
Тема 23. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан	Содержание		4	
	1	Пожизненное ежемесячное содержание судей. Условия предоставления ежемесячного денежного содержания судей, исчисление стажа судебной работы, размер ежемесячного денежного содержания. Органы, назначающие ежемесячное денежное содержание.		2

	2	Дополнительное материальное обеспечение за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Категории граждан, имеющие право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение, его размер, срок назначения и выплаты. Ежемесячная доплата к государственной пенсии депутатам Государственной Думы и членов Совета Федерации.		2
Тема 24. Обращение за пенсией, назначение пенсии. Перерасчет размера и индексация трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению	Содержание		10	
	1	Понятие обращения за пенсией, день обращения за пенсией. Процедура обращения за трудовой пенсией (частью трудовой пенсии по старости) и за пенсией по государственному пенсионному обеспечению. Заявление об установлении пенсии, порядок его рассмотрения. Документы, необходимые для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению: перечень, краткая характеристика, требования, предъявляемые к документам, необходимым для установления пенсий.		2
	2	Перерасчеты трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению: обстоятельства, влекущие перерасчет фиксированного базового размера трудовых пенсий; перерасчет и корректировка размера страховой части трудовой пенсии по старости, трудовой пенсии по инвалидности; перерасчет размера пенсий по государственному пенсионному обеспечению; сроки перерасчета размера пенсии. Перевод с одного вида пенсии на другой. Индексация страховой части трудовой пенсии по старости, трудовой пенсии по инвалидности, трудовой пенсии по случаю потери кормильца, включая фиксированный базовый размер: основание индексации, сроки индексации. Порядок индексации пенсий по государственному пенсионному обеспечению.		2
	Практические занятия:		6	
	1	Перерасчеты трудовых и государственных пенсий.		
	2	Перевод с одного вида пенсий на другой. Индексация пенсий.		
3	Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в пенсионном законодательстве.			
Тема 25. Выплата и	Содержание		6	

доставка трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению	1	Органы, осуществляющие выплату пенсий, общие правила, организация, сроки выплаты и доставки пенсии. Выплата пенсии по доверенности. Выплата пенсии работающим пенсионерам. Приостановление и возобновление выплаты пенсии. Прекращение и восстановление выплаты пенсии. Сроки возобновления и восстановления выплаты пенсий. Выплата пенсий, не востребованных своевременно пенсионером, либо не полученных своевременно по вине органа, осуществляющего пенсионное обеспечение. Выплата начисленных сумм пенсий, недополученных в связи со смертью пенсионера.		2
	2	Порядок выплаты трудовых пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий. Ответственность пенсионера за несвоевременное предоставление сведений об обстоятельствах, влекущих изменение размера или прекращение выплаты пенсии. Удержание из пенсий.		2
		Практические занятия	2	
	1	Удержание из пенсий.		
Тема 26. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей		Содержание	6	
	1	Принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве. Субъекты страхования: застрахованный, страхователь, страховщик. Круг лиц, имеющих право на возмещение вреда.		2
	2	Виды страхового возмещения: пособие по временной нетрудоспособности, возмещение утраченного заработка, дополнительные расходы, размер единовременных платежей, возмещение морального вреда. Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию.		2
		Практические занятия:	2	
	1	Определение права, размера, срока установления трудовых пенсий по инвалидности и трудовых пенсий по случаю потери кормильца с определением видов страхового возмещения.		
Тема 27. Определение		Содержание	4	2

степени утраты профессиональной трудоспособности работников, получивших увечье либо иное повреждение здоровья при исполнении трудовых обязанностей.	1	Понятия и условия возмещения вреда. Основные нормативные акты, регулирующие определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Общие положения и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности. Определение нуждаемости в дополнительных видах помощи.		
	2	Круг лиц, принимаемых на освидетельствование. Документы, предъявляемые потерпевшим при первичном освидетельствовании. Формы и содержание. Акт о несчастном случае на производстве. Сроки освидетельствования. Оформление и выдачи экспертных документов. Определение степени утраты трудоспособности за прошлое время.		
Тема 28. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	Содержание		20	
	1	Понятие, виды и общая характеристика пособий. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения. Пособие по временной нетрудоспособности. Круг лиц, имеющих право на пособие, условия назначения и основания для выплаты пособия, удостоверение временной нетрудоспособности; размеры пособия, расчет размеров в зависимости от страхового стажа. Назначение и выплата пособия по временной нетрудоспособности.		2 2
	2	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка. Пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, срок назначения. Ежемесячное пособие на детей: порядок определения права на пособие, расчет совокупного среднедушевого дохода семьи, размеры пособия, срок назначения и продолжительность выплаты.		2
	3	Единовременное пособие при передаче ребенка в семью. Единовременное и ежемесячное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Социальное пособие на погребение. Порядок обращения, размер, правила назначения и выплаты.		2 2
	4	Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Круг лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной социальной поддержки, порядок обращения, отказ в выдаче сертификата на материнский		2

		капитал. Направления, по которым можно расходовать средства материнского (семейного) капитала.		
	5	Понятия и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными лицами; за время отпуска по уходу за ребенком до достижения 3-х лет, за время академического отпуска и другие. Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий. Виды компенсаций, размеры, порядок выплаты.		2
	6	Социальная доплата к пенсии. Понятие социальной доплаты и ее виды. Федеральная и региональная социальная доплата, условия их назначения. Перерасчет и выплата социальной доплаты. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан (ЕДВ). Круг лиц, имеющих право на ежемесячную денежную выплату, ее размер, срок назначения. Порядок обращения за ЕДВ и необходимые документы. Назначение и выплата ЕДВ.		2
	Практические занятия:		8	
	1	Порядок расчета размера пособия по временной нетрудоспособности.		
	2	Определение размера пособия по беременности и родам.		
	3	Ежемесячное пособие на детей в возрасте до 16 лет (учащихся – до 18 лет). Определение права пособие. Расчет совокупного среднедушевого дохода.		
	4	Пособия и компенсационные выплаты по социальному обеспечению.		
Тема 29. Социальное обслуживание	Содержание		10	
	1	Понятие социального обслуживания. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания. Принципы социального обслуживания: адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальной помощи несовершеннолетним, конфиденциальность.		2

	2	Виды социального обслуживания и их характеристика. Стационарное социальное обслуживание, полустационарное обслуживание, социальное обслуживание на дому, социально-консультативная помощь, реабилитационное обслуживание. Стационарное социальное обслуживание. Правовые основы стационарного социального обслуживания. Типы домов-интернатов для престарелых и инвалидов. Условия и порядок помещения граждан в стационарные учреждения. Виды услуг, оказываемых в стационарных учреждениях. Заключение договоров на стационарное социальное обслуживание. Условия и порядок оплаты социальных услуг.		2
	3	Полустационарное социальное обслуживание: отделения дневного пребывания, дома ночного пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, центры социальной адаптации. Социальное обслуживание на дому. Виды оказываемых услуг, порядок их оплаты.		2
	4	Содержание детей в детских учреждениях. Социальное обслуживание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное обслуживание детей-инвалидов. Социальное обслуживание несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Срочное социальное обслуживание. Социально-консультативная помощь.		2
	5	Реабилитационные услуги для инвалидов. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь.		2
Тема 30. Медицинская помощь и лечение	Содержание		4	
	1	Основные принципы организации медицинской помощи в РФ. Виды медико-социальной помощи		1
	2	Обязательное медицинское страхование. Субъекты обязательного медицинского страхования, их права и обязанности. Услуги, предоставляемые в рамках обязательного медицинского страхования. Лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение.		1
Тема 31. Льготы по системе	Содержание		4	

социального обеспечения	1	<p>Понятие льгот. Виды льгот по системе социального обеспечения. Категории граждан, имеющих право на меры социальной поддержки. Льготы для инвалидов.</p> <p>Понятие и условия возмещения вреда. Основные нормативные акты, регулирующие определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Общие положения и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности. Определение нуждаемости в дополнительных видах помощи.</p>		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 01.			122	
<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы с целью составления опорного конспекта, составления схем и таблиц, подготовка сообщений ит.п. – Решение практических заданий, предлагаемых преподавателем, используя действующие нормативные правовые акты, в том числе с применением информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант» или других. – Прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам социального обеспечения и составление кратких обзоров (докладов) с последующим обсуждением на практических занятиях и семинарах. – Составление словаря основных понятий, используемых при установлении трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению. – 1.Работа с учебной и специальной юридической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. – 2.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите. – 3.Работа над курсовым проектом. – 4..Составление схем, таблиц – Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> – - Общие понятия социального обеспечения и социальной защиты населения – - Основные понятия права социального обеспечения – - По каким признакам производится классификация принципов права – - Сравнительная характеристика методов правового регулирования в ПСО. – - Виды и состав правоотношений в праве социального обеспечения. – - Этапы пенсионной реформы в России – - Правовой статус государственных внебюджетных фондов. 				

<ul style="list-style-type: none"> - - Значение судебной практики в сфере социального обеспечения. - -международные акты асоциального обеспечения - -конституция РФ о праве человека на социальное обеспечение; - - особенности, структура, нормы в праве социального обеспечения; - - Порядок установления группы инвалидности» - - Основные этапы становления законодательства о социальном обеспечении в России; - - Основные основания возникновения, изменения и прекращения пенсионных правоотношений - - Виды и квалификация правоотношений по социальному обеспечению - - История развития законодательства о финансировании социального обеспечения - - Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации - - Тарифы страховых взносов для страхователей производящих выплаты физическим лицам - - Контроль за деятельностью государственных внебюджетных фондов - - Правовой статус негосударственных пенсионных фондов. 		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	20	
Примерная тематика курсовых работ по МДК 01.01 Право социального обеспечения		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пенсии за выслугу лет в РФ. 2. Правовое регулирования реабилитации, соц. защиты и соц. обеспечения лиц с ограниченными возможностями. 3. Материнский капитал, как вид социальной помощи семьям с детьми. 4. Правовое регулирование пенсий по потери кормильца. 5. Правовое регулирование пенсий по случаю потери кормильца военнослужащих. 6. Пенсионная система РФ 7. Правовое регулирование социального обслуживания инвалидов и пожилых людей в РФ. 8. Организации выплат страховых пенсий. 9. Правовое регулирование лекарственной, медицинской помощи и санаторно- курортного обеспечения. 10. Правовое значение трудового стажа в системе социального обеспечения. 11. Правовое обеспечение и организация социального страхования в России. 12. Государственная помощь в области социальной поддержки семей с детьми. 13. Посobie на погребение как разновидность социальных пособий в РФ. 14. Правовое регулирование пособия по беременности и родам. 15. Страховые пенсии. Их виды, порядок назначения и выплата. 		

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">16. Правовое регулирование страховых пенсий в РФ.17. Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.18. Социальные пенсии для нетрудоспособных граждан, как разновидность социальной поддержки государства.19. Правовое регулирование пособий по временной нетрудоспособности.20. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.21. Социальное страхование в РФ, его виды.22. Социальная защита и социальное обеспечение граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф, и членов их семей.23. Правовое регулирование пенсий лиц, имеющих право на государственное пенсионное обеспечение.24. Правовая защита детей и сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.25. Правовое регулирование компенсаций в РФ.26. Правовое регулирование социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.27. Социальная защита и социальное обеспечение инвалидов и лиц пожилого возраста.28. Основания и порядок выплаты материнского капитала.29. Социальная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства как направление государственной политики РФ.30. Правовое регулирование социальной реабилитации инвалидов.31. Предоставление социальных гарантий родителей, усыновителям, опекунам в РФ32. Пенсионное обеспечение лиц, работающих в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним.33. Обязательное медицинское страхование, как форма социальной защиты.34. Понятие и система социальных пособий35. Система пенсионного обеспечения в РФ.36. Получение медицинского обслуживания льготными категориями граждан и лекарственное обеспечение льготных категорий граждан37. Социальная защита ветеранов, как направление государственной политики РФ.38. Пенсионное обеспечение лиц, работающих в районах Крайнего Севера и местах, приравненных к ним.39. Правовое регулирование пенсий на выслугу лет РФ.40. История развития международного и Российского право социального обеспечения.41. Правовое регулирование пенсионного обеспечения военнослужащих в РФ.42. Содействие обеспечению занятости и трудоустройству как направление государственной политики РФ.43. Правовое регулирование досрочных пенсий по старости44. Функции социального обеспечения.45. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.46. Принципы права социального обеспечения. | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

<p>47. Источники права социального обеспечения. 48. Правоотношения в сфере социального обеспечения. 49. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования. 50. Пенсионное обеспечение лиц, работавших с особыми условия труда. 51. Пенсионное обеспечение лиц, работавших в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним. 52. Пенсионное обеспечение лиц, осуществлявших педагогическую деятельность. 53. Пенсионное обеспечение лиц, осуществлявших лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения. 54. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. 55. Правовое регулирование социальной поддержки граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. 56. Социальные гарантии военнослужащим, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. 57. Пенсионное обеспечение граждан, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. 58. Социальная защита ветеранов. 59. Правовое регулирование социальной поддержки ветеранов. 60. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий. 61. Правовое регулирование социальной поддержки реабилитированных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий. 62. Правовое регулирование социальной поддержки беженцев вынужденных переселенцев. 63. Социальная защита лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. 64. Гарантии и компенсации лицам, работающим и проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям в сфере труда. 65. Социальная защита лиц из числа коренных малочисленных народов Севера 66. Правовое регулирование социальной защиты и социального обеспечения многодетных семей.</p>		
<p>Учебная и Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>144</p>	
<p>Виды работ: Прием граждан и представителей предприятий по вопросам пенсионного обеспечения. Прием документов, необходимых для назначения, перерасчета пенсий, перевода с одного вида пенсии на другой и других социальных выплат. Оценка документов, представленных для назначения, перерасчета пенсий, перевода с одного вида пенсии на другой. Ввод сведений в информационную систему. Оформление и формирование пенсионных дел. Прием документов, представляемых работодателем о страховом стаже, начисленных страховых взносах. Обработка</p>		

<p>сведений индивидуального (персонифицированного) учета. Ввод сведений о застрахованных лицах в информационную систему.</p> <p>Прием застрахованных лиц и представителей работодателей по вопросам оценки пенсионных прав, в том числе, с учетом стажа на соответствующих видах работ. Работа с Перечнями профессий и работ, дающих права на досрочное пенсионное обеспечение. Участие в проведении и оформлении документальных проверок достоверности сведений о стаже на соответствующих видах работ.</p> <p>Оценка документов, представленных для установления социальных выплат. Оформление и формирование дел получателей социальных выплат.</p> <p>Учет удержаний излишне выплаченных сумм пенсий. Учет оплаченных поручений предприятиями связи. Работа с исполнительными документами.</p> <p>Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан. Подготовка проектов на письменные обращения граждан. Регистрация, оформление, распределение и отправление входящей и исходящей корреспонденции.</p> <p>Прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей. Постановка на учет граждан, нуждающихся в социальной помощи и защите. Составление актов обследования социально-бытовых условий семей, обратившихся за материальной помощью. Ввод сведений в информационную систему. Оформление и формирование личных дел получателей пособий.</p> <p>Прием граждан по вопросам предоставления субсидий. Прием и регистрация документов, необходимых для назначения субсидий. Ввод сведений в информационную систему. Оформление и формирование дел получателей субсидий. Подсчет совокупного дохода семьи, дающего право на получение субсидии.</p> <p>Ведение и учет банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; кандидатов в усыновители, опекунов (попечителей), приемных родителей. Учет детей, в отношении которых установлена опека (попечительство), переданных на воспитание в приемную семью или усыновленных. Назначение и выплата денежных средств опекунам (попечителям), приемным родителям.</p> <p>Прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий. Оформление и формирование личных дел граждан, нуждающихся в направлении в стационарные учреждения социального обслуживания. Оформление и выплата пособия на погребение. Назначение и выплата денежных компенсаций в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Оформление и формирование личных дел получателей социальных стипендий. Прием, регистрация и оценка документов, представленных для получения социальной поддержки.</p> <p>Регистрация, оформление, распределение и отправление входящей и исходящей корреспонденции. Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан. Подготовка проектов на письменные обращения граждан.</p> <p>Прием и регистрация документов, необходимых для принятия на обслуживание. Оформление личных дел граждан принимаемых на обслуживание. Определение размеров и видов помощи в каждом конкретном случае.</p> <p>Оформление трудовых договоров, их регистрация.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Оформление приказов о приеме на работу, переводе, увольнении Внесение соответствующих записей в трудовые книжки работников.			
МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности		158	
Раздел 1. Введение в психологию.		4	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание	4	
	1 Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Современная психология за рубежом. Методы изучения психики.		1
	2 Методологические основы психологии в социальном обеспечении. Общие положения о психических явлениях.		1
Тема 1.2. Психические состояния человека.	Содержание	2	
	1 Основные формы психических процессов человека. Их виды. Основные формы изменения психических процессов. Значение в практике социальной защиты. Астенический и органический типы реагирования на ситуацию болезни или инвалидности.		2
Раздел 2. Психология познавательных процессов.			
Тема 2.1. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.	Содержание	2	
	1 Общая характеристика ощущений. Основные характеристики анализаторов. Основные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Патологии ощущений. Виды расстройств ощущений. Изменение ощущений у инвалидов и лиц пожилого возраста. Познание. Ступени познания. Чувственное познание. Абстрактное познание. Этапы чувственного познания.		1

	<p>Онтогенез восприятия. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Специфика перцептивного образа в ряду образных явлений. Восприятие времени. Сенсорная депривация. Сознательное и подсознательное восприятие. Преднамеренное и непреднамеренное восприятие. Апперцепция. Теории восприятия. Представление. Эйдетизм.</p> <p>Нарушения восприятия. Выявление расстройства восприятия. Иллюзии восприятия. Виды: аффективные, вербальные, парейдолические. Галлюцинации: истинные, псевдогаллюцинации, синдром галлюциноза. Изменение восприятия у инвалидов и лиц пожилого возраста.</p>		2
Тема 2.2. Внимание.	Содержание	2	
	1 Понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Развитие внимания. <p>Нарушения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста. Методы исследования внимания.</p>		
	Практическое занятие № 1 «Современные методики изучения внимания»	2	
	1 Современные методики изучения внимания. Корректирующая проба (Тест Бурдона). Исследование степени концентрации и устойчивости внимания. <p>По методике «Таблицы Шульте» определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.</p>		
Тема 2.3. Память и мышление.	Содержание	4	
	1 Общее понятие о памяти. Закономерности памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Структура памяти. Основные теории памяти. Методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти. <p>Нарушения памяти. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезии, конфабуляция, криптомнезии. Основные факторы забывания. Изменение памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста. Расстройства течения ассоциативного процесса: ускоренное мышление, замедленное мышление, разорванность мышления, бессвязность мышления.</p>		2
	Понятие о мышлении. Развитие мышления в онтогенезе. Понятие и представление. Теории мышления. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Способы активизации мышления. Особенности творческого мышления.		2 2

	Расстройства мышления. Нарушение динамики мышления. Нарушения мотивационного, личностного компонента мышления. Нарушение регулирующей функции мышления. Нарушение критичности мышления. Бредовые идеи. Навязчивости.		
	Практическое занятие № 2 «Современные методики изучения мышления и памяти»	2	
	1 Методика «Числовые ряды», направленная на исследование математического мышления. По методике «Исключение лишнего» исследование способности к обобщению и абстрагированию. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А.Лурия), исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память».		
Тема 2.4. Интеллект и речь человека.	Содержание	4	
	1 Общая характеристика интеллекта. Современные теории интеллекта. Структура интеллекта. Виды интеллекта. Содержание мыслительных процессов. Продукты мыслительной деятельности. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста.		2
	Общее понятие о речи и ее функциях. Физиологическая основа речи. Виды речи и ее развитие. Внешняя речь. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь). Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Дефекты и расстройства речи.		2
	Практическое занятие № 3-4 «Современные методики изучения интеллекта»		
	1 По методике «Интеллектуальная лабильность» исследовать интеллектуальные особенности личности.		
	2 Изучить характер логических связей с помощью методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».		
Раздел 3. Психология личности.		34	
Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера личности человека.	Содержание	6	
	1 Общая характеристика эмоций. Психологическая характеристика аффектов. Настроение как вид эмоционального состояния. Классификация эмоций. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека. Изменение эмоциональной сферы человека. Расстройство эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Дисфория.		2

	2	Понятие о воле. Основные подходы к изучению воли. Функции воли и ее психологические механизмы. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.		2
	3	Общее представление о способностях. Развитие и изменение способностей. Интеллектуальные и творческие способности. Изменение способностей у инвалидов и лиц пожилого возраста.		2
	Практическое занятие № 5 «Исследование особенностей структуры деятельности»		2	
	1	Исследование особенностей структуры деятельности по методике "Цель-Средство-Результат" (А.А.Карманов).		
	2	Изучение эмоциональной направленности личности по Шкале оценки значимости эмоций (Б.И. Додонов).		
Тема 3.2. Личность.	Содержание		8	
	1	Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Личность как открытая или закрытая система. Показатели развития личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Общие учения о личности больного, инвалида или пожилого человека, значение в социальной защите населения.		2
	2	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика.		2
	3	Проявления свойств темперамента у обеспечиваемых. «Сангвиник» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. «Холерик» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. «Флегматик» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. «Меланхолик» и его отношение к болезни, инвалидности, старости.		2
	4	Общее понятие о характере. Социальный и индивидуальный характер. История изучения характера. Типологии характеров. Психопатии. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию. Акцентуации характера.		2
	Практическое занятие № 6 «Исследование особенностей темперамента»		2	
	1	Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова. Исследование свойств темперамента, проявляющихся в предметной и социальной сферах жизненной деятельности человека.		

	Практическое занятие № 7 «Исследование особенностей характера»		2	
	1	Личностный опросник Шмишека на исследование акцентуаций характера		
Тема 3.4. Теории личности.	Содержание		6	
	1	Теории личности. Фрейдизм. Психоанализ. Бихевиоризм. Поведенческая концепция Б.Скиннера. Теория социального научения. Когнитивный подход в психологии к личности (Д.Келли). Гуманистические теории личности. Феноменологический подход Роджерса. Аналитическая психология К.Юнга. Коллективное бессознательное и архетипы. Трансперсональная психология. Трансперсональный подход к человеку С.Грофа. Психогенетический подход Ч.Тойча.		2
	2	Мировоззрение. Интересы. Самооценка. Уровень притязаний.		2
	Практическое занятие № 8 «Методы исследования личности»		2	
	1	Изучение уровня самооценки личности по методике Будасси. Моторная проба Шварцландера, исследующая уровень притязания личности. Тест Д.Голланда по определению типа личности и социальной направленности.		
Тема 3.5. Психология личности больного человека.	Содержание		2	
	1	Здоровье. Определение. Заболевание. Этапы отношения к болезни. Сенсологический этап. Оценочный этап картины заболевания. Отношение к болезни. Психический статус личности.		2
	2	Психологические нарушения пожилого возраста. Влияние инволюции на психопатологическую симптоматику. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе. Атеросклеротическая церебростения, деменция, психозы.		2
	3	Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Сенильная деменция.		2
	Практическое занятие № 9 «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации»		2	
	1	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методика экспресс-диагностики Невроза К. Хека и Х. Хесса.		
Раздел 4 .Психология человека в обществе.			4	
Тема 4.1. Общение.	Содержание		2	
	1	Общение как обмен информацией. Средства коммуникации. Функции речи. Виды речевой деятельности. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Дружба и дружеское общение.		2 2

	2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы и феномены восприятия человека. Межличностная аттракция. Рефлексия.		2
	3	Определение конфликта и конфликтных ситуаций. Характеристика внешних конфликтов. Стили поведения во внешнем конфликте. Источники содержания внутренних конфликтов. Понятие о конфликтной личности. Конфликтогенные мотивации. Формирование конфликтной личности.		2
	4	Основные определения психологической защиты. Роль психологической защиты в развитии личности человека. Классификация эго-защитных механизмов.		2
Тема 4.2. Социализация личности, формирование социальной установки.	Содержание		4	
	1	Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-психологическая адаптация личности.		2 2
	2	Девиянтное поведение. Понятие и виды девиантного поведения. Причины возникновения девиантного поведения. Механизмы возникновения.		2
	3	Определение социальной установки. Проблема социальной установки в общей психологии. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.		2
	4	Я-концепция как социально-психологический феномен. Я-концепция как структура установок на себя. Источники развития и формирования Я-концепции. Я-концепция и регуляция поведения.		2
	Практическое занятие № 10 «Изучения содержания и направление личности»		2	
1	Анализ стратегий взаимодействия с лицами, имеющими низкую и высокую самооценку. " Ценностные ориентации " (ЦО) М. Рокича, изучение содержания направленности личности, социальной установки, которые составляют ядро мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям.			
Раздел 5. Психология и этика профессиональной			20	

деятельности юриста.				
Тема 5.1. Деонтология	Содержание		4	
	1 Понятие деонтологии. Виды деонтологии. Общие проблемы деонтологии. Принципы, анализ основных категорий и понятий, анализ соотношения понятий «этика» и «деонтология», представлены основные этапы развития этических и нормативных основ деонтологии. Проблемы деонтологии прикладного характера. Рассматриваются критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств социального работника – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой.			2 2
	Практическое занятие № 11 «Изучение основных концептуальных моментов этического кодекса социального работника»		2	
	1 Изучение основных концептуальных моментов этического кодекса социального работника.			
Тема 5.2. Этика и психология профессиональной деятельности юриста.	Содержание		10	
	1 Предмет изучения этики. Социальные и нравственные нормы. Происхождение морали. Специфика морали. Юридическая этика. Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий.			2 2
	2 Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.			2
	3 Этикет делового человека. Имидж делового человека. Этикет приветствий и представлений. Внешний облик.			2
	4 Правила подготовки публичного выступления. Подготовка и проведение деловой беседы. Проведение собеседования. Подготовка и проведение служебных совещаний. Проведение переговоров с деловыми партнерами. Правила конструктивной критики.			2
	5 Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в деятельности юриста.			2
Тема 5.3. Понятие и виды	Содержание		4	

медицинской экспертизы. Общие теоретические основы медико-социальной экспертизы.	1	Основные принципы охраны здоровья граждан. Понятие, задачи и виды медицинской экспертизы. Принципы организации и органы МСЭ. Роль экспертизы трудоспособности в реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и социальное обеспечение.		2
	2	Понятие трудоспособности, степени ее нарушения. Медицинские и социальные критерии при экспертизе трудоспособности. Характеристика профессиональных факторов. Значимость социально-бытовых условий и психологических факторов. Клинический прогноз. Реабилитационный прогноз. Противопоказания к труду. Грудовые рекомендации.		2
Тема 5.4. Общая характеристика нормативных актов по медико-социальной экспертизе.	Содержание		4	
	1	Права граждан в области охраны здоровья. Законодательные основы медико-социальной экспертизы. Содержание и значение постановлений Правительства РФ по вопросам МСЭ.		2
	2	Ведомственные нормативные акты – значение, характер, содержание. Место нормативных актов по медико-социальной экспертизе в системе законодательства.		2
Тема 5.5. Экспертиза временной нетрудоспособности.	Содержание		3	
	1	Понятие, степени и виды временной нетрудоспособности. Правовое регулирование организации экспертизы временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Состав и функция клинико-экспертной комиссии.		2 2
	2	Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности. Правовое значение. Порядок оформления. Основания и сроки выдачи листка нетрудоспособности. Нарушение режима, фиксируемые в листке нетрудоспособности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности при различных видах временной нетрудоспособностей.		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.			53	
<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение практических заданий в виде творческих работ, тестов на определение личностных характеристик. – Выполнение психологических задач, предлагаемых преподавателем, по различным темам курса. – Прочтение дополнительной литературы, изучение психологических сайтов, периодической литературы для последующего выполнения сообщений, докладов и выступление на семинарских и практических занятиях, заполнений таблиц, схем. 				
Всего:			668	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Право социального обеспечения» и лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Право социального обеспечения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий, схем, презентаций по темам профессионального модуля.

Оборудование лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в территориальных органах Пенсионного фонда Российской Федерации и территориальных органах социальной защиты населения, предприятиях и учреждениях социальной защиты населения.

При прохождении производственной практики рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой с программным обеспечением профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные правовые акты:

- 9.** Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
- 10.** Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.

11. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
12. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22.11.1999г. № 1920-1 «О декларации прав и свобод человека и гражданина» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 52, ст.1865.
13. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 «О гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения»/ // Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4.
14. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.
15. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51- ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 1996, № 5, ст.410.
17. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст. 4552.
18. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 2006, № 52 (1 часть), ст.5496.
19. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.// Собрание законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532.
20. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 № 223- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.
21. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 2002, № 1(1 часть), ст.3.
22. «Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации (России)», утвержденное постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 27.12.1991 № 2122-1. //Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 5, ст.180.
23. Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»./ Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.
24. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие

- катастрофы на Чернобыльской АЭС». // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699
- 25.** Закон Российской Федерации от 28.06.1991г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1991, № 27, ст.920
- 26.** Закон Российской Федерации от 26.06.1992г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».// Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1992, № 30 ст. 1792.
- 27.** Федеральный закон от 15.01.1993г. №4301-1 «О статусе героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы».// Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 7 ст. 247.
- 28.** Закон Российской Федерации от 12.02.1993г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 9, ст.328.
- 29.** Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».// Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.
- 30.** Закон Российской Федерации от 19.02.1993г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях». // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 16, ст.551.
- 31.** «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», утверждены Верховным Советом РФ от 22.07.1993 № 5487-1 // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 33, ст.1318.
- 32.** Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 168
- 33.** Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.
- 34.** Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.

35. Федеральный закон от 02.08.1995г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 32, ст. 3198.
36. Федеральный закон от 10.12.1995г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 50, ст. 4872.
37. Закон Российской Федерации от 12.01 1996г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 3 ст.146.
38. Федеральный закон от 01.04.1996г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе государственного пенсионного страхования». // Собрание законодательства РФ, 1996, № 14, ст. 1401.
39. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». //Собрание законодательства РФ, 1996, № 52, ст.5880.
40. Федеральный закон от 09.01.1997г. № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»././ Собрание законодательства РФ, 1997, № 3 ст. 349.
41. Федеральный закон от 24.10.1997г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации». //Собрание законодательства РФ, 1997, № 43, ст.4904.
42. Федеральный закон от 07.05.1998г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 19, ст.2071.
43. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»././ Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.
44. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». // Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3803.
45. Федеральный закон от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча»././ Собрание законодательства РФ, 1998, № 48, ст. 5850.
46. Федеральный закон от 16.07.1999г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3686.

47. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.
48. Федеральный закон от 27.11.2001г. № 155-ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации». //Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст.4561.
49. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4831.
50. Федеральный закон от 15.12.2001г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 51, ст.4832.
51. Федеральный закон от 17.12.2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 2001, № 52 (часть1), ст.4920.
52. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»././ Собрание законодательства РФ, 2002, № 2, ст.127.
53. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 2-ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне». //Собрание законодательства РФ, 2002, № 2, ст.128.
54. Федеральный закон от 04.03.2002г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении в Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией»././ Собрание законодательства РФ, 2002, № 10, ст.964.
55. Федеральный закон от 05.04.2003г. № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи»././ Собрание законодательства РФ, 2003, № 14, ст.1257.
56. Федеральный закон от 02.05.2006г. № 59 –ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации»././ Собрание законодательства РФ, 2006, № 19, ст.2060.
57. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». //Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1 часть), ст.18.
58. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей». // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.

59. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»// Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.
60. Федеральный закон от 30.04.2008г. № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений»// Собрание законодательства РФ, 2008, № 18, ст.1943.
61. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.06.1996г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определённого места жительства и занятий»// Собрание законодательства РФ, 1996, № 25, ст.3025.
62. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»// Собрание законодательства РФ, 2000, № 49, ст.4822.
63. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.07.2002г. № 498 «Об утверждении перечня сезонных отраслей промышленности, работа в организациях которых в течение полного сезона при исчислении страхового стажа учитывается с таким расчётом, чтобы его продолжительность в соответствующем календарном году составила полный год»// Собрание законодательства РФ, 2002, № 27, ст.2709.
64. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.07.2002г. № 510 «Об утверждении Положения о порядке выплаты гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 2002, № 28, ст. 2867.
65. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.06.2002г. № 437 «Об утверждении Списка должностей работников Государственной противопожарной службы (пожарной охраны, противопожарных и аварийно-спасательных служб) Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, пользующихся правом на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии с подпунктом 18 пункта 1 статьи 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 2002, № 25, ст.2460.
66. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2002г. № 516 «Об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 2002, № 28, ст. 2872.

- 67.**Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2002г. № 537 «О списках производств, работ, профессий и должностей, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости работникам лётного состава гражданской авиации в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»././ Собрание законодательства РФ, 2002, № 29, ст.2975.
- 68.**Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2002г. № 555 «Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий». // Собрание законодательства РФ, 2002, № 31, ст.3110.
- 69.**Постановление Правительства Российской Федерации от 29.10.2002г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»././ Собрание законодательства РФ, 2002, № 44, ст.4393.
- 70.**Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2003г. № 255 «О трудовых книжках»././ Собрание законодательства РФ, 2003, № 16, ст.1539.
- 71.**Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом». // Собрание законодательства РФ, 2006, № 9, ст.1018.
- 72.**Постановление Правительства Российской Федерации от 24.08.2006г. № 518 «Об утверждении Правил осуществления ежемесячной денежной выплаты Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы»././ Собрание законодательства РФ, 2006, № 35, ст.3764.
- 73.**Постановление Правительства Российской Федерации от 20.12.2005г. № 788 «Об утверждении Правил осуществления ежемесячной денежной выплаты Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации и полным кавалерам ордена Славы»././ Собрание законодательства РФ, 2005, № 52 (3 часть), ст.5750.
- 74.**Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2006г. № 873. «О порядке выдачи государственного сертификата на

оздоровительных центров граждан пожилого возраста и инвалидов»// Бюллетень Минтруда РФ, 1999, № 11.

- 83.** Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000г. № 53 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального учреждения) «Центр психолого-педагогической помощи населению»// Бюллетень Минтруда РФ, 2000, № 8.
- 84.** Постановление Минтруда РФ и Пенсионного фонда РФ от 27.02.2002г. № 17/19пб «Об утверждении Правил обращения за пенсией, назначения пенсии и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с Федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.05. № 3491).// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2002, № 26.
- 85.** Постановление Минтруда РФ и Пенсионного фонда РФ от 27.02.2002г. № 16/19па «Об утверждения Перечня документов, необходимых для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с Федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.05.2002г. № 3488).//Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2002, № 26.
- 86.** Постановление Минтруда РФ от 12.05.2003г. № 25 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственных и муниципальных учреждений социального обслуживания «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов»// Бюллетень Минтруда РФ, 2003, № 5.
- 87.** Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003г. № 44 «Об утверждении Правил обращения за пенсией за выслугу лет федеральных государственных служащих, её назначения и выплаты». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.08.2003г.№ 4973). // «Российская газета», 26.08.2003, № 168.
- 88.** Постановление ПФ РФ № 15п, Минтруда РФ № 18 от 16.02.2004г. «Об утверждении Правил выплаты пенсии в соответствии с Федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.03.2004г. № 5621). // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2004, № 13.

89. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.11.2004г. № 195 «О порядке ведения Федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.12.2004г. № 6209). // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2002, № 52.
90. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.09.2009г. № 805н «Об утверждении Правил обращения за федеральной социальной доплатой к пенсии, её установления и выплаты». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2009г. №15285). // «Российская газета», 2009, № 229.
91. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009г. № 1012н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.12.2009г. № 15909). // «Российская газета», 2010, № 15.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература:

92. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.П. Галаганов. - 6-е изд., пер. и доп. - М.: Издательский центр Академия, 2012. - 448с. - (Среднее профессиональное образование).
93. И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2012.
94. А.Н. Сухов Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительная литература:

95. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: Практикум: Учебное пособие / В.П. Галаганов. - М.: Издательский центр Академия, 2012. - 160с. - (Среднее профессиональное образование)
96. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: Учебное пособие /М.Н.Гуслова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2012.-240с.
97. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением: Учебник /М.Н.Гуслова.- 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2011.-256с.
98. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы: Учебник /М.Н.Гуслова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2011.-160с.
99. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения

- : Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.П. Галаганов.- 4-е изд., испр. и доп. - - М.: Издательский центр Академия, 2012. - 192с. - (Среднее профессиональное образование)
100. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.
 101. Вопросы социального обеспечения [Журнал].-2011, 2012
 102. Социальный мир [Журнал]. – 2014
 103. В.А. Соснин, Е.А. Красникова Социальная психология: учебник – 2-е изд. – М.: Форум: Инфра-М, 2008.
 104. Г.В. Демидова Управленческая психология: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
 105. Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д.: «Феникс», 2010.
 106. М.Н. Гусллова Организация и содержание социальной работы с населением: учебник для нач. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2011.
 107. О.В. Афанасьева, А.В. Пищелко Этика и психология профессиональной деятельности юриста: учеб пособие для студ. сред. проф. учеб заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Информационные справочно-правовые системы:

108. «КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

109. <http://www.pfrf.ru/>
110. <http://www.minzdravsoc.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего социальное обеспечение граждан, практики его применения в современных условиях, а также знаний об основных правилах профессиональной этики и приёмах делового общения в коллективе и особенностях психологии инвалидов, лиц пожилого возраста.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работников территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов социальной защиты населения, деловые игры, ознакомительные экскурсии в территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации, органы социальной защиты населения, предприятия и учреждения социальной защиты населения.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебной дисциплины «Теория государства и права».

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена производственная практика (по профилю специальности) на 3 курсе в объеме 3 недель (108 часов), проводимой концентрированно. При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и специальности «Право и организация социального обеспечения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Право социального обеспечения».

Квалифицированные специалисты территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и территориальных органов социальной защиты населения, предприятий и учреждений социальной защиты населения.

32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	<i>Оценка выполнения практического задания.</i> <i>Оценка на практическом занятии.</i>
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	<i>Экспертное наблюдение при выполнении работ по производственной практике.</i>

<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления. 	<p><i>Оценка выполнения практического задания.</i></p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; - решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с 	<p><i>Оценка выполнения практического задания, Устный экзамен.</i></p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p><i>Оценка выполнения практического задания Тестирование.</i></p> <p><i>Оценка выполнения практического задания Тестирование.</i></p> <p><i>Оценка на практическом занятии.</i></p>

	<p>применением информационно-компьютерных технологий;</p> <p>- изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.</p>	<i>Устный экзамен.</i>
<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>- формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат;</p> <p>- изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.</p>	<p><i>Оценка на практическом занятии.</i></p> <p><i>Устный экзамен.</i></p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий;</p> <p>- изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.</p>	<p><i>Оценка на практическом занятии.</i></p> <p><i>Устный экзамен.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по</i></p>

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<i>учебной и производственной практик.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p>

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Пенсионного Фонда

Евлоев З.Х./_____/

« 25 » 06 _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСИБ

Зязиков А.А./_____/

« 25 » 06 _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профессионального модуля
ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты
населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации
МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты
населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)
код, наименование специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
форма обучения очная

Назрань, 2018г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (уровень подготовки - базовый)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, подготовке и переподготовке специалистов в области социального обеспечения.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчики: Горчханова М.А.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ

СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы:

Профессиональный модуль входит в основную профессиональную образовательную программу в части освоения вида профессиональной деятельности (ВДП) «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

С целью освоения указанным ВДП обучающийся в ходе освоения ПМ должен:
иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; уметь:
- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
 - принимать решения об установлении опеки и попечительства;

- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
 - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
 - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
 - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
- знать:
- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
 - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
 - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
 - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
 - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения - **234** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов; самостоятельной работы обучающегося – 78 часов;

Форма итоговой аттестации: экзамен по модулю.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Перечень общих и профессиональных компетенций	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила этики.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план ПМ.02

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов ПМ	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			учебная	производственная (по профилю специальности)	
			Всего часов	лекции	семинары	в т.ч. лабораторные работы	в т.ч. консультации	в т.ч. проекты			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1. – 2.3	МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	234	156	78	78		78				
ОК 1 - 12 2.1 - 2.3	Учебная практика								36		
	Производственная практика									108	
	Всего:	378	156	78	78		78	78	36	72	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ (ПФР)		234	
Раздел 1.	Назначение ПСО в системе российского права	12	
Тема 1.1 Общая характеристика системы социальной защиты населения в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,3-7,9,10-12 ПК 2.3
	1 Система социальной защиты населения Российской Федерации и ее структура.		
	2 Социальная защита населения: социальное обеспечение, социальное страхование, социальная поддержка (помощь).	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка сообщений на заданные темы		
2 Подготовка сообщений на заданные темы	2		
Тема 1.2. Пенсионный фонд Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 1,4,5,9,10,11 ПК 2.2, 2.3
	1 Образование и развитие ПФР. Задачи и функции ПФР. Структура ПФР. ПФР в системе обязательного пенсионного страхования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка сообщений на заданные темы		
Тема 1.3. Фонд социального страхования Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.2, 2.3
	1 Правовое положение, задачи и функции Фонда социального страхования РФ. Организация работы ФСС.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка сообщений на заданные темы		
Тема 1.4. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.3
	1 Правовое положение, задачи и функции Федерального фонда обязательного медицинского страхования.		
	2 Нормативно-правовая база обязательного медицинского страхования в РФ. Организация работы ФОМС по защите прав граждан.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка сообщений на заданные темы		
Раздел 2.	Государственные органы социальной защиты населения	12	
Тема 2.1. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации в сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: правовое положение, задачи и функции.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить схему «Структура Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».	2	

Тема 2.2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Правовое положение, задачи и функции органов исполнительной власти в сфере социальной защиты населения субъектов РФ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Организация работы подведомственных органов, организаций и учреждений социальной защиты населения.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщений на заданные темы		
Тема 2.3. Федеральные учреждения медико социальной экспертизы	Содержание учебного материала		2	ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.2, 2.3
	1	Организация деятельности федеральных государственных учреждений медикосоциальной экспертизы.		
	2	Порядок признания лица инвалидом.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Развитие и эксплуатация Единой автоматизированной вертикально интегрированной информационно-аналитической системы по проведению медико-социальной экспертизы		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Подготовка сообщений на заданные темы			
Раздел 3.	Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения		30	
Тема 3.1. Правовое положение, задачи и функции органов социальной защиты населения города и района	Содержание учебного материала		2	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Правовое положение, задачи, функции и структура органов социальной защиты населения города и района. Взаимодействие с государственными и муниципальными учреждениями и организациями.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовить схему: «Структура органов социальной защиты населения города и района»		
Тема 3.2. Организация справочнокодификационной работы территориальных органов социального обеспечения	Содержание учебного материала	2	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Проведение систематизации законодательства: подшивки; контрольные экземпляры нормативных актов; хронологические журналы регистрации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Организация справочно-кодификационной работы		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка сообщений на заданные темы		
Тема 3.3. Организация назначения, выплаты и доставки пособий и компенсаций.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Порядок назначения, выплаты и доставки единовременных, ежемесячных пособий и компенсаций, предусмотренных действующим законодательством.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Назначение единовременных, ежемесячных пособий и компенсаций, предусмотренных действующим законодательством.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Подготовка сообщений на заданные темы		
	2 Анализ нормативной базы: Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (последняя редакция)		

Тема 3.4. Организация работы органов соцзащиты населения по трудовому устройству и реабилитации инвалидов, материально-бытовому и социальному обслуживанию	Содержание учебного материала		2	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Реабилитация инвалидов. Организация трудоустройства инвалидов.		
	2	Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей и инвалидов.	2	
		Организация работы по трудовому устройству, реабилитации, материально бытовому и социальному обслуживанию инвалидов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Организация социального обслуживания населения	Содержание учебного материала			ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Организация работы учреждений социального обслуживания: правовое положение, задачи, функции.	2	
	2	Виды социального обслуживания.	2	
		Практические занятия Организация социального обслуживания населения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Подготовка сообщений на заданные темы		
Тема 3.6 Организация работы по приему граждан и рассмотрению письменных обращений граждан	Содержание учебного материала			ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Рассмотрение писем и жалоб населения в органах социальной защиты населения. Анализ писем граждан.	2	
	2	Виды обращений граждан: предложение, запрос, заявление, жалоба. Сроки рассмотрения обращений граждан и контроль за своевременным их исполнением.	2	
	3	Практические занятия Организация приема и рассмотрение письменных обращений граждан.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
1	Подготовка сообщений на заданные темы			
Раздел 4	Организация работы органов пенсионного фонда РФ		62	
Тема 4.1. Структура и правовое положение органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Содержание учебного материала		8	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ.	2	
	2	Практические занятия	2	
	3	Нормативно-правовые акты, составляющие основу деятельности органов ПФР	2	
	4	Структура управления ПФР. Отделения ПФР по городу Назрани	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на заданные темы. Составьте схему «Структура управления ПФР».		

Тема 4.2. Общие вопросы организации работы органов Пенсионного фонда РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ налоговой службой, федеральным казначейством, организациями социальной защиты населения, ЗАГС и другими органами. Организация противодействия коррупции.		
	2	Организация справочно-кодификационной работы в органах Пенсионного фонда РФ.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Подготовка комплексного плана работы ПФР.		
	2	Организация работы с обращениями застрахованных лиц, организаций и страхователей.		
	3	Деятельность колл-центра и online-приемной ПФР.		
	4	Деятельность комиссии ПФР по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Анализ нормативной базы: Постановление Правления ПФР «О работе с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей»		
	2	Подготовка сообщений на заданные темы		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-12
	1	Правовая основа и организация индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования		
	2	Правовая основа и организация индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования	2	
	Практические занятия		6	
	Использование информационной базы персонифицированного учета для назначения (перерасчета) пенсий Основные формы документов для ведения работ по персонифицированному учету Развитие законодательной базы индивидуального (персонифицированного) учета Функции отдела индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования			

		Информирование застрахованных лиц о состоянии их индивидуальных лицевых счетов Осуществление учёта уплаченных работодателем страховых взносов на обязательное пенсионное страхование на индивидуальном лицевом счёте в ПФР		
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативной базы: Федеральный закон РФ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996 № 27-ФЗ (последняя редакция). Составить конспект		
Тема 4.4. Организация работы отдела (группы) оценки пенсионных прав застрахованных лиц	Содержание учебного материала			
	1	Организация документальной проверки достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже застрахованных лиц на соответствующих видах работ	2	
	2	Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц	2	
	3	Особенности подтверждения достоверности индивидуальных сведений, содержащих информацию о работе, связанной с педагогической, лечебной и иной деятельностью по охране здоровья населения	2	
		Практические занятия Функции и задачи отдела (группы) оценки пенсионных прав застрахованных лиц Проверка документов, связанных с представлением сведений индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативной базы: Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. От 30.04.2021) Анализ нормативной базы: Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 166-ФЗ (последняя редакция)	5	
Тема 4.5. Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий	Содержание учебного материала			ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Порядок обращения за пенсией. Порядок приема и обработки документов для назначения и перерасчета пенсии. Технология по назначению, перерасчету пенсии в условиях клиентской службы	2	
	2	Организация работы по развитию клиентских служб в территориальных органах ПФР	2	
	3	Организация работы Комиссии территориального органа ПФР по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан	2	

	4	Клиентские службы в территориальных органах ПФР	2	
		Практические занятия Функции и задачи отдела назначения и перерасчета пенсий, отдела выплаты пенсий Порядок приема документов для назначения, перерасчета пенсий	2	
		Практические занятия Функции и задачи отдела назначения и перерасчета пенсий, отдела выплаты пенсий Порядок приема документов для назначения, перерасчета пенсий	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативной базы: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 30.04.2021 «О страховых пенсиях» Составить конспект: 1) Перерасчет размера страховой пенсии без заявления 2) Перерасчет размера страховой пенсии по заявлению 3) Перерасчет размера страховой пенсии с учетом иных периодов		
Тема 4.6. Организация работы отделов социальных выплат		Содержание учебного материала		
	1	Порядок предоставления ежемесячной денежной выплаты и набора услуг отдельным категориям граждан.	2	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.
	2	Дополнительно ежемесячное материальное обеспечение (ДЕМО). Порядок обращения за ДЕМО. Порядок назначения и выплаты ДЕМО.	2	
	3	Задачи и функции отдела социальных выплат	2	
	4	Граждане, имеющие право на получение ЕДВ и размер ЕДВ. Порядок обращения за ЕДВ. Порядок пересчета размера ЕДВ	2	
		Практические занятия Задачи и функции отдела социальных выплат Состав НСУ. Порядок реализации права на получение и отказ от НСУ Прием заявления, постановка на учет отдельных категорий граждан, имеющих право на предоставление набора социальных услуг по дополнительному лекарственному обеспечению	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативной базы: Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция) Анализ нормативной базы: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г. N 787н "Об утверждении профессионального стандарта "		

Тема 4.7. Организация работы по оформлению государственного сертификата на материнский (семейный) капитал территориальным органом Пенсионного фонда РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1-12
	1	Порядок предоставления ежемесячной денежной выплаты и набора услуг отдельным категориям граждан		
	2	Порядок проведения консультацией в территориальном органе Пенсионного фонда	2	
	3	Порядок подачи документов на получение сертификата на материнский капитал. Принятие территориальным органом ПФР решения о предоставлении материнского капитала.	2	
	Практические занятия			
	1	Алгоритм получения сертификата	2	
	2	Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативной базы: Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.11.2006 № 256-ФЗ Оформление государственного материнского (семейного) капитала. Конспект	2	
Раздел 5.	Негосударственная система социальной защиты населения	46		
Тема 5.1 Функции общественных организаций в области социальной защиты и обслуживания граждан	Содержание учебного материала			ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения	2	
	2	Цели, задачи и принципы ВОИ, ВОС, ВОГ	2	
	3	Совет ветеранов	2	
	4	Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции	2	
	5	Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан.	2	
	6	Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения	2	
	7	Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения	2	
		Практические занятия Члены ВОИ, ВОГ, ВОС. Прекращение членства в ВОИ, ВОГ, ВОС Право законодательной инициативы ВОИ, ВОГ, ВОС. Основные направления деятельности ВОИ, ВОГ, ВОС. Специфика деятельности благотворительных фондов.	4	

Тема 5.2. Организация работы негосударственных пенсионных фондов по дополнительному Пенсионному обеспечению граждан. Предоставление мер социальной поддержки организациями, независимо от форм собственности, работникам этих организаций	Содержание учебного материала		2	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Негосударственные пенсионные фонды		
	2	Дополнительное пенсионное обеспечение граждан.	2	
	3	Организация работы органов местного самоуправления по предоставлению дополнительных мер социальной поддержки населению	2	
	4	Предоставление мер социальной поддержки организациями, независимо от форм собственности, работникам этих организаций	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Дополнительное пенсионное обеспечение граждан.		
	2	Особенности деятельности негосударственных служб	2	
	3	Особенности деятельности негосударственных служб	2	
	4	Особенности деятельности организаций в сфере социальной работы в регионе	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Анализ нормативной базы: Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ (последняя редакция)		
	2	Составить схему «Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи»		
3	Анализ нормативной базы: Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ (последняя редакция)	2		
Тема 5.3. Социальное обслуживание негосударственными организациями и гражданами, занимающимися	Содержание учебного материала		2	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Социальное обслуживание негосударственными организациями по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.		
	2	Социальное обслуживание негосударственными организациями по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.	2	
	3	Социальное обслуживание гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.	2	

предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица				
	4	Социальное обслуживание гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
	1	Особенности социального обслуживания населения не государственными организациями по социальному обслуживанию без образования юридического лица.		
	2	Особенности социального обслуживания населения не государственными организациями по социальному обслуживанию без образования юридического лица.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Анализ нормативной базы: Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ (последняя редакция)		

<p>Учебная практика по ПМ.02 Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование документации структурных подразделений государственных органов социальной защиты населения на региональном и федеральном уровне; - обоснование НПА при принятии решений; - формирование алгоритма работы структурных подразделений органов социальной защиты населения; - определение перечня необходимых документов; - систематизация документов; - подготовка пенсионных дел; - организация мониторинга различных источников для выявления лиц, нуждающихся в социальной защите населения; - подготовка сведений о заявителях в базах данных получателей пенсий, компенсаций, услуг и других социальных выплат; - изучение организации регистрации обращений граждан; - изучение алгоритма действий при составлении ответов на письменные обращения граждан; - изучение алгоритма выплаты пенсий в территориальном органе ПФР; - выявление информации, необходимой для составления статистики; - сбор информации для составления статистики с применением ИТ; - составление проекта годового календарного плана работы территориального органа; - формирование алгоритма планирования отдельных видов работ; - составление проектов решений об установлении опеки (попечительства); - исследование порядка контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку попечительство, переданными на воспитание в приемную семью. 	<p>36</p>	<p>ОК 1 - 12 ПК 2.1 - 2.4</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------

<p>Производственная практика по ПМ.02</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводный инструктаж; - ознакомление с локальными актами организации; - определение места отдела в структуре учреждения; - изучение задач деятельности отдела; - изучение должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалистов; - анализ планирования работы отдела (комплексный план, запланированные действия за отчетный период); - анализ справочно-кодификационной работы в отделе; - изучение структуры отдела; - основные задачи отдела; - перечень должностных обязанностей; - перечень запланированных действий за отчетный период; - определение места отдела в структуре учреждения. Изучение задач деятельности отдела; - изучение должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалистов; - изучение должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалистов; - анализ комплексного плана работы; - анализ справочно-кодификационной работы; - анализ внесенных изменений за последний год; - анализ основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждения; - анализ основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих порядок планирования работы учреждения; - анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и <p>Перечень нормативно-правовых актов;</p>	108	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

<ul style="list-style-type: none"> - анализ основных НПА, регулирующих вопросы социальной защиты работников; - анализ основных НПА, регулирующих вопросы социальной защиты работников; - анализ работы с обращениями работников; - изучение порядка ведения приема работников; - изучение письменных обращений работников; - разработка дней и часов работы с населением; - анализ устных обращений; - анализ письменных обращений работников за отчетный период (общее количество, количество по видам обращений, категории обратившихся, основные вопросы); <ul style="list-style-type: none"> - разработка схем работы с обращениями; - уяснение документооборота при определении права, размера и сроков назначения социального обеспечения; - изучение содержания и последовательности выполняемых операций по приему документов необходимых для определения права, размера и сроков назначения социального обеспечения; - описание содержания и последовательности выполняемых операций по приему документов необходимых для определения права, размера и сроков назначения социального обеспечения; - изучение работы отдела в СМЭВ; <li style="padding-left: 40px;">установление места отдела в СМЭВ. 		
ИТОГО:	376	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета права социального обеспечения.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели; 2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

Компьютеры по количеству обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением:

1. ОС Windows, MS Office, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Comodo Internet Security, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду; 2. проектор;
3. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов Основные

источники:

1. Роик В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР): учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Д. Роик. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14142-9. – Текст: электронный//

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467875>.

Дополнительные источники:

2. Афтахова А. В. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. В. Афтахова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13354-7. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476573>

3. Платыгин Д. Н. Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 395 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13518-3. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/476837>

Интернет-ресурсы:

1. Проект компании "КонсультантПлюс". – URL:<http://civil.consultant.ru/>
2. Все о праве. Гражданское право. Материалы по гражданскому праву: библиотека (учебные пособия, монографии, статьи), аналитика. Гражданские правоотношения – URL: www.allpravo.ru
3. Закон и порядок. Новости законодательства. История правовой литературы России. Законотворческий процесс. Законодательство РФ. Система права. Судебная система. Правовая защита. Налоговые органы. Таможенные органы. Юридическая литература. – URL: <http://zakon.rin.ru/>
4. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы – URL: <https://dszn.ru/>
5. Пенсионный Фонд Российской Федерации. – URL: <https://pfr.gov.ru/>
6. Журнал Социальная защита в России. – URL: <https://sotszashita.ru/>
7. Журнал Социальное и пенсионное право. – URL: <http://lawinfo.ru/catalog/contents/socialnoe-i-pensionnoe-pravo/1/>
8. Журнал Государство и право. – URL: <http://www.igpran.ru/journal/>
9. Журнал Власть. – URL: <https://www.isras.ru/authority.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных 	<p>ОК 1-12 ПК 2.1 – 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.

технологий;

- принимать решения об
установлении опеки и

<p>попечительства;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><i>Усвоенные знания:</i> знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - организационноуправленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; 	<p>ОК 1-12 ПК 2.1 – 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП 01. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

профессионального модуля

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и
социальной защиты

по

специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

форма обучения очная квалификация –

юрист

Назрань.
2018г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01
Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчик:

Евлоева Аза М. , преподаватель

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	6
3. Содержание производственной практики.....	7
4. Условия реализации программы производственной практики.....	11
5. Проведение производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
6. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....	14

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является разделом рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, являющегося обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в форме практической подготовки профессионального модуля и является частью ООП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Производственная практика (по профилю специальности) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения работ, связанных с видом профессиональной деятельности (ВПД) Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности).

Цели производственной практики:

– закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных на занятиях по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; – выработка умений применять полученные практические навыки; – приобретение навыков самостоятельной работы.

Задачи производственной практики:

– закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в собственности;

– приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы,

– сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

1.3 Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности), реализуемой в форме практической подготовки, в рамках модуля

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, обучающийся должен *приобрести практический опыт работы*

ВПД	Практический опыт работы
<p>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала, и других социальных выплат; - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ. 01 – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Кол-во часов по ПМ	Виды работы
ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			

<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационнокомпьютерные технологии.</p>	<p>МДК 01.01 Право социального обеспечения.</p> <p>МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности.</p>	2	<p>Дать общую характеристику органа социального обеспечения, являющегося базой практики: - его структура, руководство; - нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию деятельности данного органа (в том числе локальные) (документ приложить); - основные принципы работы; - основные направления деятельности; - источник финансирования деятельности данного органа.</p>
		4	<p>Определить круг нормативноправовых актов, которые регламентируют работу конкретного органа социального обеспечения.</p>
		4	<p>Провести анализ судебной практики и ее применения для разрешения различных проблем, возникающих в работе специалистов конкретного органа социального обеспечения</p>
		2	<p>Провести анализ оснований возникновения прав на социальное обеспечение конкретного вида для различных категорий граждан.</p>

		6	На конкретном примере оценить право гражданина на получение социального обеспечения и дать юридическое заключение по данному случаю: описать цепь юридических фактов, повлекших за собой право на социальное обеспечение данного вида и привести перечень документов, подтверждающих данные юридические факты (например, смерть гражданина – свидетельство).
--	--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>			Изучить профессиональные требования, предъявляемые к специалистам. Изучить функциональные обязанности специалистов (должные инструкции приложить к отчету).
		6	Изучить основные программы учета и выявления лиц, подлежащих социальному обеспечению конкретного вида.
		6	Провести анализ основных нарушений при установлении социального обеспечения и путей решения данных вопросов (приложить).
		6	Рассмотреть конкретные случаи правонарушений в области социального обеспечения и дать им правовую оценку с использованием СПС «Консультант плюс», «Гарант» (приложить).

		6	Изучить процедуру взыскания излишне выплаченных сумм социального обеспечения и рассмотреть конкретный пример (приложить).
		6	Составить иск в суд от лица органа социального обеспечения (приложить).
		6	Оценить право конкретного лица на получение социального обеспечения (анализ оценки и подтверждающие документы приложить).
		6	Составить письменную консультацию по обращению гражданина (приложить к отчету).
		6	Сформировать дело получателя социального обеспечения (приложить).
		6	Провести наблюдение консультированием специалистами органа по различным вопросам.
		6	Произвести расчет по конкретному виду социального обеспечения (приложить).
		6	Проанализировать статистику конкретного органа по получателям пенсионного обеспечения (категории лиц, размеры обеспечения).

		6	<p>Провести наблюдение за особенностями поведения граждан, обращающихся в органы социального обеспечения. Дать краткую психологическую характеристику граждан, которые обращаются в органы социального обеспечения (приложить к отчету) в соответствии с базой практики</p>
		6	<p>Изучить способы сбора и анализа информации о нуждающихся в социальной помощи граждан. 2. Проанализировать организацию работы с обращениями граждан (приложить документ к отчету)</p>
		6	<p>Проанализировать содержание и реализацию действующих социальных программ для различных категорий (инвалид, пожилой человек, мать инвалида, безработный) (программу и анализ приложить к отчету)</p>
		6	<p>Изучить профессиональные требования, предъявляемые к специалистам. Выделить личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности. Изучить функциональные обязанности специалистов, (должные инструкции приложить к отчету).</p>

		6	<p>Изучить проблемы, с которыми сталкиваются специалисты</p> <p>Изучить и проанализировать заключение медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации, акт социальнобытового обследования (акт, заключение приложить) клиентами (потребителями услуг), приемов делового общения и правил культуры поведения.</p> <p>Определение этики взаимоотношений с клиентами. Изучение стандартов поведения в организации: лояльности, ответственности, конфиденциальности, порядочности, честности.</p>
Всего	Промежуточная аттестация в форме дифференцированно го зачета 1	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация программы в форме практической подготовки предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемым между образовательной организацией и базами практики, в которые направляются обучающиеся.

Перечень основных и дополнительных источников, Интернет-ресурсов для прохождения производственной практики

Основные источники:

1. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев; ответственный редактор Г. Н. Комкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11038-8. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/456252>

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования/ Е. Е. Мачульская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 449 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-13207-6. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449403>

3. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12577-1. – Текст:

электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/bcode/452184>

4. Серезко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00049-8. – Текст: электронный//

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471310>

Дополнительные источники:

5. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. А. Анбрехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06509-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474277>

6. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Д. Роик. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09550-0. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474637>

Интернет-ресурсы:

7. Проект компании "Консультант Плюс" – URL:<http://civil.consultant.ru/> 8. Все о праве. Гражданское право. Материалы по гражданскому праву: библиотека (учебные пособия, монографии, статьи), аналитика. Гражданские правоотношения – URL: www.allpravo.ru

9. Гражданское право. Лекции по гражданскому праву. Список нормативных правовых актов. – URL: <http://www.gpravo.ru/>

10. Закон и порядок. Новости законодательства. История правовой литературы России. Законотворческий процесс. Законодательство РФ. Система права. Судебная система. Правовая защита. Налоговые органы. Таможенные органы. Юридическая литература. – URL: <http://zakon.rin.ru/>

11. Информационно-правовой портал Гарант.ру. Новости и аналитика. Правовые консультации (практика). Гражданское право. – URL: http://www.garant.ru/consult/civil_law/

12. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы – URL: <https://dszn.ru/>

13. Пенсионный Фонд Российской Федерации. – URL: <https://pfr.gov.ru/> 14. Журнал Социальная защита в России. – URL: <https://sotszashita.ru/>

15. Журнал Социальное и пенсионное право. – URL: <http://lawinfo.ru/catalog/contents/socialnoe-i-pensionnoe-pravo/1/>

16. Журнал Государство и право. – URL: <http://www.igpran.ru/journal/>

17. Журнал Власть. – URL: <https://www.isras.ru/authority.html>

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Общий объем времени на проведение практики в форме практической подготовки определяется ФГОС СПО и учебным планом по специальности.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ по специальности, регламентируемой учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно после теоретических занятий профессионального модуля.

До начала практики руководитель практики совместно со специалистом по охране труда проводит с обучающимися инструктаж по вопросам техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. Проведение производственной практики для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»), организация прохождения производственной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководителем практики от колледжа должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими производственной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Желательно прохождение производственной практики на базе колледжа. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении производственной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации производственной практики.

7. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики в форме практической подготовки осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) следующих документов.

- Дневника практики, в хронологическом порядке регистрирующего виды выполняемых обучаемым работ и заверенного подписью руководителя практики от организации;
- Отчета, заверенного печатью и подписью ответственного лица и составленного в соответствии с индивидуальным заданием на производственную практику,
- Характеристики с места прохождения практики.

Необходимым условием завершения практики является соблюдение следующих условий: полнота и своевременность предоставления обучающимся дневника практики и отчета о прохождении практики в соответствии с заданием на практику.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационнокомпьютерных технологий.	Оценка выполнения практического задания. Экспертное наблюдение при выполнении работ по производственной практике. Дифференцированный зачет
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки;	

<p>выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>- выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационнокомпьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; - решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационнокомпьютерных технологий; - изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат. 	

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; - изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат. 	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; - изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение демонстрировать организаторские способности к будущей профессии.	Оценка выполнения практического задания. Экспертное наблюдение при выполнении работ по производственной практике. Дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ФИО студента (полностью)

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения студента курса _____ группы _____

Место прохождения практики

_____ Адрес:

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Виды работ

Перечень вопросов, подлежащих разработке	Количество часов, отведенное на выполнение работ
Дать общую характеристику органа социального обеспечения, являющегося базой практики: - его структура, руководство; - нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию деятельности данного органа (в том числе локальные) (документ приложить); - основные принципы работы; - основные направления деятельности; - источник финансирования деятельности данного органа.	2

Определить круг нормативно-правовых актов, которые регламентируют работу конкретного органа социального обеспечения.	4
Провести анализ судебной практики и ее применения для разрешения различных проблем, возникающих в работе специалистов конкретного органа социального обеспечения	4
Провести анализ оснований возникновения прав на социальное обеспечение конкретного вида для различных категорий граждан.	2
На конкретном примере оценить право гражданина на получение социального обеспечения и дать юридическое заключение по данному случаю: описать цепь юридических фактов, повлекших за собой право на социальное обеспечение данного вида и привести перечень документов, подтверждающих данные юридические факты (например, смерть гражданина – свидетельство).	6
Изучить профессиональные требования, предъявляемые к специалистам. Изучить функциональные обязанности специалистов (должные инструкции приложить к отчету).	6
Изучить основные программы учета и выявления лиц, подлежащих социальному обеспечению конкретного вида.	6

Провести анализ основных нарушений при установлении социального обеспечения и путей решения данных вопросов (приложить).	6
Рассмотреть конкретные случаи правонарушений в области социального обеспечения и дать им правовую оценку с использованием СПС «Консультант плюс», «Гарант» (приложить).	6
Изучить процедуру взыскания излишне выплаченных сумм социального обеспечения и рассмотреть конкретный пример (приложить).	6
Составить иск в суд от лица органа социального обеспечения (приложить).	6
Оценить право конкретного лица на получение социального обеспечения (анализ оценки и подтверждающие документы приложить).	6
Составить письменную консультацию по обращению гражданина (приложить к отчету).	6
Сформировать дело получателя социального обеспечения (приложить).	6
Провести наблюдение за консультированием специалистами органа по различным вопросам.	6
Произвести расчет по конкретному виду социального обеспечения (приложить).	6
Проанализировать статистику конкретного органа по получателям пенсионного обеспечения (категории лиц, размеры обеспечения).	6

Провести наблюдение за особенностями поведения граждан, обращающихся в органы социального обеспечения. Дать краткую психологическую характеристику граждан, которые обращаются в органы социального обеспечения (приложить к отчету) в соответствии с базой практики	6
Изучить способы сбора и анализа информации о нуждающихся в социальной помощи граждан. 2. Проанализировать организацию работы с обращениями граждан (приложить документ к отчету)	6
Проанализировать содержание и реализацию действующих социальных программ для различных категорий (инвалид, пожилой человек, мать инвалида, безработный) (программу и анализ приложить к отчету)	6
Изучить профессиональные требования, предъявляемые к специалистам. Выделить личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности. Изучить функциональные обязанности специалистов, (должные инструкции приложить к отчету). Изучить проблемы, с которыми сталкиваются специалисты	6

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Дата сдачи отчета «__»

_____ 20__ г. **Руководитель**

практики от колледжа

подпись

ФИО

задание принято к исполнению

подпись студента

ФИО

«_____» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Колледж сервиса и быта»

**Рабочая программа
производственной практики
ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности
учреждений социальной защиты населения и органов
Пенсионного фонда Российской Федерации»
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

форма обучения очная квалификация

– юрист

Базовая подготовка

Назрань, 2018

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КСИБ»

Разработчик:

Евлоева Аза М. , преподаватель

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседание МС

Протокол № 10 от «25» 06.2018 г.

Методист _____ Ажигова Р.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КСИБ»

_____ Зязиков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

46. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.02.01 **«Право и организация социального обеспечения»**

код и наименование специальности

1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: производственная практика входит в состав **ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Производственная практика проводится в 6 семестре на 3 курсе

1.3. Цели и задачи практики:

Задачей производственной практики по специальности 40.02.01 **«Право и организация социального обеспечения»** является освоение вида профессиональной деятельности: организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации, т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля **ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»**

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
 - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
 - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
 - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1,4. Рекомендуемое количество часов на проведение производственной практики 108 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
	ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
	ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объём времени, отводимый на практику (час, нед.)	Сроки проведения
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» МДК.02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»	108	VI семестр

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количес тво часов
<p>ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение внутренней структуры органов социальной защиты и обеспечения пенсионных прав граждан; - ознакомление с учредительными и правоустанавливающими документами органов; - участие в приеме обращений граждан; - ознакомление с процедурой приема и рассмотрения обращений граждан; - составление проектов ответа на полученные обращения граждан; - исследование и анализ реализации текущего и годового планирования организации, динамикой изменений основных показателей; 	<ul style="list-style-type: none"> -социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. -организация работы органов социальной защиты населения. - министерство труда и социального развития РФ. -правовое положение, основные задачи, функции, структура Минтруда России. -областные, краевые, районные, городские органы социальной защиты населения. -правовое положение, задачи, функции, структура. -центры социального обслуживания, их правовое положение, цели, задачи. -стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания, цели их деятельности, задачи, функции. -отделения социальной помощи на дому, их правовое положение, задачи, функции. -отделения социально-медицинского обслуживания на дому, их задачи, функции. -отделения дневного (ночного) пребывания (ночлежные дома), их задачи и функции. -другие учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и 	<p>Раздел 1 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) Тема 1.1 Система органов социальной защиты населения Тема 1.2 Функции, взаимодействия с хозяйственными, профсоюзными и другими общественными организациями Тема 1.3 Планирование и организация работы органов социальной защиты по приему граждан и рассмотрению обращений Тема 1.4 Организация справочно-кодификационной работы</p>	<p>28</p>

<p>социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>2</p>	<p>- составление плана прохождения практики в организации.</p> <p>- посещение производственных предприятий с целью ознакомления с особенностями и условиями трудоустройства людей с инвалидностью; анализ потребностей работников с ОВЗ в особых мерах организации трудоустройства и оснащении рабочего места;</p> <p>- ознакомление с процедурой и правилами оценки поданных заявителем документов для назначения и выплаты социальных пособий, а так же для назначения различных социальных услуг.</p>	<p>социального развития РФ. Их цели, задачи, функции.</p> <p>-медико-социальные экспертные комиссии. Их правовое положение, задачи, функции, состав.</p> <p>-система трудоустройства инвалидов в Российской Федерации (центр занятости, орган социальной защиты населения, МСЭК, ВОИ, ВОС, ВОГ).</p> <p>-органы социальной защиты населения как организаторы трудового устройства инвалидов и пенсионеров. Формы трудового устройства, их значение. Этапы работы по трудоустройству.</p> <p>-учет инвалидов, которые могут участвовать в трудовой деятельности. Планирование работы по трудовому устройству инвалидов в органах социальной защиты населения. Работа с Центром занятости и предприятиями, учреждениями, организациями по вопросам трудоустройства инвалидов и пенсионеров.</p> <p>-разработка на предприятиях перечней профессий и должностей, подлежащих преимущественному замещению инвалидами.</p> <p>-трудоустройство инвалидов в специальных цехах или на специализированных предприятиях.</p> <p>-организация надомного труда.</p> <p>-организация труда на специализированных предприятиях ВОИ, ВОС, ВОГ.</p> <p>-роль и значение профессионального обучения в деле реабилитации инвалидов и их трудоустройства.</p> <p>-задачи, функции, формы и методы организации работы специалистов отдела по вопросам протезирования граждан, предоставления инвалидам специальных транспортных средств, помещение граждан в стационарные учреждения.</p>	<p>Раздел 2 Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения</p> <p>МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)</p> <p>МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)</p> <p>Тема 2.1 Должностные обязанности работников районного (городского) органа социальной защиты населения</p> <p>Тема 2.2 Подготовка личных дел получателей пособий</p> <p>Тема 2.3 Организация работы районного (городского) отдела по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов</p> <p>Тема 2.4 Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию пенсионеров и других установленных категорий граждан</p>	<p>28</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

			-территориальные Центры социального обслуживания пенсионеров. Виды и характеристика предоставляемых в центрах услуг.		
3	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений пенсионного фонда России; - изучение основных форм взаимодействия Пенсионного фонда РФ и егосударственных пенсионных фондов (изучение документов); - рассмотрение специфики персонифицированного учета; - исследование взаимодействия органов Пенсионного фонда РФ с банками, органами Министерства по налогам и сборам России, Федерального казначейства, органами исполнительной власти субъектов РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> -пенсионный фонд РФ. Порядок образования, правовые основы деятельности. Система и порядок управления. Основные цели и задачи фонда. Порядок формирования и расходования средств Пенсионного фонда Российской Федерации. -функции Пенсионного фонда РФ, его структура. -территориальные органы Пенсионного фонда РФ, их структура. -организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования. Технология персонифицированного учета. -основные направления сотрудничества и координации органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ с отраслевыми министерствами и ведомствами, предприятиями и учреждениями, профсоюзными организациями, Советами ветеранов войны и труда, благотворительными фондами. Участие органов социальной защиты населения в решении вопросов градостроительства, создания рабочих мест на производстве, бытового обслуживания пенсионеров и инвалидов. -взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с банками, органами Министерства по налогам и сборам России, Федерального казначейства, органами исполнительной власти субъектов РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> Раздел 3 Организационное обеспечение деятельности органов пенсионного фонда Российской Федерации МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) Тема 3.1 Органы Пенсионного обеспечения Российской Федерации Тема 3.2 Координация и взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ с органами местного самоуправления, профсоюзными и другими общественными организациями, предприятиями, учреждениями и организациями 	14	

	4	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с должностными инструкциями специалистов; - изучение пенсионных дел на стадии подачи документов; - выявление ошибок в предоставленных документах для назначения пенсии с помощью специалиста организации; - формирование пакета документов необходимого для заведения личного пенсионного дела, назначения и выплаты пенсии; - составление проекта запросов подтверждения необходимой информации для назначения пенсии (выслугу лет, работу в районах крайнего севера и т.п.) и предоставления недостающих документов. 	<p>-значение правильной подготовки пенсионного дела. Этапы подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль ведущих, главных специалистов, специалистов в организации работы по подготовке дел и документов для назначения пенсий. -организация приема и регистрации заявлений и представлений к назначению пенсий. -требования, предъявляемые к документам при их осмотре, способы распознавания недостоверных документов, методы проверки обоснованности выдачи документов для назначения пенсий. Проведение встречных проверок и оформление их результатов. -подготовка пенсионных дел для комиссии по назначению пенсий. Порядок их представления на комиссию. -подготовка предварительного заключения об отсутствии у заявителя права на пенсию, проверка его обоснованности ведущим, главным специалистом. -оформление и контроль перерасчетов назначенных пенсий, приостановление и возобновление выплаты пенсий. -основные направления организаторской работы по выплате пенсий районных (городских) органов Пенсионного фонда РФ. -организация труда специалистов по выплате пенсий. Квалификационные требования, предъявляемые к специалистам по выплате пенсий. -организация оформления выплатных и учетных операций. Способы выплаты. Выплатные документы. Последовательность совершения выплатных операций. 	<p>Раздел 4. Организация работы районных и городских органов Пенсионного фонда РФ</p> <p>МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)</p> <p>Тема 4.1 Должностные обязанности работников районного (городского) органа Пенсионного фонда РФ</p> <p>Тема 4.2 Подготовка пенсионных дел</p> <p>Тема 4.3 Организация работы по выплате пенсий</p>	14
--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

	5	<ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта работы с обращениями и распространение лучшего опыта среди структурных подразделений и подведомственных органов; - обобщение практики применения законодательства по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проверка законности назначения пенсий и пособий на основании изучения действительных документов заявителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение опыта работы с обращениями и распространение лучшего опыта среди структурных подразделений и подведомственных органов. Формы распространения лучшего опыта. Организация юридической службы. -организация и порядок систематизации законодательства по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. -организационно-методическая работа по руководству практикой применения законодательства по социальной защите и пенсионному обеспечению населения. -формы руководства практикой применения законодательства. -значение ревизий и проверок в контролирующей деятельности вышестоящими органами. -основные задачи и функции внутриведомственного контроля. Организация ведомственного контроля, периодичность и сроки проведения ревизий и проверок. -порядок и основные этапы контрольно-ревизионной работы: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к ревизии и проверке; - проведение ревизии и проверки; -оказание практической помощи в организации работы нижестоящих органов. Обобщение положительного опыта; - оформление материалов проверок и ревизий. Формы реализации этих материалов, обобщение итогов и принятие мер по дальнейшему совершенствованию работы нижестоящих органов. 	<p>Раздел 5. Основные направления организаторской деятельности органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ</p> <p>МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)</p> <p>Тема 5.1 Основное содержание организаторской деятельности</p> <p>Тема 5.2 Методическая работа</p> <p>Тема 5.3 Контрольно-ревизионная работа в системе Пенсионного фонда России</p>	24
--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ИТОГО:					108
---------------	--	--	--	--	------------

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о производственной практике студентов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования;
- программа производственной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов и презентаций видов работ по практике.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики:

Оборудование производственной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- информационно-справочные системы « Консультант», «Гарант»;

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

4.4. Требования к руководителям практики

Преподаватель - руководитель производственной практики:

- разрабатывает программу практики, содержание и планируемые результаты практики;
- разрабатывает формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и (или) групповые консультации в ходе практики.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики в организациях обязаны:

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике по профилю специальности является дневник практики, письменный отчет о выполнении видов работ и приложений к отчету, аттестационный лист-характеристика по практике руководителей практики от организаций и образовательной организации, свидетельствующих о приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа-характеристики по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Студент в последний день практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении видов работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- содержательная часть (в соответствии с заданием по практике);
- заключение;
- список используемой литературы;
- приложения.

Работа над отчетом по производственной практике должна позволить руководителю практики оценить уровень развития общих компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по конкретной специальности, или рабочей программой профессионального модуля.

Содержание включает перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц.

Заключение - на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);

Список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания, должен быть составлен в соответствии с правилами использования научного аппарата);

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта – черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация грамотного применения нормативных документов и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; - точность и грамотность оформления документов в получении получателями пенсий, компенсаций и других социальных выплат; - демонстрация навыка работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии; 	Зачет по производственной практике.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, уметь осуществлять их учет; - точность и грамотность в использовании информационно-компьютерных технологий; - демонстрация навыков формирования личных дел клиентов органов социальной сферы; 	Зачет по производственной практике.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; - демонстрация навыков работы с сайтом Министерства социальной политики Свердловской области. 	Зачет по производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор, применение методов и способов решения профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при разных юридических обстоятельствах	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников для поиска информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, осуществление их учета	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Анализ совершенствования законодательства в области пенсионного и социального обеспечения	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдать правила охраны труда и технику безопасности	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Применение основ делового этикета, культуры поведения и общения, внешнего вида на практических занятиях	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Формирование основ нетерпимости к коррупционному поведению при осуществлении будущей профессии.	

ОТЧЕТ

о производственной практике

по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

профессиональный модуль **ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»**

Студента группы _____
_____ И.О. Фамилия

Руководитель практики от техникума
_____ И.О. Фамилия

Год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДНЕВНИК
производственной практики

Фамилия _____

Имя и отчество _____

Курс, группа _____

Специальность _____

Профессиональный модуль _____

20__ - 20__ учебный год

Срок практики с _____ по _____

Наименование предприятия

Руководитель практики от техникума _____

Руководитель практики от предприятия _____

Без дневника практика не засчитывается

1. Инструкция по ведению дневника

Каждый студент, проходящий производственную практику, обязан ежедневно грамотно и аккуратно вести дневник, который помогает правильно организовать работу и контролировать её выполнение.

До выезда на предприятие необходимо получить программу практики, индивидуальное задание и необходимый инструктаж. В начале дневника студент записывает план работы, расписание (лекций, консультаций, семинаров) и экскурсий.

В дневнике ежедневно кратко записывается всё, что проделано за день в соответствии с программой и заданиями руководителей практики, для чего между страницами вшивается необходимое количество листов.

Придя на место практики, студент должен предъявить руководителю практики от предприятия дневник, программу, ознакомить его с индивидуальным заданием, получить инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с рабочим местом и уточнить план работы. Систематически, в установленные дни, студент предъявляет дневник на просмотр руководителям практики, которые делают свои замечания и дают необходимые указания.

В конце практики дневник, просмотренный руководителями практика от техникума и предприятия, передается студентом руководителю практики от предприятия, который делает в них необходимые отметки, скрепляют подписью и печатью.

Заверенный дневник представляются в техникум непосредственно студентом.

Без дневника практика не засчитывается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан _____, ФИО _____

обучающемуся(йся) на _____ курсе по специальности СПО
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
код и наименование

прошедшему производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.01 ««Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»
код и наименование

в объеме 108 часов с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.
 в организации _____

наименование организации, юридический адрес

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись руководителя практики
- изучить региональное законодательство по вопросам социальной защиты населения;		
- изучить систему органов социальной защиты населения региона;		
- сформировать навык работы с сайтом		
- выявить передовые формы организации работы в органах ПФР и иных органах и учреждениях социальной сферы;		
- изучить порядок ведения баз данных получателей пенсий;		
- изучить порядок ведения баз данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат;		
- сформировать навык работы с базами данных получателей пенсий, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии;		
- сформировать навык работы с базами данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии;		
- рассмотреть документооборот в системе органов социальной защиты населения;		
- сформировать навык заполнения стандартных документов в системе органов социальной защиты населения;		

- сформировать навык заполнения стандартных юридических документов в системе органов социальной защиты населения;		
- изучить порядок формирования личных дел клиентов органов социальной сферы, а также рассмотреть порядок выявления лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет		
- сформировать навык приема граждан по вопросам социальной защиты населения, ведения беседы с клиентами с учетом соблюдения профессиональной этики;		
- отработать навык по направлению на рассмотрение вышестоящими органами сложных и конфликтных вопросов по оказанию социальной помощи гражданам;		
- сформировать навык консультирования населения по вопросам социальной защиты.		
Итоговая аттестация в форме: Отчета и презентации выполненных видов деятельности		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости профессии юрист и проявление к ней устойчивого интереса.			
2	ОК 2. Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий.			
3	ОК 3. Способность самостоятельно принимать решения.			
4	ОК 4. Самооценка и самоанализ выполняемых действий.			
5	ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности.			
6	ОК 6. Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
7	ОК 7. Способность ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий.			
8	ОК 8. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			
9	ОК 9. Способность анализировать инновации в области права социального обеспечения.			
10	ОК 10. Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.			
11	ОК 11. Вежливое, бесконфликтное взаимодействие в отношениях.			
12	ОК 12. Способность руководствоваться и действовать только по закону.			
13	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а			

	также услуг и льгот в актуальном состоянии.			
14	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.			
15	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)		
		Сформирована, оценка (по пятибалльной шкале)	не сформирована	
1. Общие компетенции				
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
10	ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.			
11	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.			
12	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению			
2. Профессиональные компетенции				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			Сформирована, оценка (по пятибалльной шкале)	не сформирована

1	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	- демонстрация грамотного применения нормативных документов и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; - точность и грамотность оформления документов в получении получателями пенсий, компенсаций и других социальных выплат; - демонстрация навыка работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также поддержания этих баз в актуальном состоянии;		
	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- демонстрация навыков в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, уметь осуществлять их учет; - точность и грамотность в использовании информационно-компьютерных технологий; - демонстрация навыков формирования личных дел клиентов органов социальной сферы;		
	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- демонстрация навыков в организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; - демонстрация навыков работы с сайтом Министерства социальной политики Свердловской области.		

Оценка по практике _____

Руководитель практики от организации _____

Ф. И. О.

должность

подпись, печать

« _____ » _____ 20__ г.

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от техникума _____ преподаватель _____

Ф. И. О.

должность

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

С результатами прохождения практики ознакомлен(а) _____

Ф. И. О. обучающегося

подпись

« _____ » _____ 20__ г.