



Департамент образования Ивановской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«**Ивановский промышленно-экономический колледж**»

**БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СПО**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



Иваново 2023 г.

Авторы: Калугина Н.В., Маслова Н.Н.

Методические рекомендации «Организация профориентационной работы среди обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» / авт. Н.В. Калугина, Н.Н. Маслова – Иваново: ОГБПОУ ИВПЭК, 2023. – с.

В работе раскрывается практика организации профориентационной работы с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представлен обзор современной практики, применяемой в базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО). Профориентационная работа БПОО Ивановской области в условиях инклюзивного образования определена как действенная практика профессионального самоопределения и комплексная работа по созданию условий для совершения и эмоционального принятия обучающимся с инвалидностью и ОВЗ собственного профессионального выбора, максимально отвечающего его внутренним мотивам, индивидуальным возможностям и особым потребностям.

© Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский промышленно-экономический колледж», 2023

© Н.В. Калугина, Н.Н. Маслова, 2023

Термины и определения

Лицо с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья отличаются определенными нарушениями в физическом или психоэмоциональном развитии. ОВЗ – наиболее простая форма нарушений. С ней дети не целиком ограничены в жизнеспособности, лишь нуждается в обеспечении определенных условий.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Введение

В современной России активно идет процесс гуманизации отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны. Это способствует созданию новых форм помощи для данной категории населения в профессиональном самоопределении.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Однако, по данным ряда исследований одной из основных проблем у большинства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является отсутствие позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда.

Все это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по профориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для этого в профессиональных образовательных организациях необходимо выстроить систему профориентационной работы так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, а с другой стороны реализовывала бы саму идею инклюзивного образования.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности,

социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории граждан.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии на рынке труда.

1. Проблемы профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Жизнь человека — духовная и физическая — ее ценность, богатство и сохранность в большей мере связана с успешной «жизнью» в профессии. Поэтому, выбор профессии трудный и долгий мотивационный процесс. И особенно сложно он дается людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Выбор профессии является тяжелым и напряженным этапом не только для людей с инвалидностью и ОВЗ, но и для их родителей.

Профессиональная ориентация лица с инвалидностью и ОВЗ — это научно-обоснованный выбор его трудового пути общественно необходимой профессии или специальности, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении лица с инвалидностью и ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ требует комплексного подхода и предполагает участие специалистов разного профиля.

Можно выявить проблемы, возникающие у лиц с инвалидностью и ОВЗ. На основе анализа выявленных проблем можно отметить, что лица с инвалидностью и ОВЗ:

- не знают своих возможностей и ограничений;
- неадекватно себя оценивают;
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, профессиях и их требованиях к работнику;
- не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в регионе;
- не имеют информации о порядке и возможностях трудоустройства;
- не имеют информации о наиболее конкурентоспособных профессиях в регионе;
- не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;
- инвалиды и лица с ОВЗ не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, иногда инфантильны и могут иметь иждивенческую позицию по отношению к обществу.

Итак, профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их склонностей, интересов, возможностей, потребностей на рынке труда. Исходя из определения, профориентация – это длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и до момента сознательного выбора профессии в юности.

2. Цели и задачи профориентационной работы БПОО

Основной целью профориентационной работы БПОО является содействие профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи профориентационной работы БПОО:

- расширить представления лиц с инвалидностью и ОВЗ о современном «рынке профессий»;
- предоставить доступную информацию о специальностях и профессиях, реализуемых в профессиональных образовательных организациях Ивановской области, их важности, особенностях и условиях профессионального образования;
- сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной специальности или профессии;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессиональной сфере;
- организовать и провести профориентационные мероприятия для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- совершенствовать систему сотрудничества БПОО с общеобразовательными организациями, специальными (коррекционными) образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и предприятиями города Иванова и Ивановской области по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3. Целевая аудитория профориентационной работы

Целевой аудиторией, для которой проводятся профориентационные мероприятия в рамках данной практики, являются:

- лица с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций;

- лица с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся и выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций;
- обучающиеся профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ;
- родители и/или законные представители лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Однако в ходе реализации данной практики в рамках среднего профессионального образования необходимо учитывать следующие особенности профессионального самоопределения и становления лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- проблемы осознанного профессионального выбора, скудность представлений о мире профессий;
- низкий уровень учебной и профессиональной мотивации;
- трудности в планировании профессиональных и жизненных перспектив;
- искаженное отношение к жизненным реалиям и ценностям.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности развития, этим людям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно.

Трудности в установлении доверительного контакта могут создать и присущие многим лицам с инвалидностью и ОВЗ личностные особенности, такие как замкнутость, стремление к социальной изоляции, сниженная способность к установлению социальных контактов, изменения в динамике потребностей, сужение круга интересов. Лишь немногие из инвалидов и лиц с ОВЗ могут с уверенностью и оптимизмом смотреть в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно. Излишняя опека со стороны родственников часто приводит к слабоволию, выученной беспомощности. Эти особенности необходимо учитывать при профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках среднего профессионального образования.

4. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы

- Конвенция о правах инвалидов, Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022-2030 год. (утвержденный Правительством РФ от 21 декабря 2021 г. № 14000п – П8).
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 года № 1.
- Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» от 19 апреля 2016 г. № 328.
- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515.
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).
- ГОСТ Р 53873-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 № 253-ст).
- «Концепция профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Ивановской области», утв. Приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2013 года № 1692-0.

5. Методики и технологии, используемые в профориентационной работе

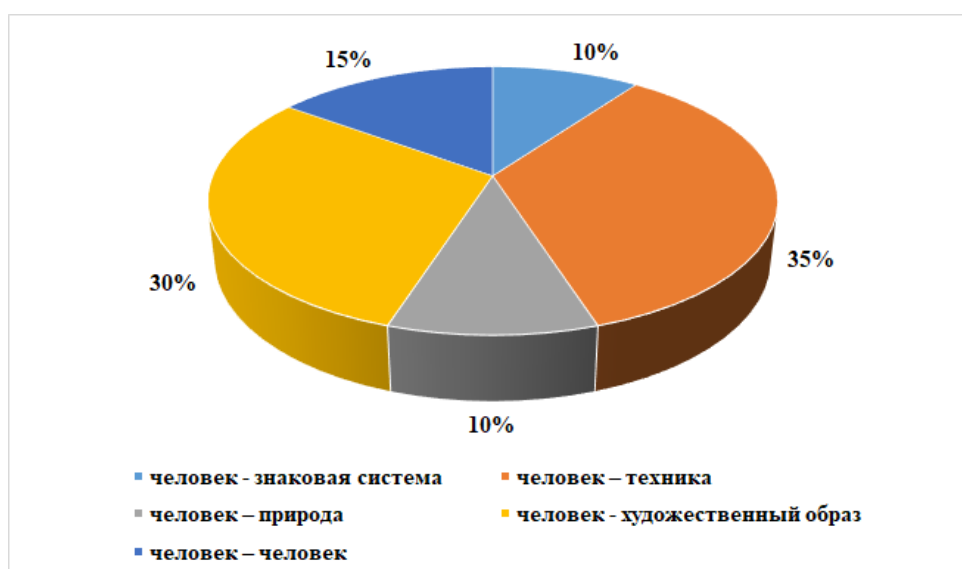
Не всегда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ получается самостоятельно определиться с выбором профессии. В этом случае специалисты БПОО Ивановской области предлагают пройти

профориентационные тесты, которые диагностируют направленность, интересы, склонности и способности личности обучающегося. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. Поэтому для того чтобы получить достоверные результаты необходимо использовать одновременно несколько методик. Специалистами БПОО в профориентационной работе применяются следующие методики:

– **Дифференциально-диагностический опросник (далее – ДДО).** Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес;

Результаты выбора типа профессий обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

Ч-П	Ч-Т	Ч-З	Ч-Х	Ч-Ч
% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ				
10	35	10	30	15



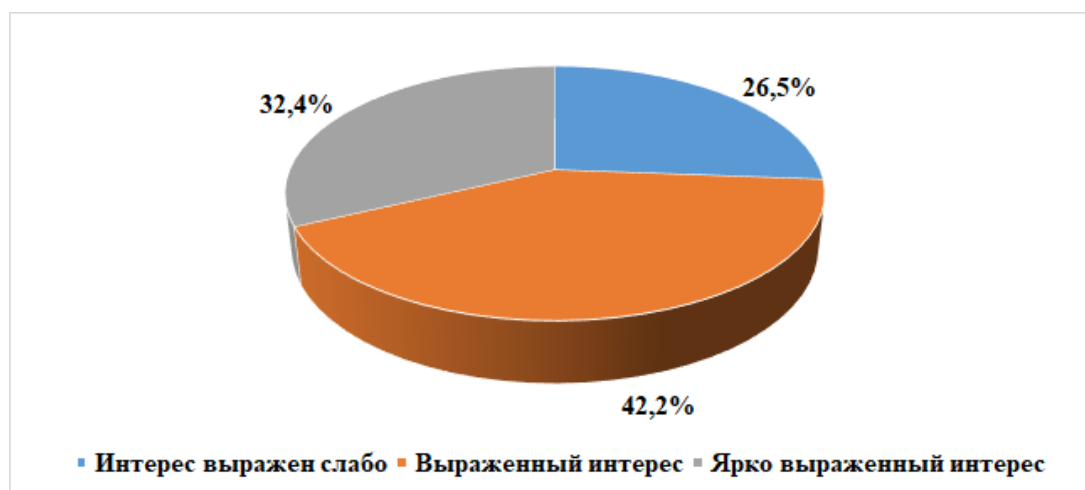
Из таблицы видно, что большинство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выбирают типы профессий «человек-техника» (35%) и «человек-художественный образ» (30% обучающихся).

– **Карта интересов.** Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Тест используется в целях профориентации при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности;

**Степень выраженности интересов у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
к области деятельности**

Область деятельности	Интерес выражен слабо	Выраженный интерес	Ярко выраженный интерес
	% обучающихся		
Биология	32,4	11,8	-
География	41,2	8,8	-
Геология	35,3	2,9	-
Медицина	32,4	8,8	-
Легкая промышленность	58,8	8,8	-
Физика	38,2	-	-
Химия	29,4	2,9	-
Техника, механика	35,3	2,9	2,9
Электротехника, радиотехника, электроника	29,4	5,9	-
Обработка материалов	41,2	5,9	-
Информационные материалы	55,9	2,9	2,9
Психология	47,1	11,8	5,9
Строительство	47,1	-	-
Транспорт, авиация, морское дело	20,6	14,7	-
Военные специальности	35,3	5,9	5,9
История	47,1	2,9	-
Литература , филология	14,7	2,9	-
Журналистика, реклама	38,2	11,8	-
Социология, философия	47,1	2,9	-
Педагогика	32,4	11,8	5,9

Право, юриспруденция	47,1	11,8	-
Сфера обслуживания	47,1	11,8	2,9
Математика	17,6	2,9	-
Экономика, бизнес	35,3	-	-
Иностранные языки, лингвистика	11,8	8,8	2,9
Изобразительное искусство	41,2	8,8	5,9
Сценическое искусство	35,3	8,8	2,9
Музыка	38,2	5,9	5,9
Физкультура, спорт	35,3	26,5	5,9



Из таблицы видно, что у 32,4% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ наблюдается ярко выраженный интерес к какой-либо области деятельности, у 41,2% наблюдается выраженный интерес и у 26,5% - интерес слабо выражен.

– **Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.** По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек - знаковая система, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - человек) (Приложение 1).

В ходе профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и ОВЗ специалисты БПОО применяют на всех уровнях образования следующие технологии:

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное Портфолио и др.).

6. Этапы реализации профориентационной работы

Сроки реализации профориентационной работы: 2020 - 2024 годы

I этап: проектный – 2020 – 2021 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

II этап: практический – 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Цель: реализация профориентационной работы.

III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ результатов профориентационной работы.

7. Направления, перечень и описание мероприятий, проводимых БПОО Ивановской области в рамках профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и ОВЗ

7.1. Основные направления профориентационной работы БПОО:

Профессиональная информация – ознакомление обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

Профессиональная диагностика и консультация – оказание помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций обучающимся с инвалидностью и ОВЗ о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

В рамках указанных направлений БПОО осуществляет профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей

профессии, проводит профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой БПОО, особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, информационной работе с общеобразовательными организациями, специальными (коррекционными) образовательными организациями, информационной работе с профессиональными образовательными организациями Ивановской области, просветительской работе с семьей, информационной работе с потенциальными работодателями.

Осуществление приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение предварительной работы по профориентации, профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов.

В процессе осуществления профконсультации оценивается степень развития у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны психофизиологического статуса. В соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые данному статусу соответствуют.

Индивидуальные профконсультации, рекомендации профессий должны базироваться на учете индивидуальных данных лица с инвалидностью и ОВЗ, то есть учета состояния здоровья, физиологических и психофизиологических особенностей.

Мероприятия по профотбору проводятся в индивидуальной или групповой форме, в комфортной обстановке и доброжелательной атмосфере.

Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ осуществляется как на базе общеобразовательной организации, специальной

(коррекционной) образовательной организации и профессиональной образовательной организации, а также на базе будущего работодателя. При этом знакомство с профессиями и специальностями проводятся педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, а также непосредственно работодателями, которые могут дать более компетентное представление о будущей профессиональной деятельности.

7.2. Перечень программных мероприятий по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Создание открытой информационно-образовательной среды и единого образовательного интернет-портала с целью своевременного обеспечения всех участников инклюзивного обучения в профессиональных образовательных организациях необходимой информацией. Данный вид мероприятия предполагает создание Интернет-ресурсов, Интернет-сайтов, предназначенных для решения задач профессионального образования и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а именно предоставления доступа к оптимальным адаптационным образовательным технологиям, организации психолого-педагогической поддержки, профессиональной реабилитации и абилитации, предоставления доступа к механизмам содействия трудоустройству и эффективной занятости.

2. Просмотр видеороликов и рекламных материалов о реализуемых профессиях и специальностях в профессиональных образовательных организациях. Целью мероприятия является первоначальное знакомство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с различными сферами деятельности, определение оптимальных условий профессиональной деятельности, привитие интереса к различным видам деятельности, создание условий для расширения возможностей планирования своего профессионального будущего. В процессе просмотра видеороликов и

рекламных материалов обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, первоначальное представление о профессиях и специальностях, что дает им возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор.

3. Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами из числа потенциальных работодателей. Целью мероприятия является знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с мастерами. В процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

4. Экскурсия на производство (предприятие). Целью мероприятия является обеспечение условий для формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия). В процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях конкретного предприятия, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

5. Дни открытых дверей. Целью мероприятия является получение конкретной информации о профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии или условиях обучения в профессиональных образовательных организациях с учетом конъюнктуры

рынка труда, привитие интереса к различным профессиям или специальностям. В процессе дня открытых дверей обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

6. Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности.

Целью мероприятия является выявление оптимально соответствующей сферы профессиональной деятельности лица с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с его способностями, интересами и психологическими особенностями личности; привитие интереса к познанию качеств личности, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности. В процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные качества для выполнения будущей профессиональной деятельности, глубокое представление о способностях, необходимых для различных профессий. Таким образом формируется способность самостоятельно анализировать полученную информацию и самостоятельно принимать решения для более осознанного профессионального выбора.

7. Мастер-классы.

Целью мероприятия является передача профессионалом, знающим все тонкости конкретной профессиональной деятельности, практических умений при выполнении творческой задачи, а также вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности. В процессе мастер-класса участники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной задачи, самостоятельно принимать решение. Кроме того, они, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более осознанно сформировать свой профессиональный выбор.

8. Квест-игра «Калейдоскоп профессий». Целью мероприятия является формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным профессиям и специальностям для своего профессионального будущего. В процессе квест-игры, играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде.

9. Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профессионального мастерства, включая чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Целью мероприятия является формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях. Повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; привлечение внимания потенциальных работодателей к людям, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

10. Профессиональная проба профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель мероприятия заключается в актуализации

профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Использование профессиональных проб, как формы профориентации, можно рассматривать как процесс самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ. При этом возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах. Профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями. Профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве. Все это позволит наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника, имеющего инвалидность и ограниченные возможности здоровья, а также комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения освоения профессии или специальности.

7.3. Просветительская работа с родителями и законными представителями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Консультация психолога. Цель мероприятия: подготовка родителей и законных представителей к совместному выбору профессии или специальности, профессиональной образовательной организации, распределению ролей во время выбора профессии.

Анкетирование родителей. Цель мероприятия: определение мотива родителей при выборе профессии и учебного заведения детьми-инвалидами и ОВЗ. По результатам анкеты проводится индивидуальное собеседование с родителями для определения правильной линии поведения при выборе профессии и профессиональной образовательной организации. Вся родительская профориентационная поддержка проводится в форме диалога, партнерского обсуждения.

«День знакомства с профессиями». Цель мероприятия: расширения представления родителей о мире профессий и специальностей, представленных в учреждениях среднего профессионального образования города Иваново и Ивановской области.

Экскурсия для родителей по профессиональным образовательным организациям – одна из важнейших форм по ознакомлению родителей с учебными заведениями. В ходе экскурсий родителям предоставляется информация о профессиях и специальностях, по которым ведется подготовка в данном учебном заведении и особенностях учебной программы, а также демонстрируется приспособленность помещений для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Индивидуальные консультации для родителей по профориентации. Цель мероприятия: определение степени понимания родителями личностных особенностей своих детей для выработки в дальнейшем совместного «профессионального маршрута».

8. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ основана на ресурсах БПОО и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение, в свою очередь, включает архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик. Данные ресурсы БПОО необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, поскольку позволяют организовывать и осуществлять

профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы БПОО включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы, программы профессиональных проб. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволяет повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Кадровое обеспечение профориентационной работы может быть представлено следующим образом: руководитель БПОО, профконсультант, педагог-психолог, методист. Профориентационная работа осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (педагоги-психологи, медицинские, социальные работники и др.), волонтеры БПОО. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в БПОО могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

9. Ожидаемый результат от реализации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Ожидаемый результат от реализации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в следующем:

– создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий,

- обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования;
- общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;
 - снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

10. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

В управлении профориентационной работой наиболее важными являются вопросы по определению критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали. Но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с обучающимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь, самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны обучающихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии

рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число обучающихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Результаты мониторинга системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
ОО Ивановской области за 2020-2021, 2021-2022 учебные года**

№ п/п	Критерии	Показатели	Результативность	
			2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
1	Выявление предпочтений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на уровне	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению	32	48

	ОО в области профессиональной ориентации	предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в %)		
2	Психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь в профессиональном самоопределении обучающихся	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)	25	38
3	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на уровне ОО	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в %)	10	15
		Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)	38	65
		Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательных организаций, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в %)	12	20
4	Выбор профессии обучающимися на уровне ОО	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения (от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в %, прошедших тестирование)	25	39

5	Учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, поступивших в ПОО	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников с ОВЗ в %)	19	28
6	Взаимодействие БПОО Ивановской области с партнерами в области профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Количество договоров о взаимодействии с образовательными организациями и другими организациями Ивановской области в области профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	10	40



По итогам проведенных мониторингом можно сделать вывод об эффективной работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так как наблюдается положительная динамика по всем показателям 2021-2022 учебного года по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

11. Факторы, влияющие на достижение результатов профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ

Большую роль в успешной профориентационной работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ играет фактор максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей. Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ является диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Эффективность профориентационной работы зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого обучающегося.

12. Сведения о практической апробации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ

Место: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский промышленно-экономический колледж».

Срок апробации: 2020-2022 гг.

Количество участников: 230 человек.

13. Результаты, подтверждающие эффективность реализации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ

Эффективность профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ отражает соответствие целей и интересов участников, реализующих профориентационную работу для достижения определенного результата.

Профориентационная работа, реализуемая на базе БПОО, является социально-ориентированной, поскольку ее реализация способствует достижению следующих результатов:

1. Повышение уровня профессиональной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных и профессиональных образовательных организаций;
2. Увеличение количества абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, осознанно определившихся с выбором будущей профессии и профессиональной образовательной организации;
3. Увеличение количества выпускников с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроившихся после обучения в профессиональной образовательной организации;
4. Формирование образа успешного выпускника и специалиста с инвалидностью и ОВЗ.

Заключение

Подводя итоги рассмотрения практики профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

- профориентационную работу среди лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям лица с инвалидностью и ОВЗ;
- необходимо на протяжении всего периода профориентационной работы корректировать профессиональные планы лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возможностями;

– в рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Специалисты сходятся в том, что профориентационная работа среди лиц с инвалидностью и ОВЗ является одним из важнейших средств интеграции данной категории граждан в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ она должна охватывать все типы учебных заведений, а также потенциальных работодателей.

Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с инвалидностью и ОВЗ виды работы и позволит им её выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе лица с инвалидностью и ОВЗ.

Список используемой литературы

1. Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: матер. Всерос. науч.- практ. конф. (Москва, 31 окт. 2016 г.) /РГСУ; под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой. – М.: Изд-во РГСУ, 2016 – 236 с.
2. Аленкина О.О. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.О. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009 – 160 с.
3. Бикбулатова А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние / Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Козьяков Р.В. // Ученые записки Российского государственного социального университета. – М.: 2016.

4. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. – М.: Academia, 2014 – 240 с.
5. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья// Известия – Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008 – № 61 – С. 377–380 с.
6. Джафар-заде Д.А. Мотивационная обусловленность успешности личности в современных социальных условиях в процессе получения профессионального образования // Профессиональная ориентация. – 2015 – № 2 – С. 3–10.
7. Джафар-заде Д.А. Профессиональная адаптация выпускников колледжей: метод. пособие. – М., 2012 – 95 с.
8. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов, утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 марта 2015 № 16-2/10/П-7704.

Приложение 1

1. Дифференциально-диагностический опросник (далее – ДДО)
<https://disk.yandex.ru/i/HFJwH36ytadcRQ>;
2. Карта интересов А.Е. Голомштоком
<https://disk.yandex.ru/i/Kds5oaAkLKC3dA>;
3. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
https://disk.yandex.ru/i/f7c3pxe_wuu_xA.