



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Юридический адрес: Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3, Москва, 107014  
Почтовый адрес: ул. Покровка д.27 стр. 5, Москва, 105062  
Эл. адрес: info@firpo.ru

---

**ПРИКАЗ**

«06» 04 2022 г.

№ 17-209

**Москва**

**О введении в действие методических рекомендаций  
по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным  
и перспективным профессиям в субъектах Российской Федерации**

В соответствии с программой мероприятий, реализуемых в рамках целевой субсидии от 09.03.2022 № 073–02-2022-121, по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям во всех субъектах Российской Федерации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» на 2022 год, руководствуясь протоколом от 29.06.2022 № 10 совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Ввести в действие с 7 июля 2022 г. методические рекомендации по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъектах Российской Федерации (приложение № 1).
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. ректора

Н.М. Золотарева

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**к проекту приказа**  
**«О введении в действие методических рекомендаций**  
**по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным**  
**и перспективным профессиям в субъектах Российской Федерации»**  
от «06» 04 2022 г. № П-209

**ПРОЕКТ ВНЕСЕН:**

Начальник отдела сопровождения  
внедрения программ  
профессионального обучения

\_\_\_\_\_ **С.Н. Карант**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОЕКТ СОГЛАСОВАН:**

Проректор

\_\_\_\_\_ **В.М. Иванченко**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Разослать:** Иванченко В.М., Карант С.Н., Сафроновой Ю.В.

**ПРОВЕРКА ОФОРМЛЕНИЯ:**

Начальник  
отдела делопроизводства

\_\_\_\_\_ **О.В. Хижняк**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Советом учреждения  
(протокол от 29.06.2022 № 10)

Приложение № 1  
к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО  
от «06» 04 2022 г. № 17-209

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ  
И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ В СУБЪЕКТАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Москва - 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Перечень сокращений	4
РАЗДЕЛ 1. Общие положения.....	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	6
1.2. Термины и определения.....	7
1.3. Цели и задачи .....	8
РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по организации мониторинга регионального рынка труда и актуализации перечня востребованных и перспективных профессий в субъектах Российской Федерации.....	9
2.1. Информация о состоянии системы подготовки кадров по программам профессионального обучения субъекта Российской Федерации.....	10
2.2. Рекомендации по методам определения перечня востребованных и перспективных профессий в субъекте Российской Федерации для внедрения программ профессионального обучения.....	11
2.3. Определение востребованных и перспективных профессий для внедрения программ профессионального обучения.....	13
РАЗДЕЛ 3. Проектирование и конструирование основных программ профессионального обучения.....	16
3.1. Общие требования к реализации программ профессионального обучения.....	16
3.2. Структура и содержание основной программы профессионального обучения, в том числе адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
РАЗДЕЛ 4. Разработка учебно-методического комплекса к основным программам профессионального обучения.....	26
4.1. Требования к содержанию учебно-методического комплекса.....	26
4.2. Структура и состав учебно-методического комплекса.....	27
4.3. Формирование учебно-методического комплекса.....	28
4.4. Технические требования к учебно-методическому комплексу.....	28
РАЗДЕЛ 5. Порядок проведения экспертизы основных программ профессионального обучения и учебно-методического комплекса и их хранение.....	30
РАЗДЕЛ 6. Апробации основных программ профессионального обучения и учебно-методического комплекса по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъекте Российской Федерации.....	33

6.1. Порядок апробации образовательных программ профессионального обучения и составляющих учебно-методического комплекса.....	33
6.2. Организация процесса апробации.....	33
6.3. Критерии оценивания результатов апробации.....	34

#### ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Форма титульного листа основной программы профессионального обучения.....	38
2. Форма общей характеристики основной программы профессионального обучения.....	39
3. Форма учебного плана, календарного учебного графика, учебных программы предметов, курсов, дисциплин.....	42
4. Форма организационно-педагогических условий реализации программы, сведения о составителях программы.....	45
5. Форма составления Фонда оценочных средств основной программы профессионального обучения.....	47
6. Форма заявления на обучение по адаптивной образовательной программе профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	48
7. Форма экспертного заключения о результатах технической экспертизы образовательной программы.....	49
8. Форма экспертного заключения о результатах содержательной экспертизы образовательной программы..	51
9. Форма рецензии на основную программу профессионального обучения.....	53
10. Форма Чек-листа апробации.....	54

**ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ**

РОИВ – региональными органами исполнительной власти;  
ФГБОУ ДПО ИРПО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;  
ЦОПП – Центр опережающей профессиональной подготовки;  
ОППО – основная программа профессионального обучения;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
КИМы – контрольно-измерительные материалы;  
ВО – высшее образование;  
ПО – профессиональное обучение;  
СПО – среднее профессиональное образование;  
ПОО – профессиональная образовательная организация;  
ОО – образовательная организация;  
РФ – Российская Федерация;  
МТБ – материально-техническая база;  
ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации предназначены для организации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъектах Российской Федерации.

Внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъектах Российской Федерации обеспечивается в рамках исполнения п. 1.5. Плана мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного проектным комитетом по Национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3, Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

В целях реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям ФГБОУ ДПО ИРПО разработаны настоящие методические рекомендации по реализации мероприятий для использования субъектами Российской Федерации, участвующими в реализации мероприятий.

Мероприятия по внедрению программ профессионального обучения направлены на:

- создание необходимых и достаточных условий для разработки и реализации программ профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям в каждом субъекте Российской Федерации;
- обеспечение подготовки профессиональных кадров в соответствии с потребностями экономики и рынка труда субъектов Российской Федерации;
- тиражирование лучшего международного и отечественного опыта профессионального обучения и подготовки кадров;
- формирование предложений по актуализации перечня профессий рабочих, должностей служащих для профессионального обучения в части исключения устаревших профессий, должностей, дополнения новыми, актуализации квалификационных требований к имеющимся.

Реализация мероприятий должна обеспечить:

- внедрение в субъектах Российской Федерации программ профессионального обучения продолжительностью не более 6 месяцев не менее чем по 50% наиболее востребованным и перспективным профессиям;
- внедрение программ профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям рабочих, должностям служащих во всех профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (в соответствии с профилем образовательной организации).

Под внедрением программ профессионального обучения в субъекте Российской Федерации понимается одновременное соблюдение следующих положений:

- создание кадровых, материально-технических и методических условий для профессионального обучения в образовательной организации – оснащены площадки для профессионального обучения (мастерские), прошли повышение квалификации преподаватели, мастера производственного обучения и методисты, разработаны программы профессионального обучения (по каждой востребованной профессии).
- обеспечение разнообразия программ профессионального обучения с учетом востребованных профессий на региональном рынке труда, разработки механизмов и актуализации программ в соответствии с запросами граждан.
- востребованность предлагаемых программ профессионального обучения, как гражданами, так и работодателями.

Мероприятия в субъектах Российской Федерации, направленные на обеспечение внедрения программ профессионального обучения по наиболее востребованным

и перспективным профессиям включают в себя:

- актуализацию перечня востребованных и перспективных профессий для разработки и реализации программ профессионального обучения;
- анализ организационных, материально-технических, кадровых и методических условий для реализации программ профессионального обучения на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъекте Российской Федерации;
- разработку основных программ профессионального обучения и учебно-методических комплексов к программам;
- организацию апробации программ профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям в субъекте Российской Федерации.

Настоящие методические рекомендации определяют цели, задачи и систему механизмов реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям.

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение**

В основу настоящих методических рекомендаций положены следующие нормативные и правовые документы:

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 3 октября 2018 г. № 350-ФЗ;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки» от 28.02.2019 № Р-16;
- п. 1.5. Плана мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного проектным комитетом по Национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3, Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 02.07.2013 № 513;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении требований к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента к образовательным сервисам» от 11.08.2021 № 545;
- приказ Росстандарта «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» от 08.12.2016 № 2004-ст., ред. от 14.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 04.08.2014 № 515;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении требований к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам» от 11.08.2021 № 545.



## 1.2. Термины и определения

В настоящих методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

– **Центр опережающей профессиональной подготовки** — площадка–агрегатор и оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям.

– **Профессии рабочих (должности служащих) для внедрения** — востребованные и перспективные профессии рабочих, должности служащих в субъектах Российской Федерации, информация о которых отражена в информационно-аналитическом отчете о внедрении программ профессионального обучения, по которым имеется опыт реализации программ.

– **Профессиональное обучение** – это приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и готовности к выполнению профессиональных функций в определенных сферах деятельности. Профессиональное обучение обеспечивает освоение лицами различного возраста видом профессиональной деятельности и или трудовыми функциями, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

– **Внедрение программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям** – подготовка кадров по программам профессионального обучения по наиболее востребованным профессиям в субъектах Российской Федерации.

– **Основная программа профессионального обучения** – это программа профессиональной подготовки, которая представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося. Профессиональное обучение проводится в два этапа: теоретическое и практическое (производственное) обучение. Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена с демонстрацией практических трудовых навыков.

– **Учебно-методический комплекс программ профессионального обучения** – представляет комплекс учебных, учебно-методических и иных материалов (раздаточных, наглядных, дидактических, аудио-, видео-, мультимедийных), а также компьютерных программ тренажеров иных передовых технологий, необходимых для организации и осуществления образовательного процесса по программам профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъектах российской федерации.

– **Контрольно-измерительные материалы** – это все существующие формы контрольных педагогических материалов, используемые для организации самостоятельной работы, самоконтроля и педагогического контроля в учебном процессе.

– **Специализированная площадка для подготовки обучающихся и проведения квалификационного экзамена (далее – Специализированная площадка)** – это образовательная организация, отобранная для разработки и реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы», которая обладает достаточной материально-технической базой и квалифицированными кадрами по соответствующему направлению обучения (подготовки по профессии рабочего, должности служащего). Специализированной площадкой могут являться профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, учебные центры работодателей, центры опережающей профессиональной подготовки, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по основным программам

профессионального обучения.

– **Экспертиза учебно-методических комплексов** — процесс верификации разработанных в субъектах Российской Федерации учебно-методических комплексов экспертными сообществами.

– **Апробация основных программ профессионального обучения, разработанных в рамках мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям по Федеральному проекту «Молодые профессионалы» (далее – Апробация)** – это проводимая в реальных условиях проверка разработанных основных программ профессионального обучения и их учебно-методических комплексов в условиях, наиболее приближенных к реальности, с последующим принятием решения о внедрении (не внедрении) разработанных учебных материалов в массовую практику.

– **Материальная база образовательных учреждений** — это комплекс зданий и оборудования, используемых для организации учебно-воспитательного процесса.

– **Мониторинг достижения результатов апробации** – это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания состояния и развития процесса, целью которого является выявления эффективности созданных условий и качества достижения поставленных результатов.

### 1.3. Цели и задачи

1.3.1. Целью методических рекомендаций является формирование единых требований и механизмов к реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям.

1.3.2. Основные задачи реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям взаимосвязаны с целевой моделью деятельности ЦОПП и дополняют её в части реализации программ профессионального обучения:

– анализ актуального состояния и динамики изменений на рынке труда субъекта Российской Федерации, прогнозирование востребованности кадров в региональном сегменте экономики;

– координацию деятельности сети современных мастерских, в том числе оснащенных за счет средств федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»;

– организацию деятельности по консолидации общественно-профессиональных сообществ, методических объединений, экспертных сообществ, представителей бизнеса по выработке обоснованных предложений и мер по совершенствованию подготовки кадров для региональной экономики;

– координацию процесса реализации проектов по перспективным направлениям в региональной системе подготовки кадров, в том числе: по обеспечению доступности гражданам всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона профессиям, направлениям подготовки, компетенциям;

– агрегацию программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций и взрослых, программ предпрофессиональной подготовки, организацию обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций;

– содействие в трудоустройстве, закреплению на рабочем месте;

– координацию сетевого взаимодействия с партнерами: профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, бизнес-партнерами, сообществами работодателей, общественно-профессиональными сообществами, некоммерческими организациями;

– сбор, анализ и трансляцию лучших региональных, отраслевых, межрегиональных, международных практик в области подготовки и воспроизводства кадров для экономики региона, страны, в том числе по разработке, производству и коммерциализации

высокотехнологичных решений по востребованным направлениям регионального сектора экономики.

1.3.3. Для решения поставленных задач реализуются следующие мероприятия:

- анализ регионального рынка труда и актуализирование перечня востребованных и перспективных профессий в субъекте Российской Федерации, определение востребованных и перспективных профессий для внедрения программ профессионального обучения;
- отбор площадок и целевой аудитории для реализации обучения под заказы работодателей и социальных партнёров, принимающих участие в реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъекте Российской Федерации;
- внедрение в систему профессионального обучения современных методик и образовательных технологий: разработка программы под заказ работодателя, формирование кадрового состава для разработки УМК, разработка УМК, экспертиза программ и УМК, разработка КИМов, разработка заданий для квалификационного экзамена;
- организация и поэтапная апробация образовательных программ: комплектование групп, апробация программ, апробация УМК, апробация КИМов, заданий для квалификационного экзамена, мест проведения практических занятий и квалификационного экзамена;
- тиражирование в системе профессионального обучения лучших практик и разработок.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА И АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕРЕЧНЯ ВОСТРЕБОВАННЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Цель исследования – исследование состояния и перспектив развития регионального рынка труда для определения перечня востребованных и перспективных профессий в субъекте РФ.

Объект исследования – уровень спроса и предложения на рабочие профессии в субъекте РФ.

Основная группа вопросов касается выявления структуры кадрового предложения и оценки уровня спроса на рабочие профессии на региональном рынке труда, а также определения степени востребованности рабочих кадров в экономике региона и формирования рейтинга перспективных рабочих профессий.

Исследование регионального рынка труда рабочих профессий базируется в первую очередь на анализе вторичных данных:

- данные государственной статистики и сведения различных ведомственных структур;
- данные сервисов крупнейших российских компаний в сфере интернет-рекрутмента (hh.ru, работа.ру, superjob.ru, www.domkadrov.ru и др.);
- сайты региональных компаний и организаций.

Полученные результаты анализа регионального рынка труда позволят сформировать перечень востребованных и перспективных профессий, который далее ранжируется в соответствии с приростом вакансий, новых рабочих мест и социально-экономическим прогнозом развития региона

По итогам проведенного мониторинга регионального рынка труда в субъекте Российской Федерации формируется информационно-аналитический отчет, описывающий:

- состояние рынка труда, дефициты, тенденции развития;
- состояния системы образования в части реализации программ профессионального обучения;

– состояние системы подготовки кадров по программам профессионального обучения под заказ работодателей.

При составлении отчета необходимо обеспечить актуальность и достоверность представленных характеристик финансовых, материально-технических, информационных и кадровых ресурсов системы образования, в том числе за счет использования текущих данных государственной статистической отчетности.

В субъектах Российской Федерации обеспечивается реализация комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение программ профессионального обучения в соответствии с запросами экономики, рынка труда и граждан.

## **2.1. Информация о состоянии системы подготовки кадров по программам профессионального обучения субъекта Российской Федерации**

В разделе отчета описывается деятельность Центров опережающей профессиональной подготовки по организации и координации развития и использования кадровых, методических, инфраструктурных ресурсов в субъекте Российской Федерации, в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям.

В целях проведения исследования системы подготовки кадров по программам профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев, анализируются следующие данные:

2.1.1. Количество образовательных организаций, на базе которых реализуются короткие программы профессионального обучения:

- общеобразовательные организации, реализующие программы профессионального обучения, а также обучение первой профессии;
- профессиональные образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения, всех форм собственности и ведомственного подчинения;
- образовательные организации высшего образования, реализующие программы профессионального обучения, всех форм собственности и ведомственного подчинения;
- организации, реализующие программы профессионального обучения, в том числе учебные центры на предприятиях;
- автономные некоммерческие организации;
- частные образовательные организации;
- центр опережающей профессиональной подготовки и др.

Источники информации:

- сводный реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности,
- сводный отчет по формам федерального статистического наблюдения № ПО-1.

2.1.2. Количество специализированных площадок для подготовки обучающихся и проведения квалификационного экзамена, с указанием направлений деятельности:

- специализированные центры компетенций;
- межрегиональный центр компетенций;
- мастерские, оснащенные современной материально-технической базой, по наиболее востребованным на рынке труда компетенциям, на площадках колледжей и техникумов (далее – мастерские);
- центры проведения демонстрационных экзаменов;
- площадки для проведения независимой оценки квалификаций;
- общественные организации и объединения работодателей;
- экспертные площадки;
- многофункциональные центры прикладных квалификаций и др.

2.1.3. Количество разработанных и внедренных на территории субъекта Российской Федерации программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев, в ЦОПП в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями, промышленными и социальными партнерами, а также информация о количестве и категории граждан прошедших обучение.

2.1.4. Перечень мероприятий в рамках взаимодействия с образовательными организациями, промышленными и социальными партнерами, в том числе в рамках межведомственного сотрудничества с центрами занятости населения с указанием выявленной потребности в кадрах в регионе.

Описывается опыт взаимодействия как внутри системы профессионального образования – в рамках сетевого взаимодействия, так и с промышленными партнерами в рамках участия их в разработке и реализации образовательных программ, совместных мероприятий, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства.

2.1.5. Обеспечение доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучение по адаптированным образовательным программам, кроме лиц с нарушением интеллекта.

Исследуется информация о количестве образовательных организаций (отдельно указать количество коррекционных), реализующих программы профессионального обучения и численность обучающихся по адаптированным образовательным программам для инвалидов и лиц с ОВЗ. Имеется ли возможность у граждан после завершения обучения в специализированных профессиональных организациях обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2.1.6. Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ, направленных на повышение квалификации мастеров производственного обучения, через региональную и федеральную систему подготовки кадров.

2.1.7. Результаты исследования регионального рынка труда: выявленные текущих и ожидаемых дефицитов кадров с учетом изменений в структуре занятости, открытия новых производств, внедрения новых технологий, привлекательности регионального рынка труда.

2.1.8. Результаты анализа состояния системы профессионального обучения, описанные в этом разделе, вносятся в сводную таблицу.

## **2.2. Рекомендации по методам определения перечня востребованных и перспективных профессий в субъекте Российской Федерации для внедрения программ профессионального обучения**

Описывается методика определения перечня востребованных и перспективных профессий. Для разворачивания программ профессионального обучения в субъекте Российской Федерации (краткосрочных программ подготовки кадров под существующий запрос на рынке труда, а также запрос в краткосрочной перспективе) оптимален выбор в пользу реактивных методик по поиску дефицитов на рынке труда, вызванных открытием новых производств, ростом сектора услуг, изменением технологического устройства рынка труда, уровня привлекательности конкретных профессий на региональном рынке труда.

К реактивным методикам выявления профессий относятся:

- анализ вакансий;
- сбор данных у источников (опрос работодателей, описания кадровой потребности в перспективных бизнес- и инвестиционных проектах).

Проведение анализа вакансий в регионе (порталы по поиску работы, а также сервисы поиска специалистов, например, PROFI.ru, а также локальные ресурсы) и сбор данных у источника, в том числе опрос ключевых работодателей и анализ новых/ожидаемых бизнес-проектов в регионе. В анализе вакансий ключевым параметром для аналитики является прирост числа вакансий за разные периоды времени (2 года/1год/полгода/квартал). В сборе данных у работодателей ключевой параметр – открытие новых рабочих мест (и их количество)

и текущие/ожидаемые дефициты кадров.

Мониторинг рынка вакансий производится Центром опережающей профессиональной подготовки с целью выявления тенденций на рынке вакансий, текущих и ожидаемых дефицитов кадров с учетом изменений в структуре занятости, открытия новых производств, внедрения новых технологий, инновационных проектов и привлекательности регионального рынка труда. Структура мониторинга формируется на основе взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и может включать в себя:

- сведения органов местного самоуправления, органов исполнительной власти;
- сведения организаций, осуществляющих деятельность на территории субъекта РФ, в том числе реализующих инвестиционные проекты, внедряющих новые технологии, осуществляющих модернизацию производства по сферам деятельности;
- предложения объединений работодателей, подготавливаемые в рамках проведения мониторинга и прогнозирования потребностей экономики в квалифицированных кадрах в соответствии с региональными нормативно правовыми актами;
- экспертные оценки потребности в рабочей силе и ее возможного перераспределения между видами экономической деятельности вследствие происходящих структурных изменений в экономике;
- официальные статистические данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики;
- перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, формируемый и актуализируемый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
- официальные данные Министерства труда и социальной защиты населения;
- официальные данные Центра занятости населения.

Для исследования показателей субъекта РФ рекомендуется использовать следующие источники информации в региональном разрезе:

- стратегии и программы развития секторов экономики;
- приоритетные направления развития науки, технологий и техники;
- прогнозы социально-экономического развития;
- обзоры тенденций развития секторов экономики;
- предложения работодателей, профессиональных сообществ;
- данные статистической отчетности о состоянии рынка труда;
- списки направлений подготовки профессионального образования;
- результаты форсайт-сессий;
- данные Роструда, кадровых порталов, мониторинга кадровых потребностей организаций;
- паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование»;
- государственный информационный ресурс «Справочник профессий»;
- сайты агрегаторов вакансий [trudvsem.ru](http://trudvsem.ru) и [headhunter.ru](http://headhunter.ru).

Мониторинг дополняется анализом имеющихся коротких образовательных программ.

Для определения перечня востребованных и перспективных профессий следующие ключевые факторы роста экономики, изменяющие величину и структуру кадровой потребности:

- социально-экономические, формирующие кадровую потребность с учетом сложившихся тенденций занятости и инерционных темпов роста экономики;
- инвестиционные – формирующие кадровую потребность, с учетом потребностей инвестиционных проектов модернизации и расширения экономики;

– инновационные – формирующие кадровую потребность с учетом потребностей в новых профессиях и квалификациях для развития региональных технологических платформ и реализации инновационных проектов.

Алгоритм определения перечня востребованных и перспективных профессий включает в себя пять этапов:

1 этап. Выявление кадровых потребностей работодателей:

- сбор сведений о потребностях работодателей в кадрах;
- обработку, анализ и представление полученных результатов в территориальном, отраслевом и профессионально-квалификационном разрезе.

2 этап. Анализ ситуации на рынке труда:

- анализ банка вакансий;
- анализ динамики занятости населения в разрезе отраслей экономики региона.

3 этап. Мониторинг функционирования образовательных организаций:

- сбор информации по количеству реализуемых программ профессионального обучения и прошедших обучение слушателей;
- анализ динамики изменения образовательной сети региона;
- выявление эффективных (ведущих) образовательных организаций по материально-техническому и кадровому оснащению.

4 этап. Прогнозирование кадровых потребностей экономики:

- прогнозирование необходимого кадрового обеспечения социально-экономического развития региона и реализуемых инвестиционных проектов;
- анализ сбалансированности спроса и предложения кадров на рынке труда;
- определение возможностей минимизации кадрового дисбаланса за счет внедрения образовательных программ профессионального обучения.

5 этап. Построение профессиональных и образовательных траекторий:

- анализ востребованных профессий и специальностей и возможностей трудоустройства;
- подбор направлений обучения для участвующих в апробации слушателей;
- поиск образовательных организаций, реализующих выбранные образовательные программы.

По итогам мониторинга формируется:

- реестр востребованных и перспективных в субъекте Российской Федерации профессий рабочих, должностей служащих в соответствии с приказом Минобрнауки России от 02 июля 2013 г. № 513,

- реестр программ профессионального обучения ФГБОУ ДПО ИРПО, в том числе разработанных совместно с Центрами опережающей профессиональной подготовки;

- отчет о результатах анализа условий для реализации программ профессионального обучения (Материально-техническая база образовательных организаций для профессионального обучения, наличие мастерских, оснащенные за счет средств федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации);

- сравнительный анализ реализации программ профессионального обучения за предыдущий отчетный период;

- совместно с РОИВ подготовлены предложения по расширению перечня образовательных организаций и компетенций, рекомендуемых для дополнения банка образовательных программ.

### **2.3. Определение востребованных и перспективных профессий для внедрения программ профессионального обучения**

Формирование ранжированного перечня востребованных и перспективных профессий по приросту вакансий/новых рабочих мест/дефицитности производится согласно представленной таблицы 1.

Таблица 1

**Перечень востребованных и перспективных профессий в соответствии со сложившейся динамикой спроса на рынке труда**

Ранг	Наименование профессии	Востребованность на рынке труда региона
1	Профессия n	Например: + 75% за 1 кв. 2020-1 кв. 2021 +260 вакансий за 1 кв. 2020-1 кв. 2021 или + 400 новых рабочих мест в расчете до 2025 г. (новый проект n)
2	...	...

**Примечание:** зеленый цвет ячейки – востребованность высокая, серый – средняя, красный – низкая.

Проводится ревизия реализуемых в субъекте Российской Федерации программ СПО и профессионального обучения по профессиям и специальностям в соответствии со списком востребованных профессий, полученным на первом этапе, с целью определить дефицит предложения образовательных программ в регионе. Производится сбор данных о реализуемых в регионе программах СПО и программ профессионального обучения в соответствии со списком востребованных профессий, полученным на первом этапе. Производится актуализация списка востребованных профессий данными о дефиците предложения по профильным образовательным программам в регионе.

На основе произведенного сбора данных о востребованных и перспективных профессиях, с учетом следующих параметров:

- 1) высокая востребованность на региональном рынке труда (прирост вакансий/новых рабочих мест);
  - 2) наличие дефицита профильных образовательных программ в регионе;
  - 3) наличие соответствующей МТБ,
- определен перечень наиболее востребованных и перспективных профессий рабочих, должностей служащих (таблица 2):

Таблица 2

**Ранжированный перечень востребованных и перспективных профессий по приросту вакансий/новых рабочих мест/дефицитности**

Ранг	Наименование профессии	Востребованность на рынке труда региона	Дефицит образовательных программ
1	Профессия n	Пример: + 75% за 1 кв. 2020-1 кв. 2021 +260 вакансий за 1 кв. 2020-1 кв. 2021 или + 400 новых рабочих мест в расчете до 2025 г. (новый проект n)	СПО: 2 образовательные программы в 2 колледжах (выпуск 170 чел. за 2019-2020 гг) Профобучение: отсутствует
2	...	...	...

**Примечание:** зеленый цвет ячейки – востребованность/дефицит выраженный, серый – средний, красный – не выражен

Далее производится разработка итоговой матрицы востребованных профессий в регионе для разворачивания программ профессионального обучения с учетом данных



с рынка труда, предложения образовательных программ и возможности использования МТБ образовательной организации.

Сбор данных о соответствии востребованных профессий и возможности использования ресурсной базы; актуализация списка востребованных профессий в соответствии с этим параметром.

Составление итоговой матрицы востребованных профессий, включающий следующие параметры:

- 1) высокая востребованность на региональном рынке труда (прирост вакансий/новых рабочих мест);
- 2) наличие дефицита профильных образовательных программ в регионе;
- 3) соответствие МТБ.

На основе анализа регионального рынка труда сформирован ранжированный перечень востребованных и перспективных профессий по приросту вакансий и новых рабочих мест на основе анализа базы данных вакансий и запросов индустриальных и социальных партнёров; проведена ревизия реализуемых в субъекте РФ программ среднего профессионального образования и профессионального обучения по профессиям и специальностям в соответствии со списком востребованных профессий (таблица 3).

Таблица 3

### Матрица востребованности профессий

Ранг	Наименование профессии	П.1. Востребованность на рынке труда	П.2 Дефицит образовательных программ	П.3. Соответствие компетенциям Ворлдскиллс Россия
1	<i>Профессия 1</i>	<i>Данные о приросте вакансий/новых рабочих мест</i>	<i>Данные о существующих программах в регионе</i>	<i>Наименование компетенции, наличие центра компетенций в регионе и т.д.</i>
2	...	...	...	...

**Примечание:** зеленый цвет ячейки – востребованность/дефицит/соответствие выраженное, серый – среднее, красный – не выражено.

В целях определения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в качестве базовых для организации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения в субъекте РФ, будет проведен анализ опыта реализации программ профессионального обучения по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих, имеющихся программ профессионального обучения и методических материалов к ним, квалификации преподавателей соответствующих программ, а также соответствия материально-технического оснащения.

Критериями отбора профессий для реализации мероприятий являются:

1. Востребованность профессии на региональном рынке труда (попадание в ТОП-15 профессий, востребованность со стороны работодателей), востребованность профессии в реализации инвестиционных проектов региона. Наличие запросов от индустриальных и социальных партнёров.

2. Востребованность профессии со стороны слушателей (количество обученных граждан).

3. Опыт реализации соответствующих программ. Наличие профессиональных образовательных организаций (СПО, ВПО), имеющих опыт реализации программ профессионального обучения по соответствующей профессии (количество реализованных образовательных программ).

4. Материально-техническое оснащение. Наличие материально-технических ресурсов для реализации обучения (в т.ч. наличие в ПОО мастерских). Наименование организаций, принимающие участие в реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям.

5. Кадровое обеспечение. Наличие кадровых ресурсов для реализации обучения (наличие в ПОО экспертов и мастеров производственного обучения).

Показатели критерий отбора образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в качестве базовых для организации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения в субъекте РФ необходимо внести в таблице 4.

Таблица 4

#### Перечень организаций, принимающих участие в реализации мероприятий

№	Наименование ППО	Критерий 1 (запросы от работодателей), (имеется/не имеется)	Критерий 2 (обучено за предыдущий учебный год), чел.	Критерий 3 (кол-во реализованных программ), шт.	Критерий 4 (наличие МТБ/ наличие мастерской), (наименование образовательной организации, адрес, кол-во рабочих мест)	Критерий 5 (кол-во экспертов и мастеров производственного обучения), чел.
1						
п..						

Показатели, определяющие соответствие ПОО конкретному критерию, формируются на основе данных Центров опережающей профессиональной подготовки, в рамках текущего мониторинга профессиональных образовательных организаций.

### РАЗДЕЛ 3.

#### ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

##### 3.1. Общие требования к реализации программ профессионального обучения

3.1.1. К основным программам профессионального обучения относятся программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

– Реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

– Реализация программы повышения квалификации рабочих и служащих направлена на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по уже имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

– Реализация программы профессиональной переподготовки рабочих и служащих направлена на получение лицами, уже имеющими профессию (профессии) рабочего

или должность (должности) служащего, новой профессии рабочего или должности служащего с учётом потребности производства, вида профессиональной деятельности.

3.1.2. К освоению основных программ профессионального обучения по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, кроме лиц с нарушениями интеллекта.

3.1.3. Основные программы профессионального обучения (далее – ОППО) разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих и должностям служащих. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по 3 соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

ОППО разрабатывается в соответствии с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии).

3.1.4. Образовательная организация разрабатывает образовательные программы с учетом следующего:

- образовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;

- при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- при реализации образовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий;

- освоение образовательной программы предусматривает проведение учебной и производственной практики слушателей в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении практической подготовки или отдельных компонентов может быть организована на базовом предприятии;

- использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.1.5. Формы обучения и сроки освоения основной программы профессионального обучения определяются образовательной программой и договором об образовании. Обучение может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Срок освоения основной программы профессионального обучения должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов обучения, заявленных в программе

3.1.6. Разработка ОП ПО начинается с определения их специфики с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей, конкретизации конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

3.1.7. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки» разрабатываются следующие направления образовательных программ по компетенциям опережающей профессиональной подготовки, но не более 6 месяцев:

– образовательные программы для обучающихся общеобразовательных организаций, включающие программы профессионального обучения, направленные на получение первой профессии. Программы, направленные на обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе организаций, имеющих высоко оснащённые ученические рабочие места, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;

– программы под заказ работодателей, включающие основные программы профессионального обучения, ориентированные на специфику конкретного производства и особенности технологического процесса на отдельных предприятиях и направленные на целевое освоение сотрудниками предприятий новых и перспективных профессиональных технологий. Программы включают в себя программы профессионального обучения, ориентированные на специфику конкретного производства и особенности технологического процесса на отдельных предприятиях и направлены на целевое освоение сотрудниками предприятий новых и перспективных профессиональных технологий;

– отраслевые основные программы профессионального обучения, ориентированные на программы развития отраслей, в том числе на освоение новых и сквозных отраслевых технологий, оборудования, инструментов, материалов. Программы включают в себя дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, ориентированные на программы развития приоритетных отраслей: энергетики, машиностроения, сельского хозяйства и туризма, в том числе на освоение новых и сквозных отраслевых технологий, оборудования, инструментов, материалов;

– программы для граждан предпенсионного возраста, включающие в себя программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, ориентированные на целевую группу граждан предпенсионного возраста (отнесенных к данной категории в соответствии с Федеральным законом от 3 октября 2018 г. № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий») в соответствии со специальной программой, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2018 г. № 3025-р «Об утверждении специальной программы профессионального обучения и дополнительного образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года» (вместе с планом мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года);

– программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики, предназначенные для формирования компетенций, в том числе в области современных информационно-коммуникационных технологий и базовой цифровой грамотности, освоения компетенций, связанных с цифровой трансформацией сфер профессиональной деятельности;

– программы по востребованным, новым и перспективным профессиям для граждан всех возрастов в соответствии с региональными потребностями, в том числе для снижения напряженности на рынке труда.

3.1.8. Настоящая Концепция разработана в целях формирования и распространения в системе профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» и реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») в части модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

3.1.9. Программы и их отдельные модули разрабатываются с использованием принципа «конструктора компетенций». Программа опережающей профессиональной подготовки

может состоять из нескольких компетенций, а также включать элементы (модули) из разных компетенций.

Каждому модулю любой из компетенций соответствуют определенные требования к материально-техническому оснащению и к компетентности педагога, мастера, эксперта или наставника, которые могут проводить обучение по данному модулю. При разработке программ используются также базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

3.1.10. Принципом реализации программ опережающей профессиональной подготовки является краткосрочное обучение с длительностью программ не более шести месяцев.

3.1.11. Оценка результатов освоения программ опережающей профессиональной подготовки осуществляется с применением механизма квалификационного экзамена в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров. Квалификационный экзамен может проводиться в виде демонстрационного экзамена, в ходе которого производится оценка освоения модулей, входящих в состав программы опережающей профессиональной подготовки.

3.1.12. При разработке программ опережающей профессиональной подготовки Центр пользуется индикаторами готовности программы к реализации:

- определено направление программы, соответствующая перечню направлений программ опережающей профессиональной подготовки;
- сформирован заказ на опережающую профессиональную подготовку по программе;
- определено содержание макета программы и модулей программы;
- определены и доступны все виды образовательных ресурсов для реализации программы;
- определены требования к результату подготовки и форме его оценки;
- разработаны комплекты оценочной документации для осуществления оценки результатов, обучающихся программе;
- программы разрабатываются с учетом задач, стоящих перед отраслями.

3.1.13. Доступность обучения обеспечивается за счет индивидуальных образовательных траекторий, тьюторского сопровождения, помощи волонтеров. Обучение может осуществляться с дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

3.1.14. Разработка ОППО предполагает создание рабочей группы, включающей представителей работодателей в целях обеспечения согласования всех результатов разработки.

Её алгоритм предполагает следующую последовательность шагов (схема 1):



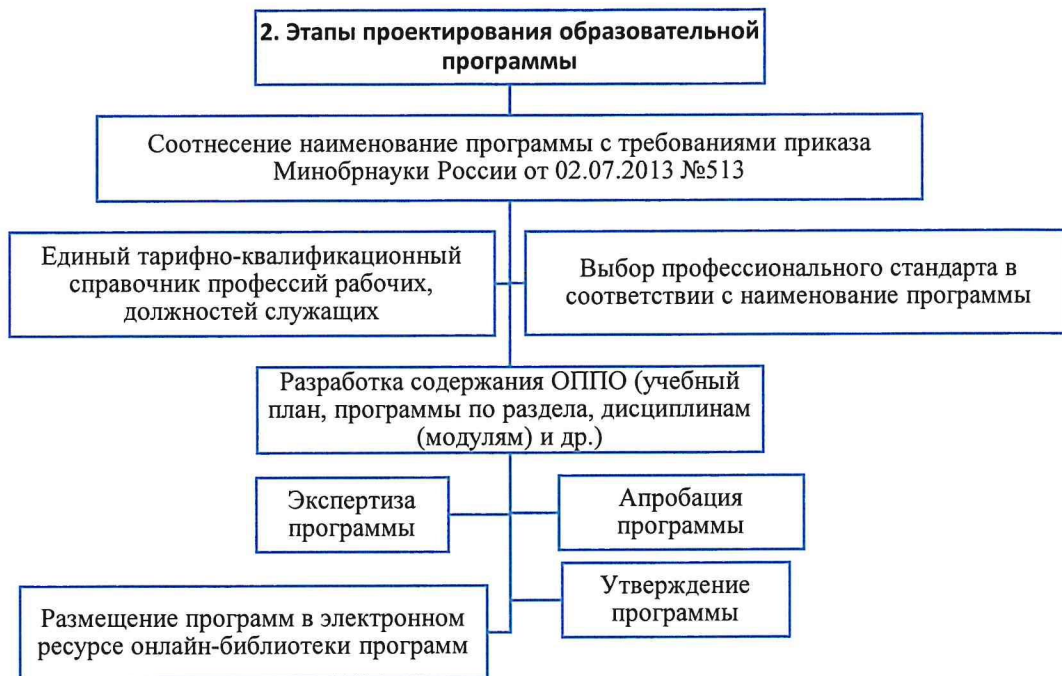


Схема 1. Алгоритм разработки основных программ профессионального обучения

Таким образом, подходы к созданию ОП ПО не должны допускать их абстрактного и произвольного конструирования. Создание таких программ требует учёта всех конкретных обстоятельств, позволяющих добиться их адресной направленности.

### **3.2. Структура и содержание основной программы профессионального обучения, в том числе адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.2.1. Структура основной программы профессионального обучения включает:

- титульный лист основной программы профессионального обучения (приложение № 1);
- общую характеристику программы (цель реализации программы; планируемые результаты обучения; требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы; нормативно-правовые основания разработки программы; трудоемкость обучения; форму обучения; режим занятий) (приложение № 2);
- учебный план, календарный учебный график, учебные программы предметов, курсов, дисциплин (приложение № 3);
- организационно-педагогические условия реализации программы, сведения о составителях программы (приложение № 4);
- фонд оценочных средств (приложение № 5).

Все элементы ОПО в целом образуют макет ОПО.

3.2.2. Содержание титульного листа ОПО определяется требованиями прилагаемого макета в приложении № 1.

3.2.3. При определении наименования ОПО важно учитывать её назначение и указывать название профессии рабочего или должности служащего, её код в соответствии с Приказом Минобрнауки от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня Профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», по которым осуществляется профессиональное обучение. Например:

- Основная профессиональная программа (программа профессиональной подготовки) по профессии 13790 «Машинист крана (крановщик)» (указать разряд);
- Основная профессиональная программа (программа переподготовки) по профессии 13790 «Машинист крана (крановщик)» (указать разряд);

– Основная профессиональная программа (программа повышения квалификации) по профессии 13790 «Машинист крана (крановщик)» (указать разряд).

Приступая к организации обучения слушателей, необходимо определить уровень подготовки слушателей и направленность программы, которая принимается к реализации, так от этого зависит какого вида и уровня присваиваемой квалификации будет образовательная программа.

3.2.4. Подготовленная программа заверяется подписями разработчиков, согласуется и утверждается Заказчиком.

3.2.5. Порядок разработки содержания раздела общая характеристика программы (цель реализации программы; планируемые результаты обучения; требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы; нормативно-правовые основания разработки программы; трудоемкость обучения; форму обучения; режим занятий) представлен в приложении № 2.

3.2.6. В таблице 5 представлены механизм разработки ОППО на основе профессиональных стандартов.

Таблица 5

**Соответствие информации, содержащейся в профессиональном стандарте, разделам макета основной программы профессионального обучения**

Структура макета ПС	Структура макета ОП ПО
<p>Наименование ПС</p> <p>I. Наименование вида профессиональной деятельности (ВПД)</p> <p>Основная цель вида профессиональной деятельности</p>	<p>Наименование ОП ПО</p> <p>Цель реализации программы</p>
<p>II. Обобщенные трудовые функции (ОТФ), входящие в состав ВПД</p>	<p>Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (для программ профессиональной переподготовки)</p>
<p>III. Описания трудовых функций, образующих ОТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые действия</li> <li>- необходимые умения</li> <li>- необходимые знания</li> </ul>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Учебный план</p> <p>Оценочные средства</p> <p>Профессиональные компетенции</p>

Соотнесение наименования профессии рабочего или должности служащего с требованиями одноименного профессионального стандарта и (или) ЕТКС позволяет сформулировать:

– планируемые результаты обучения по программе (раздел «Трудовые функции» профессионального стандарта или раздел «Должностные обязанности» ЕТКС);

– требования к формируемым компетенциям обучающегося (раздел «Необходимые умения» и «Необходимые знания» профессионального стандарта или раздел «Должен знать» и «Требования к квалификации» ЕТКС).

При отсутствии профессионального стандарта, непосредственно соответствующего названию профессии рабочего или должности служащего необходимо в профессиональных стандартах, близких по смыслу к профессии обучающегося, рассмотреть приведенные в указанном нормативно-правовом акте названия профессий, приведенных в таблице

«Обобщенные трудовые функции». В них есть раздел, называющийся «Возможные наименования должностей».

Важным этапом при проектировании программы является определение результатов освоения программы профессионального обучения, на основе которых формируется ее содержание.

В разделе «Особые условия допуска к работе» профессиональных стандартов могут указываться требования к состоянию здоровья и возрасту работника, выполняющего определенные трудовые действия. Указанные санитарные и медицинские ограничения (при их наличии) необходимо учитывать при разработке ОП ПО.

3.2.7. Продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретным видом программы профессионального обучения (таблица 6), разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но не более продолжительностью 6 месяцев. Срок освоения программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение квалификации (компетенции), заявленной в ней.

Таблица 6

**Рекомендованная трудоемкость основных программ профессионального обучения в рамках реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъектах РФ**

Вид ОППО	Профессиональная подготовки	Профессиональная переподготовки	Повышение квалификации
Трудоемкость программ по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется трудовыми функциями, необходимыми для полноценного решения квалификационных требований, если иное не установлено законодательством РФ	144 или 256 часов	от 250 ч.	от 16 ч.-144 ч.

3.2.8. Описание Содержание программы представлено в приложении 3 и включает в себя:

– **Учебный план**, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации. Для определения структуры основной программы профессионального обучения и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц.

– **Календарный учебный график**, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, включая практику и итоговую аттестацию.

– **Учебная программа**, в которой указываются наименование модуля, разделов и тем, виды учебных занятий, содержание обучения (по темам в дидактических единицах), тематика практических занятий, используемые образовательные технологии и рекомендованная литература.

3.2.9. ОППО разрабатываются по модульному принципу. В содержании программ модулей должны быть отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые



для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов. Каждому модулю соответствуют определенные требования к материально-техническому оснащению и к компетентности педагога (мастера, эксперта и(или) наставника), которые могут проводить обучение по данному модулю.

3.2.10. При разработке программ следует помнить, что темы теоретических занятий должны соответствовать знаниям, определённым как результаты обучения, темы практических занятий – умениям, а виды работ производственной практики - практическому опыту, как результату обучения.

3.2.11. В содержание ОП ПО в обязательном порядке включаются следующие три модуля:

Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере.

Модуль 2. Общие вопросы по организации производственной деятельности (при возможности реализации).

Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности.

3.2.12. Содержание раздела формы и методы оценки качества освоения программы отражает описание процедур текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В разделе должны быть приведены конкретные формы и этапы текущего и промежуточного контроля знаний, умений и практического опыта, которые разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся. Приводятся сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

3.2.13. Реализация ОП ПО предполагает проведение промежуточной аттестации обучающихся в форме выполнения тестовых заданий в виде зачета по завершению каждого модуля (раздела). По результатам промежуточной аттестации выставляется отметка по двухбалльной системе – «зачтено» или «не зачтено». Лица, получившие оценку «не зачтено», направляются на повторное изучение модуля.

3.2.14. Результатом освоения программы обучения является способность и готовность обучающегося выполнять трудовую деятельность в соответствии с формулированными в ней целями и планируемыми результатами. Непосредственно результат освоения программы осуществляется в ходе итоговой аттестационной в виде квалификационного экзамена.

3.2.15. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов или категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, категорий). Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Примерный перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена составляется разработчиками программы и должен быть доступен слушателям в свободном доступе.

3.2.16. Критерии оценивания усвоения знаний слушателями на экзамене по теоретической части составляют:

- оценка 5 (отлично) ставится, если слушатель выполнил от 85-100% заданий;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если слушатель выполнил 70-84% заданий;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил 50-69% заданий;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил менее 50% заданий.

При оценивании практической квалификационной работы слушателю заранее предоставляется информация содержания операций (действий), которые ему предстоит выполнить на экзамене.

Критерии оценивания усвоения умений и навыков слушателями на экзамене по практической части также проводятся по 4-хбальной системе, как описано выше.

Общая (итоговая) оценка обучающегося определяется как среднеарифметическая из оценок по теоретической и практической частям. При неудовлетворительной оценке по одной из частей экзамена итоговая оценка также будет неудовлетворительной.

3.2.17. При проведении итоговой аттестации в комиссию включаются:

- преподаватель (преподаватели), проводившие обучение слушателей;
- представитель администрации учебной организации для контроля процедуры проведения экзамена;
- представители работодателей и их объединений.

Общее количество членов экзаменационной комиссии не должно быть меньше 3 и больше 5 человек (определяется образовательной организацией самостоятельно).

3.2.18. В случае несогласия с решением экзаменационной комиссии обучающийся может подать заявление об апелляции на имя руководителя образовательной организации.

Работа апелляционной комиссии регламентируется внутренними локальными актами образовательной организации.

3.2.19. Особенности ОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.2.20. ОППО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при необходимости адаптируются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, заключением центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом мнения таких обучающихся, его родителей (законных представителей), выраженного в заявлении об обучении по адаптивной образовательной программе, поступившем от указанных обучающихся, родителей (законных представителей) (Приложение 6).

3.2.21. Обучение по ОППО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.2.22. При реализации адаптированной образовательной программы ОО создаются специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в виде безбарьерной архитектурной среды для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями.

3.2.23. При реализации образовательной программы, адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидов предусматривается адаптационный модуль, предназначенная для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании компетенций.

3.2.24. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, кроме лиц с нарушением интеллекта устанавливаются с учетом ограничений здоровья и рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида заключением, а также на основании заключения ПМПК.

3.2.25. Особенности проведения квалификационного экзамена для лиц инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья определяются внутренним локальным актом «Порядок проведения итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения»

3.2.26. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть

педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

3.2.27. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.2.28. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2.29. При реализации адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.2.30. При проведении учебных занятий рекомендуется использование учебно-методических комплексов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

3.2.31. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы и заключения ПМПК, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

## РАЗДЕЛ 4. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА К ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Разработка УМК является одним из мероприятий, направленных на формирование единых требований и механизмов реализации мероприятий по внедрению основных программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям.

УМК создается с целью повышения качества образовательных услуг, соблюдения комплексности и систематизации учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, повышения эффективности управления образовательным процессом и самостоятельной работой слушателей по освоению программ профессионального обучения с помощью внедрения в образовательный процесс цифровых и иных передовых образовательных технологий.

Задачи, решаемые посредством УМК:

- организационное, учебно-методическое и технологическое сопровождение образовательной деятельности слушателей, направленное на достижение планируемых результатов образовательной программы (ОП).

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, иных специалистов, связанных с разработкой содержания и педагогического сопровождения реализации образовательной программы.

Задачи УМК:

- 1) Подготовка учебно-методического обеспечения образовательной программы - программы профессионального обучения (ОППО).

- 2) Систематизация содержания ОП с учетом достижений науки, техники и производства, требований работодателей.

- 3) Обеспечение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, способствующими качественной подготовке специалистов.

- 4) Внедрение инновационных педагогических технологий и активных методов обучения в преподавании ОП.

- 5) Планирование и организация самостоятельной работы обучающихся, контроля результатов их обучения.

- 6) Создание учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, электронных учебно-методических пособий.

- 7) Обеспечение возможности системного контроля качества учебного процесса.

Учебно-методический комплекс разрабатывается под следующие целевые аудитории слушателей по программам профессионального образования:

- обучающиеся общеобразовательных организаций, получающие первую профессию;

- лица с ОВЗ;

- обучающиеся, которые направлены предприятием на целевое освоение новых и перспективных профессиональных технологий;

- обучающиеся по программам развития отраслей, в том числе на освоение новых и сквозных отраслевых технологий, оборудования, инструментов, материалов.

### 4.1. Требования к содержанию учебно-методического комплекса

К учебно-методическим комплексам, разрабатываемым в рамках реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения, предъявляются следующие требования:

- комплексность материалов учебно-методического комплекса по ППО: включение материалов, демонстрирующих правильное выполнение практических работ, заданий и упражнений в различных форматах, средств оценки, методических материалов для преподавателя;

- соответствие содержания учебно-методического комплекса ОП ПО;
- включение в состав учебно-методического комплекса материалов по всем модулям программы обучения;
- соответствие оформления материалов, входящих в учебно-методический комплекс, брендбуку ФГБОУ ДПО ИРПО.

#### 4.2. Структура и состав учебно-методического комплекса

УМК состоит из двух частей: обязательные и дополнительные элементы (таблица 7):

Первая часть – обязательные (основные) элементы УМК, обязательные для разработки (большинство элементов формируется до начала реализации ОП ПО).

Вторая часть – дополнительные элементы УМК, которые могут быть выбраны по необходимости для реализации ОП, а также доработаны и разработаны в процессе апробации программы профессионального обучения.

Таблица 7

#### Список

##### основных и дополнительных элементов учебно-методического комплекса

Обязательные элементы	Дополнительные элементы
Методические материалы для преподавателя	Сборник упражнений для освоения модуля, дисциплины, темы программы
Оценочные средства	Онлайн-тренажер (симулятор)
Комплекты наглядных материалов, демонстрирующих правильное выполнение практических работ, заданий и упражнений	Интерактивный учебник
Рабочая тетрадь	Словарь основных терминов и понятий

При формировании учебно-методического комплекса необходимо использовать формы представленные в таблице 8.

Таблица 8

##### Формы представления материалов учебно-методического комплекса

Форма представления материала	Описание
Сборник упражнений для освоения модуля, дисциплины, темы программы	Наборы упражнений, представляющие собой пошаговые описания действий для выполнения практической работы, предусмотренной соответствующим разделом или модулем программы. Сборники также включают в себя инструменты, позволяющие оценить успешность выполнения каждого задания. Сборник упражнений позволяет организовать обучение по программе, а также, при возможности, самостоятельное выполнение заданий и упражнений и самооценку
Комплекты наглядных материалов, демонстрирующих правильное выполнение практических работ, заданий и упражнений	Видео (аудио) материалы, комплекты мультимедийного сопровождения лекций, практических занятий и тому подобное, демонстрирующие правильное выполнение практических работ по соответствующему модулю компетенции или разъясняющие общие вопросы выполнения профессиональных задач, предусмотренных в программе

Рабочая тетрадь	Учебное пособие, которое обеспечивает практическое самостоятельное освоение модулей программы. Для достижения указанной цели в тетради размещаются материалы, демонстрирующие примеры практической деятельности, тренировочные задания и упражнения для слушателей, которые они могут выполнить самостоятельно (при условии наличия оборудования), задания, позволяющие слушателю самостоятельно оценить степень освоения навыка, а также иные материалы
Онлайн-тренажер (симулятор)	Программный продукт, имитирующий реальный рабочий процесс и позволяющий в игровом режиме освоить навык, подготовиться к работе с реальным оборудованием
Интерактивные учебники	Учебное пособие, включающее в себя материалы по теме, модулю программы, с которыми студент может взаимодействовать. Может включать в себя: наглядные описания технологических процессов, видео, схемы, задания и другое.
Методические материалы для преподавателя	Пособие для преподавателя программы, разъясняющее способы и особенности реализации тем, разделов и модулей соответствующей программы
Оценочные средства	Задания и упражнения, позволяющие оценить уровень освоения слушателями программы обучения. Может быть предусмотрена также возможность самооценки
Словарь основных терминов и понятий	Систематизированный перечень терминов и понятий, используемых в программе и/или УМК с указанием их значения

При выборе формата и видов наглядных демонстрационных материалов необходимо ориентироваться на ОП ПО и отдавать предпочтение средствам передачи информации наиболее полно позволяющим демонстрировать правильное выполнение практических работ, заданий и упражнений.

### 4.3. Формирование учебно-методического комплекса

УМК разрабатывается педагогическими работниками образовательной организации.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих слушателям глубоко осваивать учебный материал и получать навыки в его применении в практической творческой деятельности.

Работа по созданию УМК включает в себя следующие этапы:

- утверждение плана разработки УМК программы профессионального обучения;
- оформление УМК в соответствии с требованиями, установленными настоящим рекомендациями;
- экспертиза УМК;
- утверждение УМК программы профессионального обучения;
- предоставление УМК в ФГБОУ ДПО ИРПО.

При апробации УМК допускается использование неполного комплекта УМК, но являющегося достаточным для освоения программы слушателями.

### 4.4. Технические требования к учебно-методическому комплексу

При формировании УМК не допускается использование контента, являющегося интеллектуальной собственностью и/или разработанного третьим лицам и/или организациями.

Для разработки отдельных компонентов УМК необходимо использовать шаблоны документов, размещенные в приложениях к настоящим методическим рекомендациям.

При формировании текстовой части компонентов УМК необходимо соблюдать следующие требования к оформлению:

- параметры страниц одинаковые для всего документа – поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.; ориентация – книжная;
- страницы (кроме титульной и оборотной к титульной) нумеруются, номер размещается внизу страницы, посередине;
- заголовки разделов: шрифт - Times New Roman, начертание – «полужирный», размер – 14 кегель, видоизменение – «все прописные», выравнивание по центру, отступ первой строки – нет, интервал после – 0-12 пт (на усмотрение), интервал междустрочный – одинарный;
- заголовки, являющиеся наименованиями модулей или разделов: шрифт – Times New Roman, начертание – «полужирный», размер – 14 кегель, выравнивание – по центру, интервал междустрочный – одинарный;
- основной текст (абзацы): шрифт – Times New Roman, начертание – «обычный», размер – 14 кегель, выравнивание – по ширине, отступ первой строки – 1,25 см, интервал после – 0 -12 пт (на усмотрение), интервал междустрочный – одинарный;
- базовые компоненты разделов, установленные настоящими требованиями (актуальность, цель, целевая категория слушателей, планируемые результаты и другое) выделять полужирным начертанием;
- в случае необходимости расстановки каких-либо акцентов в тексте абзаца выделение слов или предложений делать курсивом;
- текст в таблицах: шрифт - Times New Roman, начертание – «обычный» для основного текста и «полужирный» - для наименований модулей и разделов, размер – 12, выравнивание – по левому краю, отступ первой строки – нет, интервал «после», «перед» – нет, интервал междустрочный – одинарный; все границы таблиц обычные (Тип «нет»), шириной 0,5 пт.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2021 № 545 «Об утверждении требований к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам» (зарегистрировано в Минюсте России 13.12.2021 № 66294):

видеоматериалы компонентов УМК должны иметь:

- формат, соответствующий общедоступным расширениям;
- разрешение 1280 x 720 и выше;
- соотношение сторон 16:9;
- полностью заполненное поле экрана без применения нерабочих областей;
- отступы от края видимой области до объектов в ролике, которые несут информационную нагрузку, составляющие не менее 1% и не более 5% от поля экрана;
- длительность видеозаписи – не более 30 минут;
- поток для видео для разрешения 1280 x 720 - постоянный поток данных (CBR) не ниже 1.3 Мбит/с, переменный поток данных (VBR) в диапазоне 1,3 не ниже 16 Мбит/с;
- поток для видео для разрешения 1920/1080 – постоянный поток данных (CBR) не ниже 3.5 Мбит/с, переменный поток данных (VBR) в диапазоне 3.5 не ниже 16 Мбит/с;
- количество кадров в секунду – 25 к/с;
- субтитры.

аудиоматериалы компонентов УМК должны иметь:

- формат AAC, AC3, OGG, Mp3;
- каналы воспроизведения – 2 (стерео);

- частоту дискретизации 48 кГц;
  - звуковой поток постоянный поток данных (CBR) – не ниже 192 кбит/с, переменный поток данных (VBR) - в диапазоне 160 - 320 кбит/с;
  - звуковую дорожку в режиме реального стерео, где голос локализован между левым и правым каналом;
  - звуковые эффекты, шумы, музыку – в режиме реального стерео или в полноценном стереофоническом режиме, в зависимости от художественных и технических задач;
  - стереофоническую дорожку, технически реализованную с учетом возможности воспроизведения на монофоническом оборудовании;
  - значение по коррелометру – «0» +/- 0.5;
  - отношение сигнал/шум - не менее 40 дБ;
  - динамический диапазон полезного сигнала – не более 16 дБ;
  - средний уровень громкости RMS – от – 14 дБ до – 12 дБ;
  - пиковый уровень громкости - не более 2 дБ.
- УМК формируется в электронной версии. Каждый компонент УМК представляется отдельным файлом.

## **РАЗДЕЛ 5.**

### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ И ХРАНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ К НИМ**

5.1. Для включения разработанных ОППО и УМК в реестр программ предшествует их экспертиза и апробация. Экспертиза ОППО и УМК выполняется с целью выявления соответствия содержания и условий реализации программ профессионального обучения нормативным требованиям.

5.2. Порядок проведения экспертизы и хранения ОППО и УМК определяет правила рассмотрения, экспертирования и хранения ОППО и УМК как средства по достижению цели - формирование единых требований и механизмов к реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям (далее – Порядок).

5.3. В ходе проведения экспертизы ОППО и УМК устанавливается:

- соответствие вида и структуры ОППО и УМК нормативно-правовой базе в сфере образования;
- соответствие продолжительности освоения обучающимися программы ускоренному обучению (не более 6 месяцев);
- соответствие структуры программы модульному принципу построения программы;
- соответствие процедуры оценки результатов освоения программы, механизму квалификационного экзамена;
- соответствие содержания программы лучшим мировым и отечественным практикам подготовки кадров, лучшим отраслевым практикам, новым и перспективным профессиональным технологиям.

5.4. Экспертиза разработанных ОППО и УМК проводится экспертами ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и членами экспертных сообществ по соответствующим отраслям.

5.5. ФГБОУ ДПО ИРПО с целью определения кандидатов в эксперты по вопросам экспертизы ОППО и УМК по востребованным и перспективным профессиям, проводит отбор из числа специалистов в системе среднего профессионального образования, федеральных (региональных) учебно-методических объединений, а также различных заинтересованных профессиональных объединений и сообществ.



5.6. В качестве кандидатов в эксперты выступают физические лица с необходимыми квалификационными характеристиками и (или) опытом работы.

5.7. Кандидаты в эксперты должны обладать одним или несколькими следующими минимальными квалификационными характеристиками:

- являться членом учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования;

- являться педагогическим работником, имеющим высшую квалификационную категорию, и иметь опыт работы в качестве педагогического работника в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, не менее 5 лет;

- являться представителем организаций, заинтересованных в качестве подготовки кадров по программам профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям, профиль деятельности которого позволяет осуществить разработку программ опережающей профессиональной подготовки.

5.8. Требования к квалификационным характеристикам, опыту работы кандидатов в эксперты могут конкретизироваться и дополняться в процессе отбора кандидатов в эксперты.

5.9. Отбор кандидатов в эксперты осуществляется Рабочей группой экспертов в рамках выполнения работ по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям (далее – Рабочая группа).

5.10. В состав Рабочей группы входят сотрудники ФГБОУ ДПО ИРПО, а также представители федеральных и региональных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования, представители объединений работодателей, представители учреждений, к компетенции которых относятся вопросы качества профессионального обучения. Представители, не относящиеся к сотрудникам ФГБОУ ДПО ИРПО, включаются в состав Рабочей группы по согласованию с ними.

5.11. Состав Рабочей группы утверждается приказом ФГБОУ ДПО ИРПО. Структура Рабочей группы включает в себя руководителя и членов Рабочей группы. Численный состав Рабочей группы должен составлять не менее 9 человек.

5.12. Рабочая группа организует мероприятия по ознакомлению экспертов с учебно-методическими комплексами и другими инструктивными материалами, и условиями их экспертирования (далее – Мероприятия).

5.13. На основании решения Рабочей группы по результатам определения экспертов ежегодно утверждается состав экспертов приказом ФГБОУ ДПО ИРПО, в котором указывается, в том числе основание правоотношений с лицами, выступающими в качестве экспертов.

5.14. С каждым лицом, вошедшим в состав экспертов, заключается договор возмездного оказания услуг на экспертизу ОППО и УМК.

5.15. Проекты ОППО и УМК направляются разработчиками в Рабочую группу для организации проведения экспертизы.

5.16. Рабочая группа в течение 7 рабочих дней со дня получения проекта ОППО и УМК направляет материалы экспертам и размещает на своём сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт) сведения об ОППО и УМК для информирования общественности.

5.17. Экспертиза ОППО и УМК осуществляется экспертом, у которого основной вид профессиональной деятельности соответствует профессии предоставленных ОППО и УМК.

5.18. Правила экспертизы ОППО и УМК устанавливаются Методическими рекомендациями с учетом, что образовательные программы профессионального образования разрабатываются с учетом профессиональных стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

5.19. Экспертиза ОППО и УМК проходит три линии проверки; первая линия проверки - техническая; вторая линия проверки - содержательная; третья (заключительная) линия проверки – апробация.

5.20. К задачам технической проверки относится, в том числе:

- контроль за сроками предоставления экспертами-разработчиками проектов ОППО и УМК;
- проверка полноты состава проектов ОППО и УМК;
- проверка оформления и структуры ОППО и УМК в соответствии с Методическими рекомендациями.

5.21. К задачам содержательной линии проверки относится:

- проверка содержания ОППО и УМК в соответствии с Методическими рекомендациями.

5.22. К задаче апробации относится финальная проверка содержания ОППО и УМК:

- предполагает испытание (одобрение, утверждение) материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения о внедрении (или не внедрении) разработанных ОППО и УМК в массовую практику.

5.23. В случае необходимости проекты ОППО и УМК по результатам технической и (или) содержательной экспертиз возвращаются на доработку разработчикам. После чего только могут пройти третью (заключительную) линию проверки на предмет устранения выявленных замечаний (предложений).

5.24. Результатом рассмотрения проектов ОППО и УМК является решение эксперта (тов), которое предоставляется в виде Экспертного заключения. Все виды экспертиз проводятся в соответствии с установленными критериями и показателями, формализованных в виде экспертного заключения, разработанных федеральным оператором (приложение № 7, № 8, № 9).

5.25. Критерии, позволяющие эксперту при рассмотрении одобрить проекты ОППО и УМК:

- проекты ОППО и УМК по структуре соответствуют условиям Методических рекомендаций;
- проекты ОППО и УМК прошли необходимую проверку;
- проекты ОППО и УМК прошли техническую и (или) содержательную экспертизы.

5.26. Эксперт(ы) в течении 21 дня, после получения проекта ОППО и УМК готовит экспертное заключение и направляет для принятия решения в Рабочую группу.

5.27. ОППО и УМК утверждаются Рабочей группой, на основании представленного положительного Экспертного заключения.

5.28. Решение об утверждении ОППО и УМК по каждой программе оформляется протоколом.

5.29. Критерии для принятия Рабочей группой положительного решения по утверждению ОППО и УМК:

- проекты ОППО и УМК имеют Экспертное заключение;
- проекты ОППО и УМК прошли апробацию и получили положительное Экспертное заключение.

5.30. ОППО и УМК предоставляются в ФГБОУ ДПО ИРПО для рассмотрения и утверждения педагогическим советом.

5.31. ОППО и УМК публикуется на информационном ресурсе ФГБОУ ДПО ИРПО «Онлайн библиотека» (<https://цопп.рф/>)

5.32. За организацию размещения и загрузку ОППО и УМК в информационных ресурсах, отвечает Центр координации опережающей профессиональной подготовки ФГБОУ ДПО ИРПО.

5.33. ФГБОУ ДПО ИРПО при разработке, хранении ОППО и УМК обеспечивает меры защиты, в том числе технические, от несанкционированного доступа, уничтожения и подмене публикуемых материалов.

## РАЗДЕЛ 6.

### АПРОБАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### 6.1. Порядок апробации образовательных программ профессионального обучения и составляющих учебно-методического комплекса

6.2.1. Апробация основных программ профессионального обучения, разработанных в рамках мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям по Федеральному проекту «Молодые профессионалы» осуществляется в соответствии с настоящими методическими рекомендациями. Апробация предполагает испытание ОППО и её УМК в условиях, наиболее приближенных к реальности, с последующим принятием решения о внедрении (или не внедрении) разработанных учебных материалов в массовую практику.

Апробация представляет собой проверку работоспособности образовательных процессов, педагогических методов, моделей и технологий, установленных основной программой профессионального обучения, проводимую в реальных условиях.

6.2.2. Целью апробации является профессиональная оценка эффективности внедрения ОППО и УМК (в том числе достижения обучающимися образовательных результатов) при подготовке востребованных квалифицированных кадров для реального сектора экономики регионов Российской Федерации.

6.2.3. Задачи апробации:

- обучить по ОППО не менее 5 человек;
- создать условия и отработать технологии организации образовательного процесса (формирование группы, зачисление, обучение, текущий контроль, итоговая аттестация, отчисление, выдача документа о квалификации, формирование необходимой отчётности);
- отработать процессы взаимодействия образовательных организаций и отраслевых работодателей;
- провести мониторинг достижения результатов апробации;
- проанализировать эффективность и целесообразность применяемых апробируемых ОППО и УМК;
- разработать рекомендации по доработке и совершенствованию ОППО и УМК;
- разработать план корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества подготовки квалифицированных кадров для реального сектора экономики регионов страны.

6.2.4. Участники апробации:

- образовательные организации (специализированные площадки) и Центры опережающей профессиональной подготовки субъектов Российской Федерации, принимающие участие в мероприятиях по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы»;
- работодатели, участвующие в разработке, апробации и экспертизе ОППО и УМК;
- представители экспертного сообщества;
- слушатели, участвующие в апробации ОППО и УМК.

#### 6.2. Организация процесса апробации

Организацию и реализацию апробации осуществляет специализированная площадка в соответствии с настоящими методическими рекомендациями. Контроль реализации апробации ОППО и УМК и мониторинг достижений результатов апробации осуществляет Центр опережающей профессиональной подготовки соответствующего субъекта

Российской Федерации. Оценку результатов апробации осуществляют представители экспертного сообщества.

Для контроля реализации процесса апробации ОППО и УМК разработан чек-лист, который включает три этапа (подготовительный, основной, итоговый) и соответствующие им проводимые мероприятия (приложение № 10).

- подготовительный этап апробации предполагает создание необходимых условий, способствующих успешной апробации ОППО и УМК по НВПП, проведению экспертизы профессиональным сообществом.

- основной этап апробации обеспечивает реализацию образовательного процесса в соответствии с ОППО и УМК по НВПП; внесение корректив в содержание основной программы профессионального обучения, УМК, учебный процесс; мониторинга;

- итоговый этап апробации – завершается оценкой результатов апробации и сопровождается формированием дополнительных требований к изменению нормативно-правовой базы, учебно-методическому сопровождению, организации мониторинга, доработке содержания программ и контрольно-измерительных инструментов, оценке возможности широкого внедрения в систему СПО.

### 6.3. Критерии оценивания результатов апробации

6.3.1. Выявление уровня эффективности процесса реализации и использования ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам в рамках апробации:

- универсальность ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам (подходит для различных целевых аудиторий);

- соответствие профессионального уровня преподавателя, мастера производственного обучения, представителя работодателя к использованию апробируемых материалов с ОП ПО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам;

- «полнота» и дифференцируемость информационного, методического обеспечения ОП ПО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам;

- периодичность использования рабочих тетрадей слушателями на занятиях при освоении учебного материала;

- соответствия фонда оценочных средств оценке качества планируемых результатов обучения ОП ПО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам;

- синхронизация используемых технологий практического обучения с запросами работодателя;

- уровень обученности и психологической готовности слушателей к прохождению квалификационного экзамена.

Таблица 9

### Мониторинг достижений результатов апробации

1. Информационная карта		
1.1.	<b>Регион</b>	
1.2.	<b>Наименование программы профессионального обучения</b>	

1.3.	<b>Вид программы</b> (подчеркнуть) Основная программа профессионального обучения	- программа профессиональной подготовки (объем 144 часа и 256 часов); - программа повышения квалификации (объем 72 часа); - программа профессиональная переподготовка
	Адаптированная основная программа профессионального обучения (подчеркнуть категорию слушателей с ОВЗ)	для обучения глухих, слабослышащих; слепых и слабовидящих; лиц с тяжелыми нарушениями речи; нарушениями опорно-двигательного аппарата
1.4.	<b>Направленность программы</b>	- под заказ работодателя - первая профессия - для граждан предпенсионного возраста - лица с ОВЗ
1.5.	<b>Целевая аудитория слушателей</b>	Обучающиеся общеобразовательных организаций, сироты (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей), студенты выпускники СПО и ВО, студенты выпускных курсов ПОО, безработные граждане, ищущие работу граждане, работники крупных предприятий, малого и среднего бизнеса, включая лиц с ОВЗ, граждане возраста 50+
1.6.	<b>Количество слушателей</b>	
1.7.	<b>Сроки обучения</b>	
1.8.	<b>Вид программы</b>	
1.9.	<b>Наличие условий, необходимых для апробации программы</b>	(кадровые, программно-методические, организационные, информационные, материально-технические и др.), укомплектованность групп слушателей

## 2. Оценка эффективности апробации ОППО и УМК по НВПП

**Методы диагностики:** наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов, и др.

№	Критерий	Показатель	Оценка эффективности		
			Низкая 1(б)	Средняя 2(б)	Высокая 3(б)
2.1.	Профессиональная оценка педагогическими работниками содержания ОППО, УМК, методических материалов для преподавателя, реализуемых в рамках апробации	Отсутствие затруднений у педагогических работников применения ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам в рамках апробации			
2.2.	Адаптируемость содержания ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам дифференцируемость в процессе обучения различных целевых аудиторий (наличие	Содержание ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам отражает специфику обучения различных целевых аудиторий			

	специальных образовательных модулей, УМК)				
2.3	Проведение практических занятий в производственных мастерских, оснащение которых соответствует содержанию ОППО и УМК	Периодичность проведения практических занятий в производственных мастерских, оснащение которых соответствует содержанию ОППО и УМК			
2.4.	Проведение практических занятий со слушателями, с закреплением наставника, работающего в организации реального сектора экономики	Периодичность проведения практических занятий по ОП ПО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам, с закреплением наставника, работающего в организации реального сектора экономики			
2.5.	Использование рабочих тетрадей слушателями различных целевых групп при обучении по ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам	Периодичность использования рабочих тетрадей слушателями различных целевых групп при обучении по ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам			
2.6.	Использование современных методик и технологий при апробации материала образовательной программы	Систематическое использование современных методик и технологий при апробации материала образовательной программы			
2.7.	Использование на учебных занятиях фонда оценочных средств	Соответствия фонда оценочных средств оценке качества планируемых результатов обучения ОП ПО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам			
2.8.	Апробирование комплектов наглядных (демонстрационных) материалов, в том числе видео (аудио), мультимедиа (комплекты	Эффективность продуктивность апробируемых комплектов наглядных (демонстрационных) материалов, в том числе			

	мультимедийного сопровождения лекций, практических занятий и т.п.) учебных на занятиях	видео (аудио), мультимедиа (комплекты мультимедийного сопровождения лекций, практических занятий и т.п.)			
2.9.	Успешное прохождение слушателями квалификационного экзамена	Соответствие теоретических знаний и практических умений/навыков квалификационным требованиям			
2.10.	Трудоустройство слушателей различных целевых групп, прошедших обучение по ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам	Удовлетворение работодателя уровнем подготовки слушателей			
2.11.	Внесение изменений в содержание ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программами технологии, применяемые в учебном процессе, в том числе при использовании необходимого технического оборудования, средств обучения	Корректировка содержания ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программами технологий, применяемых в учебном процессе, с целью совершенствования образовательного процесса			

6.3.2. Оценка эффективности апробации ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам ранжируется следующим образом:

**Низкая** - 12 баллов и ниже (анализ результатов апробации позволил выявить низкий уровень эффективности при подготовке слушателей разработанной ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам, который лишь частично соответствовала критериям оценивания процесса апробации, большая часть слушателей, прошедших профессиональное обучение продемонстрировала на квалификационном экзамене низкий уровень обученности).

**Средняя** – 13-24 баллов (анализ результатов апробации позволил выявить средний уровень эффективности при подготовке слушателей разработанной ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам, имелись незначительные недоработки, которые системно устранялись по мере их обнаружения в содержании учебных материалов, большая часть слушателей успешно сдала квалификационный экзамен).

**Высокая** – 25-36 баллов (анализ результатов апробации позволил выявить эффективность использования при подготовке слушателей ОППО и УМК по наиболее востребованным и перспективным программам, результаты которой способствовали повышению качества образовательного процесса, освоению материала слушателями, отсутствием затруднений у педагогических работников. В ходе реализации апробируемых материалов выявлен высокий уровень освоения материала различными целевыми группами, что подтвердилось результатами квалификационного экзамена и отзывами работодателя).

Приложение № 1  
к методическим рекомендациям,  
утвержденным  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от «06» 04 2022 г. № 17-209

**Форма**  
**титульного листа основной программы профессионального обучения**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>  
Руководитель  
*(Полное наименование предприятия/  
организации - заказчика)*

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ДПО "Институт  
развития профессионального образования"

\_\_\_\_\_ Н.М.ЗОЛОТАРЕВА  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

\_\_\_\_\_ *указать вид программы профессионального обучения:  
(программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих/  
программа переподготовки рабочих, служащих/ программа повышения квалификации рабочих и служащих)<sup>2</sup>*

Квалификация (профессия) \_\_\_\_\_  
*(код по Перечню профессий рабочих, должностей служащих<sup>3</sup>), (наименование профессии/ должности)  
(направленность «...»)<sup>4</sup>*

г. Москва, 20\_\_ г.

<sup>1</sup> При необходимости согласования программы с заказчиком (работодателем) или другими организациями (Ростехнадзор и т.п.)

<sup>2</sup> Курсивом в тексте выделены рекомендации для разработчиков программы.

<sup>3</sup> В соответствии с Приказом Минобрнауки от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня Профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

<sup>4</sup> отраслевая,  
под заказ работодателя,  
разработано для граждан предпенсионного возраста,  
разработано для учащихся общеобразовательных организаций, для получения первой профессии;  
по компетенциям будущего;  
по востребованным, новым и перспективным профессиям для граждан всех возрастов в соответствии с региональными потребностями.



Приложение № 2  
к методическим рекомендациям,  
утвержденным  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от «06» 04 2022 г. № 17-209

## Форма общей характеристики основной программы профессионального обучения

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Цель реализации программы

*При наличии утвержденного профессионального стандарта для формулировки цели программы рекомендуется использовать информацию подраздела «Основная цель вида профессиональной деятельности» первого раздела стандарта «Общие сведения». Тексты профессиональных стандартов представлены на сайте [profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru).*

Целью реализации программы подготовки является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего/должности служащего (*выбрать ваш вариант*) «Код по перечню», «наименование». Программа направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, с учетом вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик (ЕКС, ЕТКС), профстандарта (*при наличии указать*).

В случае успешной сдачи квалификационного экзамена слушатель получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (*при наличии*) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

#### **ИЛИ**

Целью реализации программы переподготовки является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего/должности служащего «Код по перечню», «наименование». Программа направлена на обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего (профессии рабочих) или должность служащего (должности служащих) в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик, профстандарта (*при наличии указать*).

В случае успешной сдачи квалификационного экзамена слушатель получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (*при наличии*) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

#### **ИЛИ**

Целью реализации программы повышения квалификации является обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего (профессии рабочих) или должность служащего (должности служащих), в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего/должности служащего «Код по перечню», «наименование» без повышения образовательного уровня, с учетом требований квалификационных характеристик, профстандарта (*при наличии указать*).

В случае успешной сдачи квалификационного экзамена слушатель получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (*при наличии*) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего,

должности служащего).

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В планируемых результатах обучения перечисляются трудовые функции, которые содержит профессиональный стандарт, с указанием на соответствующие трудовые действия, необходимые знания и умения. В отсутствие профессионального стандарта должны использоваться Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих отраслей экономики Российской Федерации (ЕТКС) или Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД).

**Пример:** для программы профессиональной подготовки по профессии служащего «\_\_\_\_\_» \_\_\_ категории (на основе профессионального стандарта «\_\_\_\_\_», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_).

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом «\_\_\_\_\_» трудовых функций \_\_\_ уровня квалификации, обобщенной трудовой функции:

Трудовые действия:

- 
- 

Соответствующие трудовые действия, знания и умения для каждой трудовой функции указаны в стандарте.

Обучающийся также должен иметь следующие умения и знания, обеспечивающие допуск к работе:

Необходимые умения:

- 
- 

Необходимые знания:

- 
- 

## 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основное общее или среднее общее образование, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*При необходимости - указываются требования к уровню подготовки поступающего на обучение, возрастные или медицинские ограничения.*

**Справочная информация:** на основании 273-ФЗ «Об образовании» и Приказа Минпросвещения от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения «профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции».

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих, повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих.

*На основании вышеизложенного необходимо определить требования к поступающим, исходя из целей программы, категории слушателей.*

*Для программы профессионального обучения для обучающихся общеобразовательных организаций – учесть данную категорию слушателей, определить возраст или класс, для которого предназначена программа подготовки.*

#### **1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (п. 9 ст. 2 - Основные понятия, п. 8 ст. 73 - Организация профессионального обучения);
- 2) Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513;
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- 4) Профессиональный стандарт «*Наименование*», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_» \_\_\_\_ 20\_ г. №\_\_\_\_;
- 5) Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94;
- 6) Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) – *указать реквизиты конкретного справочника, который содержит требования к выбранной профессии рабочего;*
- 7) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) – *указать реквизиты конкретного справочника, который содержит требования к выбранной должности служащего.*

#### **1.5. Трудоемкость обучения \_\_\_\_ ак.часа(ов).**

*Указывается трудоемкость в часах за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы.*

#### **1.6. Форма обучения**

*Указываются возможные формы обучения - очная, заочная, очно-заочная. Если используются дистанционные образовательные технологии, то указывается «с использованием дистанционных образовательных технологий». Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.*

**Пример. Форма обучения - заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.**

#### **1.8. Итоговая аттестация**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Приложение № 3  
 к методическим рекомендациям,  
 утвержденным  
 приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
 от «06» 07 2022 г. № П-209

**Форма**  
**учебного плана, календарного учебного графика, учебных программы предметов, курсов, дисциплин**

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	Учебная практика, час.	Дистанционное обучение	Трудовые функции	Форма контроля
1	Модуль 1. «...наименование модуля...»						
1.1						A/01.2.	зачет
1.2						A/02.2.	
	<b>Итого в модуле:</b>						
2	Модуль 2. «...наименование модуля ...»						
2.1							зачет
2.2							
	...						
	<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Квалификационный экзамен</b>
	<b>Всего:</b>						

## 2.2. Примерный календарный учебный график<sup>5</sup>

Наименование разделов, дисциплин, модулей, практик	1 месяц					2 месяц				Всего часов обяз.уч.
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед		
	1.1									
1.2										
2.1										
...										
<b>Квалификационный экзамен</b>										
<b>всего часов</b>										

## 2.3. Учебная программа

*Содержание программы может быть представлено укрупнено через дидактическое содержание дисциплин или детально путем разработки учебных программ (учебно-тематических планов) по дисциплинам, практикам и т.д.*

*Содержание учебных программ определяется профессиональным стандартом, а в его отсутствие – на основе ЕТКС или ЕКСД.*

**Пример:**

<b>Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем</b>	<b>Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</b>
<i>Модуль 1.</i>	
<i>Раздел 1.1.</i>	
<i>Тема 1.1.1.</i>	
<i>Тема 1.1.2.</i>	

<sup>5</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

Лабораторные работы	<p>1. ... Наименование работы...</p> <p>2. ...</p>
Учебная практика	<p>(Тематика)</p> <p>1.</p>
Самостоятельная работа	<p>(Тематика)</p> <p>1.</p>
Используемые образовательные технологии	<p>(Краткое описание)</p> <p>Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере.</p>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Круглов, М. Г. Менеджмент качества как он есть / М. Г. Круглов, I . М. Шишков. - М.: ЭКСМО, 2007. - 544 с</p> <p>Менеджмент качества в вузе [Текст] / под ред. Ю. П. Похолокова, А. И. Чучалина. - М.: Логос, 2005. - 208 с.</p> <p>Менеджмент процессов: пер. с нем. / под ред. Й. Беккера [и др.]. - М.: Эксмо , 2008. - 384 с.</p> <p><a href="http://www.min.gov.ru">http://www.min.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>

Приложение № 4  
к методическим рекомендациям,  
утвержденным  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от « 06 » 04 2022 г. № 1-209

**Форма**  
**организационно-педагогических условий реализации программы,**  
**сведения о составителях программы**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

*Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.*

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория ...	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория...	лабораторные работы	учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный класс ...	практические и лабораторные занятия	компьютеры, инструментальная система программирования

**3.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы**

*Приводятся сведения об использовании наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы.*

**Пример:**

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).
4. Диски с учебными видеокурсами « \_\_\_\_\_ ».

**3.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)**

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: \_\_\_\_\_**

**Например:**

К реализации программы привлекается лица, имеющие:

- опыт решения практических задач по тематике программы;
- опыт ..... деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
- опыт участия в.....;
- опыт экспертизы/ квалификацию «.....».

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся в форме выполнения тестовых заданий в виде дифференцированного зачета по завершению раздела.

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте

**Примерный перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена**

Критерии оценки

Критерии оценивания усвоения знаний, умений и навыков слушателями при проведении тестирования:

- оценка 5 (отлично) ставится, если слушатель выполнил от 85-100% заданий;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если слушатель выполнил 70-84% заданий;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил 50-69% заданий;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил менее 50% заданий

1. вопрос1?

а) ...;

б) ...;

в) ...;

....

**Перечень заданий практической части квалификационного экзамена**

Трудовая функция	Вопросы/задания	Критерии оценки
А/02.1	1. Разработайте ...	...

#### 5. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)/составители:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, ученая степень, звание, статус в экспертном сообществе

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, ученая степень, звание, статус в экспертном сообществе

*Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.*



Приложение № 5  
к методическим рекомендациям,  
утвержденным  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от «06» 04 2022 г. № 17-209

**Форма  
составления Фонда оценочных средств основной программы  
профессионального обучения**

**Фонд оценочных средств  
для проведения аттестации<sup>6</sup>  
по основной программе профессионального обучения**

---

*по программе подготовки/ переподготовки/ повышения квалификации*

---

*«Наименование программы»*

---

*Комплект оценочных средств<sup>7</sup> должен быть приведен в виде перечня типовых заданий.*

*Включает также условия выполнения задания (выбрать или добавить необходимые для вашей программы):*

- 1. Место (время) выполнения задания (на учебной/ производственной практике, на рабочем месте, например, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ предприятия и т.п.)*
- 2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ мин./час.*
- 3. Слушатель может воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)*
- 4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания.*

*Если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания.*

---

<sup>6</sup> По всем видам аттестации (текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации)

<sup>7</sup> Должны быть приведены в виде перечня типовых заданий. В типовое задание рекомендуется включать: примерные вопросы для текущего/промежуточного контроля по модулю. Тесты для текущего, промежуточного и/или итогового контроля знаний по программе в целом. Варианты контрольных заданий или кейсов. Примерные темы рефератов, докладов, сообщений, творческих заданий. Темы круглых столов, дискуссий, дебатов. Примеры практических заданий и т.д.

Приложение № 6  
к методическим рекомендациям,  
утвержденным  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от « 06 » 04 2022 г. № 11-2022

**Форма  
заявления на обучение по адаптированной образовательной программе  
профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Руководителю

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

от \_\_\_\_\_  
(ФИО слушателя)

адрес проживания: \_\_\_\_\_

тел: \_\_\_\_\_

**Заявление  
на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального  
обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Я, \_\_\_\_\_ г.р.,  
В соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Согласен

Несогласен

на обучение по адаптированной образовательной программе по профессии

Приложения:

1. Копия индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии) или копия справки выданная ПМПК (при наличии).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(Дата)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

2. Копия справка об инвалидности.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(Дата)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

3. Законный представитель

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(Дата)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

Заявление принял \_\_\_\_\_  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(Дата) (Подпись)

Приложение № 7  
к методическим рекомендациям,  
утвержденным  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от « 06 » 04 2022 г. № 17-209

## Форма экспертного заключения о результатах технической экспертизы образовательной программы

Техническая экспертиза образовательной программы

Представленной \_\_\_\_\_  
(вид и наименование образовательной программы)  
\_\_\_\_\_ (наименование организации-разработчика)

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Соответствие вида и структуры образовательной программы нормативно-правовой базе в сфере образования		
1.1	Вид, направление, целевое назначение, категория обучающихся/слушателей образовательной программы соответствует запланированным результатам обучения		
1.2	Программа включает все структурные элементы образовательной программы, определенные главой 1, статьи 2 ФЗ Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ		
1.3	Программа прошла процедуру согласования с потенциальным заказчиком, указаны наименование организации-заказчика, дата, ФИО и должность лица, согласовавшего образовательную программу		
1.4	Аннотация образовательной программы содержит общую информацию о целях и задачах реализации программы		
1.5	Нормативно-правовые основания разработки программы соответствуют заявленной тематике программы и указаны реквизиты нормативных документов (профессиональные стандарты, федеральные государственные стандарты, ЕТКС и пр.)		
2.	Соответствие продолжительности освоения обучающимися программы ускоренному обучению		
2.1	Срок освоения программы соответствует минимально допустимому сроку освоения программ (не более 6 месяцев).		
2.2	Объем учебной нагрузки обучающихся не превышает нормативных требованиям, определенных законодательством в сфере образования (40 часов в неделю).		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
2.3	Объем аудиторной нагрузки соответствует заявленной форме обучения от общего объема нагрузки: очная форма обучения не менее 80%; очно-заочная форма обучения не более 25%, заочная форма обучения не более 10%		
2.4	Соответствие требуемого уровня подготовки, поступающего на обучение (уровень образования, владение умениям и навыкам), заявленному виду программы		
3. Соответствие программы модульному принципу построения программы			
3.1	Программа представляет собой совокупность модулей, каждый из которых является логически завершенной учебной единицей, в комплексе обеспечивающих освоение предусмотренного вида профессиональной деятельности.		
3.2	Модуль содержит требования к знаниям и умениям обучающегося		
3.3	В модуле определены материально-технические условия необходимые для реализации программы модуля		
3.4	В модуле определено учебно-методическое обеспечение программы		
3.5	В модуле определены требования к квалификации педагогического состава для организации образовательного процесса		
3.6	В модуле определены критерии оценки результатов обучения по модулю		
3.7	В программе представлен фонд оценочных средств для проведения квалификационного экзамена с указанием времени, места проведения, представлено примерное задание		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	да	нет
Программа может быть направлена на содержательную экспертизу		

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Должность \_\_\_\_\_

Приложение № 8  
к методическим рекомендациям,  
утвержденным  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от «06» 04 2022 г. № 17-209

## Форма экспертного заключения о результатах содержательной экспертизы образовательной программы

### Экспертное заключение о результатах содержательной экспертизы образовательной программы

наименование программы

(наименование организации-разработчика)

#### 1. Общая характеристика программы

Направление подготовки/повышения квалификации программы:

Форма обучения:

Продолжительность обучения и трудоемкость:

Уровень квалификации, которую осваивают слушатели:

Форма проведения итоговой аттестации по программе:

Технологии реализации программы: *например, реализуется с применением дистанционных технологий, онлайн курсов, в форме стажировки, практико-ориентированных технологий и пр.*

#### 2. Результаты содержательной экспертизы

п/п	Критерий	Экспертная оценка
1	Соответствие вида и содержания программы результатам обучения	<i>Соответствует/не соответствует</i>
2	Соответствие содержания аннотации основным целям реализации программы.	<i>Соответствует/не соответствует</i>
3	Соответствие запланированных результатов обучения программы квалификационным требованиям, профессиональным стандартам.	<i>Соответствует/не соответствует</i>
4	Соответствие содержания учебного плана запланированным результатам программы. Объем времени, отведенный на освоение программы распределен дидактически целесообразно.	<i>Описать степень соответствия</i>
5	Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными требованиями по нагрузке обучающихся	<i>Соответствует/не соответствует</i>
6	Соответствие содержания модулей программы установленным квалификационным требованиям, профессиональным стандартам.	<i>Описать степень соответствия</i>
7	Состав материально-технических ресурсов достаточен для реализации программы.	<i>Описать степень соответствия</i>
8	Информационное обеспечение программы <i>Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники</i>	<i>Описать степень соответствия</i>

	<i>Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны (Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны) Перечисленные источники соответствуют содержанию программы</i>	
9	<i>Организация образовательного процесса Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия поведения занятий, консультационной помощи обучающимся и прочее)</i>	<i>Описать степень соответствия</i>
10	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	<i>Описать степень соответствия</i>
11	<i>Процедура проведения итоговой аттестации определена в виде квалификационного экзамена и позволяет выявить степень освоения запланированных результатов обучения</i>	<i>Процедура оценки результатов освоения программы соответствует/не соответствует механизму квалификационного экзамена</i>
12	<i>Фонд оценочных средств разработан и соответствует результатам обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность освоенных умений, усвоенных знаний, компетенций</i>

**Заключение:**

1. *Рекомендации, замечания*
2. *Рекомендации: Программа рекомендована / не рекомендована для реализации*

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперт:

*(ФИО, должность, место работы с указанием местонахождения организации, научная степень и научное звание и т.д.)*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение № 9  
к методическим рекомендациям,  
утвержденным  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от « 06 » 04 2022 г. № 17-209

## Форма рецензии на основную программу профессионального обучения

### РЕЦЕНЗИЯ на основную программу профессионального обучения

Программа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование программы)

направлена на обучение лиц \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (целевая аудитория)

Объем программы – час.

Форма обучения \_\_\_\_\_

Уровень квалификации, которую осваивают слушатели по программе \_\_\_\_\_

Форма проведения итоговой аттестации по программе \_\_\_\_\_

Технологии реализации программы: *(например: реализуется с применением дистанционных технологий, онлайн курсов, в форме стажировки, практико-ориентированных технологий и пр.)*

Актуальность программы \_\_\_\_\_

Программа прошла содержательную экспертизу в \_\_\_\_\_

Заключение:

Программа рекомендуется для реализации. / Программа не рекомендуется для реализации.

Рецензент:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

Приложение № 10  
к методическим рекомендациям,  
утвержденным  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от «06» 04 2022 г. № 17-209

### Форма Чек-листа апробации

№	Мероприятие	Подготовительный этап	Основной этап	Итоговый этап
1.	Внесение корректив в локальные акты ЦОППа (при необходимости), разработка новых (приказов, договоров, планов апробации)	+		
2.	Подготовка приказов о допуске к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена, об отчислении слушателей			+
3.	Подготовка протоколов о прохождении квалификационного экзамена			+
4.	Подготовка свидетельств о прохождении профессионального обучения, внесение информации в ФИСФРДО			+
5.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии между образовательными организациями, работодателями и ЦОППами	+		
6.	Подготовка материалов для организации и проведения мониторинга апробации ОП ПО и УМК по НВПП	+		
7.	Разработка и утверждение «дорожной карты» апробации (мероприятия, совещания, продолжительность образовательного процесса, проведение экспертизы, подготовки промежуточных и итоговых отчетов апробации и т.д.)	+		
8.	Создание рабочей группы по апробации ОППО, включающей представителей ЦООПа, образовательных организаций утверждается приказом ЦООПа	+		
9.	Формирование групп слушателей и их зачисление (создание приказа о зачислении)	+		
10.	Формирование расписания обучения	+		
11.	Проведение педагогическими работниками входного контроля		+	
12.	Проведение педагогическими работниками промежуточного контроля (в соответствии с фондом оценочных средств)		+	
13.	Проведение педагогическими работниками итогового контроля (в соответствии с фондом оценочных средств), направленного на определение результатов освоения ОППО			+
14.	Проведение сотрудниками ЦОПП		+	+



	и/или экспертным сообществом, преподавателями текущего анкетирования слушателей (в процессе обучения)			
15.	Проведение сотрудниками ЦОПП итогового анкетирования слушателей (по завершении освоения программы)			+
16.	Выявление «проблемных точек» о время проведения апробации и внесение корректив в содержание и процесс реализации ОППО и УМК по НВПП (справка, акт, протокол и т.д.)		+	
17.	Подготовка итоговых аналитических отчетов по результатам апробации ОППО и УМК			+
18.	Внесение документов ОППО и УМК в электронный ресурс - онлайн-библиотеки лучших практик профессионального обучения (онлайн-банк программ)			+