



**ИНКЛЮЗИВНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ АДАптиРОВАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**#РУМЦ37**

Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Ивановский промышленно-экономический колледж»  
Ресурсный учебно-методический центр

**Инклюзивное профессиональное образование  
Ивановской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Учебно-методическое пособие*

Иваново, 2022

**Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие / сост. О.В. Осипова, Н.В. Калугина. Иваново: ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», 2022, 30 с.**

Методические рекомендации предназначены для разработчиков адаптированных образовательных программ и содержат подробное руководство по составлению и наполнению адаптированных образовательных программ.

© Департамент образования Ивановской области

© Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский промышленно-экономический колледж» (Ресурсный учебно- методический центр), 2022

## 1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся путем детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса, которые должны быть учтены образовательными организациями среднего профессионального образования при разработке основных профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464). Разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в образовательной организации среднего профессионального образования специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации среднего профессионального образования толерантной социокультурной среды.

В соответствии с п.8. ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе основных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АОП представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки

обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по специальности/профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП призвана обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующим профессиям и специальностям.

## 2. Используемые термины, определения, сокращения

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)** – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, представляющая собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и

профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации и реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** – учебный план, обеспечивающий освоение основной профессиональной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

### **3. Порядок разработки АОП**

АОП разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/ специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптация образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид – индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий.

АОП должны не только соответствовать общим требованиям ФГОС СПО, но и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Их составление персонифицируется по следующим критериям:

- по сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

- по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием: унифицированного

комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с общим для всех ФГОС СПО; дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями); с указанием необходимого по составу и количеству адаптационных модулей, которые включаются в АОП для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

По определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных.

При разработке АОП основополагающим условием является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.). Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать

нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

АОП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе интеграции ФГОС, ООП СПО по соответствующей профессии/специальности с учетом вышеназванных рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования должны предусматривать эту вариативность АОП в плане возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану, возможностей выбора тех или иных адаптационных модулей, обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения, обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья

специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, а также предусматривать документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОП.

АОП должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

#### **4. Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
  - адаптационного;
  - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
  - учебная практика;
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
  - математического и общего естественнонаучного;
  - адаптационного;
  - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
  - производственная практика (по профилю специальности);
  - производственная практика (преддипломная);
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Адаптированная образовательная программа - ППКРС - представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

## **5. Рекомендации по содержанию разделов АОП**

### ***Рекомендации по содержанию Раздела 1. Общая характеристика АОП***

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) представляет собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

АОП, как и ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии/специальности и включает в себя: учебный план, программы дисциплин (модулей, практик), учебно-методические комплексы по дисциплинам (модулям, практикам) и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В АОП, как и в ОПОП отражены все направленности, реализуемые в колледже в зависимости от видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующим профессиям и специальностям. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

### ***1.1. Учебный план***

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе общего учебного плана и предусматривает включение в вариативную часть блока адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур аттестации из числа базовых не допускается.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения или минимизации влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничения здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) вводятся в

учебные планы как вариативные. Каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранной профессии/специальности. Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов среднего профессионального образования.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин (модулей) профессиональная образовательная организация может создавать сводные группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех дисциплин, реализуемых в 1-4 семестрах.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их образовательных потребностей.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Примерный перечень адаптационных модулей включает:

- модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся

(включает разделы «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы «Коммуникативный практикум», «Психология развития личности», «Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации»);

- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы «Социальная и профессиональная адаптация», «Основы социально-правовых знаний»);

- модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (включает разделы: «Основы социализации личности», «Технологии формирования основ социальной активности личности»).

Аннотация примерной рабочей программы адаптационного модуля, формирующего способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий приведена в Приложении 1 к настоящим рекомендациям.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

## ***1.2. Календарный учебный график***

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе

адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности.

Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы. Исходя из указанного, адаптационные модули рекомендуется вносить в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки, в первую очередь, базовых образовательных модулей и общих компетенций.

### ***1.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)***

Рабочие программы адаптационных модулей, составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОП.

Примерная рабочая программа адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям приведена в Приложении 2 к настоящим рекомендациям.

### ***1.4. Программы практик***

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и обучающимися-инвалидами образовательная организация среднего профессионального образования должна учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При составлении АОП по направлению подготовки среднего профессионального образования рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Приложение 3).

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и

коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

### *Рекомендации по содержанию Раздела 2. Нормативно-правовое обеспечение*

Нормативно-правовую основу формирования АОП составляют:

*Федеральные документы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Профессиональные стандарты (при наличии).

*Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),

*Локальные нормативные документы профессиональной образовательной организации:*

- Локальные нормативные документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### ***Рекомендации по содержанию***

#### ***Раздела 3. Обоснование необходимости реализации адаптивной основной профессиональной образовательной программы***

В этом разделе могут быть приведены в качестве аргументов:

- доводы о соответствии адаптированной основной образовательной программы задачам социально-экономического развития Ивановской области. Возможна ссылка на конкретные пункты и мероприятия программ социально-экономического развития региона, России; на отраслевые программы развития;
- ссылки на социологические опросы или информация служб занятости региона о потребности в специалистах данной профессии/специальности;
- договоры о целевой контрактной подготовке с предприятиями и организациями региона.

Могут быть указаны конкретные организации или предприятия, заинтересованные в подготовке специалистов данной профессии/специальности, участвовавшие в разработке образовательной программы или согласовавшие ее. В этом случае отзыв или рецензия работодателя на программу должен быть приложен к ней.

### ***Рекомендации по содержанию***

#### ***Раздела 4. Требования к абитуриенту***

Лицо с инвалидностью или ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### ***Рекомендации по содержанию***

#### ***Раздела 5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника***

По окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалидностью должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности и к решению всех профессиональных задач.

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ОВЗ или выпускника с инвалидностью должны быть сформированы те же общие и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

*5.1. Направленность (профиль) адаптированной основной профессиональной образовательной программы*

Направленность программы профессии или специальности конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности.

*5.2. Область профессиональной деятельности выпускника*

Указывается область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО, соответствующая профилю образовательной программы.

*5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника*

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО, конкретизированные в соответствии с профилем образовательной программы.

*5.4. Виды деятельности выпускника*

Указываются виды деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по данной профессии или специальности.

***Рекомендации по содержанию***

***Раздела 6. Результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы***

Результаты освоения АОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для описания результатов образования на языке компетенций в них выделены три основные группы:

- общие (в соответствии с ФГОС),
- профессиональные (в соответствии с ФГОС),
- специальные (для выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Специальные компетенции выпускника с инвалидностью формируются при освоении адаптационных модулей АОП и нацелены на минимизацию у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности.

Ниже предложен перечень специальных компетенций для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

СК-1 – способен выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья.

СК-2 – способен адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.

СК-3 – готов к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств.

СК-4 – осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает сформированным представлением о себе как о профессионале.

СК-5 – способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

СК-6 – умеет применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности.

СК-7 – владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды.

Таким образом, перечень общих и профессиональных компетенций может быть дополнен специальными компетенциями, предложенными разработчиками АОП с учетом ее ориентации на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана и карты компетенций выносятся в приложения.

### ***Рекомендации по содержанию Раздела 7. Контроль качества освоения знаний***

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и так далее. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки

проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов (квалификационных). Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

### *Рекомендации по содержанию*

## ***Раздела 8. Характеристика условий реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы***

### ***8.1. Сведения о кадровом составе, необходимом для реализации АОП.***

Составляются на основе требований ФГОС СПО по соответствующей профессии или специальности со следующими добавлениями.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

### ***8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОП***

АОП должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

АОП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным модулям. Содержание адаптационных модулей рекомендуется размещать в информационно-

коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети образовательной организации.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей(дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Адаптированная форма предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невидимого доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Адаптированная форма предоставления учебной информации:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;

- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;

- использование студентами в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору студента устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

### *8.3. Материально-техническое обеспечение АОП*

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;

- к организации рабочего места обучающегося;

- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В каждом таком помещении, где обучаются с инвалидностью и ОВЗ, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

В раздел 7 «Характеристика условий реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы» рекомендуется внести дополнительные рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (Приложение 4):

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социально-педагогическое сопровождение.

Также рекомендуется указывать возможности по созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации – возможности участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, возможности участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в

данной образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы сопровождения и воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, реализуемые в профессиональной образовательной организации.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Аннотация примерной программы адаптационного модуля, формирующего способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

<b>Наименование модуля</b>	<b>Модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий				
<b>Компетенции</b>	способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК)				
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Основы интеллектуального труда</b>                      Основные сведения о ссузе. Права и обязанности студента. Организация учебного процесса в ссузе. Лекции. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные работы. Формы и методы проверки знаний студентов. Самостоятельная работа студентов. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Работа с книгой. Технология конспектирования. Учебно-исследовательские работы. Доклад. Компьютерная презентация к докладу. Управление временем.</p> <p><b>Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии</b>                      Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехнические средства. Сурдотехнические средства. Адаптированная компьютерная техника. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Примерная рабочая программа адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья  
и студентов-инвалидов

ППССЗ: \_\_\_\_\_

Форма обучения – очная, заочная

Иваново – 2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общих компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы среднего профессионального образования в целом.

### **1. Цель и задачи модуля**

Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям путем поддержки формирования общих компетенций, в т.ч. «Способность к самоорганизации и самообразованию»; «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»; СК-2 «Способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья».

Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачами освоения модуля являются:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

### **2. Место модуля в структуре, адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в третьем семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**3. Общая трудоемкость модуля составляет 144 часа.**

#### **4. Планируемые результаты обучения по модулю**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения В результате изучения модуля студент должен:</b>
ОК Способность к самоорганизации и самообразованию	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;</li> <li>- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;</li> <li>- механизмы социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;</li> <li>- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего</li> </ul>

	<p>будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;</li> <li>- осуществлять самопрезентацию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;</li> <li>- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;</li> <li>- основными правилами и технологиями выбора профессии.</li> </ul>
<p>СК-2 Способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;</li> <li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;</li> <li>- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;</li> <li>- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;</li> <li>- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;</li> <li>- навыками толерантного поведения в коллективе;</li> <li>- механизмами конформного поведения и согласованности действий;</li> <li>- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;</li> <li>- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.</li> </ul>
ОК Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- правовые основы реабилитации инвалидов;</li> <li>- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;</li> <li>- составлять необходимые документы гражданско-правового характера.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.</li> </ul>

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом

	самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их социального опыта	индивидуального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный тем и график обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, развитие сохранных возможностей	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности

Социально-активное контекстное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их социального опыта	Методы социально-активного обучения, игровые методы
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательный процесс, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности

\*\* Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Образовательные методы</b>
<b>Контактная работа</b>	
Лекции	проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета
Семинарские занятия	социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра; мультимедийная презентация; дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета
Групповые консультации	опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль
Индивидуальная работа с преподавателем	индивидуальная консультация; работа с лекционным и дополнительным материалом; беседа; морально-

	эмоциональная поддержка и стимулирование; дистанционные технологии
Промежуточная аттестация	зачет / дифференцированный зачет/ экзамен/ экзамен (квалификационный)
Самостоятельная работа	работа с книгой и другими источниками информации; план-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

## 6. Форма промежуточного контроля

### Зачет

## II. Учебная программа

### Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация (Тема 1, 2)

**Тема 1. Психика и организм человека.** Виды и закономерности ощущения и восприятия. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Речь и ее значение в профессиональной деятельности. Эмоции и чувства, роль эмоций в жизни и деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Характер и проблемы его формирования. Жизненные сценарии в судьбе человека. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

**Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.** Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей. Сущность профессионального самоопределения. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств.

Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

**Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.** Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Общение как средство восприятия людьми друг друга. Конфликт: причины, развитие, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами жизнедеятельности студентов-инвалидов.

Конвенция ООН о правах инвалидов. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Перечень гарантий инвалидам в РФ. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов.

### III. Содержание модуля

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация. Тема 1. Психика и организм человека.	36	8	8	18
Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.	36	10	10	18

Раздел 2. Основы социально-правовых знаний	72	18	18	36
<b>ИТОГО</b>	144	36	36	72

#### **IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модуля**

Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует данный модуль, целесообразно использование творческих работ и метода проектов, домашних заданий и презентаций, игровых методов обучения, метода групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, домашних заданий и презентаций, тестирования и экспертных оценок, анализ результатов самостоятельных и контрольных работ. При текущей аттестации качества усвоения знаний и умений студентов учитываются также посещение и активное участие на лекциях, активность работы на семинарских занятиях, на консультациях; качество выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы; успешное выполнение работ с электронными источниками; качество презентационных докладов и проектов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

##### **1. Текущий контроль успеваемости**

**Текущий контроль успеваемости по Теме 1 «Психика и организм человека» Раздела 1 «Социальная и профессиональная адаптация», осуществляется на основе подготовленной самостоятельной работы и итогового реферата.**

##### **Задания для самостоятельной работы по Теме 1 Раздела 1:**

- Письменная работа на тему: «Мои источники психологического знания».
- Проведение практических проб по пяти видам ощущений.  
Какой вид ощущения наиболее развит?
- Описать, из каких ощущений складывается образ восприятия: яблока, автомобиля, сосны и т.д.
- Привести примеры из личного опыта самых известных иллюзий восприятия.
- Среди предложенных примеров ситуаций определить проявления свойств восприятия человека.
- Выполнить упражнение «Лабиринт», «Часы». Сделать выводы относительно особенностей своего внимания.
- Придумать и привести примеры мнемотехнических приемов запоминания.
- Определить, какой процесс памяти проявляется в приведенных примерах.
- Самостоятельно придумать загадку или головоломку.
- Решение психологических задач на смекалку и креативность мышления.

- Вспомнить и привести примеры воображения в произведениях народного творчества (сказки, былины, загадки).

- Определить основной тон своих эмоциональных состояний.

Анализ дневника самонаблюдения. Сочинение на тему: «Мое эмоциональное состояние за последние три месяца».

- Из перечня предъявляемых слов выделить те, которые относятся к личностным качествам, психическим процессам или состояниям.

- Можно ли оценивать виды темперамента как «лучшие» и «худшие»? Почему? Наиболее предпочтительное сочетание типов темперамента для выстраивания человеческих взаимоотношений?

- Как вы понимаете взаимосвязь между способностями человека и выбираемой им профессией.

- Подобрать профессии, рекомендуемые с учетом группы заболеваний и противопоказаний.

- Письменная работа на тему: «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития».

- Определить фазы и кризисы развития в биографии известного профессионала по профилю выбранной специальности.

- Необходимо из набора слов, имеющих отношение к профессиональной деятельности, найти профессии, должность, специальность.

- Подобрать профессии, исходя из требований, предъявляемых человеком к профессии на основе типов классификации (по предмету, объекту, средств, условий труда и т. д.).

- Дать оценку ситуации, складывающейся на рынке труда в нашем регионе. Перспективность выбранной специальности через 4-6 лет.

- Оценить преимущества выбранной специальности, определить недостатки и достоинства своего профессионального выбора.

**Итоговый реферат по Теме 1 Раздела 1 готовится на тему «Индивидуально-психологический портрет личности».** Реферат готовится в письменном виде и представляется к защите на основе собранных при изучении первого раздела модуля данных о своих индивидуально-психологических особенностях, мотивах выбора профессии, описании самой профессии, аргументов и обоснованности этого выбора.

**Рекомендуемая тематика практических занятий по Разделу 1 «Социальная и профессиональная адаптация»**

- Проективные рисуночные методы исследования в психологии. «Несуществующее животное», «Нарисуй свое будущее»

- Исследование психических процессов личности

- Исследование психических свойств личности

- Развитие и тренировка психических процессов по компьютерной программе «Интеллект тренажер»

- Отработка схемы «Технология выбора профессии»

- Тренинг «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию»

- Тренинг развития коммуникативных умений

- Психологическое тестирование «Профориентатор». Обсуждение результатов

- Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры. Карточные информационно-поисковые системы. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения

- Тренинг «Я в мире профессий». Работа с профессиографическими материалами специальностей образовательной организации

- Тренинг «Как научиться сдавать экзамены»

- Итоговое занятие. Обоснование своего профессионального выбора на основе обсуждения результатов работы «Индивидуально-психологический портрет личности»

**Текущий контроль успеваемости по Разделу 2 «Основы социально-правовых знаний» осуществляется на основе подготовленного и защищенного социального проекта**

Рекомендации по выполнению социального проекта: темы социальных проектов связаны с анализом таких проблем как обеспечение государственных правовых гарантий по защите прав инвалидов и их социальной защиты в сферах оказания реабилитационных услуг, предоставление технических средств реабилитации, оказание медицинской помощи, обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение жилой площадью, воспитание и обучение детей-инвалидов, образование инвалидов и обеспечение трудовой занятости, материальное обеспечение, социально-бытовое обслуживание, развитие толерантного отношения в обществе, интеграция инвалидов в социум. Социальный проект выполняется либо по предложенной тематике, либо по избранной самим обучающимся теме (по согласованию с преподавателем).

Выполнение и оформление социального проекта включает в себя:

- анализ международных, российских и региональных нормативно-правовых актов по теме, обзор учебной литературы и печатных изданий по истории и современному состоянию вопроса в России (желательно в сравнении с опытом других стран), обзор публикаций на данную тему в СМИ, материалов, размещенных в сети Интернет, в т.ч. на специальных сайтах, освещающих проблемы инвалидов, в т.ч. на примере собственного опыта и материала, собранного в своем регионе проживания;

- обоснование актуальности темы;

- выдвижение гипотезы по способам ее разрешения;

- разработка анкет и обоснование целевой аудитории по изучению состояния проблемы и эффективности выдвинутых способов ее разрешения;

- проведение опросной части проекта;

- статистическая обработка полученных данных;

- анализ полученных результатов, оформление выводов.

- подготовка презентации по результатам проекта и его защита.

Для защиты проекта следует подготовить текст выступления на 5-8 минут и мультимедийную презентацию. Обучающийся должен продемонстрировать знание основных положений содержания проекта, умение аргументировать

выдвигаемые положения и иллюстрировать их полученными в ходе выполнения проекта примерами из практики. Наиболее значимые проекты могут быть представлены к более широкому обсуждению (образовательные организации, общественные организации, пресса, заинтересованные органы и т.д.)

### **Темы социальных проектов по Разделу 2 «Основы социально-правовых знаний»**

1. Реализация беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
2. Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры.
3. Обеспечение гарантий трудовой занятости инвалидов.
4. Социальная модель инвалидности.
5. Особенности социализации детей-инвалидов.
6. Отражение проблем инвалидов в СМИ и Интернете.
7. Уровень толерантного отношения к инвалидам как показатель гуманности общественности отношений и развития социальной интеграции и демократии.
8. Реализация прав детей-инвалидов на образование, на право выбора типа образовательного учреждения.
9. Реализация прав инвалидов на среднее профессиональное образование.
10. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

**Практические занятия по Разделу 2 «Социальная и профессиональная адаптация»** рекомендуется проводить в форме социально-активных групповых методов с акцентом на познание собственных особенностей и их влияния на социальную и

#### **профессиональную деятельность и общение:**

- тренингов и имитационных игр, моделирующих самопрезентацию и трудоустройство,
- тренингов и имитационных игр, моделирующих взаимодействие и взаимоотношения в социуме и в профессиональном коллективе,
- тренингов и имитационных игр, моделирующих личностный рост и развитие профессиональной карьеры,
- дискуссий по актуальным вопросам реализации прав инвалидов и применению правовых норм,
- тренингов и имитационных игр, моделирующих правоприменительные ситуации.

#### **2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

Промежуточная аттестация состоит из учета и анализа результатов работы, обучающегося на практических занятиях и ответа на зачете, предусматривающем собеседование. Обучающийся должен продемонстрировать знание содержания изучаемых вопросов, понятий и понимание сущности и специфики использования этих вопросов в практике по направлению его подготовки.

Качественной подготовкой, оцениваемой на «зачтено», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии изложения обучающимся материалу учебника, лекций и практических занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса;

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на вопросы, задаваемые преподавателем,

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «не зачтено» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого обучающимся материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний обучающегося;

- отсутствие подготовки к зачету или отказ от ответов.

### **Вопросы к зачету по Разделу 1 «Социальная и профессиональная адаптация»**

1. Приемы развития внимания, памяти, мышления.

2. Учет особенностей мышления при выборе профессии.

3. Речь и ее значение в профессиональной деятельности.

4. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.

5. Волевая регуляция поведения человека.

6. Жизненные сценарии в судьбе человека.

7. Самооценка и уровень притязаний.

8. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей.

9. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

11. Этапы и мотивы профессионального становления личности.

12. Постановка жизненных и профессиональных целей.

13. Сущность профессионального самоопределения.

14. Проблемы и факторы выбора профессии.

15. Профессиональная пригодность и непригодность.

16. Технология выбора профессии.

17. Личностные регуляторы выбора профессии.

18. Технологии самопрезентации при трудоустройстве.

### **Вопросы к зачету по Разделу 2 «Основы социально-правовых знаний»**

1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Социальные нормы, социальные роли.

3. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Общение как средство восприятия людьми друг друга.

4. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении.

5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
7. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.
8. ФЗ «Об образовании инвалидов в Российской Федерации» в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
9. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Перечень гарантий инвалидам в РФ.
10. Медико-социальная экспертиза.
11. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
12. Трудоустройство инвалидов.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

### **а) Основная литература:**

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Изд-во Питер, 2014. – 624 с.
2. Психолого-педагогический практикум. Под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2009. — 223 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
5. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. М.: Алекс, 2008. – 112 с.
6. Инвалиды: К независимой жизни. М.: РООИ «Перспектива», 2000. – 278 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Учебные деловые игры. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2005. – 303 с.
2. Мальханова И.А. Деловое общение. М.: Академический Проект, 2003. – 224 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. М.: Владос, 2001. – 640 с.
5. Пряжников Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профорientация. М.: «Академия», 2005. – 496 с.
6. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.

### **в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:**

1. Википедия. Свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org>.
2. Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. - <http://www.consultant.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" – <http://www.edu.ru>

5. Сайты, содержащие теоретический и практический материал для подготовки к семинарским занятиям и различным формам контроля, в том числе, тестовым:

<http://www.syntone.ru/library/psyttests/content/2367.html>

<http://tests.follow.ru/>

<http://www.samsdam.net/psychology/>

#### **VI. Материально-техническое обеспечение модуля**

Материально-техническое обеспечение модуля помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория (кабинет) для практических занятий (семинаров) – учебные рабочие места, раздаточный материал в доступном формате, портативные электронные лупы;

- библиотека – рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети Интернет;

- рабочее место для незрячего или слабовидящего пользователя в электронном читальном зале библиотеки;

- учебная аудитория (кабинет) для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения; рабочее место с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой или альтернативными устройствами ввода и управления компьютером для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **VII. Перечень обновлений рабочей программы модуля**

№ п/п	Обновленный раздел рабочей программы модуля	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания коллегиального органа управления, утвердившего изменения
-------	---	------------------------------	--

**Рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

При составлении образовательной программы по профессии/специальности) рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

<b>Технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и

коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,

- проектные работы,

- дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования по профессии/специальности, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются

преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

### **Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации**

Среднее профессиональное образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер и состоит из следующих компонентов:

1. *Организационно-педагогическое сопровождение.* Данный компонент сопровождения направлен на контроль учебы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с календарным графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

2. *Психолого-педагогическое сопровождение.* Осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций. Сущность психолого-педагогического сопровождения состоит в гармонизации эмоционального состояния, расширении коммуникативной сферы, создании благоприятных условий для получения высшего образования, увеличении позитивного личного и социального опыта студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленного на активное сотрудничество со здоровыми людьми.

Социально-психологическое сопровождение включает разные направления работы: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и просветительское.

**Диагностическое направление.** Психологическую диагностику обучающихся следует проводить в начале их учебы в образовательной организации и после проведения психокоррекционной и развивающей работы. Выбор формы психодиагностического обследования зависит от цели и методик, используемых психологом.

Процедура психодиагностического обследования предусматривает реализацию таких этапов: сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных; постановка диагноза или прогноза. После проведения психодиагностического исследования рекомендуется на каждого из студентов заполнить социально-психологическую карту, которая включает:

- информацию общего характера, указание диагноза и группы инвалидности;
- описание психолого-физиологических особенностей студента (особенности зрительного, слухового восприятия, опорно-двигательного аппарата, уровень сформированности психических процессов, специфика психических свойств и состояний);
- характеристику особенностей учебной деятельности (сформированность навыков письма и чтения, особенности изложения речи, темп работы);
- заключение;
- рекомендации педагогам по организации учебного процесса и осуществления индивидуального подхода к каждому из студентов.

На основании психодиагностических данных со студентами рекомендуется проводить психокоррекционную и развивающую работу (с использованием методов активного социально-психологического обучения и приемов арттерапии), консультации, релаксационные мероприятия, просветительские беседы.

Коррекционно-развивающее направление. Психокоррекционная и развивающая работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в может проводиться в групповой и индивидуальной форме с использованием соответствующих методов и техник. Наиболее распространенным методом, который может использоваться в работе, выступает тренинг.

Психологический тренинг позволяет восстанавливать, развивать, формировать отдельные психические функции, умения, навыки и качества личности, утраченные или ослабленные из-за болезни или особенностей социальной среды, которые становятся препятствиями для успешной самореализации личности в различных видах деятельности. Его особенность в том, что он позволяет учиться занимать активную позицию (что почти не свойственно для лиц с особыми потребностями), а усвоение навыков происходит в процессе личного опыта.

С целью профилактики возникновения стресса, снятия психоэмоционального напряжения у студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно проведение релаксационных занятий (в комплексе с музыкой и арттерапией) и обучение студентов приемам аутотренинга.

Консультативное и просветительское направление. Психологическое консультирование – это особым образом организованное общение, взаимодействие между двумя людьми путем беседы, в ходе которой специальные знания консультанта (психолога) используются для оказания помощи обучающемуся (студенту с особыми потребностями). Консультация

может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах, и предоставляться не только студентам, но и родителям. Консультативная и просветительская работа предусматривает оказание помощи студентам с особыми потребностями, их родителям, преподавателям по вопросам развития, воспитания, организации учебного процесса, формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов с особыми потребностями. Консультативная работа может проводиться индивидуально, просветительская индивидуально и в группах в форме лекций, бесед, семинаров, диспутов.

*3. Профилактически-оздоровительное сопровождение.* Данный компонент предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

*4. Социально-педагогическое сопровождение решает* широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Вместе с тем социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью направлено на выявление и решение проблем данной категории молодежи с целью развития их социальной активности, ответственности, мобильности, способствующих самореализации и эффективной интеграции в образовательную, социальную и профессиональную среду.

Социально-педагогическое сопровождение студентов предполагает решение следующих задач:

- приспособление студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, приобретение навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной жизненной среды и активизацию жизненной позиции студентов для преодоления своего дефекта, ограничений;

- включение обучающихся с инвалидностью как активных участников во все социальные связи, предназначенные для здоровых людей, основные направления жизнедеятельности образовательной организации; объединение возможностей и потенциала образовательной среды с целью позитивной социализации студенческой молодежи;

- создание условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, для

развития потенциальных возможностей, активного привлечения их к участию в общественной жизни.

Направления работы социального педагога по решению проблем студентов:

*Диагностическая работа* предполагает проведение:

- первичной социальной диагностики / заполнение индивидуальных социально-диагностических карт на студентов 1 курса. Карта включает 6 основных блоков: общие сведения о студенте (ФИО, курс, группа, диагноз, группа инвалидности, год поступления, состав семьи); социально-бытовые условия; взаимоотношения с одноклассниками и близкими людьми; проведение досуга, личные интересы; особенности психоэмоционального состояния; уровень развития способностей (способность самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности (готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, соблюдать личную гигиену, планировать режим дня); способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

- мониторинга потребностей студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования (степень удовлетворенности студентов своим психоэмоциональным и физическим состоянием и необходимость оказания им психолого-педагогической и медицинской помощи; степень удовлетворенности взаимодействием участников образовательного процесса и его организацией; степень учета преподавателями особенностей и потребностей студентов и используемые педагогами формы работы, способствующие оптимальной адаптации студентов к условиям учебного процесса; степень удовлетворенности условиями проживания в общежитии; необходимость организации досуговой деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью);

- диагностики социальной адаптации и социализации студентов к условиям обучения.

*Коррекционно-развивающая работа* предполагает проведение:

- занятий по развитию коммуникативной компетентности (интегративное, комплексное, умение эффективно в соответствии с конкретной ситуацией применить адекватный способ общения) и преодолению трудностей в общении студентов (1 раз в неделю);

- индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы с применением приемов личностно-ориентированной и поведенческой терапии;

- мероприятий по развитию социокультурной реабилитации студентов;

- игровых технологий способствующих социальной адаптации и социализации студентов 1 курса.

*Социально-педагогическое консультирование* предусматривает проведение индивидуальных бесед со студентами по вопросам коммуникаций и доступа к информации (мультимедиа, электронные пособия, адаптированные программно-аппаратные обеспечения, поиск сайтов библиотек, научных изданий и др.). Целесообразным также является проведение бесед, направленных на повышение внутренней уверенности в своих силах и возможностях, формирование положительной мотивации к обучению; снятие барьеров в общении и преодоление страха зачетов и экзаменов; профилактику нарушений режима, норм и требований поведения.

*Содействие социально-ценностной и социально-активной деятельности студентов* (в виде волонтерства, благотворительных и культурных мероприятий, проектной деятельности). В рамках этого направления студентов необходимо приобщать к активной социальной деятельности. Наиболее типичными мероприятиями, к которым могут привлекаться студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относятся: активное участие в благотворительных акциях; участие в волонтерской и культурно-просветительской деятельности; осуществление различных форм творческой исполнительской деятельности; реализация творческих способностей в конкурсах, выставках; участие в проектной деятельности; организация досуга студентов.

*Социально-педагогическое просвещение* предусматривает работу как со студентами (ознакомление студентов 1 курса с особенностями работы социального педагога в образовательной организации; проведение тематических (социально-ценностных) лекций; осуществление просветительской деятельности по вопросам организации групп самопомощи), так и с преподавателями по усовершенствованию методической подготовки в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ (обучающие семинары; методические совещания, лектории; консультации по особенностям социализации студентов различных нозологий; составление методических рекомендаций по специфике организации учебно-воспитательного процесса в группах со студентами, имеющими инвалидность или ОВЗ).

*Социально-педагогический контроль* предусматривает:

- закрепление за каждым студентом с инвалидностью тьютора из числа преподавателей или здоровых студентов;
- выявление оптимального соотношения режима учебно-воспитательного процесса с учетом данных социально-психологических и социально-педагогических карт;
- контроль за соблюдением преподавателями правил и норм учебно-воспитательного процесса с целью профилактики чрезмерных учебных нагрузок;
- контроль за трудоустройством выпускников в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Таким образом, все указанные виды деятельности должны быть направлены на реализацию социально-педагогической поддержки и осуществление основной ее цели – успешной адаптации, социализации и интеграции студентов с

инвалидностью и ОВЗ в социальную, образовательную и профессиональную среду.

При внедрении системы сопровождения обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью следует учитывать психофизические особенности и проблемы обучения студентов разных нозологий, их потребности в компенсации сенсорных недостатков, которые препятствуют восприятию учебного материала, социально-психологические факторы, которые усложняют интеграцию молодежи в учебном заведении, потребности в физической реабилитации и др.

Немаловажным аспектом, оптимизирующим процесс адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, выступает личностная готовность их здоровых сверстников и преподавателей к взаимодействию с указанной категорией. Учитывая это, система сопровождения должна включать в себя мероприятия, содействующие социальному взаимодействию студентов с нарушениями и их здоровыми сверстниками, формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, развитию заинтересованности в совместной познавательной деятельности. Так, в образовательной организации целесообразно проводить недели толерантности, дни доброты, интерактивные занятия с привлечением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инвалидов и их здоровых сверстников, социальные акции различного характера.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразной является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

-возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональная образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсный учебно-методический центр

**Инклюзивное профессиональное образование  
Ивановской области**

*Учебно-методическое пособие*

Ресурсный учебно-методический центр  
Ивановской области  
#РУМЦ37

153000, г. Иваново, ул. Московская, д. 48

E-mail: [ВРОО37@yandex.ru](mailto:ВРОО37@yandex.ru)

Серия «Инклюзивное профессиональное образование  
Ивановской области»

**Серия «Инклюзивное профессиональное образование  
Ивановской области» включает в себя методические  
материалы, учебно-методические пособия и описание  
лучших практик работы с людьми, имеющими  
ограниченные возможности здоровья и инвалидность, в  
профессиональных образовательных организациях  
Ивановской области**